

课堂教学观察与指导

——浅谈新课程理念下的听课、评课



有一千个读者，就
有一千个哈姆莱特。

有多少个听课人，
就有多少种课堂评价。

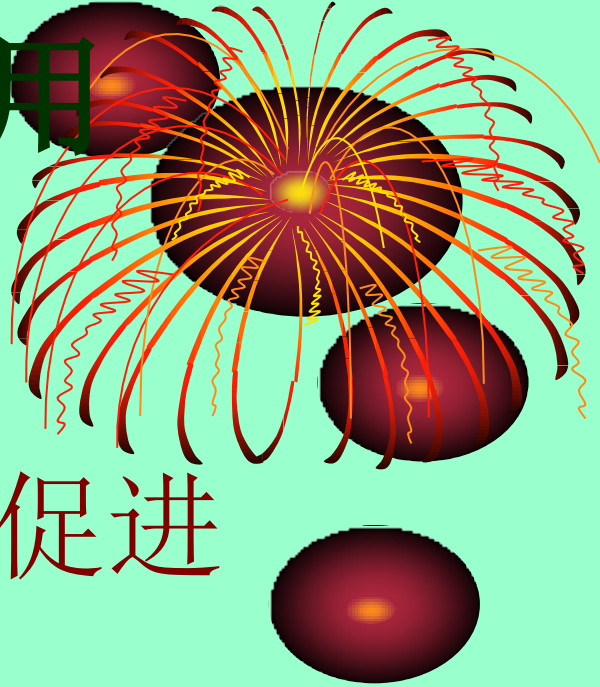
教育教学：

理念层面，教育是根本目的，教学为教育服务。

教学教育：

实践层面，教学是达到教育的手段，没有教学就没有教育。

听课、评课的目的和作用



从学生角度看：

提高课堂教学质量，促进学生发展。

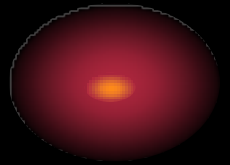
从教师角度看：

帮助、指导教师使自己的工作趋向于完美，专业素质得到快速发展。

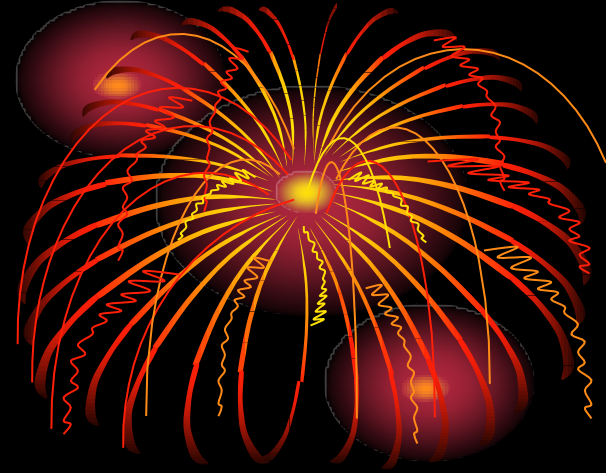
教师成长的秘诀：实践、实践、再实践。



- 1、促进教师取得成功。
- 2、兴趣是最好的老师。
- 3、让教师喜欢教学研究。
- 4、建立“共同愿景”。



听课前的准备



- 学识准备
 - 以学科知识为核心的文化修养
 - 教育教学理论知识修养
- 了解教学三要素的情况
 - 教师、学生、教学内容
- 听课、评课理论和方法的准备
- 物质和精神的准备

教学的哲学解释：(1)

- 教学是教师根据社会需要，按照确定的教育目的，通过向学生传授知识，完成教学任务的双边活动。
- 教学是一种以教材为中介，学生在教师指导下掌握知识的认识活动。
- 教学是通过教师的指导启发和学生的积极学习，使学生掌握系统的科学知识和技能，并在此基础上发展学生认识能力的过程；在这过程中，交织着培养共产主义思想品德和发展体力的活动。

教学的哲学解释：(2)

●教学即教师引起、维持、促进学生学习的
所有行为方式。教学是教师行为而不是学生
行为；教师行为包括主要行为(如呈示、对话、
辅导等)和辅助行为(如激发动机、教师期望、
课堂交流、课堂管理等)两大类。

教学的心理学解释：

●经过设计的、外在于学习者的一套支持内部学习过程的事件。

●嵌于有目的活动中的促进学习的一套事件。

-----加涅和迪克

●为帮助其他人习得一种新的性能所做的任何事情。

-----瑞斯尼克

教学的心理学解释：

- 狭义的教学：仅指由教师个人发起的事件，是教师向学生演讲或演示某些内容。
- 广义的教学：包括对人们的学习有直接影响的所有事件，既包括教师个人发起的事件，也包括由文字材料、图片、电视节目生成的事件、由物理的客体的联合所生成的事件以及由学生安排的事件。



情感态度和价值观

过程与方法

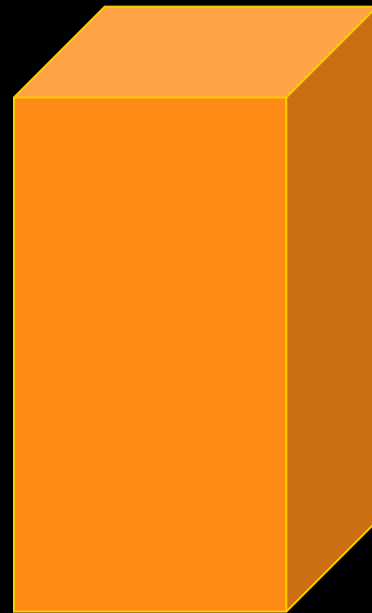
知识与能力



知识与能力

情感态度和价值观

过程与方法



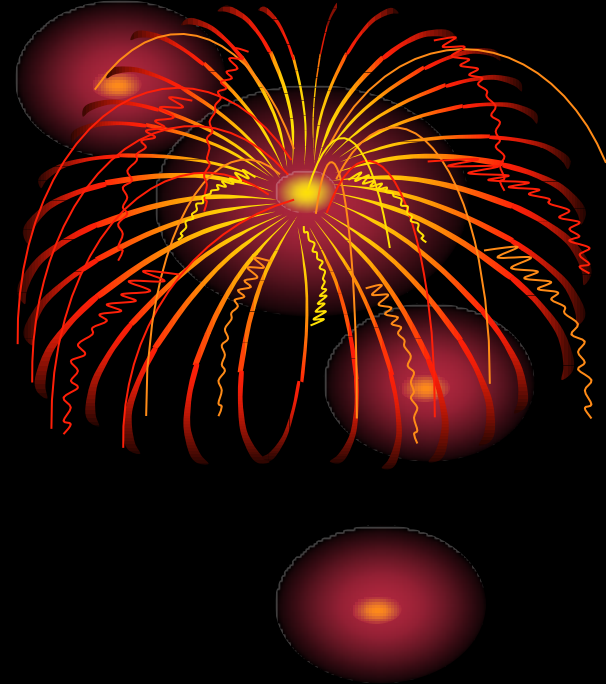
什么是“基本知识”？



- 第一种解释：基本即“基础”，为以后学习打基础；
- 第二种解释：生活必须的知识；
- 第三种解释：抛开具体知识之后的知识；
- 另一种解释：基本即“活着”，具有解释力的知识。

什么是“基本知识”？

- 基本知识就是能够增进学生对生活的理解力和解释力的知识。



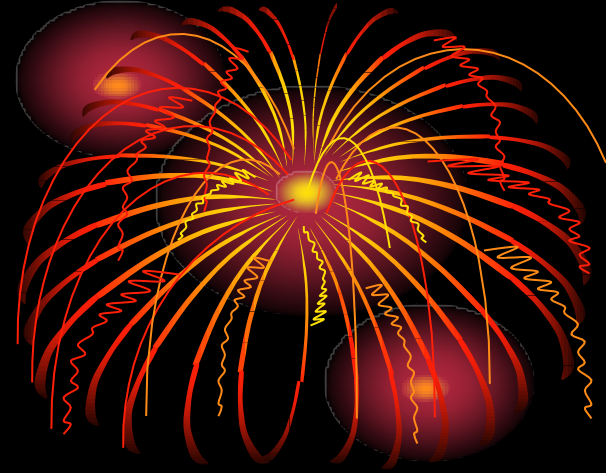
事实的知识—事实与事实的对话

概念的知识—原理与原理的对话

方法的知识—方法与方法的对话

主体的知识—主体与主体的对话

平庸的教师传达知识



水平一般的教师解释知识

好的教师演示知识

伟大的教师激励学生去学习知识

建构主义的知识观

知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释，一种假设。科学知识包含真理性，但不是绝对的、唯一的答案。随着人类的进步，新的假设将不断产生。知识并不能精确地概括世界的法则，而是需要学习主体对具体的情境进行再创造。

外部的信息本身没有意义，意义是学习者通过新旧知识和经验间反复的、双向的相互作用而建成的。每个学习者都以自己的原有经验系统为基础对新的信息进行编码，建构自己的理解，而原有的知识又因为新经验的进入发生调整 and 改变。

建构主义的学习观

学习并不简单是信息量的积累，它同时包含由于新旧经验的冲突而引发的观念改变和结构重组，学习过程并不简单是信息的输入、存储和提取，而是新旧经验之间双向的相互作用的过程。

学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生依据自己的经验建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，相反他要主动地重新建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。

建构主义的教学观

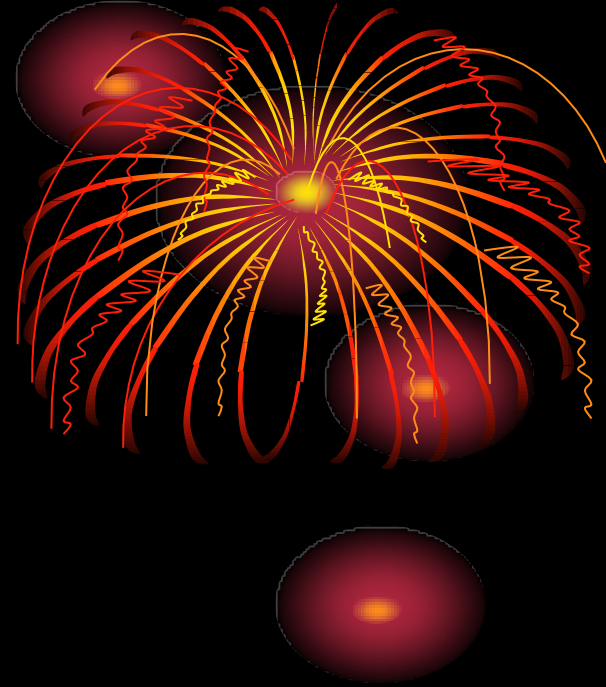
教学不再是一种知识的传递活动，而是知识的再创造、再理解和加工转换。老师不单单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们现在的看法，洞察他们这些想法的由来，并以此为根据引导学生丰富或调整自己的理解。

太阳从大海里跳出来，

太阳从草地里冒出来，

太阳从公鸡的喔喔声里叫出来，

太阳从小鸟的歌声里唱出来。



教学原则一：目标导向原则

教学目标是预期的学生的学习结果。教与学都应在明确的教学目标指引下进行。具体讲，教学目标是教师选择教学策略的依据之一，是对学生的学习和教师的教学进行评价的依据，而且对学生的学习过程还具有导向作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/158012072031006114>