

## 粤教版科学三年级上册全册练习题（一课一练含答案）

（word 文档，全文可编辑）

单元	课程	课时	备注
第一单元 观察动物	1. 鲫鱼与青蛙		
	2. 蜻蜓与麻雀		
	3. 壁虎与小猫		
	4. 草地里的小动物		
	5. 海洋里的动物		
	6. 森林里的动物		
	7. 网上学习：保护动物		
	探究技能 观察		
第二单元 水与溶解	8. 物质的溶解		
	9. 能溶解得更快一些吗		
	10. 专题探究：能溶解多少物质		
	11. 食盐还能分离出来吗		
第三单元 固体、液体和气体	12. 认识固体		
	13. 认识液体		
	14. 怎样测量液体的体积		
	15. 认识气体		
	16. 它们占据空间吗		
	17. 它们的状态会变化吗		
第四单元 热与温度	18. 感受冷和热		
	19. 测量温度		
	20. 液体的热胀冷缩		
	21. 气体的热胀冷缩		
	22. 设计与制作：自制“小喷泉”		
	23. 固体也会热胀冷缩吗		

## 1. 《鲫鱼与青蛙》同步练习题

### 【教学目标】

1. 能应用观察和比较的探究技能，区分青蛙和鲫鱼的幼体；
2. 知道青蛙的幼体长大成体身体会发生显著的变化，而鲫鱼不会；
3. 能分别描述与青蛙或鱼相似的动物具有的共同特征；
4. 初步感知动物的多样性，对研究动物的分类感兴趣。

### 一、填空题

1. 像青蛙这样既能在水里生活，又能在陆地生活的动物是（ ），像鲫鱼这样一生都生活在水中的动物是（ ）。
2. 动物的（ ）经过一段时间的生长发育，逐渐长大为（ ）。
3. 青蛙身体分为（ ）、（ ）、（ ）三部分；表面皮肤（ ）；幼体生活在（ ），长大后生活在（ ）。

### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 鲫鱼属于（ ）  
A. 鱼类 B. 两栖类
2. 青蛙属于（ ）。  
A. 鱼类 B. 两栖类
3. 鱼用（ ）呼吸。  
A. 肺 B. 腮

### 三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 青蛙的幼体是蝌蚪，看上去和鱼的幼体很像。（ ）
2. 鱼用鳃呼吸，用鳍游泳；终生生活在水里。（ ）
3. 青蛙幼体生活在水中，成体生活在陆地。（ ）
4. 大鲵属于鱼类。（ ）
5. 鲑鱼属于两栖类。（ ）

### 四、简答

1. 青蛙和鲫鱼生活的环境有什么不同？
2. 青蛙和鲫鱼外形有什么不同？

## 参考答案

### 一、填空

1. 两栖动物 鱼类    2. 幼体 成体    3. 头 躯干 四肢 裸露 水里 陆地上

### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. A    2. B    3. B

### 三、判断题（对的打√，错的打×）

1. (√)    2. (√)    3. (√)    4. (×)    5. (×)

四、1. 青蛙小时候生活在水中，长大后生活在陆地，而鲫鱼终生生活在水里。

2. 青蛙身体分为头、躯干和四肢，皮肤裸露，鲫鱼：身体分为头、躯干、尾三部分，鲫鱼的身体表面有鳞。

## 2. 《蜻蜓与麻雀》同步练习题

### 【教学目标】

1. 能应用观察和比较的方法探究蜻蜓和麻雀的不同特征；
2. 能描述昆虫或鸟类的一般特征，并根据该类动物的特征判断某种动物是否属于昆虫或鸟类；
3. 初步感知动物的多样性，对研究动物的分类感兴趣；
4. 亲近自然，热爱自然观察，珍爱身边的小动物。

### 一、填空题

1. 蜻蜓和麻雀都是我们身边常见的（      ）。
2. 到户外进行自然观察，能帮助我们更好地了解动物的（    ）和（    ）。
3. 常见的昆虫有（    ）、（    ）、（    ）等。

### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 蜜蜂属于（    ）  
A. 昆虫    B. 鸟类
2. 翠鸟属于（    ）。  
A. 昆虫    B. 鸟类

3. 蜻蜓有 ( ) 对翅膀。

A. 3 B. 2 C. 1

4. 麻雀有 ( ) 对翅膀。

A. 3 B. 2 C. 1

5. 蜻蜓有 ( ) 对足。

A. 3 B. 2 C. 1

三、判断题 (打的打√, 错的打×)

1. 到户外观察动物一定要注意安全。 ( )

2. 麻雀有 3 对足。 ( )

3. 有些昆虫对人类有害, 我们要消灭, 有些昆虫对人类有益, 我们要保护。 ( )

4. 像蜻蜓一样的动物属于昆虫。 ( )

5. 蝙蝠是昆虫。 ( )

四、指出下列符号代表的名称。



1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_

#### 参考答案

一、1. 动物 2. 外形特征生活习性 3. 瓢虫蜜蜂苍蝇

二、1.A 2.B 3.B 4.C 5.A

三、

1. (√) 2. (×) 3. (√) 4. (√) 5. (×)

四、1: 腹 2: 头 3: 胸

### 3. 《壁虎与小猫》同步练习题

#### 【教学目标】

1. 能从运动方式、外形特征等多个方面去探索壁虎和猫的不同特征；
2. 能描述爬行动物或哺乳动物的一般特征；
3. 能根据爬行动物或哺乳动物的一般特征判断某种动物是否属于爬行动物或哺乳动物。

#### 一、填空题

1. 壁虎和猫是我们生活中常见的（ ）。
2. 壁虎与猫都生活在（ ），都能用（ ）行走。
3. 猫的身体表面有（ ），而壁虎的身体表面有（ ）。

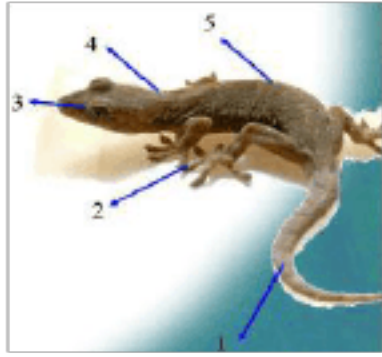
#### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 老鼠属于（ ）动物，  
A. 哺乳类      B. 爬行类
2. 蛇属于（ ）动物。  
A. 哺乳类      B. 爬行类
3. 猫的头部（ ）明显耳廓。  
A. 有      B. 无
4. 猫的足底有（ ）。  
A. 有肉垫      B. 有褶、趾

#### 三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 壁虎冰凉的皮肤上有许多小鳞片。（ ）
2. 壁虎的有明显的耳廓。（ ）
3. 蟒蛇是属于哺乳动物。（ ）
4. 猫是胎生和哺乳的动物。（ ）
5. 壁虎是从蛋里孵出来的。（ ）

#### 四、指出下列符号代表的名称。



1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_ 4: \_\_\_\_\_ 5: \_\_\_\_\_

五、简答。

描述一种你喜欢的动物，说说它们生活的环境。

答案

一、1. 动物 2. 陆地上四肢 3. 毛鳞片

二、1. A 2. B 3. A 4. A

三、

1. (√) 2. (×) 3. (×) 4. (√) 5. (√)

四、



五、示例：我喜欢的小动物是小狗，它生活在陆地（家里）。

#### 4. 《草丛里的小动物》同步练习题

##### 【教学目标】

1. 知道草地里和泥土里都生活着多种多样的小动物。
2. 尝试运用观察和比较的技能探究泥土里小动物适应土壤生活的的外形特征。
3. 知道在观察小动物的过程中，要注意自身安全，同时做到保护动物和环境。

##### 一、填空题

1. 草丛里生活着各种各样的小动物，它们在这里能找到足够的（ ）和可以（ ）的地方。
2. 阴暗潮湿的土壤里生活着许多小动物，如蚯蚓（ ）、（ ）、（ ）。
3. 瓢虫生活在（ ）里。

##### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 能跳跃行走是（ ）。  
A. 蚯蚓 B. 蝗虫 C. 蜘蛛
2. 能爬、能飞的动物是（ ）。  
A. 瓢虫 B. 蚯蚓 C. 马陆
3. 身体表面没有粘液的是（ ）。  
A. 蜗牛 B. 蚯蚓 C. 蝗虫
4. 没有眼睛的小动物（ ）。  
A. 蝗虫 B. 螳螂 C. 蚯蚓

##### 三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 我们在观察小动物是可以随意触碰小动物的。（ ）
2. 小动物都有翅膀。（ ）
3. 蜗牛和蚯蚓身表有粘液、光滑有利于在土壤里运动。（ ）
4. 户外活动要注意安全！（ ）
5. 发现蚯蚓的粪便，知道了这里有蚯蚓。（ ）

##### 四、简答。

说一说蚯蚓、蜗牛、鼠妇、马陆，这些动物有哪些适应土壤生活的特征？

### 参考答案

一、 1. 食物 躲藏      2. 马陆 蜗牛 鼠妇      3. 草丛

二、 1.B    2.A    3.C    4.C

三、 1. (×)    2. (×)    3. (√)    4. (√)    5. (√)

四、(1) 蚯蚓身体颜色接近土壤，有利于隐藏自己。

(2) 蜗牛和蚯蚓身表有粘液、光滑有利于在土壤里运动。

(3) 马陆和鼠妇体表有硬壳、光滑，方便在土壤里运动。

(4) 马陆和蚯蚓的身体呈线性，方便在土壤里运动。

## 5. 《海洋里的动物》同步练习

### 【教学目标】

1. 知道海洋里生活着种类繁多的动物，感受海洋动物的多样性。
2. 能通过观察及查阅资料的学习方式，了解各种海洋动物的外形特征和运动方式能适应海洋生活。
3. 在教师的引导下，能用比较科学的词汇、简图记录不同种类的海洋动物的身体外形、运动方式等特征。
4. 对探究各种海洋动物的身体外形、运动方式等特征表现出浓厚的兴趣。

### 一、填空题

1. 在浩瀚的海洋里生活着许多种类的动物，如（    ）、（    ）、（    ）类动物等。
2. 不同种类提的动物在海洋有不同的运动方式，如旗鱼（    ），章鱼可以（    ）。
3. 龙虾是（    ）动物。

### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 软体动物的是（    ）。  
A. 砗磲    B. 海龟    C. 小丑鱼
2. 小丑鱼是（    ）动物。  
A. 鱼类    B. 软体    C. 爬行
3. 海豚是（    ）动物。



A. 哺乳 B. 爬行 C. 软甲

4. 旗鱼是（ ）动物。

A. 鱼类 B. 软体 C. 软体

三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 章鱼靠喷水或用腕足移动。（ ）

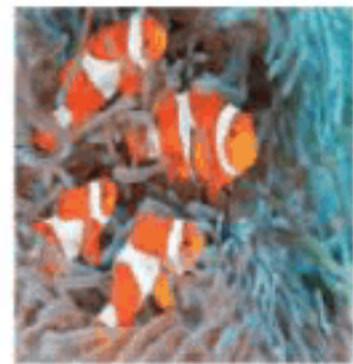
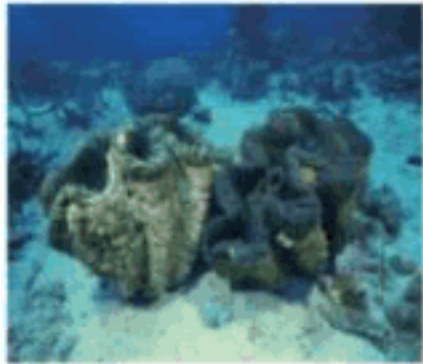
2. 海狮纺锤状的体型、鱼鳍一样的四肢、趾间具蹼等特征。（ ）

3. 螃蟹是甲壳类动物。（ ）

4. 水母利用体内喷水反射前进，迅速漂游。（ ）

5. 所有的海洋动物都是哺乳动物。（ ）

#### 四、连线



小丑鱼

砵碌

龙虾

海龟

五、简答。

螃蟹如何适应海洋生活？

#### 参考答案

一、1. 鱼类哺乳类爬行 2. 鳍在水中游动靠喷水或用腕足移动 3. 软甲

二、1.A 2.A 3.A 4.A

三、1. (√) 2. (√) 3. (√) 4. (√) 5. (×)

#### 四、连线



小丑鱼

珊瑚

龙虾

海龟

五、螃蟹具有擅于爬行和游泳的步足，使它即可以在沙滩上快速爬行，也可以在水中快速的游动。

### 6. 《森林里的动物》同步练习

#### 【教学目标】

1. 认识在森林里常见的动物种类。
2. 通过观察、分析，探究在森林的不同区域生活着哪些动物，它们是怎么生活的。
3. 对森林里的动物产生兴趣。

#### 一、填空题

1. 在茂密的森林里生活着许多动物，例如（     ）、（     ）等。
2. 森林里的植物十分丰富，有低矮的（     ），有茂密的（     ），还有高大的（     ），这些植物为动物提供了丰富的（     ）和（     ）环境。
3. 老鼠生活在（     ）里。

#### 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 猴子生活在（     ）上。  
A. 树枝    B. 树干
2. 蛇生活在（     ）中。  
A. 草丛    B. 泥土    C. 树干
3. 猫头鹰捕捉是（     ）动物。

梅花鹿 B. 田鼠 C. 啄木鸟

4. 青蛙生活在（ ）动物。

A. 水中和陆地 B. 树干 C. 树枝

三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 啄木鸟生活在树枝上。（ ）

2. 松鼠喜欢吃松籽。（ ）

3. 海龟不是森林中的动物。（ ）

4. 大象是森林中的动物。（ ）

5. 所有的动物都是生活在森林中。（ ）

四、简答。

熊、蜥、青蛙、蛇、老鼠都生活在森林哪些区域？

#### 参考答案

一、 1. 松鼠 猕猴 2. 草本植物 灌木 乔木 食物 栖息 3. 土壤

二、 1.A 2.A 3.B 4.A

三、 1. (×) 2. (√) 3. (√) 4. (√) 5. (×)

四、熊生活在树洞里。

蜥蜴、青蛙、蛇生活在地面草丛。

老鼠生活在土壤里。

### 7. 《网上学习：保护动物》同步练习

#### 【教学目标】

1. 能列举出我国的几种珍稀动物。

2. 举例说出人类生产、建筑等活动对动物生存产生的影响。

3. 通过搜集资料、交流发现，了解不同地区的珍稀动物以及当地采取的保护措施。

4. 能爱护我国的珍稀动物，尝试提出更多的保护措施。

一、填空题

在地球上生活着多种多样的动物，由于各种原因，每年都会有一些动物从（ ）消失。

2. 随着人类活动的增加，有的动物的栖息地被人类的（ ）和（ ）破坏，或者因为人类为了自身利益进行（ ），动物灭绝的速度也加快了。

3. 我国是十分重视保护野生动物，通过完善（ ），（ ）等多项措施对濒临灭绝的动物进行保护。

## 二、选择题（把字母编号填在括号里）

1. 有“水中熊猫”之称是（ ）。

- A. 白鳍豚      B. 大熊猫

2. 动物灭绝的原因是（ ）。

A. 肆意的扑杀

B. 人工养殖

C. 法律保护

3. 藏羚羊生活在（ ）。

- A. 青藏高原    B. 黑龙江    C. 四川

## 三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 自然灾害是动物濒危的原因之一。（ ）

2. 通过完善法律法规来保护动物。（ ）

3. 我们可以前往图书馆或者登录相关的网站查阅资料，了解动物。（ ）

4. 将搜集的动物资料制作成资料卡和同学们一起分享。（ ）

5. 人类活动的增加了，动物就不会灭绝了。（ ）

## 四、搜集动物资料，制作资料卡后，将资料卡上传到网络中。

搜集人姓名	动物	生活区域

## 五、简答。

保护动物的措施有哪些？

### 参考答案

一、 1. 地球上 2. 开发 活动 大肆捕杀 3. 法律法规 建立自然保护区

二、 1.A 2.A 3.A

三、 1. (√) 2. (√) 3. (√) 4. (√) 5. (×)

四、略

五、增强公民保护动物的意识；制定法律法规；建设自然保护区；开展人工养育等。

### 粤教版三年级上册《探究技能观察》同步练习

#### 【教学目标】

(1) 初步知道科学观察包括明确目的、制定计划、实施观察和形成结果四个基本步骤。

(2) 掌握科学观察的简单步骤和一般方法，并能运用到对身边的小动物的观察活动中。

(3) 在观察活动中，培养有目的、有计划、认真细致的观察习惯。

(4) 初步意识到有目的、有计划的科学观察能让观察活动更加有效。

#### 一、填空题

1. 观察是一种常用的科学( )，是搜集科学( )、了解科学( )的基本( )，

是科学探究的基础。

2. 在制订计划时，要确定观察的( )、( )、( )、( )、( )，以及使用的工具和记录方式等。

3. 我们在观察时，必须( )和( )，要把观察到的事实仔细地记录下来。

#### 二、选择题(把字母编号填在括号里)

1. 观察壁虎的尾巴断了( )再生。

A. 能 B. 不能

2. 鲫鱼的头部( )鱼鳍。

有 B. 没有

3. 鲫鱼的躯干有（ ）个鱼鳍。

A.5 B.6 C.7

4. 腹部有（ ）个鱼鳍。

A.2 B.3 C.1

三、判断题（对的打√，错的打×）

1. 鲫鱼在游泳的时候，鱼鳍是不动的。（ ）

2. 观察是科学探究的基础。（ ）

3. 我们可以借助放大镜进行观察。（ ）

4. 我们根据观察的目的，整理分析观察记录，得出观察结果。（ ）

5. 观察小动物，我们要爱护它们！（ ）

四、简答。

我们要根据哪些步骤进行观察？

五、把你观察的小动物画下来和同学们分享。

#### 参考答案

一、1. 技能事

实现象途径 2. 目的对象方法手段步骤 3. 真实准确

二、1.A 2.B 3.B 4.A

三、1. (×) 2. (√) 3. (√) 4. (√) 5. (√)

四、1. 让动物在自然状态下自由活动；

2. 观察动物身体的颜色、形状等特征；

3. 观察动物的身体由哪几部分组成；

4. 按照从前往后、自上而下的顺序观察动物身体每个部分的特征。

5. 真实地、准确地、仔细地记录观察到是事实。

五、略

## 《物质的溶解》同步练习

### 【教学目标】

1. 知道溶解的三大特点：均匀、分散、透明。
2. 观察并描述食盐、高锰酸钾、茶叶在水中的溶解过程。
3. 知道有些物质可以溶解在水中，有些物质不能溶解在水中。
4. 培养仔细观察、类比迁移、综合分析的科学探究精神。

### 一、填空题

1. 盐水是咸的， 因为盐在水里\_\_\_\_\_了。
2. 沙在杯里沉入了水底，那是沙在水里没有\_\_\_\_\_的缘故。
3. 溶解的特地点是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

### 二、选择题

1. 下列说法正确的是（            ）。  
A. 奶粉能溶解在水中有沉淀物质  
B. 奶粉能溶解在水中分布是均匀的  
C. 奶粉能溶解在水中，能过滤出来物质
2. 下列物体不溶解于水的是（            ）  
A. 汤    B. 高锰酸钾        C. 沙子
3. 物质溶解静止后不会出现（    ）现象。  
A. 沉淀    B. 浑浊
4. 比较食盐和小苏打在水中的溶解能力，下列说法错误的是（            ）。  
A. 用同样多的水做实验  
B. 在前面放入的食盐全部溶解后，再往水中放食盐  
C. 实验过程中，倒掉了一些溶解了小苏打的水，没关系，继续实验

### 三、判断题

1. 盐、砂糖、沙子都能溶解于水。（            ）
2. 一些物质能溶解在水里，一些物质不能溶解在水里。（            ）
3. 物质溶解于水后变成肉眼看不见的微粒。（            ）
4. 物质溶解于水后就消失了。（            ）
5. 茶叶既含有可溶解的物质，也含有不溶解的物质。（            ）



#### 四、实验题

实验：观察高锰酸钾在水中的溶解

步骤：

(1)将烧杯装上一定量的水。

(2)将少量高锰酸钾药品放入烧杯里静置一段时间，静观高猛酸钾是如何分散到水中的。

(3)用玻璃棒搅拌，搅拌后观察高猛酸钾的水溶液。

实验现象： \_\_\_\_\_

实验结果： \_\_\_\_\_

#### 五、简答

物质是否在水里溶解了，我们怎么判断？

#### 参考答案

一、 1. 溶解    2. 溶解    3. 均匀 分散 透明

二、 1.B   2.C   3.A   4.C

三、 1. (×)   2. (√)   3. (×)   4. (√)   5. (√)

四、

实验现象：整杯水呈均匀的紫色

实验结果：高锰酸钾溶解在水中。

五、物质在水中看不到颗粒，分布均匀、稳定，静置后不分层，不能用过滤的方法从水中分离出来，就说明物质在水中溶解了。



## 9 《能溶解得更快一些吗》同步练习

### 【教学目标】

1. 通过对比实验，使学生理解搅拌、加热、捣碎的方法可以加快溶解。
2. 设计对比实验，懂得控制变量法以确保实验的准确、公平，探究加快加快方糖溶解的方法。

### 一、填空题

1. 研究水温对物质的溶解快慢的实验中，不同的条件是：( )。
2. ( )、( )、( ) 等方法可以加快物质在水中的溶解。
3. 在水温和搅拌条件相同的情况下，我们可以通过 ( ) 加快水果糖的溶解。

### 二、选择题

1. 下列方法中能使水果糖溶解更快的是 ( )。  
A. 放入冷水中搅拌    B. 放入热水中不搅拌    C. 放入热水中搅拌
2. 小红在比较食盐溶解快慢的实验中，正确的做法是 ( )  
A. 在比较水温对溶解快慢的影响时，一杯搅拌，一杯不搅拌  
B. 烧杯里的水是一样多的    C. 不断的往烧杯里加食盐
3. 下列方法中，能使食盐最快溶解的是 ( )。  
A. 加热    B. 既加热油搅拌    C. 搅拌
4. 小红口渴了要喝糖水，爸爸讲蔗糖放入开水中用筷子搅拌，这样做是 ( )。  
A. 使开水量的更快    B. 使糖水更甜    C. 使蔗糖溶解得更快
5. 八形状、大小相同的三块方糖各自放在装有等量水的三个水杯中，( ) 组溶解得更快。  
A. 切碎、搅拌    B. 切碎、不搅拌    C. 不切碎、搅拌

### 三、判断题

1. 两位同学放入嘴里的水果糖大小是不一样的，很难比较哪种方法溶解的快。( )
2. 两份同样多的食盐放入同样多的水中，冷水中比热水中溶解更快。( )
3. 把糖咬碎比整块糖在水中溶解的慢。( )
4. 物质在水中的溶解速度跟颗粒的大小、水的温度、是否搅拌有关。( )
5. 糖在 50℃ 的水中一定比在 30℃ 的水中溶解的快。( )

### 四、实验题

实验：搅拌是否能加快方糖的溶解

实验器材：水、二个烧杯、二块方糖、玻璃棒

实验步骤：把等量的冰糖同时分别放入两杯等量、等温度的水中；一杯静置，另一杯搅拌；观察现象，并作记录。实验记录：

	静置	搅拌	结论
在两只烧杯中加入同样多的水,同时分别放入一块方糖			

#### 五、简答

我们小时候炒菜用的食盐是块状的，现在厂家捣碎粉末状，这样对我们的生活有什么好处呢？

#### 参考答案

一、 1. 一杯热水、一杯冷水 2. 加热 搅拌 捣碎 3. 粉碎

二、 1.C 2.A 3.B 4.C 5.A

三、 1. (√) 2. (×) 3. (×) 4. (√) 5. (√)

四、

	静置	搅拌	结论
在两只烧杯中加入同样多的水,同时分别放入一块方糖	方糖溶解的较慢	方糖溶解的较快	搅拌能加快方糖的溶解

五、食盐能快速溶解在炒菜中。

## 10 《专题探究：能溶解多少物质》同步练习

### 【教学目标】

1. 知道一杯水里能溶解的物质是有限的，初步形成饱和溶液的概念。
2. 亲历“提出问题——作出猜想——制定计划——搜集证据——得出结论”的科学探究过程。
3. 严格规范地进行实验操作，实事求是地进行观察记录。

### 一、填空题

1. 我们知道食盐、( ) 能溶解在水中，
2. 在相同的条件下，不同的物质在水中的溶解能力是( )。(填相同或不同)
3. 白砂糖比食盐溶解的( )。

### 二、选择题

1. 能溶解在水中的是( )。  
A. 沙子    B. 味精    C. 面粉
2. 在同样多的两杯水中分别加食盐和白砂糖，溶解越多说明这种物质在水中溶解能力越( )。  
A. 强    B. 弱    C. 一样
3. 下列说法正确的( )。  
A. 食盐溶解能力比白砂糖强    B. 食盐溶解能力比白砂糖强弱  
C. 食盐溶解能力和白砂糖强弱相同

### 三、判断题

1. 物质在水中的溶解的量是有一定限度的。( )
2. 在溶解过程中搅拌或振荡时不要让水洒出来。( )
3. 固体物质都能溶解在水中。( )
4. 在相同条件下，食盐的溶解量比白砂糖大。( )
5. 因为食盐能溶于水，所以一杯水可以无限的溶解糖。( )

四、以下是某小组关于“食盐和白砂糖的溶解能力的探究实验，用烧杯各量取 20 毫升的水，每次各加约 1 克，能溶解的画“√”，不能溶解的画“×”结束实验。回答问题。

	1	2	3	4	5
白砂糖	√	√	√	√	×
食盐	√	√	√	×	

(1) 根据上表可知，白砂糖和食盐的溶解能力更大的是（ ）。

(2) 在倒入第 5 份白砂糖是，烧杯里出现了浑浊的现象，这是因为  
\_\_\_\_\_。

(3) 通过实验，我们知道 20 毫升水最多能溶解（ ）的食盐。

A. 约 5 克 B. 约 3 克 C. 约 4 克

#### 五、简答

从前，有一头小毛驴驮着一袋白糖过河，河水很深，把白糖淹没了。它过河后，觉得身上轻了很多。你知道这是为什么吗？

#### 参考答案

一、 1. 白砂糖 2. 不同 3. 量大

二、 1.B 2.A 3.B

三、 1. (√) 2. (√) 3. (×) 4. (×) 5. (×)

四、(1) 白砂糖

(2) 水对白砂糖的溶解到达一定的限度

(3) B

五、部分白糖溶解在河水中了，所以质量减小了。

## 11 《食盐还能分离出来吗》同步练习

### 【教学目标】

1. 明白溶解于水中的食盐可以分离出来。
2. 知道食盐溶解于水的变化过程是一种可逆的过程。
3. 经历“食盐从浓盐水中分离”的探究性实验。
4. 意识到溶解和分离在人们生活中应用的广泛性和重要性。

### 一、填空题

1. 盐能够（ ）在水中，也能从水中（ ）出来。
2. 把盐水放在太阳底下晒，也可以将（ ）和（ ）分离。
3. 海水是重要的自然资源，食盐大多数来自于（ ）。

### 二、选择题

1. 吃火锅时，我们虽然没有往锅内继续放盐，但汤越吃越咸，这是因为（ ）  
A. 汤内水分的蒸发导致盐溶液的浓度增大  
B. 汤内锅底的盐没有溶解  
C. 汤的上部淡下部咸
2. 把海水放在太阳下暴晒，我们会看到几天后，（ ）  
A. 海水蒸发了，容器中留下食盐颗粒  
B. 海水一点都没少  
C. 海水和盐一起消失了，容器中什么也没留下
3. 下列物质放入水中一段时间后，能用先过滤再蒸发的方法将其分离的是（ ）  
A. 酒精和白醋                      B. 铁粉和铜粉                      C. 沙子和食盐
4. 下列方法不能分离浓盐水中溶解的盐的是（ ）  
A. 加热                                      B. 暴晒                                      C. 过滤

### 三、判断题（打的打√，错的打×）

1. 水蒸发了，溶解在水中的食盐也随着水一起蒸发了。（ ）
2. 将一杯食盐水放置在桌面上，如果温度不变、水分不蒸发，在杯子里不会出现食盐颗粒。（ ）
3. 任何一种溶液中的水蒸发后都会有颗粒出现。（ ）
4. 太阳下暴晒能分离浓盐水中溶解的盐。（ ）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/146033153232010045>