

第一单元 两位数乘两位数的乘法

第一课时 两位数乘两位数的口算和估算 总第 课时

教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	两位数乘两位数的口算和估算，例 1、例 2、例 3，P3—课堂活动 1、2，P5 课堂活动 1，练习一第 1、2、3。	
教学目标	通过情景设置，使学生感受到，生活中的许多问题都要用到两位数乘两位数的乘法来解决，激发学生的学习兴趣。 在合作学习中探讨计算方法，体会某些方法的合理性与简捷。 能正确计算两位数乘整十数的口算。	
教学重点	探讨计算方法。	
教学准备	教具：1 页的挂图，口算卡片。	
教学过程	教师活动	学生活动
情境导入	出示主题图，师谈话引入 师：同学们喜欢看体育比赛吗？到过体育馆看过比赛吗？几个小朋友来到了体育馆观看篮球比赛。这儿听听，那儿瞧瞧。发现了许多与数学有关的信息。 从图中，你知道了那些数学信息？ 根据这些数据能解决那些数学问题？能列式表示吗？ 这些解决问题的算式你见过吗？ 组织学生集体讨论。	主题图和老师谈话的引导下，进入学习状况，积极思考老师提出的三个问题。 善于集体讨论，积极发言认真思考和倾听。 产生探求新知的积极心态。
首次探索	出示例 1 图： 体育馆的 A 区有多少个座位？这个问题你能用算式表示吗？你是怎样想的？ 怎样计算 $48 \times 10 = ?$ 说说你的想法 (组织学生小组讨论，再集中汇报) 生 1：10 个十是 100，48 个十是 480 生 2： $48 \times 9 = 432$ ，再加上 48，就是 480。 生 3：48 的 10 倍是 480。 …… 师：你们想出的这些方法都不错，能联系旧知识解决新问题，真棒！ 3、回忆同学们想出的这些计算方法，你更愿意用那种方法计算？	看懂题意，自主探究口算的方法。 认真倾听同学们的发言，加以比较，掌握一种自己喜欢的计算方法。
及时反馈	组织学生完成填一填： 96×10 54×8 85×10 肯定学生的学习效果。	先独立计算。 同桌相互说说计算方法，并相互评判。

再次探索	<p>出示例 2 情景图和左边男孩子的问话：“一共有多少袋面粉？你们能帮他计算吗？怎样列式？集体谈论计算方法。与例 1 的计算相比较，你想说点什么？出示例 3：20×40 自主探索口算方法。集体谈论计算方法。3、怎样口算最简便。</p>	<p>积极动脑，完成知识迁移。通过比较，感悟计算方法的一致性。</p>
及时反馈	<p>组织学生完成算一算： 21×20 45×30 50×32 肯定学生的学习效果。</p>	<p>先独立计算。 同桌相互评价。</p>
课堂小结	<p>师： 我们这节课讨论的是什么计算？这些算式有什么特点？ 说说通过太论计算方法后，你的收获。</p>	<p>观察并发现算式的特征，回顾并整理本节课的收获。</p>
课堂活动	<p>组织学生完成 P3, P5 的课堂活动。 同桌互相出题算一算，说说口算的方法。 师出示口算卡片，学生口答。 完成练习一第 1、2、3 题。</p>	<p>同桌互相出题算一算，说说口算的方法。 学生看卡片口答。 完成练习一第 1、2、3。</p>

板书设计：

授后小结：

第二课时 两位数乘两位数的估算 总第 课时

教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材 P4~例4, P5 课堂活动第 2 题, 练习一第4~9 题和思考题。	
教学目标	探讨两位数乘两位数的乘法估算的方法, 并能正确估算。 通过练习, 进一步理解乘法的意义, 能正确、较快地计算两位数乘整十数。 引导学生积极参与学习活动, 培养喜欢数学的兴趣。	
教学重点	探讨估算方法。	
教具准备	口算卡片等。	
教学过程	教师活动	学生活动
复习引入	引导学生回顾所学知识, 重温两位数乘整十数的计算方法。	回顾: 上节课学习了什么知识? 说一说: 20×30 , 你是怎样口算的?
主动探索 学习新知	熊猫阿姨的小卖部有许多商品, 学校买了 11 个皮球, 大约要多少钱? 你能帮忙算一算吗? 出示例 4 图: 怎样列式? 集体讨论估算方法。 指名说说。	先自主探索估算方法。 同桌互相说一说。 18×11 , 买 10 个要 180 元, 买 11 个要比 180 元多一些。 1 个大约 20 元, 10 个大约 200 元
反馈练习	练习一第 7 题。 学生先独立完成。 同桌互相说一说。 全班交流算法。	学生先独立完成。 同桌互相说一说。 全班交流算法。
课堂练习	P6~4 P6~6, 怎样列式计算? P6~5, 夺红旗游戏。 解决问题: P7~8 题。学生先看懂图意, 再独立完成 3 个小问题, 最后你还能提出那些数学问题? 思考题, 先独立思考, 再全班交流。	学生独立连线, 说说怎样想、算最快。 写出算式并计算。 在小组中积极表现, 增强集体荣誉感。 解决问题, 独立列式计算, 再全班交流。
课堂小结	今天我们学习了什么知识? 你有什么想法和收获?	全班说一说。

板书设计:

授后小结:

尝试练习	试一试： $\begin{array}{r} 14 \quad 21 \quad 43 \\ \times 27 \quad \times 85 \quad \times 26 \\ \hline 98 \quad 105 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 8 \\ \hline \square \square \square \end{array}$	独立练习，校对答案，错误及时订正。
师生互动 再次探索	例2： 出示例题图 看懂图意，列出算式。 在竖式里怎样计算？（集体讨论） 重点强调两位数乘两位数笔算乘法中每一步表示什么，使学生在理解每部分积是怎样得来的基础上，加深理解、掌握乘的顺序和计算方法。并板书： $\begin{array}{r} 34 \\ \times 25 \\ \hline 170 \quad \square \times \square \text{的积} \\ 68 \quad \square \times \square \text{的积} \\ \hline 850 \quad \square + \square \text{的积} \end{array}$ 讨论： 例1、例2在计算时有什么相同之处？ 计算时，要注意什么？计算顺序是怎样的？ 先用乘数个位上的数去乘，再用乘数十位上的数去乘，乘得的积的末尾和十位对齐，最后把两次乘得的积加起来。	积极动脑，完成知识迁移。理解算理，正确地用算式计算。总结两位数乘两位数的计算方法，留下完整的印象。
尝试练习	议一议：怎样笔算 79×80 ，一人板书，其余同练。再算一算： 73×21 96×15 45×18	独立练习，同桌互相检查。
课堂活动	P11~1、2题。 算一算，说一说。 在下面的空格里，填上两个数相乘的积。并观察第三个乘积与前面的两个乘积有什么联系。	学生独立计算，说一说。先计算，再观察、发现此题的规律。
课堂小结	两位数乘两位数的笔算方法、计算顺序是怎样的。	指名全班说一说

板书设计：

授后小结：

第 4 课时 练习 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材 P10~3 题, P11 课堂活动 3 题, 练习二 1~5 题。	
教学目标	通过讨论, 加深对两位数成两位数笔算方法的理解。 掌握计算方法, 正确计算。 在讨论过程中, 培养学生的参与能力以及解决问题的能力。 渗透用交换因数位置的方法可以验算乘法。	
教学重点	理解进位数的书写。	
教具准备	例 3 课件。	
教学过程	教师活动	学生活动
基本练习	口算: 35×10 20×23 54×20 30×50 计算: $\begin{array}{r} 35 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 28 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$ 两人板演, 全班齐算, 集体订正。	学生口算。 先独立笔算, 再集体评讲。
合作讨论 知识迁移	例 3: 课件展示例题图。 理解题意, 养鸡场有多少只鸡? 该怎样列式计算? 小组合作学习, 讨论并说一说为什么这样计算? 重点关注积的连续进位。强调板书: $\begin{array}{r} 85 \\ \times 41 \\ \hline 85 \\ 340 \\ \hline 3485 \end{array}$ 百位上为什么写 4 3485 像这样再算一次。 $\begin{array}{r} 41 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$ 比较这两个竖式有什么相同与不同之处? 算一算: $\begin{array}{r} 38 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 42 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	学习解决与乘法有关的现实问题。 在计算方法的讨论中, 能运用知识迁移构建新的点: 连续进位乘法的计算方法。 认真完成算一算, 评价自己的计算方法掌握情况。
课堂活动	独立完成 P11~3 题。同桌互相说一说。	同桌互相说一说。
独立练习	练习二第 1、2、3、4、5 题。	独立完成。

板书设计:

授后小结:

第 5 课时 练习 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学目标	教材 P13~P14, 练习二第 6~10 题, 以及思考题。	
教学目标	通过练习, 使进一步掌握乘法的计算方法, 能计算、较快地计算两位数乘两位数。 引导学生积极参与学习活动, 提高解决问题的能力, 培养喜欢数学的兴趣。	
教学过程	教师活动	学生活动
基本练习	口算: 27×10 34×20 29×3 10×67 25×30 40×50 P13~6。 (装桃比赛) P13~8。 P14~9。 (算一算, 填一填)	口算后对答案。 先独立计算, 再同桌检查。
巩固练习	独立完成第 7 题, 先在作业本上笔算, 再填在书上。 教师巡视, 了解情况, 及时评讲。	学生笔算在作业本上。
解决问题	10 题: 要求学生先独立列式计算, 再订正。 说一说你是怎样算的? 先算什么? 再算什么?	弄清题意, 正确列式计算。 同桌互相说一说是怎样算的。
找窍门	思考题: 要求学生先独立思考, 填一填。 组织学生积极动脑, 说一说应该怎样来填写, 从哪个口开始填起。	
独立练习	完成小乐园上部分作业。	

板书设计:

授后小结:

第 6 课时发现规律 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	发现规律。教材P15例 1，课堂活动 1、2 题，练习三第1、3、5、6 题。				
教学目标	经历观察、比较、归纳等数学实践活动过程，学习通过现象探索发现某些简单规律的方法。 能发现积的变化规律，并作出适当的说明。 结合学习活动，培养学生独立思考、主动探索的精神及与同伴积极合作的意识。				
教学重点	目标 1。				
教学难点	目标 2。				
教具准备	多媒体演示，事物图片等。				
教学过程	教师活动			学生活动	
情境引入	师出示例 1 主题图。 1、逐一出示两个小朋友的对话，并通过他们的对话的情景。 2、告诉小汽车在公路上行驶的情况，并将小汽车的行驶情况列成表。				
	每时行驶 (km)	60			
	行驶时间 (时)	1	2	6	12
	行驶路程 (km)	60	120		
探索新知	根据学生填好的表格，让学生说明自己填表的方法。 观察表格，发现规律。 从表上看，你发现了什么？ 分组讨论。 全班交流汇报。 生 1：每小时行的路程不变，时间用得越多，行的路程就越多。 生 2：每小时行的路程不变，时间扩大几倍，路程也就扩大几倍。 生 3：它们的速度不变，路程随着时间的变化而变化。 4、在生活中你遇见过这样的问题吗？说一说。			学生说一说自己填表的方法。 先独立观察表格，再小组合作讨论。 全班交流汇报。	

反馈练习	<p>课堂活动： 看算式，找规律。</p> <p>学生观察交流后得出：一个因数不变，另一个因数扩大或缩小相同的倍数，积也扩大或缩小相同的倍数。</p> <p>看算式找规律，再计算出结果。</p> <p>注重观察的方法，几个数重复出现，有几组这样的数。</p>	<p>生先独立观察，再交流发现的规律。</p> <p>观察发现规律后，在全班说一说，再计算出结果。</p>
独立练习	<p>练习三第 1、3、5、6 题。</p> <p>第 5 题□里还可以填哪些数？有多少种填法？使学生在运用规律练习的过程中感受到遵循规律，按规律办事给解题带来的方便，从而培养学生的探索精神</p>	

板书设计：

授后小结：

第 7 课时发现规律（二） 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材 P16~19 例 2，练习三 2、4、7、8 题和思考题。	
教学目标	能从数的排列中去发现隐含的规律，并能应用规律。 能用自己的语言表述发现规律的方法。 陪躺学生独立思考、主动探索的精神及与同伴积极合作的意识。	
教学重点	发现规律，能运用规律。	
教具准备	课件。	
教学过程	教师活动	学生活动
故事引入	教师：我国南宋末年出现了一位著名的数学家，他就是杨辉。他在数学方面取得了许多成就，其中计算技术方面的成就最突出，著名的“杨辉三角”对人类数学研究作出了贡献。今天我们要发现的规律就与“杨辉三角”有关（课件出示例 2）	1、学生认真倾听。
合作探讨 探索新知	出示数列，请学生观察这些数的排列，找找其中的规律，再和同桌的同学交流自己的想法。 学生观察讨论，教师巡视。 全班交流汇报。 生 1：每排左、右两边的数都是 1，只有中间的数在发生变化。 生 2：每排都比它前一排多一个数。 生 3：从第一排的 1 斜起看，依次是 1、2、3、4…… 生 4：每排中间的数都等于前一排左、右两个数的和。 师：同学们观察得真仔细，有了这么多新发现，每排的第一个数都是 1，中间的数都是它前一排左、右两个数的和等等，找到了这些规律，你们能知道第 5 排该填哪些数吗？试一试。再填出第 6、7 排各数。按这样的规律再往下面填，还会填吗？各数是按一定规律排列的，只要我们找到了事物内部隐藏的规律，就能正确地天出未知的各数。	学生先独立观察，再小组合作讨论。 全班交流汇报。
巩固提高	独立完成练习三第 1、2、4、7、8 题。	生独立完成。
找窍门	思考题：引导学生先计算，再观察例子并思考。要求人人悟出。	
板书设计：	授后小结：	

第 8 课时解决问题（一） 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	解决问题。教材 P20~例 1，P21 课堂活动，练习四 1、2、3 题。	
教学目标	在生活情景中找到解决问题的一些基本方法， 能比较清楚地表达自己的估算方法。 学生通过独立思考、合作交流，感受、体验解决问题策略的多样性。	
教学重点	学生探索解决问题的方法。	
教学难点	通过独立思考、合作交流。感受和体验解决问题策略的多样性。	
教学准备	投影仪、投影片。	
教学过程	教师活动	学生活动
创设情景 激趣引入	教师播放夏令营外出活动的录像。 问：你从情景图中了解到哪些信息？ （排队上车） 在生活中这样的排队现象里也有许多的数学问题，这节课我们就用学过的知识和生活中获得的经验来解决一些生活中的有关实际问题。 板书课题：解决问题	学生观看录像。 相互交流从图中知道了那些信息？
合作探究 学习新知	师出示例 1 的有关条件，并提出问题： 参加春游的同学有多少人？ 根据你了解的信息，能不能自己解决这一问题？ 学生先独立思考，再小组合作交流，全班汇报。 方法一：先算共坐了几辆车，再算这些车上坐了多少人，最后算一共有多少人。 方法二：先算已经走了多少人，再算又走了多少人，最后算一共有多少人。 4、指导学生看书验证，并填写在书上。	学生先独立思考，再把自己的意见在小粗里交流。 探讨算法。 看书验证。
应用拓展	课堂活动。 学生看图后独立进行选购。 同桌互相议一议，商量选购办法。 汇报选购情况。 根据购物图提供的信息，提出数学问题。 独立解决提出的数学问题。 全班交流汇报。	学生看图后，先独立进行选购。 生提出数学问题。 独立解决问题。 全班交流汇报。
课堂作业 板书设计：	完成练习四第 1、2、3 题。	

授后小结：

第 9 课时解决问题（二） 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材 P21 例 2，练习四第 4、5、6 题。	
教学目标	学生结合自己的生活经验找出等差数列求和的方法。 能比较清楚地表达自己的解决方法。 学生通过独立思考、合作交流，感受和体会解决问题策略的多样性。	
教学难点	探索等差数列求和的规律和方法。	
教学准备	教学例题课件。	
教学过程	教师活动	学生活动
创设情景 激趣引入	小朋友喜欢喝饮料吗？ 出示例 2 的饮料堆放图。 师：在生活中，你们在哪些地方见过像这样堆放的物品？学生举例。 商店的售货员把听装饮料像这样堆放着，小兰想知道有多少听饮料，你们能帮她算出来吗？	学生认真观看。 举例说明，再交流汇报。
合作探究 学习新知	师：可以用哪些方法算，怎样算？ 学生分组谈论。 引导学生提出解题思路。 这些饮料不多，可以一听一听地数出来。 也可以把每层饮料的听数加起来就知道了。 如果把每层的听数变成同样多 组织学生探究此题的算法。 在全班交流算法。 教师课件演示怎样把每层听数摆成同样多的。 比较两种算法。	在小组里合作探究，提出解决问题的解决思路。 交流解题思路。 分组合作讨论此题的算法。 交流算法。 $1+2+3+4+5+6+7+8+9=55$ （听） $11 \times 5=55$ （听）
巩固练习	1、练习四第 4 题。 重点引导提醒学生： 7×3 是怎样想的？求到的是什么？先算出一堆钢管的根数，再求出 4 堆钢管的根数。 2、5 题，当学生推算出小猪的体重后，并提问：小猪的体重会不会是 26 千克或 32 千克？为什么？ 第 6 题。 注意必须满足两个条件： 是在 50 元以内。 是要选购 6 束鲜花。	学生先独立思考，再集体交流。 指名说出算法。
课堂小结	今天这节课学习了什么？你有哪些收获？	
板书设计：	授后小结：	

第 10 课时解决问题（三） 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材 P22 例 3，P22 课堂活动，练习四第 7、8 题。	
教学目标	能初步了解估算方法在实际生活中的应用。 并能综合应用所学知识和技能解决问题。 培养应用意识，进一步了解数学的价值。	
教学重点	乘法估算在生活中的实际应用。	
教具准备	例 3 教学课件。	
教学过程	教师活动	学生活动
新课引入	同学们都喜欢吃水果吧，每天都有许多人在水果店或超市去买各种各样的水果。现在老师收集了某一天重百超市进的两种水果苹果和广柑的情况。今天我们要继续学习解决生活中的实际问题。 板书课题：解决问题	学生认真倾听。
探究新知	教师出示例 3 的教学课件。 你从中知道了哪些信息？ 怎样算两种水果大约各有多少千克？ 学生先独立思考，再在小组里交流。 教师组织全班讨论估算的多种方法。 方法一：把每箱苹果看成 20 千克， 20×38 方法二：把苹果的箱数看成是 40 千克， 21×40 方法三：分别把每箱苹果和苹果的箱数看成 20 和 40，再计算。 20×40 广柑的估算方法注意引导学生思考每箱重 25 千克，无论和哪个整十数都不接近，估算时应怎么办才能使结果最接近准确值？	学生认真观察。 独立思考。 小组里交流。 全班交流汇报，说明自己的思考方法。
课堂活动	先让学生估计瓶里的豆子大约有多少粒，并记下这些数。 再分组进行数、算的操作活动，要求每组同学想办法在最短的时间内估算出这批豆子的粒数。 全班交流汇报算法。	学生先独立估计。 分组活动进行数、算。 交流汇报。
巩固练习	完成练习四第 7、8 题。	学生独立完成。

板书设计：

授后小结：

第 11 课时整理与复习（一） 总第 课时

教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	整理与复习。教材 P26 的整理与复习的例 1、例 2，练习五第 1、2、5、7。	
教学目标	进一步理解和掌握整理所学单元知识的方法。 通过整理与复习，熟练掌握两位数乘两位数的计算方法。 感受算法的多样性。	
教学重点	熟练掌握两位数乘两位数的计算方法，并正确计算。	
教具准备	口算卡片等。	
教学过程	教师活动	学生活动
整理	在第一单元里我们都学习了哪些数学知识？ 请学说回忆所学知识。 组织全班学生交流汇报。 师根据学生的回答缤纷办事古各小结内容。 揭示本节课的复习内容是两位数乘两位数的计算与估算方法。	学生会议整理本单元内容。 在全班交流。 学生分别举例说明。
自主学习	教学例 2。 请学先计算，再说一说是怎样算的，指名全班交流并板书。 小结计算方法。 先口算，再笔算。 先估算，再笔算。 先估计积是几位数，再计算。	学生先独立计算，再全班交流。 小结两位数乘两位数的笔算方法。
练习拓展	练习五第 1、2、5、7。 练习第 1 题。（直接口算在书上） 指名说出其中几题的口算方法。 找朋友。（第 5 题） 在○里填上<、>或=。（第 7 题） 课堂作业：练习五第 2 题（笔算在作业本上。）	第 1、5、7 题直接做在书上。 交流计算方法。 独立完成第 2 题。
课堂小结	这节课学习了什么？你有哪些收获？	学生在全班交流汇报。

板书设计：

授后小结：

第 12 课时整理与复习（二） 总第 课时

教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材 P27~P29, 练习五第 3、4、6、8 题和思考题。	
教学目标	通过整理和理解解决问题, 进一步感受和体会解决问题策略的方法。 通过独立思考, 合作探讨, 感受和体会解决问题策略的多样性。 进一步了解数学的价值, 发展学生的时间能力和创新能力。	
教学重点	目标 1、2。	
教学准备	口算卡片等。	
教学过程	教师活动	学生活动
整理解决问题	通过本单元的学习, 你可以解决哪些生活中的问题? 组织学生交流汇报。 今天我们就来复习解决问题。	学生独立思考。 再全班交流汇报。
自主学习 巩固解决问题策略	基本练习 习五第 3 题。 学生独立计算后, 再说明是怎样思考的。 练习五第 6 题。 哪匹马跑得快些? 说说你是怎样知道的?	学生先独立完成。 再交流汇报, 说明解题思路。
练习拓展	练习五第 4 题。 看图提出数学问题并解决。 重点体现提出问题到解决问题方法的多样性, 提示学生提出不同类型和不同方法解决的问题。 练习五第 8 题。 学生先把各项开支填入表格。 请学生说明是怎样算出结果的。 还能提出哪些数学问题。 思考题。 注意强调怎样组数, 它们的积最大? 有没有规律可寻。	学生独立思考, 解答。 再说明解题思路。 小组探讨思考题的组数方法和规律。

板书设计:

授后小结:

第二单元 长方形和正方形的面积

第 1 课时 面积的概念 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例 1. 例 2 及相关的课堂活动	
教学目标	结合实物或平面图形认识面积的含义。 能用多种方法比较面积的大小。 经历认识面积. 比较面积大小的过程, 数学思维能力获得发展。	
教学准备	教具	视频展示台、钉子板、橡皮筋. 完整的树叶。
	学具	钉子板、橡皮筋. 完整的树叶。
教学过程	教 师 活 动	学 生 活 动
自主探索学习	1、认识面积 (1) 认识周围物体和表面 我们能看得见教室里哪些物体的面? 全班交流。 你能看到这些面的什么? 在小组内交流。 摸一摸这些物体的面, 你有什么感觉? 抽生回答, 全班交流。 生: 我摸了摸, 发现它们的面很光滑. 表面很平。有些能全部摸完, 有些面摸不完。有的面我能摸到边沿, 有的不能摸到边沿。 同学们通过刚才的摸一摸. 看一看, 都能发现物体的面是有大小的。它的这个大小就是这个面的面积。例如: 书的封面的大小就是封面的面积; 课桌表面的大小就是课桌的面积。 小组的同学之间互相指一指, 说一说, 教室哪些物体的什么面的大小就是它的面积。 (2)、认识平面图形的面积 (1)出示: 正方形. 长方形. 三角形. 圆形; 这是我们以前认识过的一些平面图形, 你能用颜色涂出它们的大小吗? 颜色涂出的部分也就是它们的什么? (面积) (2)小结: 物体表面或平面图形表面的大小就是它们的面积。 板书: 物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。 (3)比较面的大小 讨论比较方法 我们要比较物体表面的大小. 有什么好方法吗? 抽生回答。 进行类比, 感觉比较方法 看到书 P 33 图 A 和 图 B, 它们的面积一样大吗?	1. 抽生回答。 例如: 桌面. 书面. 地面. 墙面..... (注意规范学生的语言表述) 能看到这些面的大小. 还能比较它们的大小..... 学生自由发言。 介绍面积的含义。 小组成员之间互相交流. 找一找教室的面积。 2. 抽学生涂颜色, 颜色涂出的部分也就是这些平面图形的面积。 给面积下定义。 (3) 比较物体表面的大小, 我们可以直接看, 也可能将它们重叠..... ②学生自由发言。 生: 可以数它们里面的格子, 谁多谁就
探索新知		

	<p>以学生的发言，引发思考：当测量单位不统一时，我怎么比较它们的大小。</p> <p>要想比较出它们的大小，我们必须统一参照物来进行比较。</p>	<p>大。</p> <p>生：不能用数格子的方法，因为它们里面的格大小不一样。</p>
课堂作业	<p>1. 围图形. 画图形, 感受图形面积的大小。</p> <p>① P34课堂活动第1题。在钉子上围也你喜欢的图形，每围一个图形，要数出这个图形的面积是多少格？</p> <p>② 课堂活动第2题。画3个面积等于9个方格的有趣图形。</p>	<p>1.</p> <p>学生动手操作，同桌之间互相帮助。</p> <p>独立完成，抽生反馈，全班交流。</p>
课堂小结	<p>今天我们认识了一个新朋友，它是谁？（面积）哪什么是面积呢？</p> <p>生活中还有哪地方会有面积呢？</p>	

板书设计：

授后小结：

第 2 课时 面积单位 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例 3 及相关的课堂活动	
教学目标	1、能结合具体的实物，让学生感觉到每个面积单位的大小。 2 . 通过实践操作，帮助学生进一步的建立 cm^2 . dm^2 . m^2 面积单位的空间观念。 3 . 在实践活动的过程中，能对长度单位与相应的面积单位进行比较，能更好建立长度与面积的空间观念。	
教学准备	教具	视频展示台 . 米尺. 在操场上画出一个 1 m^2 和 100 m^2 的正方形。
	学具	直尺. 铅笔. 纸. 剪刀等。
教学过程	教师活动	学生活动
复习引入	谁还记得上节课我们学的什么内容吗？哪什么是面积呢？	1 . 复习面积的定义，抽生回答面积的含义。
操作实践	1、感知 1 cm^2 (1) 做一做。 请同学们在一张纸上画出一个边长为1厘米的正方形，然后剪下来看一看，这个正方形有多大。 学生完成以后，这个边长为1厘米的正方形， 它的面积就是1平方厘米，也可以写成 1 cm^2 。 (2) 量一量 估计一下，文具盒的上面大约有多少 cm^2 ？量一量，下面的长方形的面积有多少 cm^2 ？可以边量边作记号。	(1) 学生动手操作，独立完成。并在小组内进行交流。 介绍1平方厘米。 (2) 同桌合作动手操作。测量完后，抽生汇报。
实践操作. 探究新知	2、感知 1 dm^2 在一张纸上画出一个边长为1 0 厘米的正方形，然后剪下来看一看，这个正方形有多大。这个边长为1 0 厘米的正方形，它的面积就是1平方分米，也可以写成 1 dm^2 。 估计一下，课桌的面积是多少 dm^2 ？量一量，课桌实际的面积有多少 dm^2 ？ 3 . 感知 1 m^2 (1) 做一做。 在操场上画一个边长为1米的正方形， 看一看，这个正方形有多大。 这个边长为1米的正方形， 它的面积就是1平方米，也可以写成 1 m^2 。 (2) 估计一下，教室的地面大约有多少 m^2 ？黑板呢？ 4. 小结：我们刚才认识的1平方厘米. 1平方分米. 1平方米都是面积单位。如果要测量和计算更大的面积时，我还可能用到更大的面积单位，例如：公顷. 平方千米等等。	2. (1) 学生动手操作，独立完成。并在小组内进行交流。 介绍1平方分米。 (2) 同桌合作动手操作。测量完后，抽生汇报。 3 . 向学生介绍1平方米，感受1平方米的大小。 4 . 师生共同小结。

<p>课堂作业</p>	<p>1、课堂活动 第1题。 数出每个图形的面积（图中的一格表示1平方厘米）</p> <p>2、课堂活动 第2题。 用9个1平方厘米的正方形摆图形，王欢已经摆出了下面4个，你还能摆出哪些？</p> <p>3、课堂活动 第3题。 先在操场上分别量出边长为1米，10米的正方形，再想一想，议一议1公顷有多大？ 课前收集关于公顷的知识。 例如：1公顷= 平方公里（平方千米） = 平方米</p> <p>4. 课堂活动 第4题。 说一说生活哪些物体的面大约是1平方厘米，哪些是1平方分米，哪些是1平方米。 你能说出哪些地方的面积大约有1公顷，1平方千米吗？</p>	<p>1. 抽生汇报测量结果，纠正个别学生不正确的测量方法。</p> <p>2. 小组合作，动作操作。</p> <p>3. 在老师画出图形的基础上感受1平方米、100平方米，以及它们之间联系。根据课前的调查，汇报关于公顷方面的知识。</p> <p>4. 学生举例说一说，生活中自己了解到的关于面积单位方面的知识。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>通过今天的学习，你有什么新的收获吗？还有什么问题吗？</p>	

板书设计：

授后小结：

第 3 课时 练习课 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	练习六	
教学目标	1、在解决与面积有关的实际问题中，能进行有条理的思考。 2、积极主动地参与面积单位的感受数学活动，获得成功的体验。增强自信心。	
教学准备	教具	钉子板
	学具	钉子板、1平方厘米的方格子。
教学过程	教 师 活 动	学 生 活 动
复习引入	一、复习 上节课我们认识了一些面积单位，如：平方厘米、平方分米、平方米…… 那么1平方厘米有多大呢？ 3、引入新课 那么你们会用我们学过的知识来解决一些实际问题吗？	1. 生：边长为1厘米的正方形的面积就是1平方厘米。 3. 明确本节课学习的目标。
动手实践 巩固新知	1. 练习六第37页 第1题。 在横线上填上适当的单位名称。 （做之前先复习所学过的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷……） 练习六第37页 第2题。 拼一拼，填一填（1格是1平方厘米）面积可能用1平方厘米的小方格纸拼一拼，周长可以动手量一量。有没有什么好方法，不用拼和量就能知道它们的周长和面积。 3、练习六第37页 第3题。 估一估，量一量。量的过程中注意准确性。 4、练习六第38页 第4题。 按要求在钉子板上围图形。 面积是10平方厘米。 周长是16平方厘米。 提倡多种方法，并说一说思考的过程。 5. 练习六第38页 第5题。 王大爷卖豆腐干。如果正方形的那块卖1元，那么，其他各块大约要卖多少钱？ 观察其他的各块豆腐的大小与正方形的那块有什么联系？ 例如：三角形的哪块正好是正方形哪块的一半，那么它就能卖1元的一半，5角。 6. 练习六第38页 第6题。 小调查： 了解你学校所在的区或县的面积大约是多少。 （2）在网上或书报上查一查你感兴趣的国家或地区的面积。	1. 学生独立完成，抽生汇报。独立完成，汇报结果。 动手操作，认真思考后完成。汇报结果。 独立完成，抽生汇报，全班交流。 独立完成，互相交流自己的围法。 引导学生观察，思考，几块豆腐大小之间的联系。 小组讨论，抽生汇报。 6. 根据学生课前调查的情况，小组展开交流，讨论。全班交流各组的信息。 7. 先独立观察，思

	<p>7. 思考题 看一看下图中阴影部分的面积哪些相等？ 图2和图4以及图5都是这个正方形的四分之一。 它们的面积相等。</p> <p>8. 你知道吗？ 天安门广场是世界上最大的广场，面积约是44公顷。 北京故宫是世界上最大的宫殿，占地面积约是72公顷。 我国陆地面积约是960万平方千米，海洋面积约是300万平方千米。</p>	<p>考，再相互交流；汇报自己的想法。</p> <p>8. 向学生介绍这些知识，树立热爱祖国的情感。</p>
课堂小结	这节课，同学们的收获多吗？都有哪些呢？	

板书设计：

授后小结：

第4课时 长方形的面积 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例 1、2 及相关的课堂活动1题。																									
教学目标	引导学生通过操作，探索发现并验证长方形面积计算的公式，初步掌握长方形面积的计算方法，会运用公式计算长方形的面积。 渗透实验—发现—验证的学习方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力。 在实验中，操作中体验学习的乐趣，培养学生的探索和创新意识。																									
教学准备	教具	视频展示台。																								
	学具	直尺、卷尺、每个学生准备20个1平方厘米的正方形。																								
教学过程	教 师 活 动	学 生 活 动																								
复习导入	前面我们已经学习了哪些面积单位？这些面积单位怎样规定的？	抽生回答：边长为1厘米的正方形面积是1平方厘米。																								
自主探索学习	1、教学例1：拼长方形并填表。 (1) 拼一拼，一个个面积为1平方厘米的正方形拼出不同的长方形。 (2) 说一说，你拼出的长方形的长是多少？宽是多少？ 抽生回答，全班交流。 学生边回答，教师边把学生所拼出的各种长方形展示在黑板上。并根据学生汇报，完成表格。 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>正方形的个数</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面 积 (cm²)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>长 (cm)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>宽 (cm)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		正方形的个数	5	6	8	18		面 积 (cm ²)						长 (cm)						宽 (cm)					
正方形的个数	5	6	8	18																						
面 积 (cm ²)																										
长 (cm)																										
宽 (cm)																										
探索新知	(4) 观察这张表格，你有什么发现？长方形里小正方形的个数与它的长、宽之间有什么关系？ (5) 小结：长方形里小正方形的个数就等于它的长×宽。 教学例2 量出下面每个长方形的长和宽，再用1 cm ² 的正方形纸片去覆盖每个长方形，并填表。 提出活动要求。 学生独立完成，并完成表格。 汇报结果，整理在黑板上。 根据这张表，你发现了什么？长方形的面积与它的长、宽之间有什么联系？你能归纳一下吗？ 小结：长方形的面积=长×宽																									
	1. 学生独立拼长方形。小组成员之间互相介绍自己拼出的长方形。 向全班同学介绍自己的长方形的面积以及长、宽有多长。 学生观察表格，小组讨论，汇报发现。师生交流，总结。 2. 学生动手操作。边操作边完成表格。全班交流。归纳长方形的面积公式。																									

课堂作业	P40课堂活动第1题。 你周围有哪些物体的表面是长方形？测量出这些长方形的长和宽，并算出面积。 分组活动，独立完成，填写表格。	1. 量一量周围的物体（规则的）长和宽，再运用长方形的面积公式进行计算。
课堂小结	今天通过同学们的自主探索，发现了长方形面积的计算公式，我要祝贺大家。希望同学们下节课也像今天一样积极、踊跃的去研究去发现。	

板书设计：

授后小结：

第 5 课时 正方形的面积 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例 3 及相关的课堂活 2 题，练习七。	
教学目标	初步掌握长方形面积的计算方法，会运用公式计算长方形的面积。 透实验—发现—验证的学习方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力。 在实验中、操作中体验学习的乐趣，培养学生的探索和创新意识。	
教学准备	教具	视频展示台。
	学具	钉子板、橡皮等。
教学过程	教师活动	学生活动
复习引入	谁还记得上节课我们学的什么内容吗？长方形面积公式是怎么样子的呢？ 抽生回答长方形面积公式。	长方形面积 = 长 × 宽
探究新知	1、教学例3 (1) 求长方形积。 出示电视机荧屏是什么形状？（长方形） 怎么计算呢？ $56 \times 42 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$ (2) 遮电视机的方巾是正方形，它的边长是9分米。它的面积应该怎么计算呢？ 分组讨论，交流。 (3) 小结：长方形面积 = 长 × 宽，正方形的长和宽都是一样的，就是边长；所以正方形的面积 = 边长 × 边长。 板书：正方形的面积 = 边长 × 边长	(1) 抽生回答，计算电视机荧屏的面积。 抽生汇报。 (2) 小组讨论，全班交流。 (3) 小结正方形的面积公式。
巩固新知	1、课堂活动 第2题。 在钉子板上围图形。 围出面积是16 cm^2 的长方形或正方形。 围出面积分别是4 cm^2 和2 cm^2 的图形。 练习七 第1题 计算下列图形的面积。 3. 练习七 第2题。 独立审题，说思路，列式解答。 练习七 第3题 填表。 根据长、正方形的面积计算公式完成表格。	1. 动作操作，小组互相交流。 2. 运用公式，独立完成。 3. 独立完成，全班交流。 4. 独立完成，集体评讲。
课堂练习	5. 练习七 第4题。 配一块与方桌面同样大的玻璃，这块玻璃的面积是多少？ 思考题。 右图是两个相同的正方形拼成的长方形。长方形的周长是54 cm ，1个正方形的面积是多少 cm^2 ？ $54 \div 6 = 9 \text{ (cm)}$ $9 \times 9 = 81 \text{ (cm}^2)$ 答：正方形的面积是81 cm^2 。	运用公式，解决问题。 独立思考，小组交流。

课堂小结	通过今天的学习，发现同学们能非常熟练的运用所学的新知识，希望你们继续努力，学到更多的知识。
------	---

板书设计：

授后小结：

第 6 课时 长方形的面积与周长 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例4以及相关的课堂活动。	
教学目标	1、能熟练的运用长、正方形的面积计算公式解决实际问题，能进行有条理的思考。 2、积极主动地参与面积计算有关的数学实践活动，获得成功的体验，增强自信心。 3、明确面积和周长各自的定义，感受面积和周长的联系和区别。	
教学准备	教具	直尺
	学具	钉子板、直尺。
教学过程	教 师 活 动	学 生 活 动
复习引入	一、复习导入。 长方形面积=长×宽 正方形面积=边长×边长 那么你们会用我们学过的这些知识来解决一些实际问题吗？	抽生回答长、正方形面积公式。 明确本节课学习的目标。
自主探索	教学例4 估计下面长方形的面积是多少，再测量出长和宽，并计算出它的周长和面积。 说一说，你怎么去估计这个长方形的面积，有什么好办法？ 抽生汇报，全班交流。 量一量，这个长方形的长和宽分别是多少？ 长为8 cm, 宽为5 cm。 算一算，这个长方形的面积和周长分别是多少？ 长方形的面积=8×5 长方形的周长=(8+5)×2	1. (1) 分组讨论，怎样估计这个长方形的面积。 (2) 动手操作，测量长和宽。 (3) 独立完成，计算面积和周长。
巩固新知	课堂活动 第1题。 在钉子板上围出下面4个图形，它们的周长相等吗？面积呢？ 汇报：用平移法可以知道，这四个图形的周长是一相的。而面积却不一样，这是为什么呢？ (因为图形形状的变化就直接影响到图形面积的变化。) 课堂活动 第2题。 先估计教室的面积，再量出教室的长和宽，并计算出它的周长和面积。 按要求完成。	1. (1) 独立思考。 (2) 小组讨论，交流。 抽生汇报，全班交流。 2. 小组合作完成，动手操作。测量，计算后，汇报结果。
课堂小结	这节课，同学们的收获多吗？都有哪些呢？	

板书设计：

授后小结：

第 7 课时 练习课 总第 课时
 教学时间：月 日 第 周 星期

教学内容	练习八1-6题及思考题。	
教学目标	1、熟练的运用长、正方形的面积计算公式解决实际问题。 2、能积极主动地参与课堂活动。	
教学准备	教具	直尺
	学具	直尺。
教学过程	教师活动	学生活动
复习引入	复习公式。 长方形面积=长X宽 正方形面积=边长X边长	抽生回答长、正方形面积公式。
运用新知 解决实际问题	练习八 第1题。 计算下面图形的周长和面积。 练习八 第2题。 求各图的周长和面积。 观察图中各图形的长和宽分别是多少？再计算面积和周长，完成表格。 练习八 第3题。填表 独立完成，抽生汇报。 4. 练习八 第4题。 求黑板面的周长和面积。 仔细读题，列式计算并解答。 练习八 第5题。 求草坪的面积 仔细读题，列式计算并解答。 练习八 第6题。 在点子图中画出周长为16 cm 的长方形或正方形，并分别算出它们的面积。 先按要求画一画，再算一算各自的面积；完成表格。 思考题： 图中每个小方格表示1 cm ² ，计算长方形的面积。 用平移的方法找出这个长方形的长和宽分别是多少？再计算出它的面积。	1. 独立思考，完成。 2. 仔细观察，计算后，汇报结果。 3. 回忆正方形面积和周长公式。 4. 学生独立完成，抽生汇报。（注意单位） 5. 用周长求边长，再用边长求面积。 6. 先画一画，再在小组进行互相交流，最后分别计算出它们的面积。 7. 先独立思考，再小组讨论，全班交流。
课堂小结	看到同学们能灵活的运用长方形和正方形的面积计算方法，老师非常高兴。希望你们以后也能像今天一样多开动脑筋，积极参加课堂活动，你们会有更多的收获。	

板书设计：

授后小结：

第 8 课时 简单的面积换算 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例 1. 例 2. 例3及相关的课堂活动	
教学目标	在认识 cm^2 . dm^2 . m^2 . km^2 . hm^2 的基础上，探索面积单位之间的联系。 会简单的面积单位之间的换算。	
教学准备	教具	视频展示台。
	学具	
教学过程	教 师 活 动	学 生 活 动
自主. 探索学习	1、教学例1 (1) 出示例1图，下面这个大正方形面积是多少？ 说一说，你有什么办法可以知道这个正方形的面积呢？ 生：数格子，一个小格子边长是1厘米，面积就正好是1平方厘米。大正方形里正好 生：大正方形的边长是10厘米，边长 \times 边长就是 $10 \times 10 = 100$ 平方厘米。 生：大正方形的边长10厘米也就是1分米，面积就是 $1 \times 1 = 1$ 平方分米。 同样的一个大正方形面积是100平方厘米，也是1平方分米。那么，平方厘米和平方分米之间有什么联系呢？	1. 学生独立思考。 抽生发言。 (3) 独立思考，讨论；汇报讨论结果。 1平方分米= 100平方厘米 2.
探索新知	2、教学例2 (1) 出示例2图，边长为1米的正方形，它的面积又是多少？这个正方形的面积是多少平方分米呢？ 生：正方形的边长是1米，边长 \times 边长就是 $1 \times 1 = 1$ 平方米。 生：正方形的边长为1米，也就10分米；那么面积就是 $10 \times 10 = 100$ 平方分米。 (2) 同样的一个正方形面积是100平方分米，也是1平方米。那么，平方分米和平方米之间有什么联系呢？ 教学例3 出示例3图，计算这块窗户的面积，多少平方厘米，合多少平方分米？ $90 \times 40 = 3600$ 平方厘米 3600 平方厘米= 36 平方分米	(1) 学生独立思考，抽生回答。 (2) 独立思考，讨论；汇报讨论结果。 1平方米= 100平方分米 3. 看图，独立完成，注意单位的换算。

巩固练习	<p>课堂活动第1题。量一量，再换算。</p> <p>2. 课堂活动第2题。在○里填$<$、$>$或$=$。注意单位之间的进率，再进行换算。</p> <p>3. 课堂活动第3题。在()里填上适当的数。</p> <p>课堂活动第4题。 选择合适的面积单位填空。</p> <p>5. 课堂活动第5题。明确被洒水的地面是一个长方形，所以就要用到长方形面积计算公式，并注意单位的换算。</p>	<p>动手操作，抽生汇报。</p> <p>2. 独立完成。</p> <p>3. 按要求完成。</p> <p>4. 注意哪些是较小的单位，哪些是较大的单位。</p> <p>5. 动脑筋思考，独立完成。</p>
课堂小结	通过今天的学习，你有哪些收获呢？	

板书设计：

授后小结：

第 9 课时 解决问题（一） 总第 课时
 教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	例 1 及相关的课堂活动	
教学目标	在解决问题过程中，让学生经历估计的过程，获得一些基本的估计方法。 通过解决问题，进一步巩固长方形和正方形的面积。 让学生体会解决问题策略的多样性，感受数学与生活的紧密联系，同时培养学生的数学意识。	
教学准备	教具	视频展示台。
	学具	一张面积约为40平方厘米的正方形纸。
教学过程	教 师 活 动	学 生 活 动
自主. 探索学习	1、教学例1 出示例1图，估计图中大约有多少只企鹅？ 分组讨论，在小组里说一说是怎样估计的？ 抽生汇报各组讨论的结果。 生：我把这幅图分平均分成4份或是几份，只数出其中的一份有几只企鹅，然后再乘以份数，就知道这幅图一共有几只企鹅了。 生：我大约估计一下这幅图横着能站得下多少只企鹅，竖着能站得下多少只企鹅，乘起来一算就知道一共有多少只企鹅。 生：.....。 小结：同学们想到的估计办法真多，只要说得合理，就可以进行这样的估算。	1. 看图，想一想，独立思考。 在小组里同学之间相互交流。 各组抽人汇报讨论结果，在全班进行交流。 师生共同小结。
探索新知	课堂活动。折一折，画一画。 这道题的数据有问题，改成边长为 6.6 厘米的正方形，面积大约是40 cm ² 。 再把这块面积大约为40 cm ² 的正方形平均分成4份，你能想出多少种不同的分法。 如果是平均分成4个小正方形，那么每一个小正方形有多大？ （10 cm ² 也就是一平方分米。） 练习九 第一题。 求这个正方形花园的面积用哪个分式，求周围一圈的篱笆也就是求什么？ 练习九 第二题。 估计这块麦田可以收小麦多少 kg？ 练习九 第三题。 求扩建后的操场面积（阴影部分是新建的）。 阴影部分是一个不规则图形，我们要计算它的面积，首先要把它分面几个规则的图形再来计算。	1. 独立完成，分组进行交流。鼓励多种分法。 让学生在分的过程中，感受1平方分米的大小。 2. 独立完成，列式计算并解答。 3. 想一想例1，独立思考，完成。 4. 学生先独立的试着做一做，再抽生汇报自己的想法，全班交流；最独立解答。
巩固练习		
课堂小结	通过今天的学习，你们是不是有了新的收获呢？都有哪些呢？	

第 10 课时 解决问题（二） 总第 课时

教学时间： 月 日 第 周 星期

教学内容	教材P 51 —53, 例2及相关的课堂活动	
教学目标	通过解决问题, 进一步巩固长方形和正方形的面积。 2. 让学生体会解决问题策略的多样性, 感受数学与生活的紧密联系, 同时培养学生的数学意识。	
教学准备	教具	视频展示台。
	学具	
教学过程	教师活动	学生活动
自主探索学习	<p>1、教学例2</p> <p>出示例1图, 给教室的地面铺方砖, 需要多少钱? 分组讨论, 在小组里说一说要给教室的地面铺方砖先做什么, 再做什么?</p> <p>(3) 抽生汇报各组讨论的结果。</p> <p>生: 要给教室的地面铺方砖, 首先要算一算它的面积是多少? 教室的长是9米, 宽是6米, 它的面积就54平方米。</p> <p>生: 如果全部铺A种砖, 每一平方米就要铺4块, 那么面积为54平方米的地面一共就要铺$54 \times 4 = 216$ (块), 每块的价钱是22元, 所以$216 \times 22 = 4752$ (元)。</p> <p>生: 如果全部铺B种砖, 每一平方米就要铺9块, 那么面积为54平方米的地面一共就要铺$54 \times 9 = 486$ (块), 每块的价钱是7元, 所以$486 \times 7 = 3402$ (元)。</p> <p>生: 如果A. B两种砖的质量一样, 相比之下, 用B种砖比较省钱。</p> <p>还有没有其它的想法?</p>	<p>1.</p> <p>(1) 看图, 想一想, 独立思考。</p> <p>(2) 在小组里同学之间互相交流。</p> <p>(3) 各组抽人汇报讨论结果, 在全班进行交流。</p> <p>(4) 师生共同小结。</p> <p>(5) 学生自由发言。</p>
探索新知		
巩固练习	<p>练习九 第四题。</p> <p>工人师傅在铺磨石地面时, 常常每隔一段距离要嵌一根铜条。铺下面这块地面要多少米铜条? (周围一圈不是铜条, 实际上就是求2个长和3个宽的和。)</p> <p>练习九 第五题。算一算, 画一画。</p> <p>3. 练习九 第六题。先求大长方形的面积, 再用它的面积减去里面小正方形的面积, 就是楼房的占地面积。</p> <p>4. 思考题: 观察下面图中点数的变化规律, 并填空。</p> <p>观察发现, 这些点数都是4的倍数, 一个比一个多4个, 正好就是图数乘以4就等于点数。所以第五幅图一共有$4 \times 5 = 20$ (个); 第几幅图就是$9 \times 5 = 45$ (个); 以此类推。</p>	<p>独立完成, 列式计算并解答。</p> <p>2. 想一想, 小组成员之间讨论一下。</p> <p>3. 学生先独立完成, 再抽生汇报, 全班交流。</p> <p>4. 先观察, 再找规律, 根据规律找出第五幅图. 第九幅图. 从中得出规律。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分, 为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文, 请访问: <https://>

