

课题：秒的认识

学习目标：

1. 使学生认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒。
2. 使学生初步建立 1 分、1 秒的时间观念。

学习重难点： 时间单位“秒”的认识，知道 1 分=60 秒。

学生活动单	教师导学案
<p>【活动方案】</p> <p>活动一、我会做。</p> <p>1、我们学过的时间单位有：（ ）（ ）</p> <p>2、像刚才这样计量很短的时间（数一个数字的时间），我们就要用到比分更小的单位（ ）。</p> <p>3、说一说，在哪些地方还用到时间单位秒。</p> <p>4、你认为哪些钟表是可以计量“秒”。</p> <p>5、钟面上有（ ）个小格，每两个数间是（ ）个小格。</p> <p>6、时针从一个数走到下一个数是（ ）时。分针从一个数走到下一个数是（ ）分。秒针从一个数走到下一个数是（ ）秒。</p> <p>活动二、我能行</p> <p>1、仔细观察钟面，我发现：秒针走 1 小格的时间是（ ）秒；秒针走 5 小格也就是 1 大格的时间是（ ）秒；秒针从数字“12”</p>	<p>一、【自主学习】</p> <p>学生通过观看春节联欢晚会现场，参与倒计时，初步感知秒在生活中的存在，完成相应题。</p> <p>二、【探究新知】</p> <p>1、请同学们仔细观察的钟面，你有什么发现？（提示：秒针走（ ）圈分针走（ ）格，秒针走（ ）圈，分针走（ ）格。）把你的发现写下来。</p> <p>2、体验 1 秒、1 分有多久？</p> <p>3、体验 1 秒、1 分能做什么？</p> <p>4、归纳总结。</p> <p>三、【实际应用】</p> <p>1、在括号里填上合适的时间单位。</p> <p>每天大约每天睡 9（ ）</p> <p>穿衣服大约需要 20（ ）</p> <p>烧一壳开水大约需要 25（ ）</p> <p>2、人 1 分钟脉搏跳（ ）下。</p> <p>3、深呼吸 1 次用（ ）秒，15 秒内能深呼吸（ ）次。</p>

走到数字“1”是（ ）秒；走到数字“6”是（ ）秒；走到数字“9”是（ ）秒；走到数字“12”是（ ）秒。

2、秒针走 1 圈是（ ）秒，分针正好走（ ）小格，由此得出 1 分=（ ）秒。

3、1 秒、1 分钟到底有多长呢？

4、1 秒我能做（ ）

1 分我能做（ ）

活动三：检测反馈

1、在括号里填上合适的时间单位。

每天大约每天睡 9（ ）

穿衣服大约需要 20（ ）

烧一壶开水大约需要 25（ ）

2、人 1 分钟脉搏跳（ ）下。

3、深呼吸 1 次用（ ）秒，15 秒内能深呼吸（ ）次。

从 1 数到 30 用了（ ）秒。

4、1 分=（ ）秒，120 秒=（ ）分

5、绕操场跑 1 圈，王刚用 59 秒，李月用了 1 分零 3 秒，谁快些？

学习收获：

通过今天的学习，我学会了_____

_____。

从 1 数到 30 用了（ ）秒。

4、1 分=（ ）秒，120 秒=（ ）分

5、绕操场跑 1 圈，王刚用 59 秒，李月用了 1 分零 3 秒，谁快些？

四、全课总结

课题：时间的计算

学习目标：

1. 学生会根据 1 时=60 分，1 分=60 秒进行简单的换算。
2. 学生学会一些有关时间的简单计算。
3. 养成爱惜时间的好习惯。

学习重难点：掌握时间单位之间的简单换算。求经过的时间的方法。

学生活动单	教师导学案
<p>【活动方案】</p> <p>活动一、复习</p> <p>(一) 我会做。</p> <p>1、钟面上有 () 个小格，每两个数间是 () 个小格</p> <p>2、时针从一个数走到下一个数是 () 时，分针从一个数走到下一个数是 () 分，秒针走一圈是 () 分。</p> <p>3、1 时= () 分 1 分= () 秒</p> <p>(二) 自学课本。</p> <p>2 小时是 () 分</p> <p>思路：1 小时是 () 分，2 小时是 2 个 () 分，是 () 分。3 时= () 分</p> <p>3 分= () 秒</p> <p>思路：1 分是 () 秒，3 分是 3 个 () 60 秒，是 () 秒。2 分= () 秒</p> <p>思路： 1 时= () 分</p> <p>240 分= () 时</p> <p>思路：60 分是 () 时，240 分是 () 个 60 分，也就是 () 时</p>	<p>一、复习旧知，引新知。</p> <p>(一) 复习旧知。</p> <p>1、钟面上有 () 个小格，每两个数间是 () 个小格</p> <p>2、时针从一个数走到下一个数是 () 时，分针从一个数走到下一个数是 () 分，秒针走一圈是 () 分。</p> <p>3、1 时= () 分 1 分= () 秒</p> <p>(二) 学生通过自学完成。</p> <p>2 小时是 () 分</p> <p>思路：1 小时是 () 分，2 小时是 2 个 () 分，是 () 分。3 时= () 分</p> <p>3 分= () 秒</p> <p>思路：1 分是 () 秒，3 分是 3 个 () 60 秒，是 () 秒。2 分= () 秒</p> <p>思路： 1 时= () 分</p> <p>240 分= () 时</p> <p>思路：60 分是 () 时，240 分是 () 个 60 分，也就是 () 时</p> <p>180 秒= () 分</p>

180 秒= () 分

活动二、我能行。

1、学习例 2 观察主题图钟表上所表示的时间，小明 () 离家，() 到校。小明从家到学校用了 () 分。你是怎样算的？

可以这样算：分针从 () 走到 () 走了 () 大格，每大格是 () 分，所以一共是 () 分；也可以这样想：() 减 () ，也就是 () 分。

2、请小朋友计算下面经过的时间。

吃饭：7：15—7：35，吃了 () 分

锻炼：9：25—9：45，锻炼了 () 分

看书：3：10—3：55，看了 () 分

看少儿节目：5：40—6：00，看了 () 分

活动三、检测反馈

1、联系生活，连一连。

中央台的新闻联播	1 小时 30 分
做眼保健操	5 分钟
一集蓝猫三千问	30 分钟
看一场电影	20 分钟

2、填一填

3 时= () 分 4 分= () 秒
 3 分= () 秒 5 时= () 分
 1 时= () 分 1 分= () 秒
 秒 120 分= () 时 180 秒= () 分
 1 时 40 分= () 分 1 分 45 秒= () 秒
 70 分= () 时 () 分 140 秒= () 分 () 秒

3、小明乘车去看望奶奶，她上午 8：15 出发，路上用了 2 小时，她什么时候到奶奶家？

学习收获：

通过今天的学习，我学会了_____

_____。

二、探究新知。

1、学习例 2 观察主题图钟表上所表示的时间，小明 () 离家，() 到校。小明从家到学校用了 () 分。你是怎样算的？

可以这样算：分针从 () 走到 () 走了 () 大格，每大格是 () 分，所以一共是 () 分；也可以这样想：() 减 () ，也就是 () 分。

2、请小朋友计算下面经过的时间。

吃饭：7：15—7：35，吃了 () 分

锻炼：9：25—9：45，锻炼了 () 分

看书：3：10—3：55，看了 () 分

看少儿节目：5：40—6：00，看了 () 分

三、实际应用。

1、联系生活，连一连。

中央台的新闻联播	1 小时 30 分
做眼保健操	5 分钟
一集蓝猫三千问	30 分钟
看一场电影	20 分钟

2、填一填

3 时= () 分 4 分= () 秒
 3 分= () 秒 5 时= () 分
 1 时= () 分 1 分= () 秒
 秒 120 分= () 时 180 秒= () 分
 1 时 40 分= () 分 1 分 45 秒= () 秒
 70 分= () 时 () 分 140 秒= () 分 () 秒

3、小明乘车去看望奶奶，她上午 8：15 出发，路上用了 2 小时，她什么时候到奶奶家？

四、全课总结

课题：两位数加两位数口算

学习目标：1、使学生掌握两位数加两位数的口算方法。

2、在计算的过程中体会算法的多样性。

学习重难点：学生自己探索计算方法，解决生活中的实际问题。

学生活动单	教师导学案
<p>【活动方案】</p> <p>活动一、</p> <p>(一) 我会做。</p> <p>$15+3=$ $21+26=$ $33+36=$ $41+12=$</p> <p>(二) 自学课本。</p> <p>看第9页主题图，思考下面的问题：</p> <p>1、由图可知，一年级一班有（ ）人，一年级二班有（ ）人，求一共买多少张票用（ ）法</p> <p>列式为：_____</p> <p>口算方法</p> <p>方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>2、由图可知，二年级一班有（ ）人，二年级二班有（ ），求一共买多少张车票用（ ）法。</p> <p>列式为：_____</p> <p>3、口算方法</p> <p>方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>活动二、我能行。</p> <p>小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价</p> <p>(一)、小组讨论</p>	<p>一、复习旧知，引新知。</p> <p>(一) 复习旧知。</p> <p>$15+3=$ $21+26=$ $33+36=$ $41+12=$</p> <p>(二) 学生通过自学完成。</p> <p>看第9页主题图，思考下面的问题：</p> <p>1、由图可知，一年级一班有（ ）人，一年级二班有（ ）人，求一共买多少张票用（ ）法</p> <p>列式为：_____</p> <p>口算方法</p> <p>方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>2、由图可知，二年级一班有（ ）人，二年级二班有（ ），求一共买多少张车票用（ ）法。</p> <p>列式为：_____</p> <p>3、口算方法</p> <p>方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>二、探究新知。</p> <p>合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）</p> <p>(一)、小组讨论</p>

1、这两道题在计算时有什么相同，有什么不同？

相同点：_____

不同点：_____

2、买一双鞋 64 元，一双袜子 17 元，买一双鞋和一双袜子一共需要多少元？

(二)、汇报交流

两位数加两位数的口算方法：

方法一：把其中一个两位数拆成（ ）和（ ），再用另一个两位数先加（ ），最后加（ ）。

方法二：先把其中一个两位数拆成（ ）和（ ），再把另一个两位数拆成（ ）和（ ），先算（ ）加（ ），再算（ ）加（ ），最后把两次所得的和（ ）

活动三、检测反馈

1、完成课本 10 页做一做

2、口算下列各题

$26+39=$ $52+18=$ $26+43=$

$23+65=$ $47+36=$ $27+18=$

3、一个地球仪 85 元，一个书包 48 元，如果买这两样要用多少钱？

学习收获：

通过今天的学习，我学会了_____

_____。

1、这两道题在计算时有什么相同，有什么不同？

相同点：_____

不同点：_____

2、买一双鞋 64 元，一双袜子 17 元，买一双鞋和一双袜子一共需要多少元？

(二)、汇报交流

两位数加两位数的口算方法：

方法一：把其中一个两位数拆成（ ）和（ ），再用另一个两位数先加（ ），最后加（ ）。

方法二：先把其中一个两位数拆成（ ）和（ ），再把另一个两位数拆成（ ）和（ ），先算（ ）加（ ），再算（ ）加（ ），最后把两次所得的和（ ）

三、实际应用。

1、完成课本 10 页做一做

2、口算下列各题

$26+39=$ $52+18=$ $26+43=$

$23+65=$ $47+36=$ $27+18=$

3、一个地球仪 85 元，一个书包 48 元，如果买这两样要用多少钱？

四、全课总结：

课题：两位数减两位数口算

学习目标：1、使学生掌握两位数减两位数的口算方法。

2、在计算的过程中体会算法的多样性。

学习重难点：学生自己探索计算方法，解决生活中的实际问题。

学生活动单	教师导学案
<p>【活动方案】</p> <p>活动一、</p> <p>（一）我会做。</p> <p>$38+16=$ $24+54=$ $34+25=$ $36+61=$</p> <p>（二）自学课本，完成下列各题。</p> <p>1、普通快客的票价是（ ）元，动车的票价是（ ）元，乘坐世博专线大巴最便宜，票价是（ ）元。普通快客的票价比动车贵多少元用（ ）法计算 列式为：_____</p> <p>65—54 的口算方法 方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>2、求大巴的票价比普通快客便宜多少元用（ ）法。 列式：_____</p> <p>65—48 的口算方法 方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>活动二、我能行。</p> <p>（一）、小组讨论</p> <p>1、这两道题在计算时有什么相同，有什么不同？</p>	<p>一、复习旧知，引新知。</p> <p>（一）复习旧知。</p> <p>$38+16=$ $24+54=$ $34+25=$ $36+61=$</p> <p>（二）学生通过自学完成。</p> <p>1、普通快客的票价是（ ）元，动车的票价是（ ）元，乘坐世博专线大巴最便宜，票价是（ ）元。普通快客的票价比动车贵多少元用（ ）法计算 列式为：_____</p> <p>65—54 的口算方法 方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>2、求大巴的票价比普通快客便宜多少元用（ ）法。 列式：_____</p> <p>65—48 的口算方法 方法一：</p> <p>方法二：</p> <p>二、探究新知。</p> <p>（一）、小组讨论</p> <p>1、这两道题在计算时有什么相同，有什么不同？</p> <p>相同点：_____</p>

相同点：_____

不同点：_____

2、买一双鞋 64 元，一双袜子 17 元，买一双鞋比一双袜子贵多少元？

(二)、交流展示

两位数减两位数的口算方法：

方法一：把两位数拆成 () 和 ()，() 减 ()，() 减 () (够减时)，再把两个差 ()。

方法二：把减数拆成 () 和 ()，先用被减数减 ()，再用所得的差减 ()。

活动三、检测反馈

1、完成课本第 11 页做一做

2、口算下面各题

$85 - 43 =$ $71 - 28 =$

$35 - 17 =$ $55 - 28 =$

3、爸爸重 70 千克，妈妈重 52 千克，爸爸比妈妈重多少千克？

拓展延伸，难点提升

小刚在做减法练习题时，把被减数个位上的 0 错写成了 6，把被减数十位上的 8 错写成了 3，这样得的差是 61，正确的差是多少？

学习收获：

通过今天的学习，我学会了_____

不同点：_____

2、买一双鞋 64 元，一双袜子 17 元，买一双鞋比一双袜子贵多少元？

(二)、交流展示

两位数减两位数的口算方法：

方法一：把两位数拆成 () 和 ()，() 减 ()，() 减 () (够减时)，再把两个差 ()。

方法二：把减数拆成 () 和 ()，先用被减数减 ()，再用所得的差减 ()。

三、实际应用。

1、完成课本第 11 页做一做

2、口算下面各题

$85 - 43 =$ $71 - 28 =$

$35 - 17 =$ $55 - 28 =$

3、爸爸重 70 千克，妈妈重 52 千克，爸爸比妈妈重多少千克？

拓展延伸，难点提升

小刚在做减法练习题时，把被减数个位上的 0 错写成了 6，把被减数十位上的 8 错写成了 3，这样得的差是 61，正确的差是多少？

四、全课总结：

活动二、我能行。

(一)、小组讨论

1、十位相加满十向()。

2、十位不够减，从()位
()，在十位上加()再减。

(二)、汇报交流

1、几百几十加几百几十的笔算方法：相同数位()，从()加起，每个数位上相加的结果写在相就数位的

()，哪一位上的数相加满十，要向前一位()。

2、几百几十减几百几十的笔算方法：相同数位()，从()减起，减到哪一位，就把结果写在哪一位

()，哪一位不够减时，从前一位()再减。

活动三、检测反馈

1、完成课本 14 页做一做

2、完成竖式 Xk B 1 . c o m

230	490	390	340
+ 540	—130	+260	—260

学习收获：

通过今天的学习，我学会了_____

_____。

二、探究新知。

(一)、小组讨论

1、十位相加满十向()。

2、十位不够减，从()位
()，在十位上加()再减。

(二)、汇报交流

1、几百几十加几百几十的笔算方法：相同数位()，从()加起，每个数位上相加的结果写在相就数位的

()，哪一位上的数相加满十，要向前一位()。

2、几百几十减几百几十的笔算方法：相同数位()，从()减起，减到哪一位，就把结果写在哪一位()，

哪一位不够减时，从前一位()再减。

三、实际应用。

2、完成课本 14 页做一做

2、完成竖式 Xk B 1 . c o m

230	490	390	340
+ 540	—130	+260	—260

四、全课总结：

课题：三位数加减法的估算

学习目标：1、理解估算的意义，掌握三位数加减法的估算。
2、能利用所学知识解决简单问题，培养估算意识。
学习重难点：理解估算的意义，掌握三位数加减法的估算。

学生活动单	教师导学案
<p>【活动方案】</p> <p>活动一、我会做。自学第 15 页例 4</p> <p>1、一到三年级来了（ ）人，四到六年级来了（ ）人。巨幕影院有（ ）个座位。</p> <p>2、要求六个年级的学生能否同时坐得下，就是把（ ）与（ ）进行比较。如果大于 441，就（ ）；如果小于 441，就（ ）。</p> <p>3、因为只问能否坐得下，所以不要求出具体总人数，（ ）即可。</p> <p>4、自己尝试估算一下，能不能坐下？</p> <p>活动二、我能行。</p> <p>（一）、小组讨论</p> <p>1、221 看作（ ），239 看作（ ），$221+239$一定大于（ ），但（ ）（能或不能）确定是否大于 441。</p> <p>2、将 221 看成 220，239 看成 230，这样就与实际结果非常接近。$221 > 220$，$239 > 230$，$220+230=450$，所以 $221+239$ 一定大于 450，而座位数是 441，$441 < 450$，所以肯定（ ）。</p> <p>3、规范解答</p>	<p>一、自学第 15 页例 4</p> <p>1、一到三年级来了（ ）人，四到六年级来了（ ）人。巨幕影院有（ ）个座位。</p> <p>2、要求六个年级的学生能否同时坐得下，就是把（ ）与（ ）进行比较。如果大于 441，就（ ）；如果小于 441，就（ ）。</p> <p>3、因为只问能否坐得下，所以不要求出具体总人数，（ ）即可。</p> <p>4、自己尝试估算一下，能不能坐下？</p> <p>二、探究新知。</p> <p>（一）、小组讨论</p> <p>1、221 看作（ ），239 看作（ ），$221+239$一定大于（ ），但（ ）（能或不能）确定是否大于 441。</p> <p>2、将 221 看成 220，239 看成 230，这样就与实际结果非常接近。$221 > 220$，$239 > 230$，$220+230=450$，所以 $221+239$ 一定大于 450，而座位数是 441，$441 < 450$，所以肯定（ ）。</p> <p>3、规范解答</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/146154124045010151>