

三年级苏教版科学教案

【篇一：苏教版小学三年级科学上册全册教案】

第一单元 我们都是科学家

单元分析

本单元教学内容涉及到课程标准的相关要求有：

1 能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题。2 理解科学是什么。

3 能选择适合自己探究的问题。

过程与方法：

1 . 能够从“玩”中提出问题。 2 . 能够想办法去寻求问题的答案。 科学知识：

1 知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。 2 知道科学是什么，知道生活中处处有科学。

3 找出与科学家发明创造的相似之处，认识科学是什么。

4 知道有很多办法能使物体（纸鸢、三角形和拱形纸片、铅笔）保

持平衡。 情感、态度与价值观：1 对科学课的学习产生兴趣。2 想知道，爱提问。 3 体

验初步的合作与交流。

4 树立起我们也能做科学的信心，做一位小科学家。

本单元的内容: 1、科学是---2、做一位小科学家 单元教学概念图

本单元试验

课题：1 科学是... .. 课程标准：

1 能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题。2 理解科学是什么。

3 能选择适合自己探究的问题。 教学目的：科学知识

1 知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。 2 知道科学是什么，知道生活中处处有科学。 情感态度与价值观

1 对科学课的学习产生兴趣。2 想知道，爱提问。3 体验初步的合作与交流。 学习成果：
预计学生能够：● 能说出科学探究的步骤。 ● 喜欢上科学课。 ● 知道什么是“科学”。 ● 学
习成果评价 概念发展

层次 1:学生不能说出什么是科学。

层次 2:学生能够说出科学探究的步骤。

层次 3:学生能将我们的探究活动与科学家的工作联系

在一起。

探究能力：

层次 1:对周围的事物不感兴趣。

层次 2:对周围的事物感到好奇，但不会积极寻找原因。

层次 3：体会科学探究的过程，体验初步的交流与合作。 教学材料：一张对折的纸条、铅笔、彩色笔等材料。 教学步骤

【篇二：苏教版小学科学三年级下册全册教案】

第 1 课、我们周围的土壤

教学目标：

过程与方法：

- 1、能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。
- 2、会描述、记录自己的观察结果。
- 3、能够和同伴交流自己的观察结果。

知识与技能：

1、知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体

2、能够建立土壤是个混合物的概念。

情感态度与价值观：

1、意识到土壤和动植物有着密切的关系。

2、愿意亲近土壤。

教学准备

教师准备：一块土地、给每个学生准备一只放大镜、一份土壤研究记录表、每组一小桶水。

学生准备：一根木棒、一张白纸、一只塑料杯子、一个硬纸板碟子、一把小铲子、一块抹布。

教学过程：

一、导入新课

我们今天来研究有关土壤的知识。

二、自主学习

1、说说你对土壤的认识

(1) 你对土壤已经知道了些什么？

(2) 小组内交流、分组汇报。

(3) 在活动记录卡上记录你已经知道的有关土壤的知识。

2、 挖土壤（室外活动）

把学生带到校园里事先选好的一块土地，让学生自主去挖泥土。

3、 观察泥土里有什么

(1) 在桌上铺上报纸，把挖来的泥土倒在报纸上，仔细观察泥土里有什么。哪些是你已经知道的？你最惊奇的发现是什么？

(2) 小组内交流、分组汇报。

(3) 在活动记录卡上记下或画下你的观察结果。

4、 你还想知道有关土壤的什么知识

(1) 你还想知道些什么？

(2) 小组内交流

(3) 在活动记录卡上记下或画下你想知道的问题。

三、课后研究

1、花一定的时间去自主研究一下你们提出的问题，把研究结果记录下来。

2、做实验册

教学反思

第2课、了解土壤

一、教学目标：

过程与方法：

- 1、能运用自己的感官观察土壤。
- 2、能够了解土壤的成分。
- 3、能利用观察、触摸、握团等方法比较沙与黏土的差异。
- 4、能通过实验比较三种土壤的渗水性。

知识与技能：

- 1、知道沙土、黏土和壤土是土壤的三种类型。

- 2、了解土壤中沙、黏土和腐殖质的多少影响着土壤的种类。
- 3、知道不同种类的土壤透水性能不同。
- 4、知道不同的土壤适合种植不同的农作物。
- 5、能够用感官和不同的方法鉴别土壤中沙、黏土成分的多少。

情感、态度与价值观

- 1、形成探究意识，意识到自己感官的作用。
- 2、具有探索土壤的热情，具有关心家乡的意识。

二、教学准备：

土壤、杯子、水、搅拌棒、纸巾。

三、教学过程：

(一) 导入新课

- 1、讲述：前面我们学习了周围的土壤，那么土壤里有什么呢？
- 2、生回答。

3、师讲：今天我们就来探究土壤。

(二) 新授

1、观察土壤

(1) 学生户外活动、教师指导学生仔细观察：土壤是什么颜色的？有几种土壤？

(2) 分组实验：拿出准备好的沙土、黏土、壤土三种土样。

2、自主研究

(1) 摸：感觉土壤颗粒的大小，土壤的潮湿程度等。

看：观察土壤颗粒的大小，土壤的颜色深浅等。

捻：感觉土壤颗粒的硬度，土壤的粗糙程度等。

握和搓：通过水的作用，感觉土壤的黏性等。

(2) 把土块放入水中，有什么变化，搅动后静置一段时间，水里有什么？

(记录在记录本上)

3、学生分小组回答，所研究的情况。

4、小结：

人们将土壤分为三种：沙粒含量特别多的是沙土，黏粒含量特别多的是黏土，而沙粒、粉粒、黏粒三者比例差不多的是壤土。

5、探究透水性能：

(1) 观察：每一种土壤的颜色，听：摇动一下杯子，每一种土壤的声音听

上去像什么？触摸：土壤摸上去感觉像什么？哪一种的感觉最硬或最光滑？握一握：哪种可握成团，哪种不能？闻：每一种土壤闻上去像什么？

(2) 分组实验（注意土壤多少、倒入的水量、倒入的速度）

① 把三种土壤放入三只相同的漏斗，用好纱布。

② 倒入相同的水。

③ 观察漏斗下面杯子中的水分。

(3) 小组回答实验结果。

(4) 小结：沙土下面的水最多，黏土下面的水最少，壤土次之，说明壤土的土壤最好。

6、探究不同的土壤适合不同的植物。

(1) 分组讨论

(2) 大组交流

(3) 小结：红薯适合沙土，水稻适合黏土，花生最适合。

四、课后作业

1、课后继续认真研究周围的土壤。

2、实验册

教学反思

第一单元 土壤与生命

3.肥沃的土壤

一、教学目标：

过程与方法

1、能够制作肥料袋，会做腐殖质形成的实验。

2、能够把自己观察到的现象用图画或文字的方式记录下来。

科学知识

- 1、知道死了的动植物 遗体会变成土壤的一部分。
- 2、能够认识到蚯蚓在增加土壤的肥力过程中起到了促进作用。
- 3、知道什么是腐殖质。

情感态度与价值观

- 1、能够坚持长期观察，有持久性。
- 2、意识到土壤和动植物之间存在密切关系。

二、教学准备：

一块有明显落叶的土地、一堆土、蚯蚓、一壶经过处理的水、每个学生带一些植物、吸管、小铲子、塑料袋、一张黑纸、胶带、报纸、抹布、记录纸、放大镜等

三、教学过程：

(一) 导入新课

- 1、猜一猜，落叶会变成什么？
- 2、今天我们来研究这方面的问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/158044113002006112>