

# 学前教育学

## 第四章 学前教育的课程



## &学前教育课程？

- (1) “幼儿园整体教育或某一科目教学的教育内容、教学过程及时间安排”。（卢乐山，1）
- (2) “幼儿园中幼儿的全部活动或经验”。（王月媛，1995）
- (3) “幼儿在幼儿园教育环境中进行的，旨在促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和”。（冯晓霞1997）

(4) “幼儿在幼儿园有目的、有计划的安排与教师指导下为达到幼儿教育目标而进行的各种有程序的学习活动”。（傅淳1997）

(5) “实现幼儿园教育目的的手段；是保证幼儿获得有益的学习经验，促进其身心和谐发展的各种活动的总和”。（李季湄，1997）

(6) “从幼儿身心发展的特点和特定的文化背景出发有目的的选择、组织和提供综合性的、有益的经验”。（虞永平，2001）

## \*学前课程界定的三种类型：

(1) 学科倾向的界定。主要以学科组织课程内容。

注重学科科学体系，并根据学习者的发展特征和认识水平编制教材，让学习者进行系统的学习。

通常有：课程标准、课程（教学）计划、教学大纲和教科书。

古代：礼、乐、射、御、书、数等六艺。

中世纪欧洲：文法、修辞、辩证法、算数、音乐、天文学等七艺。

幼儿园：音乐、美术、语言、常识、体育、计算。

(2) 活动倾向的界定。主要注重儿童的学习活动，及活动中的主体性，强调课程的动态过程。

(3) 经验倾向的界定。强调课程是为了促进儿童身心和谐发展所提供的有益经验。也关注儿童的活动，但更关注儿童在活动中所得到的经验，尤其是直接经验。

“以儿童主体性活动的经验为中心组织的活动，也叫做生活课程、活动课程、儿童中心课程。”

——《现代课程理论》钟启泉编著

## & 学前教育课程

是指学前教育机构安排下所进行的一切有组织、有系统、有意义的儿童在教育机构内外的学习或活动。

含两层意思：

- (1) 学前教育课程是“学习经验”或“活动”
- (2) 学前教育课程是有组织、有系统、有意义的。

强调将课程融入生活，把儿童的学习空间扩大到教育机构之外的家庭和社会，重视帮助儿童获得有益于身心健康发展的学习经验和能力。

## &学前教育课程的价值取向

### 1、承认儿童童年生活的独特性

(1) 学前儿童具有巨大的发展潜能，但是试图人为的加速儿童的发展，缩短童年期，将会给儿童带来极大的身心伤害。

必须将儿童当儿童看待，不能仅仅把儿童视为成人的预备，必须在儿童成长阶段提供与之身心发展相适应的生活，让童真、童趣、童雅得到自由的伸展。

(2) 要珍视童年生活的价值，必须了解儿童，摒弃以成人世界的好恶为标准来判断儿童的传统思维模式，以发展变化的观点去观察儿童的变化，走进儿童的世界，了解他们已经具备什么，需要什么，是怎样发展的，通过贴近生活、符合人性的教育，才能使每一个儿童在学前教育回归生活世界，凸显儿童的主体性。



## 2、从科学世界回归生活世界，凸显儿童的主体性

生活世界对儿童来说是不可或缺的，它具有重要的课程意义。

一方面，生活世界是构成儿童各种认识素材的主要来源。

另一方面，生活世界能帮助儿童确立生活信念和获得发展内驱力。

如果脱离生活世界，儿童对生活、人生及世界的真切认识便无以形成。

在课程中活动中，将人与物的关系改变为人与人的关系，更突出人的价值。

### 3、整合个人和社会之间的张力，追求主体的个性化发展

人是社会的人，所谓人的社会性是社会内在于人、形成人的过程中在人性中的深层体现。它是人的合作、同情、理解、关爱等诸种类主体意识的整合。人类的主体意识不断提升的过程，即是人的社会化过程。这是一个持续终生的过程。

正是个人与个人之间完整的、主动的交互作用形成了社会，社会的个人化是一个永无止境的過程。个性得到尊重、完善与提升的程度是一个社会发展程度的基本标志。健全个性体现了个人与社会内在的融合，个性的发展内在地包含了社会性的发展。

## & 学前课程的特点

### (一) 基础性

课程作为学前教育的载体，直接影响儿童这一阶段所获得的经验及当时的发展，从而为今后的甚至一生的发展奠定基础，因而具有基础性。

**体现：**传递的是周围环境中自然、社会和人类最粗浅的知识和观念。

**要求：**课程成为睿智的引领者，帮助其身心得到初步的锻炼与启迪。享有快乐童年的同时，身心得到与其发展水平相宜的提高。

## &学前课程的特点

### (二) 全面性

就课程目标而言。是实现儿童全面发展的出发点和归宿，因此，课程必须以实现儿童在身体、认知、情感、社会性等方面发展的和谐发展目标，要具有全面性。

**体现：**幼儿园的“五大领域”目标不可缺一。

## &学前课程的特点

### (三) 生活性

就课程的内容而言。对其发展最重要的是基本的生活卫生习惯、生活自理能力、与人相处的态度及基本的常识等，而这些东西只能在生活的过程中学习。另外，儿童的思维是形象的、支管道、儿童的学习是直接经验式的，对其最感兴趣的学习就是他们可以感知的、可以操作的内容。

**要求：**学前课程内容来源于儿童的生活，课程实施要贯穿于儿童的一日生活的各个环节。

## & 学前课程的特点

### (四) 活动性

就课程的实施而言。教师的原因传递不是儿童学习的主要方式，只有在活动中的学习才是有意义的学习，只有以直接经验为基础的学习才是理解性的学习。

**要求：**学前课程的实施为儿童创设丰富的活动情境，提供多样化的活动材料，创设有利于儿童自发的、主动探究的活动氛围，为儿童提供各种探究与互动的机会。

## & 学前课程的特点

### (五) 整合性

就课程的组织而言。更强调按儿童的生活逻辑组织课程，更强调知识经验之间的横向联系与整体性。

**要求：**“五大领域”的划分只是相对的。“各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。“各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性”。

## & 学前课程的特点

### (六) 潜在性

就课程的对儿童的影响而言。学前课程不仅体现在有目的、有计划的教育活动中，更重要的体现在环境、生活、游戏及教师不经意的行为中。

从儿童角度看，学前课程总是蕴涵在环境、材料、活动之中，潜移默化地作用于儿童，影响儿童的发展。和学校课程相比，具有突出的潜在性。



## \*学前课程的主要形态:

- ❖ 学科课程
- ❖ 领域课程
- ❖ 综合课程

思考

## 幼儿园课程设计？

- ❖ 对于一个特定的孩子而言，我们要给他提供什么样的课程？
- ❖ 为什么要提供这样的课程？
- ❖ 如何实施这样的课程？
- ❖ 课程实施之后，可以达到一个什么样的状态？

## \*幼儿园课程的几种主要模式

- ❖ 五指活动课程方案与模式（陈鹤琴）
- ❖ 幼稚园行为课程方案与模式（张雪门）
- ❖ 蒙台梭利课程模式与方案
- ❖ 海伊斯科普课程（**High/Scope**）模式与方案
- ❖ 瑞吉欧学前教育体系与课程方案
- ❖ 发展儿童认知的课程方案
- ❖ 提高儿童能力的课程方案
- ❖ 陶冶儿童情感的课程方案
- ❖ 训练儿童行为的课程方案
- ❖ 协调家园关系的课程方案

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/157011116163006062>