

分章练习题

(2013/10/24)

第一章 大学教育内容的组织

一、是非判断题

- 1、狭义的课程概念包括了学校所教各门科目和有目的、有计划、有组织的课外活动。(×)
- 2、狭义的课程是指为实现专业培养目标而选择的教育内容的总和。(×)
- 3、按照课程基础性可以把课程分为理论性课程和实践性课程。(×)
- 4、实践性课程有利于培养学习的主动性，是大学课程的主要部分。(×)
- 5、课程计划是编写教科书的直接依据，是教学工作和考核教学效果的基本指南。(×)
- 6、课程并不等同于科学，大纲和教材也不是有关学科的简单缩写。(√)
- 7、从实质来看，课程是人们根据教育目的，把教育内容按类别及一定过程组织起来的一个知识的或观念的系统。(√)
- 8、选修课程中，限制性选修课程与非限制性选修课程的划分主要根据与培养目标的相关程度。(√)
- 9、公共课程可以分为公共必修课程和专业必修课程，公共必修课程包括公共课程、基础课程，专业必修课程包括专业基础课程等。(√)
- 10、“拼盘式”课程主要用于人文、社会类的学科课程。(×)
- 11、“拼盘式”课程着眼于适应学生不同发展方向，“套餐式”课程侧重于扩大学生知识面(×)
- 12、实践性课程是以科学知识的理论体系为中心组织起来的教育内容。(×)
- 13、实验课的目的在于帮助学生理解知识，培养学生的思维能力和语言表达能力。(×)
- 14、课程计划是一个专业的全部课程所形成的体系结构。(√)
- 15、教育内容的系统性指其整体性和有序性。(√)
- 16、课程计划纵向的系统性是指课程之间存在着的密切的联系及完整性。(×)
- 17、教学大纲是针对一门课程制定的指导性文件，它以纲要的形式规定一门课程的性质和任务，基本要求，教学内容的范围、深度及其体系，教学进度安排以及对教学法的要求等。(√)
- 18、教科书是教学内容的最基本材料(√)
- 19、大学教学应反映学科研究的前沿，因此本科教学的教科书应尽量体现研究的新进展和争议。(×)
- 20、我国高等教育常用的组织形式有：讲授、讨论、习题课、实验、实习、参观和指导论文或指导设计。其中讲授、讨论、习题课属于课堂理论教育；实验、实习、参观和指导论文或指导设计则是实践性教育。(√)
- 14、在教授过程中，教师起主导作用，学生是知识的接受者；语言是传递知识信息的主要工具。(√)
- 15、习题课的目的在于帮助学生理解知识，培养学生的思维能力和语言表达能力。(×)
- 16、生产实习的内容涵盖整个专业的知识，要求学生综合运用本专业所学理论来完成一定的生产任务，以获得相关的实际知识和技能。(√)
- 17、毕业论文是在学生学完课程计划规定的某一专业基础课程或专业课程后进行的。(×)
- 18、语言是人们在意识交流时所采用的信息的抽象形式。(×)
- 19、模型往往突出反映原形的主要特征，剔除了非主要特征。(√)
- 20、信息的选择是为了提高教育效果而有选择地采用某种信息形式种类的问题。(√)
- 21、合作教育学强调学生学习的动力来自于外部的学习压力。(×)
- 22、讲授是当前我国高等学校所有阶段高等教育的主要组织形式，在大学教育过程中占重要地位。(×)

- 23、实验可以分为感知性实验、验证性实验、观察性试验三种（×）
- 24、生产实习又称课程实习，它的内容仅限于所学课程要求的实习任务，与课程的课堂教学紧密配合（×）
- 25、毕业论文是在日常作业的基础上进一步提高了要求的大作业，旨在培养本科生独立地运用一门课程或几门课程的知识来解决实际问题的能力（×）
- 26、使用符号的主要目的是使信息形式简单化，因此使用的符号越多，教育效率越高（×）
- 27、模型、音像和实物都是具体的信息形式，具有直观性、生动性，只起集中学生注意力作用，因此在理工科教学中运用较多。（×）
- 28、模型往往突出反映原形的主要特征，剔除了非主要特征（√）
- 29、教师运用模型、音像和实物进行教学时，展示的时间越长越好（×）
- 30、对信息形式类型的选择主要受制于教育内容的特点（√）
- 31、教师把知识内容以定论的形式呈现给学生的学习方式是接受（√）
- 32、要用教育信息的形式判断学习方式是接受还是发现（×）
- 33、对于重点内容，由于需要加深理解，就应当采用接受式学习（×）
- 34、主动信息由环境自发地提供的信息（×）
- 35、状态控制型教育模式关注学生行为状态的变化过程（×）
- 36、先行组织者的特点是以教育目标作为依据，以学生所达到的程度这一反馈信息作为学习过程控制的基础（×）
- 37、在非指导性教学过程中，师生处于平等地位，学生更容易感受到努力学习的学习的责任，主动地调整自己以便更好地学习（×）

二、单项选择题

- 1、课程也称为（D）。
- A、教学目标 B、教学计划 C、教学内容 D、教学科目
- 2、西方最早提出课程概念的是（B）
- A、夸美纽斯 B、斯宾塞 C、苏格拉底 D、赫尔巴特
- 3、作为“某一专业门类的学生进一步学习其他课程的基础”的课程是（B）
- A、公共课 B、基础课 C、专业基础课 D、专业课
- 4、理论性课程与实践性课程划分的依据是：（A）
- A、课程信息表现形式 B、学生修习的必要性 C、课程的基础性 D、课程的内容特点
- 5、通常与学分制相联系的课程是（B）
- A、必修课程 B、选修课程 C、理论课程 D、实践课程
- 6、课程计划编制中强调“课程的安排要有合理顺序”指的是。（C）
- A、课程计划的横向系统性 B、课程计划内容的系统性
C、课程计划的纵向系统性 D、课程计划的顺序性
- 7、下列选项中哪些不属于编制课程计划应当遵循的原则（B）
- A、符合专业培养目标 B、满足学生发展的需要
C、统一性和灵活性相结合 D、保证教育内容的系统性
- 8、目前，我国高等本科教育的总学时一般为（B）学时以上。
- A、1500 B、2000 C、1800 D、3000
- 9、经验证明，对于大学本科，一门课程一周最好不要超过（C）学时。
- A、4 B、5 C、6 D、7
- 10、大学本科每学期的课程门数，一般以（B）为宜，其中同一学期难度较大的课程不宜超过4门。
- A、5—6 B、5—7 C、6—7 D、6—8
- 11、下列选项哪些不是教学大纲和教科书编写应当坚持的原则（B）
- A、教科书的形式要有利于学生的学习 B、结合专业需要建立严谨的课程体系

- C、理论与实际相统一 D、坚持科学性与思想性
- 12、教师把知识内容以定论的形式呈现给学生的学习方式是（ B ）
A、发现 B、接受 C、有意义学习 D、机械学习
- 13、下列表述哪些是不正确的。（ C ）
A、接受是传递文化科学知识的一个主要手段
B、发现是指学习的内容与结论是在教师的指导下由学生自己动脑思考得出的
C、学生如果在接受中学习，则对所学内容的理解和记忆效果都比较好
D、接受与发现的关系应当是互补的，而不应偏废哪一个
- 14、学与思的关系是（ D ）
A、学比思重要，因为没有知识无法思考 B、思比学重要，因为学而不思不能变成自己的知识
C、学与思是两个过程，无法判断哪个更重要 D、学与思互相依存、互相促进
- 15、提出“学生在教育过程中必须从观察开始，并认为应当经历四个步骤：观察、记忆、理解、联系”的是教育家：（ C ）
A、斯金纳 B、杜威 C、夸美纽斯 D、赫尔巴特
- 16、主张学生在教育过程中必须从观察开始，并认为应经历观察、记忆、理解、练习四个步骤是（ A ）的教育过程模式
A、夸美纽斯 B、赫尔巴特 C、杜威 D、斯金纳
- 17、提出在教育过程中学生状态变化的步骤为：明了、联想、系统、方法的是哪位教育家（ B ）
A、夸美纽斯 B、赫尔巴特 C、杜威 D、布卢姆
- 18、坚持“从做中学”的是美国著名教育家（ A ）
A、杜威 B、斯金纳 C、布鲁纳 D、布卢姆
- 19、认为“只要学生能够明确教学目标，具备掌握该项学习任务必备的知识、技能，肯花时间，则绝大多数人都能够获得良好的成绩”的是（ D ）
A、程序性教学 B、启发式教学 C、发现式学习 D、掌握式学习
- 20、世纪 50 年代，提出程序教学的是（ B ）
A、杜威 B、斯金纳 C、布卢姆 D、罗杰斯
- 21、（ C ）认为只要学生能够明确教学目标，具备掌握该项学习任务必备的知识、技能，肯花时间，则绝大多数人都能获得良好的成绩
A、杜威 B、斯金纳 C、布卢姆 D、罗杰斯
- 22、提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式是（ B ）
A、先行组织者模式 B、掌握学习 C、程序教学 D、教育过程模式
- 23、提出非指导性教学的是教育家（ A ）
A、罗杰斯 B、赞科夫 C、洛扎诺夫 D、巴甫洛夫
- 24、提出暗示教学法的是（ D ）
A、罗杰斯 B、赞科夫 C、洛扎诺夫 D、巴甫洛夫
- 25、学校安排教育内容和组织教学的主要依据是（ C ）
A、教科书 B、教学大纲 C、课程计划 D、课程标准
- 26、围绕专业培养目标编制的学校教育工作的总的规划和实施方案是指（ C ）
A、教科书 B、教学大纲 C、课程计划 D、课程标准
- 27、教师用语言系统地、连贯地向学生传授知识的教育组织形式是（ C ）
A、讨论课 B、习题课 C、课堂讲授 D、指导论文或设计
- 28、上好讨论课的基本要求不包括（ C ）
A、讨论前要准备 B、讨论中要引导 C、讨论时语言要有艺术性 D、讨论后要总结
- 29、学生在教师的指导下，通过运用知识解决事先设定的问题来培养能力的教育组织形式是（ B ）

A、讨论课 B、习题课 C、实验 D、指导论文或设计

30、(C) 目的是增强学生的感性认识, 加深对理论知识的理解和记忆, 同时培养学生操作技能和从事科学研究的求实与探索精神

A、讨论课 B、习题课 C、实验 D、指导论文或设计

31、组织学生到社会活动现场参与一定的实际工作, 以获得有关知识和技能的教育组织形式是 (B)

A、实验 B、实习 C、参观 D、习题课

32、与讲授相结合, 便于学生了解所讲授的知识的是 (B)

A、准备性参观 B、并行性参观 C、指导性参观 D、总结性参观

33、学年论文或课程设计是在学生学完课程计划规定的某一专业基础课程或专业课程后进行的, 对于四年制的大学本科学生来说, 这项活动一般开始于 (C)

A、一年级 B、二年级 C、三年级 D、四年级

34、学生在教师指导下, 运用一门课程或几门课程的知识来解决综合性的问题的教育组织形式是 (D)

A、讨论课 B、习题课 C、实验 D、论文或设计

35、人们在意识交流时所采用的信息的抽象形式指的是 (B)

A、语言 B、符号 C、模型 D、图像

36、在使用符号时要精心设计, 注意要求不包括 (C)

A、规范 B、系统 C、生动 D、清晰

37、教师运用模型、音像和实物进行教学的注意要求中不包括 (B)

A、简洁 B、讲究艺术性 C、与讲授相结合 D、讲究展示的方法

38、在教学过程中, 对于人物事件的描述或对人的主观感受的说明, 比较合适的信息形式是 (C)

A、符号 B、音像 C、语言讲述 D、数学符号

39、重视学生通过活动来开发主动信息并充分思考, 提出问题和解决问题是 (C) 教育过程模式的特点

A、夸美纽斯 B、赫尔巴特 C、杜威 D、斯金纳

40、在学习正式内容之前给学生呈现的一种引导性内容是指 (B)

A、程序教学 B、先行组织者 C、非指导性教学 D、掌握学习

41、(C) 的实质是反对用奖惩这一外在压力来控制教育状态, 而是主张发挥学生的热爱学习的内在动力, 以此作为建立良好学习状态的基础

A、先行组织者 B、非指导性教学 C、合作教育学 D、暗示教学

42、愉快而不紧张, 无杂念干扰, 服从权威般地无对抗性地接受内容是 (D) 模式要使学生达到的状态

A、先行组织者 B、非指导性教学 C、合作教育学 D、暗示教学

43、被动信息是 (B)

A、首先由学生先作用于环境而后引发出来的信息 B、由环境自发地提供的信息

C、无法由学生直接获得的信息 D、可以由学生直接获得的信息

三、多项选择题

1、大学的课程按照基础性通常分为哪些类型 (ABCD)

A、公共课 B、基础课 C、专业基础课 D、专业课

2、我国规定的公共课程类型有 (ACD)

A、政治类 B、艺术类 C、外语类 D、体育类

3、根据与专业培养目标的相关程度, 可以把选修课程分为 (AC)

A、限制性选修课程 B、公共性选修课程 C、非限制性选修课程 D、基础性选修课程

4、选修课程通常可以分为 (BC)

- A、“套餐式”课程 B、限制性选修课程 C、非限制性选修课程 D、“拼盘式”课程
- 5、理论性课程的主要特点有（ACD）
 A、理论性课程属于间接经验 B、理论性课程有利于提高学生的理论水平
 C、理论性课程系统性强 D、理论性课程有利于培养学生理论研究能力
- 6、理论性课程的特点和作用有（ABC）
 A、课程内容属于间接经验 B、课程的理论性较强
 C、有利于培养理论研究能力 D、有利于培养解决实际问题的能力
- 7、实践性课程的基本特点有（ABD）
 A、实践性课程属于直接经验 B、实践性课程有利于培养学生实际问题能力
 C、实践性课程更容易受到学生的欢迎 D、实践性课程有利于培养学生的主动性
- 8、下列选项中哪些属于编制课程计划应当遵循的原则（ABCD）
 A、前瞻性 B、合理分配课程门数与教学时数
 C、统一性和灵活性相结合 D、保证教育内容的系统性
- 9、编制课程计划时处理思想与业务、知识与能力、理论与实践、学习与健康的关系时应当注意的问题有：（ABCD）
 A、在重视学生业务学习的同时，注重对学生思想品德的教育
 B、在传授知识的同时，重视发展学生的能力
 C、加强理论性教学的同时，重视实践性课程的教学
 D、强调学生学习的同时，注重学生健康身心的培养
- 10、课程计划编制遵循的原则是（ABC）
 A、符合专业培养目标 B、保证教育内容的系统性 C、统一性和灵活性 D、少而精原则
- 11、教育内容的系统性是指其（AC）
 A、整体性 B、间接性 C、有序性 D、客观性
- 12、课程计划的前瞻性要求组织和安排教育内容应当有“超前”意识，这种“超前”意识的含义包括（CD）
 A、教学要“走在学生发展的前面”
 B、要将教学内容提前引入，促进学生“超前”发展
 C、及时引进反映科学技术发展的新观点新成果
 D、考虑未来社会发展的趋势
- 13、教科书的编制要遵循的原则有（ABCD）。
 A、坚持科学性与思想性 B、理论与实际统一
 C、科学体系与教学法要求相统一 D、形式要有利于学生的学习
- 14、在课程计划、教学大纲和教科书关系的论述上，下列哪一种论述是正确的（AB）
 A、课程计划时制定教学大纲的指导性文件，教学大纲是编写教科书的纲领
 B、一门课的教学大纲是本专业的课程计划某一局部的细化，教科书是教学大纲的具体化
 C、教学大纲是教学的基础，课程计划是教学大纲的细化，教科书是课程计划的具体化
 D、教学大纲是教学的基础，课程计划等同教科书的计划，是教科书的另外一种表现形式
- 15、下列选项中哪些是课堂讲授的基本要求：（ABCD）
 A、注意科学性与思想性 B、注意逻辑和结构
 C、要注意启发学生思考 D、语言要有艺术性
- 16、上好讨论课的基本要求是：（BCD）
 A、讨论前要布置阅读作业 B、讨论前要准备 C、讨论中要引导 D、讨论后要总结
- 17、为了上好习题课，下列选项中教师应注意的环节有（BCD）
 A、教师要有充分的准备 B、编写或选择习题
 C、要使学生做好准备 D、即使反馈评价结果
- 18、实验可以分为哪些类型（ABC）

- A、感知性实验 B、验证性实验 C、设计性实验 D、观察性试验
- 19、大学的实习通常可以分为哪些类型（ CD ）
A、毕业设计 B、毕业论文 C、教育实习 D、生产实习
- 20、一般说来，选择教育组织形式需要考虑的因素包括（ ABCD ）
A、培养目标 B、教学内容 C、学生的情况 D、学校的教育条件
- 21、教育信息的形式主要有哪些类型（ BCD ）
A、词汇 B、语言 C、符号 D、模型、图像、实物
- 22、教育过程中对语言的要求有以下方面：（ ACD ）
A、规范、简明 B、幽默、风趣 C、语音清楚、语调节奏优美 D、生动
- 23、使用符号是需要注意的问题包括（ AC ）
A、规范、简明 B、简洁、明了 C、系统、清晰 D、讲究艺术
- 24、教师运用模型、音像和实物进行教学时，需要注意以下问题（ ABC ）
A、简洁 B、与讲授相结合 C、讲究展示的方法 D、讲究艺术性
- 25、教育模式是某种教育思想和具体方法、步骤和程序等的有机结合，当这种结合体现出某种较稳定的特点时，就构成一种具体的教育模式，总体上可以将教育模式分为（ CD ）
A、主动获得信息模式 B、被动获得信息模式
C、过程控制型教育模式 D、状态控制型教育模式
- 25、属于过程控制型教育模式的有（ BD ）
A、非指导教学 B、先行组织者 C、合作教育学 D、程序教学
- 27、属于状态控制型教育模式的有（ ABC ）
A、奖惩式 B、高难度教学 C、暗示教学 D、程序教学
- 28、在以下我国高等教育常用的组织形式中，属于理论课程教育是（ ABC ）
A、讲授 B、讨论 C、习题课 D、指导论文或设计
- 29、参观是组织学时到有关现场进行观察以补充课堂所学知识的教育组织形式，可以分为几类（ ABD ）
A、准备性参观 B、并行性参观 C、指导性参观 D、总结性参观
- 30、在教育的过程中对语言的要求有（ ABCD ）
A、规范简明 B、语音清楚 C、语调节奏优美 D、生动
- 31、以下哪些属于过程控制型教育模式（ AB ）
A、程序教学 B、掌握学习 C、合作教育学 D、暗示教学
- 32、以下哪些属于状态控制型教育模式（ ACD ）
A、奖罚式 B、先行组织者 C、非指导性教学 D、高难度教学
- 33、关于高难度教学描述正确的有（ BCD ）
A、“高难度”指越难越好 B、“跳一跳能摘到的桃子”
C、目的是要造成学生思考的动力，激发学生的积极性
D、利用教育内容信息兼做调节信息

第二章 大学本科教学方法新进展

一、是非判断题

1. 案例教学是指教师根据教学目标，以案例为媒介引导学生进行学习的一种教学方法（√）
2. 案例教学起源于 20 世纪 20 年代的美国哈弗商学院。1990 年后，我国教育界开始采用案例教学法（√）
3. 在案例教学中，教师要注意掌握和引导讨论方向，注意培养学生的分析能力和运用科学知识的能力（√）
4. 案例教学耗时较多，因此，选择案例要少而精，不宜过多（√）
5. 美国国家双语教育协会将双语教学定义为使用两种语言作为媒介的课堂教学（√）

二、单项选择题

1. 将教学内容设计成一个或多个具体的任务，学生在教师的指导下，通过完成任务，来培养发现、分析和解决问题的能力，这种教学方法称为（B）
A. 案例教学 B. 任务驱动型教学 C. 项目驱动型教学 D. 问题驱动教学
2. 项目驱动型教学的实施步骤不包括（D）
A. 确定项目与制定计划 B. 实施计划与检查评估 C. 归档或应用 D. 结项与改进
3. 在校园中和课堂上都只用外语交流和教学，不是用使用母语，让学生在外国语的环境中熏陶，形成使用外语思维的习惯，这是（C）
A. 外语教学 B. 嵌入式双语教学 C. 沉浸式双语教学 D. 保留式双语教学

三、多项选择题

1. 采用案例教学需要具备如下条件（ABCD）
A. 教师要具备一定的知识、课堂驾驭力、案例教学经验等，否则难以承担指导职责。
B. 学生必须具备案例分析所需要的相关知识。
C. 教师要为学生创造一种能够调动学生积极性、主动性的课堂气氛。
D. 采用的案例必须与教学目标相一致。
2. 案例教学方法的优点是（ABCD）
A. 案例教学生动直观，能够激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性。
B. 有助于学生将理论知识转变为实践技能
C. 能够培养团队合作意识
D. 能够培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力
3. 案例教学是一种常用的教学方法，案例一般分为（ABCD）
A. 实证性案例 B. 分析性案例 C. 模拟性案例 D. 调研型案例
4. 在任务驱动型教学中，任务设计除了要趣味性、目标明确性外，还应做到（BCD）。
A. 系统性 B. 与教学内容密切相关 C. 为学生的自主发挥留有余地 D. 层次分明
5. 项目驱动型教学的特点是（ABC）
A. 开放性 B. 综合性 C. 实践性 D. 连续性

第三章 大学生科研能力的培养

一、是非判断题

- 1、科研能力是指在科学研究活动中所需要的心理素质与身体素质。（√）
- 2、形成科研能力所需要的大学生自身的基础素质，我们成为科研素质。（√）
- 3、观察方法通常分为自然观察和实验观察两大类。（√）
- 4、培养创新能力是现代教育的重点，但创新能力并不是科研能力的核心。（×）
- 5、创新能力是科研能力的核心。（√）
- 6、与他人增进了解、建立良好关系的能力是合作能力。（×）

二、单项选择题

- 1、下列选项中，那些不是获取信息能力的要素（D）
A、较强的信息意识 B、熟练掌握信息工具和获取信息的方法
C、科学地处理信息的能力 D、具有良好的信息素养
- 2、下列哪一个选项不是培养大学生的创新能力需要注意的问题（B）
A、建立一种鼓励独立思考、提倡求异思维、重视发现疑问的教育环境
B、在大学生中设立创新基金，鼓励大学生从事创新研究
C、重视讨论课、辩论课、学生的论文或设计的答辩

- D、注意培养学生发现问题的能力
- 3、良好的学术道德主要体现不包括（ A ）
- A、扎实的知识基础 B、虚心态度和学习精神
C、淡泊名利，严谨治学 D、尊重他人的劳动成果
- 4、科学研究的根本特征在于（ D ）
- A、学会观察与思考 B、培养强烈求知欲 C、培养坚强意志 D、探索未知和创新
- 5、在没有教师指导的情况下自我提高学识、自我长进的能力是（ B ）
- A、科研能力 B、自学能力 C、获取信息能力 D、创新能力
- 6、从大学生的个人发展角度看，只有具有较强的（ B ），才能保证毕业以后又“后劲”，在新的环境中有所发现，有所创造
- A、生活能力 B、自学能力 C、获取信息能力 D、创新能力
- 7、让学生参与获取信息的实际工作，可以培养学生在获得信息方面的（ B ）
- A、理论水平 B、动手能力 C、思维能力 D、思考能力
- 8、创新能力培养的关键是（ A ）
- A、建立一种鼓励独立思考、提倡求异思维、重视发现疑问的教育环境
B、重视讨论课、辩论课、学生的论文或设计的答辩
C、在大学生中设立创新基金，鼓励大学生从事创新研究
D、注意培养学生发现问题的能力
- 9、学生以（ C ）方式参加科研项目时，既容易完成，又能够锻炼独立工作能力
- A、自己设立项目自主研究 B、做导师的科研助手
C、独立承担科研项目中的一定环节或一部分 D、直接负责科研项目
- 10、我国大学生参与科研项目的主要方式不包括（ A ）
- A、自己设立项目自主研究 B、做导师的科研助手
C、独立承担科研项目中的一定环节或一部分 D、直接负责科研项目

三、多项选择题

- 1、大学生必须具备的科研素质有（ ABCD ）
- A、高尚的学术道德 B、扎实的科研基础 C、强烈的求知欲和坚强的意志 D、创新意识
- 2、科学研究活动类型包括（ AC ）
- A、观察 B、想象 C、理论思维 D、记忆
- 3、良好的学术道德主要包括哪些方面。（ BCD ）
- A、勇于坚持真理，具有科学忠诚精神 B、坚持虚心态度和学习精神
C、淡泊名利，严谨治学 D、尊重他人的劳动成果
- 4、扎实的科研基础包括。（ BC ）
- A、经历了严格的科学方法训练 B、要有宽厚扎实的知识基础
C、要能够灵活运用科学研究方法 D、有丰硕的科研成果
- 5、科学研究包括了以下几种类型的活动。（ BC ）
- A、实验 B、观察 C、理论思维 D、理论概括
- 6、大学生的自学能力对于形成科研能力有重要作用，这是因为（ ABC ）
- A、课堂教学时间有限，只能传授重要的基础性知识
B、科研需要了解最前沿，相对稳定的课堂教学跟不上研究发展
C、大学生毕业后的个人发展需要自学能力作为基础
D、与科研直接相关的知识通常是无法从课堂获得的
- 7、在大学教学中，培养学生自学能力的主要方法有（ ABCD ）
- A、开设指导自学的课程或讲座 B、开设“导论类课程”
C、采用问题式、启发式教学，激发求知欲 D、直接指定自学内容，定期检查自学结果
- 8、培养大学生获取信息能力的方法有（ ABCD ）

- A、提高学生的信息意识 B、让学生参与获取信息的实际工作，培养学生动手能力
C、重视文献检索课 D、强化自身修养，提高抵御信息垃圾的能力
- 9、目前我国大学生参与科研项目的主要方式有（BCD）
A、自己设立项目自主研究 B、做导师的科研助手
C、独立承担科研项目中的一定环节或一部分 D、直接负责科研项目
- 10、科研项目在培养大学生科研能力方面的作用主要有（ABCD）
A、有利于扩大学生知识面、了解科研前沿 B、有利于养成从事科研的动手能力
C、有利于培养严谨的治学态度 D、有利于培养克服困难的意志和遇事想办法的良好态度
- 11、下列选项中，获取信息能力的要素有（ABC）
A、较强的信息意识 B、熟练掌握信息工具和获取信息的方法
C、科学地处理信息的能力 D、具有良好的信息素养
- 12、培养大学生的创新能力需要注意的问题有（ABD）
A、建立一种鼓励独立思考、提倡求异思维、重视发现疑问的教育环境
B、重视讨论课、辩论课、学生的论文或设计的答辩
C、在大学生中设立创新基金，鼓励大学生从事创新研究
D、注意培养学生发现问题的能力

第四章 大学生的社会能力与心理素质的培养

一、是非判断题

- 1、交往定向是指人们寻求交往的努力程度或者欲望。（×）
- 2、社会交往能力是指合理地分配人们工作、控制人们的行为时期完成某种任务的能力（×）
- 3、交往倾向比较弱的人在与人交往过程中显得比较被动，交往范围也比较小。（√）
- 4、培养大学生的合作能力应当从两个方面入手：培养大学生的合作观念，在社会活动中培养大学生的活动能力。（√）
- 5、审美情趣指产生美感的对象范围。（√）
- 6、人的意志与承受力是独立的，不受许多其他心理因素影响。（×）
- 7、在一定程度上性格是可以培养的，大学生相对于中学生，他们的性格已经相当成熟，但还有一定的可塑性。（√）
- 8、情绪情感的取向与表现形式，往往反映了一个人的心理发展程度。（√）
- 9、大学生是社会活动的主体，当代大学生的能力都很强，因此不需要教师的指导。（×）
- 10、大学生的劳动只能奉献给社会 and 事业，但不能营利机构和有营利目的的个人。（√）
- 11、大学生组织领导能力培养的主要途径是组织大学生到社会兼职（×）
- 12、审美情趣指产生美感的对象范围（√）
- 13、能够感觉到愿望与现实的矛盾是大学生心理发展水平的特点之一（√）
- 14、大学生个性基本形成，情绪情感基本稳定（×）
- 15、大学生相对于中学生来说，他们的性格已经相当成熟，但还有一定的可塑性（√）
- 16、大学生的情绪情感具有鲜明的层次性（√）

二、单项选择题

- 1、与他人增进了解、建立良好关系的能力是：（A）
A、社会交往能力 B、合作能力 C、组织与领导能力 D、审美能力
- 2、对于交往对象的选择性在心理学上通常用哪一个词汇表示。（D）
A、交往特征 B、交往意愿 C、交往倾向 D、交往定向
- 3、下列选项中与培养大学生的审美能力无关的是（B）
A、重视学风建设，在教学中培养审美能力 B、开展审美讨论，提高审美层次

- C、引导大学生在各种社会活动中感受美 D、适当开设课程，引导审美情趣
- 4、下列选项中哪一项不是培养大学生的意志与承受能力的（ B ）
- A、引导大学生树立远大理想，形成高尚动机 B、培养良好的情绪情感
- C、培养学生形成坚强而有韧性的性格 D、在实践活动中锻炼意志
- 5、人们寻求交往的努力程度或者欲望是指（ D ）
- A、交往意识 B、交往能力 C、交往定向 D、交往倾向
- 6、有许多学生不是不想与人交往，有的甚至是非常渴望交往，但在实际上却往往无法做到，这是受（ D ）的制约造成的
- A、交往定向 B、交往倾向 C、交往意识 D、交往能力
- 7、当代大学生的合作观念的内容不包括（ D ）
- A、懂得合作能干大事的道理 B、有助人为乐、与人为善的精神
- C、有识大体、顾大局的心胸 D、明确义利，知道进退
- 8、组织领导能力的要素不包括（ A ）
- A、具有沟通人际关系的能力 B、善于制定计划、善于决断
- C、善于调动下属积极性 D、具有理性行为能力
- 9、从参加社会活动的角度看，大学生最常见的社会活动形式是（ C ）
- A、学习活动 B、家庭活动 C、校内活动 D、校外活动

三、多项选择题

- 1、社会能力指参与社会活动中所需要的各种能力，包括以下几种能力：（ ABCD ）
- A、社会交往能力 B、合作能力 C、组织与领导能力 D、审美能力
- 2、影响大学生交往能力的主要因素有（ ACD ）
- A、易变因素 B、情感因素 C、稳定因素 D、一般的能力因素
- 3、当代大学生的合作观念主要包括哪些方面的内容（ ABC ）
- A、明确义利，知道进退 B、有助人为乐、与人为善的精神
- C、有识大体、顾大局的心胸 D、懂得合作能干大事的道理
- 4、领导能力至少应当包括以下方面的要素（ ABC ）
- A、善于调动下属积极性 B、善于制定计划、善于决断
- C、具有理性行为能力 D、具有沟通人际关系的能力
- 5、大学生组织领导能力培养的主要途径是（ CD ）
- A、实行班干部轮流制度
- B、组织大学生到社会兼职
- C、开设一些有关领导科学、管理科学、心理学等方面的课程
- D、在学校组织的各种活动中培养实际组织领导能力
- 6、当代大学生心理发展具有的特点是（ ABCD ）
- A、自我意识进一步发展 B、能够感觉到愿望与现实的矛盾
- C、个性基本形成 D、情绪情感波动大
- 7、培养大学生心理素质的主要途径是（ BC ）
- A、引导大学生树立远大理想，形成高尚动机 B、培养大学生的意志与承受能力
- C、培养和调节情绪情感 D、加强大学生的自我修养
- 8、培养大学生的交往能力需要注意以下方面（ ABC ）
- A、培养交往倾向 B、培养良好的交往定向观念
- C、鼓励适当交往，培养交往能力 D、培养强烈的交往意识
- 9、在交往能力中，特别重要的有（ AB ）
- A、表达能力 B、理解能力 C、合作能力 D、领导能力
- 10、培养大学生的审美能力主要包括（ ABCD ）。
- A、引导大学生在各种社会活动中感受美 B、适当开设课程，引导审美情趣

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/157126143041006062>