

初中生个性化作文的 写作思维定势问题研

究

汇报人：

2024-01-18



目 录

- 引言
- 初中生个性化作文现状及问题分析
- 写作思维定势对初中生个性化作文的影响
- 突破写作思维定势的策略与方法
- 实验研究与效果分析
- 结论与展望

contents

01

引言



研究背景与意义

写作思维定势的普遍性

在初中生作文中，思维定势现象普遍存在，影响学生个性化表达和创新思维的发展。



作文教学的困境

当前初中作文教学面临学生缺乏写作兴趣、作品缺乏个性等问题，研究写作思维定势问题有助于改进教学方法。



教育的需要

随着教育改革的深入，培养学生创新精神和个性化表达能力已成为重要目标，研究写作思维定势问题有助于找到突破口。





研究目的和问题

研究目的

揭示初中生个性化作文写作中思维定势的表现、成因及影响，提出针对性的教学策略，促进学生个性化表达和创新思维的发展。

研究问题

初中生个性化作文写作中存在哪些思维定势？这些思维定势是如何形成的？它们对学生作文有什么影响？如何打破这些思维定势，提高学生作文的个性化表达水平？





研究方法和范围

研究方法

采用文献研究、问卷调查、访谈、课堂观察等多种研究方法，收集数据和信息，对初中生个性化作文写作中的思维定势问题进行深入研究。

研究范围

以某所或某几所初中学校的学生和教师为研究对象，对他们的作文教学和写作实践进行跟踪调查和分析，获取第一手资料。同时，结合相关理论和已有研究成果，对收集到的数据和信息进行整理、分析和归纳，总结出初中生个性化作文写作中思维定势的表现、成因及影响。

02

初中生个性化作文现状及问题分析



初中生个性化作文现状

写作内容单一

初中生的个性化作文往往缺乏新意和深度，写作内容单一，缺乏多样性和丰富性。



表达方式趋同

许多初中生在个性化作文中表达方式趋同，缺乏独特性和创造性，使得作文缺乏个性和亮点。



写作思维定势

初中生在个性化作文写作中常常受到思维定势的限制，难以突破常规思维模式，缺乏创新思维和想象力。



存在的问题和困难



缺乏写作素材

初中生在个性化作文写作中常常缺乏写作素材，难以找到合适的话题和切入点，导致写作内容空洞无物。



表达能力不足

初中生的表达能力有限，难以用生动、形象的语言表达自己的思想和情感，使得作文显得平淡无奇。



写作技巧欠缺

初中生在个性化作文写作中缺乏必要的写作技巧，如谋篇布局、遣词造句等，导致作文结构松散、语言不流畅。



原因分析

01

教育体制限制

当前教育体制注重应试能力，忽视对学生个性和创造力的培养，导致初中生在个性化作文写作中缺乏创新思维和想象力。

02

教师指导不足

教师在个性化作文写作指导中往往只注重技巧和方法的传授，忽视对学生个性和独特性的挖掘和培养，导致学生难以写出具有个性的作文。

03

学生自身原因

初中生正处于身心发展的关键时期，他们的认知水平和思维能力有限，同时缺乏足够的生活经验和阅读积累，导致在个性化作文写作中难以突破思维定势和表达瓶颈。



03

写作思维定势对初中生个性化作文的影响



写作思维定势的概念及表现



写作思维定势的概念

指在写作过程中，由于长期受到某种固定思维模式或写作规范的影响，而形成的对写作主题、表达方式、篇章结构等方面的固定化、程式化的认知和行为习惯。

写作思维定势的表现

在写作中表现为内容空洞、缺乏新意，结构呆板、缺乏变化，语言平淡、缺乏个性等特点。同时，也表现为对某种写作模式或规范的过度依赖，以及对不同写作任务的适应性差等问题。



对初中生个性化作文的影响



抑制创新思维

写作思维定势会限制学生的创新思维，导致其在写作中难以突破常规，缺乏独特性和新颖性。

阻碍个性表达

个性化的作文需要学生展示自己独特的思考和表达方式，而写作思维定势会让学生陷入固定的表达模式，难以展现个性。

降低作文质量

受写作思维定势影响，学生的作文容易出现内容空洞、结构呆板、语言平淡等问题，从而降低作文的整体质量。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/147054154001006116>