

---

## 教育心理学继续教育-教育心理学继续教育

1、1903年，在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是（ ）

- A. 桑代克
- B. 斯金纳
- C. 华生
- D. 布鲁纳

2、20世纪60年代初期，在美国发起课程改革运动的著名心理学家是（ ）

- A. 桑代克
- B. 斯金纳
- C. 华生
- D. 布鲁纳

3、已有研究表明，儿童口头语言发展的关键期一般在（ ）

- A. 2岁
- B. 4岁

C. 5 岁以前

D. 1—3 岁

4、儿童形状知觉形成的关键期在（ ）

A. 2-3 岁

B. 4 岁

C. 5 岁以前

D. 1—3 岁

5、人格是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的（ ）

A. 行为系统

B. 意识特点

C. 综合心理特征

D. 品德与修养

6、自我意识是个体对自己以及自己与周围事物关系的（ ）

A. 控制

B. 基本看法

C. 改造

D. 意识

7、广义的学习指人和动物在生活过程中，（凭借经验）而产生的行为或行为潜能的相对（ ）

A. 地升华

B. 发挥

C. 表现

D. 持久的变化

8、桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试—错误过程中，形成了稳定的（ ）

A. 能力

B. 技能

C. 兴趣

D. 刺激—反应联结

9、提出经典条件反射作用理论的巴甫洛夫是（ ）

- A. 苏联心理学家
- B. 美国心理学家
- C. 俄国生理学家和心理学家
- D. 英国医生

10、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）

- A. 斯金
- B. 布鲁纳
- C. 奥苏伯尔
- D. 桑代克

11、根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为（ ）

- A. 社会动机与个人动机
- B. 工作动机与提高动机
- C. 高尚动机与低级动机
- D. 交往动机与荣誉动机

12、对学习内容或学习结果感兴趣而形成的动机，可称为（ ）

A. 近景的直接动性机

B. 兴趣性动机

C. 情趣动机

D. 直接性动机

13、由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）

A. 远景的间接性动机

B. 社会性动机

C. 间接性动机

D. 志向性动机

14、由于个体的内在的需要引起的动机称作（ ）

A. 外部学习动机

B. 需要学习动机

C. 内部学习动机

D. 隐蔽性学习动机

15、由于外部诱因引起的学习动机称作（ ）

- A. 外部学习动机
- B. 诱因性学习动机
- C. 强化性动机
- D. 激励性学习动机

16、学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对（ ）

- A. 另一种学习的影响
- B. 对活动的影响
- C. 对记忆的促进
- D. 对智力的影响

17、下面的四个成语或俗语中有一句说的就是典型的对迁移现象（ ）

- A. 举一反三
- B. 聪明过人
- C. 思维敏捷
- D. 物以类聚

18、下面所列举的迁移种类领域中，有一种是错误的（ ）

- A. 态度学习迁移
- B. 情感迁移
- C. 知识与技能迁移
- D. 气质迁移

19、下述所列的迁移说中有一种被认为是缺乏科学根据的（ ）

- A. 形式训练迁移说
- B. 同化学习迁移说
- C. 经验类化迁移说
- D. 认知结构迁移说

20、知识是个体通过与环境相互作用后获得的（ ）

- A. 感受与体验
- B. 前人经验
- C. 记忆的内容
- D. 信息及其组织

21、由于反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识与（ ）

- A. 程序性知识
- B. 实用的知识
- C. 直观的知识
- D. 可应用的知识

22、在实际教学过程中，知识直观的方式主要有实物直观、模象直观和（ ）

- A. 言语直观
- B. 形象直观
- C. 感知直观
- D. 表象直观

23、现代认知心理学把记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和（ ）

- A. 长时记忆
- B. 内隐记忆
- C. 操作记忆



D. 形式记忆

24、短时记忆的容量（ ）

A. 较大

B. 没有限制

C. 非常之小

D. 为  $7 \pm 2$  个组块

25、遗忘的进程是不均衡的，呈现的趋势是（ ）

A. 时快时慢

B. 快者愈快

C. 先快后慢

D. 先慢后快

26、最早提出著名的遗忘曲线的心理学家是（ ）

A. 艾宾浩斯

B. 巴甫洛夫

C. 冯特

D. 弗洛伊德

27、所谓的及时复习，应该是指（ ）

A. 在学习结束立刻复习

B. 复习越早越好

C. 在大面积遗忘开始之前复习

D. 当天复习

28、根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和（ ）

A. 公式学习

B. 命题学习

C. 原理学习

D. 推理学习

29、通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式被称作（ ）

A. 操作技能

B. 技巧

C. 操作能力

D. 能力

30、通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式即是（ ）

A. 智力技能

B. 知识迁移

C. 智力

D. 思维程序

31、学习策略是学习者为了提高学习效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的（ ）

A. 复杂方案

B. 学习计划

C. 可行方案

D. 思维程序

32、学习策略一般包括认知策略、元认知策略和（ ）

A. 记忆策略

B. 资源管理策略

C. 思维策略

D. 学习方法

33、对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为（ ）

A. 智力技能

B. 学习自觉性

C. 元认知策略

D. 自我意识

34、生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个（ ）

A. 新的理解

B. 不同的见解

C. 认知策略

D. 类比或表象等

35、学习策略是学习者制定的学习计划，由（ ）

- A. 意识和能力构成
- B. 规则和技能构成
- C. 认知策略构成
- D. 经验和方法构成

36、问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的（ ）

- A. 刺激情境
- B. 即定疑问
- C. 思维状态
- D. 思维起点

37、创造性是指个体产生新奇、独特的、有社会价值的产品的（ ）

- A. 智力技能
- B. 思维品质
- C. 思维程序
- D. 能力或特性

38、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）

- A. 思维程序
- B. 调查研究
- C. 验证假设
- D. 论证假设

39、一个人的对人对己、对事、对物的态度是（ ）

- A. 与生俱来的
- B. 在先天因素基础上形成的
- C. 是实践锻炼的结果
- D. 通过学习而形成的

40、品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的心理特征和倾向，它是（ ）

- A. 比较不稳定的
- B. 受先天因素制约的
- C. 时稳时变的
- D. 比较稳定的

41、内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的（ ）

- A. 新观点
- B. 认知结构
- C. 策略系统
- D. 价值体系

42、认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为（ ）

- A. 与他人基本相同
- B. 与大家保持一致
- C. 被他人认可
- D. 与他人相接近

43、与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的（ ）

- A. 自觉性、主动性和稳定性
- B. 积极性

C. 适应性和社会性

D. 内化性和意志性

44、态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的

( )

A. 知识经验

B. 观念和信念

C. 道德认识

D. 道德观

45、态度的情感成份是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感

体验，是 ( )

A. 态度的核心成分

B. 动力性成份

C. 非智力成分

D. 内化了的成份

46、态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的 ( )



- A. 行为方式
- B. 意向或意图
- C. 行为习惯
- D. 语言或行为

47、心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（ ）

- A. 社会适应
- B. 社会化人格
- C. 精神面貌
- D. 精神状态

48、心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的（ ）

- A. 积极的社会功能
- B. 应有的责任能力
- C. 应有的责任义务感
- D. 道德精神面貌

49、强迫症包括强迫观念和（ ）

- A. 怪异观念
- B. 强迫行为
- C. 强迫洗手
- D. 强迫恐惧

50、强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想，不这样做，他就会（ ）

- A. 什么事都做不下去
- B. 痛苦不安
- C. 感到惴惴不安
- D. 感到极端焦虑

51、恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的（ ）

- A. 严重惧怕
- B. 原因不明地惧怕
- C. 非理性惧怕

D. 持久性地惧怕

52、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般（ ）

- A. 不容易矫正
- B. 容易矫正
- C. 不属于性心理障碍
- D. 也属于心理障碍

53、教学目标是预期学生通过教学活动获得的（ ）

- A. 思维品质
- B. 学习内容
- C. 学习结果
- D. 知识技能

54、情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为（ ）

- A. 若干等级
- B. 五个等级

C. 三个等级

D. 四个等级

55、根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的（ ）

A. 信息加工

B. 智力活动

C. 信息输入

D. 心理变化

56、任务分析必须将教学目标逐级细分成彼此相联的（ ）

A. 各种智力活动

B. 各种子目标

C. 各种课堂行为

D. 教学阶段

57、领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的（ ）

A. 信息加工

B. 学习活动

C. 复杂记忆

D. 理解

58、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能（如数学、物理、化学、计算、语法等），如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）

A. 以教师为中心的讲授策略

B. 师生互动策略

C. 以学生为中心的发现学习

D. 合作学习策略

59、在情境教学中，教学环境是一种人为设计的问题情境，它与现实问题情境（ ）

A. 有所不同

B. 相类似

C. 有一定联系

D. 没有必然联系

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/148044136064006027>