

# 第一单元长度单位

## 课前三分钟

填上合适的长度单位。

小明身高1（ ） 30（ ）

练习本宽13（ ）

铅笔长17（ ） 黑板长2（ ）

图钉长1（ ）

一张床长2（ ） 一口井深3（ ）

学校进行100（ ） 赛跑

教学楼高25（ ） 宝宝身高80（ ）

跳绳长2（ ） 一棵树高3（ ）

一把钥匙长5（ ）

一个文具盒长24（ ）

讲台高**90** ( ) 门高**2** ( )

教室长**12** ( )

筷子长**20** ( ) 一棵小树苗高  
**1** ( )

小朋友的头围**48** ( )

爸爸的身高**1** ( ) **75** ( )  
或**175** ( )

小朋友的身高**120** ( ) 或  
**1** ( ) **20** ( )



## 知识点

1、常用的长度单位：米、厘米。

2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。

3、测量物体长度的方法：将物体的左端对准直尺的“0”刻度，看物体的右端对着直尺上的刻度是几，这个物体的长度就是几厘米。

4、米和厘米的关系：**1米=100厘米**    **100厘米=1米**

5、线段 (1)线段的特点：①线段是直的；②线段有两个端点；③线段有长有短，是可以量出长度的。 (2)画线段的方法：先用笔对准尺子的“0”刻度，在它的上面点一个点，再对准要画到的长度的厘米刻度，在它的上面也点一个点，然后把这两个点连起来，写出线段的长度。 (3)测量物体的长度时，当不是从“0”刻度量起时，要用终点的刻度数减去起点的刻度数。

## 第二单元100以内的加法和减法

$53+18=$

$94-5=$

$75-56=$

$45-24=$

$49-21=$

$26+27=$

$23+25+15=$

$56-12-17=$

$48+6-29=$

$73-(20+35)=$

$56+25=$

$39+42=$

$6+78=$

$13+53=$

$77-48=$

$82-15=$

$22+45+15=$

$70-28-35=$

$67-8+13=$

$59-(34-14)=$



## 一、两位数加两位数

1、两位数加两位数不进位加法的计算法则：

把相同数位**对齐**列竖式，在把相同数位上的数相加。

2、两位数加两位数进位加法的计算法则：①

相同数位**对齐**；②从**个位**加起；③个位满十向十位进1。

3、笔算两位数加两位数时，相同数位要对齐，从个位加起，个位满十要向十位进“1”，十位上的数相加时，不要遗漏进上来的“1”。

4、**和 = 加数 + 加数**

**一个加数 = 和 - 另一个加数**

## 二、两位数减两位数

1、两位数减两位数不退位减的笔算：相同数位对齐列竖式，再把相同数位上的数相减。

2、两位数减两位数退位减的笔算法则：①相同数位对齐；②从个位减起；③个位不够减，从十位退1，在个位上加10再减。

3、笔算两位数减两位数时，相同数位要对齐，从个位减起，个位不够减，从十位退1，个位加10再减，十位计算时要先减去退走的1再算。

4、差=被减数-减数

被减数=减数 + 差

减数=被减数-差

### 三、连加、连减和加减混合

1、连加、连减 连加、连减的笔算顺序和连加、连减的口算顺序一样，都是从左往右依次计算。①连加计算可以分步计算，也可以写成一个竖式计算，计算方法与两个数相加一样，都要把相同数位对齐，从个位加起。②连减运算可以分步计算，也可以写成一个竖式计算，计算方法与两个数相减一样，都要把相同数位对齐，从个位减起。

2、加减混合 加、减混合算式，其运算顺序、竖式写法都与连加、连减相同。

3、加减混合运算写竖式时可以分步计算，方法与两个数相加（减）一样，要把相同数位对齐，从个位算起；也可以用简便的写法，列成一个竖式，先完成第一步计算，再用第一步的结果加（减）第二个数。

#### 四、解决问题（应用题）

- 1、步骤：①先读题 ②列横式，写结果，千万别忘记写单位（单位为：多少或者几后面的那个字或词） ③作答。
- 2、求“一个已知数”比“另一个已知数”多多少、少多少？用减法计算。用“比”字两边的较大数减去较小数。
- 3、比一个数多几、少几，求这个数的问题。先通过关键句分析，“比”字前面是大数还是小数，“比”字后面是大数还是小数，问题里面要求大数还是小数，求大数用加法，求小数用减法。
- 4、关于提问题的题目，可以这样提问：①.....和.....一共.....？ ②.....比.....多多少 / 几.....？ ③.....比.....少多少 / 几.....？





## 第三单元角的初步认识

### 1、角的初步认识

(1) 角是由一个顶点和两条边组成的；

(2) 画角的方法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条直线。

(3) **角的大小与边的长短没有关系，与角的两条边张开的大小有关，角的两条边张开得越大，角就越大，角的两条边张开得越小，角就越小。**

### 2、直角的初步认识

(1) 直角的判断方法：用三角尺上的直角比一比（顶点对顶点，一边对一边，再看另一条边是否重合）。

(2) 画直角的方法：①先画一个顶点，再从这个点出发画一条直线②用三角尺上的直角顶点对齐这个点，一条直角边对齐这条线③再从这点出发沿着三角尺上的另一条直角边画一条线④最后标出直角标志。

(3) **比直角小的是锐角，比直角大的是钝角：锐角 < 直角 < 钝角。**

(4) 所有的直角都一样大

(5) 每个三角尺上都有1个直角，两个锐角。红领巾上有3个角，其中一个钝角，两个是锐角。一个长方形中和正方形中都是有4个直角。

## 第四、六单元表内乘法（一）（二）

$1 \times 4 =$	$2 \times 3 =$	$5 \times 7 =$	$9 \times 2 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 7 =$
$9 \times 3 =$	$2 \times 7 =$	$1 \times 1 =$	$5 \times 8 =$	$8 \times 3 =$	$7 \times 5 =$
$1 \times 7 =$	$5 \times 5 =$	$4 \times 8 =$	$3 \times 8 =$	$9 \times 4 =$	$6 \times 1 =$
$2 \times 2 =$	$5 \times 9 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 9 =$	$9 \times 1 =$	$6 \times 3 =$
$8 \times 4 =$	$4 \times 9 =$	$2 \times 1 =$	$5 \times 3 =$	$4 \times 6 =$	$3 \times 7 =$
$2 \times 5 =$	$1 \times 8 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 7 =$	$2 \times 6 =$	$3 \times 3 =$
$4 \times 4 =$	$5 \times 6 =$	$7 \times 4 =$	$9 \times 5 =$	$6 \times 4 =$	$1 \times 5 =$



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/157121146151006111>