

# 2019 版 人教版 高中历史 选择性必修 2 经济与社会生活《第五单元 交通与社会变迁》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

本单元教学内容涵盖《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》中选择性必修2《经济与社会生活》模块的第五单元《交通与社会变迁》，具体包括第12课《水陆交通的变迁》和第13课《现代交通运输的新变化》。这两课内容围绕交通方式的历史演变及其对社会变迁的影响展开，旨在通过详细的历史叙述和分析，使学生理解交通进步对人类社会发展的意义。

#### 第12课《水陆交通的变迁》

本课内容主要讲述了从古代到近代水陆交通方式的变迁。介绍古代陆路交通的发展，包括道路铺设、马车的发明与运用等。阐述古代水路交通的发展，包括运河的开凿、船只的制造与航海技术的进步。探讨新航路的开辟和工业革命对交通发展的推动作用，以及这些变化对当时社会的影响。

#### 第13课《现代交通运输的新变化》

本课内容聚焦于20世纪以来交通运输的新变化。介绍现代交通工具的发明与普及，如汽车、火车、飞机等。阐述现代交通设施的建设，如高速公路、高铁、航运和航空的发展。分析现代交通对社会生活的影响，包括城市格局的变化、物流业的兴起、大众旅游的兴起等。

### （二）单元内容分析

本单元内容紧密围绕“交通与社会变迁”这一主题，从历史的角度梳理了交通方式的演变过程，并深入探讨了交通进步对社会发展的推动作用。具体来说，单元内容可以划分为以下几个部分：

**古代交通方式的发展：**介绍古代陆路和水路交通的基本情况，包括道路铺设、运河开凿、马车和船只的制造等。

**近代交通方式的变革：**阐述新航路的开辟和工业革命对交通方式的深远影响，如蒸汽机车的发明、轮船的普及等。

**现代交通运输的新变化：**介绍20世纪以来现代交通工具的发明与普及，以及现代交通设施的建设，如汽车、火车、飞机、高速公路、高铁等。

**交通进步对社会的影响：**分析交通进步对城市格局、物流业、旅游业以及人们日常生活的影响，探讨交通在社会发展中的重要地位。

### （三）单元内容整合

在整合单元内容时，应注重以下几个方面：

**时间线索的梳理：**按照历史发展的时间顺序，将古代、近代和现代交通方式的演变过程进行清晰梳理，使学生能够把握交通发展的整体脉络。

**空间范围的拓展：**不仅关注中国交通方式的发展，还应拓展到世界范围，特别是新航路的开辟和工业革命对全球交通方式的影响。

**社会影响的深入分析：**在介绍交通方式演变的同时，深入分析交通进步对社会发展的推动作用，包括经济、政治、文化等方面的影响。

**核心素养的培育：**结合高中历史学科核心素养的要求，通过史料分析、问题探究等方式，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。

## 二、《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》分解

### 高中历史学科核心素养

#### （一）唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。在本单元的教学中，应引导学生运用唯物史观分析交通方式演变的历史背景、动力及影响，理解交通进步是社会生产力发展的必然结果，也是推动社会进步的重要因素。

具体表现：

**理解交通方式演变的历史必然性：**通过分析不同历史时期交通方式的发展变化，引导学生理解交通进步是社会生产力发展的必然结果。

**认识交通进步对社会发展的推动作用：**探讨交通进步对经济发展、政治格局、文化交流等方面的影响，使学生认识到交通在社会进步中的重要地位。

**运用唯物史观分析历史问题：**引导学生运用唯物史观的方法论，分析交通方式演变过程中的矛盾与冲突，以及这些矛盾与冲突如何推动交通方式的进步。

#### （二）时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。在本单元的教学中，应注重培养学生将交通方式的演变置于特定的时空背景下进行分析的能力。

具体表现：

构建交通发展的时间线索: 引导学生按照历史发展的时间顺序, 梳理交通方式演变的过程, 形成清晰的时间线索。

认识交通发展的空间分布: 通过分析不同地区交通方式的发展差异, 引导学生认识交通发展的空间分布特点及其背后的原因。

运用时空观念分析历史问题: 在探讨交通进步对社会影响时, 引导学生将问题置于特定的时空背景下进行分析, 理解交通进步在不同历史时期和不同地区所发挥的作用。

### (三) 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析, 并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。在本单元的教学中, 应注重培养学生搜集、整理和分析史料的能力, 通过史料实证来认识交通方式演变的历史过程。

具体表现:

搜集相关史料: 引导学生通过多种渠道搜集与交通方式演变相关的史料, 如历史文献、考古发现、实物遗存等。

整理和分析史料: 指导学生将搜集到的史料进行分类整理, 并运用史料实证的方法对史料进行辨析, 去伪存真, 提炼出有价值的信息。

运用史料重现历史真实: 在理解史料的基础上, 引导学生运用可信的史料重现交通方式演变的历史过程, 形成对历史的客观认识。

### (四) 历史解释

历史解释是指以史料为依据, 对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。在本单元的教学中, 应注重培养学生运用历史解释的方法, 对交通方式演变的历史过程进行理性分析和客观评判。

具体表现:

理解历史解释的意义: 引导学生认识历史解释在历史学习中的重要性, 理解历史解释是以史料为依据, 对历史事物进行理性分析和客观评判的过程。

运用历史解释的方法: 指导学生运用历史解释的方法, 对交通方式演变的历史过程进行分析和评判, 揭示其背后的历史原因和影响。

形成自己的历史解释: 在理解历史解释的基础上, 鼓励学生结合自己的思考和理解, 形成自己对交通方式演变历史过程的历史解释。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/148112135072007006>