

摘要

教育信息化是我国实现教育现代化的重要战略举措。近年来，我国的教育信息化发展更是突飞猛进，推动着我国教育现代化的步伐不断前进。初中课堂管理，在初中教育教学中占据重要地位，是提高初中教学质量的关键，也是教育信息化发展不可忽视的重要环节。在教育信息化飞速发展的背景之下，信息技术及信息化手段对课堂的方方面面都产生着重大且深远的影响，初中课堂管理也深受其影响。并且，教育信息化背景下的初中课堂管理是教育信息化发展的重要组成部分，其信息化的程度影响着我国教育信息化发展的深度。因此，有必要立足于初中课堂，关注信息技术影响之下初中课堂管理的现状，通过对教育信息化背景下初中课堂管理的现状进行深入的分析，发现其存在的问题并提出相应的优化建议。

首先，确定调查对象为S学校的教师和学生，并利用包括问卷法和访谈法在内的调查研究法获取研究所需的相关资料。其次，根据实际情况，通过发放电子问卷和纸质问卷分别对S学校的教师和学生进行调查。针对重要问题设计结构化访谈提纲，对一线教师进行访谈并收集他们的观点和看法。再次，利用问卷星对问卷调查获得的数据资料进行处理，获得关于教育信息化背景下初中课堂管理现状的描述性统计结果。对收集到的访谈结果进行转化，获得一线教师关于重要问题的观点和看法的文字资料。最后，将获得的关于教育信息化背景下初中课堂管理现状的描述性统计结果与访谈所获得的文字资料结合起来进行分析研究。

通过对所获得的数据和访谈资料的分析，发现教育信息化背景下的初中课堂管理中存在的问题。具体表现为：教师自身信息能力不足和对学生期望过高；学生信息素养不够完善和主体性发展不充分；学生端信息技术设备不足以及教师和学生的互动受制于形式。结合已有研究，对数据资料和访谈资料进一步分析发现，产生这些问题的原因既包含教师和学生自身的不足，也包含教育信息化发展在课堂管理层面存在的不足。对于教师和学生自身的问题与不足，可以通过加强对教师的指导和帮助、促进学生的成长和转变来对症下药，解决问题；对于教育信息化发展在课堂管理层面存在的不足则可以通过理性对待课堂管理相关信息技术来解决。最后，希望通过对教育信息化背景下初中课堂管理的研究，为教育信息化背景下的课堂管理提供理论和实践借鉴，促使研究者和

实践者对在课堂管理中创新融合应用信息化手段进行关注与反思，从而提高课堂管理效率和提高课堂教育教学质量，为实现教育信息化的纵深发展做出贡献。

关键词：教育信息化，初中课堂管理，信息化手段

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT	III
绪 论.....	1
一、问题的提出.....	1
（一）契机：信息技术与教育发展走向创新融合.....	1
（二）诉求：课堂管理理论与实践亟需与时俱进.....	1
（三）愿景：进一步丰富课堂管理信息化的深度.....	2
二、研究意义.....	3
（一）理论意义.....	3
（二）实践意义.....	3
三、文献综述.....	4
（一）教育信息化国内相关研究.....	5
（二）教育信息化国外相关研究.....	7
（三）课堂管理国内相关研究.....	9
（四）课堂管理国外相关研究.....	11
（五）教育信息化与课堂管理相关研究.....	13
（六）已有研究述评.....	15
四、研究思路与方法.....	17
（一）研究思路.....	17
（二）研究方法.....	17
第一章 教育信息化背景下初中课堂管理的理论阐释	19
一、教育信息化背景下初中课堂管理的内涵.....	19
（一）课堂管理.....	19
（二）概念辨析.....	21
（三）教育信息化背景下初中课堂管理.....	22
二、教育信息化背景下初中课堂管理的内容.....	23

(一) 教师方面	23
(二) 学生方面	23
(三) 课堂心理环境方面	23
三、教育信息化背景下初中课堂管理的特点	24
(一) 学生地位主体化	24
(二) 师生互动平等化	24
(三) 教学情境立体化	25
(四) 教学内容多媒体化	25
四、教育信息化背景下初中课堂管理的价值	26
(一) 有利于学生主体性的发挥	26
(二) 有利于课堂管理理念的现代化	26
(三) 有利于优化师生关系和课堂气氛	26
五、教育信息化背景下初中课堂管理的应然状态	27
(一) 师生信息素养完备	27
(二) 师生地位平等、和谐融洽	27
(三) 学生学习走向自主与智能	28
(四) 教学内容和教学情境引人入胜	28
第二章 教育信息化背景下初中课堂管理现状调查与分析	31
一、研究对象介绍	31
(一) S 学校教育信息化发展的现状	31
(二) S 学校教育信息化的发展目标	32
(三) S 学校教师和学生信息素养的发展目标	33
二、调查设计与实施	34
(一) 问卷设计	34
(二) 访谈设计	35
(三) 调查实施	36
三、调查结果与分析	36
(一) 问卷调查及调查对象基本信息统计	36
(二) 调查的具体情况分析	44

第三章 教育信息化背景下初中课堂管理的问题及其原因	53
一、教育信息化背景下初中课堂管理的问题	53
(一) 教师方面的不足	53
(二) 学生方面的不足	54
(三) 课堂环境方面的不足	55
二、教育信息化背景下初中课堂管理问题的成因	55
(一) 教师方面的原因	56
(二) 学生方面的原因	57
(三) 教育信息化发展不足的原因	58
第四章 教育信息化背景下初中课堂管理的优化建议	59
一、加强对教师的指导和帮助	59
(一) 落实教师培训机制	59
(二) 鼓励教师自主学习	59
(三) 筛选和推广优秀案例	60
二、促进学生的成长和转变	61
(一) 发展学生的主体意识	61
(二) 加强学生信息素养培育	61
三、理性发展课堂管理相关信息技术	62
(一) 关注不同主体的需求	62
(二) 辩证地看待信息技术的作用	62
(三) 研发和使用课堂信息化管理工具	62
结 语	65
参考文献	67
附 录	71
附录 A 教育信息化背景下初中课堂管理调查问卷 (教师卷)	71
附录 B 教育信息化背景下初中课堂管理调查问卷 (学生卷)	76
附录 C 教育信息化背景下初中课堂管理访谈提纲 (一线教师)	78
致 谢	79

绪论

一、问题的提出

（一）契机：信息技术与教育发展走向创新融合

以教育信息化带动教育现代化的建设和发展，是我国教育事业发展的战略选择，能够破解制约我国教育发展的难题，促进教育的创新与变革。因此，我国高度重视教育信息化的发展及应用。2018年，为推进新时代教育信息化发展，教育部制定并颁布了《教育信息化2.0行动计划》，并在文件中确立了到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标，推动从融合应用向创新发展转变的目标。^①2019年，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》中再次强调提高教育质量和加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化的战略任务。在以教育信息化推动教育现代化的进程中，课堂管理作为教育管理的一部分，是教育信息化发展的必要一环。又由于课堂是教育教学的主阵地，因此将课堂管理置于教育信息化的背景下进行研究，可以更好发挥信息技术在提升课堂管理水平方面的优势，有助于在课堂管理中实现信息技术的创新融合应用，深度发挥教育信息化在促进教育变革和实现教育现代化方面的作用。

（二）诉求：课堂管理理论与实践亟需与时俱进

课堂管理是提高课堂教育教学质量的关键因素，在“强化课堂主阵地，切实提高课堂教学质量”^②的实践诉求下，如何通过发挥信息技术的积极作用来提高课堂管理的水平，进而实现提高课堂教学质量是理论研究者与实践工作者必须关注的课题。然而，通过对相关文献的大量阅读和实际调研发现，课堂管理依然存在诸多问题。一方面，课堂管理理论研究难以紧跟时代步伐。在已有研究中，虽然针对课堂管理的内涵、内容等做了深入和全面的研究，也从包含教育信息化在内的多个视角对课堂管理的现状进行了深度剖析，但是系统梳理后会发现，将课堂管理置于教育信息化背景下进行系统的理论

①中华人民共和国教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html,2023-04-17.

②中共中央国务院.中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm,2023-04-17.

阐述却还十分缺乏。另一方面，课堂管理实践的信息化程度不足。近年来，随着教育信息化的迅速发展，信息技术对教育教学的影响越来越突出，课堂管理也不可避免地受到来自信息技术的冲击。然而虽然社会、学校和教师都进行了一系列诸如配置和完善课堂的信息化设备、组织和参与培训、进行实际操作等努力，但是依然有大量研究和一线教师认为在对课堂诸因素的管理中尚未充分发挥信息技术的作用。这首先集中体现在信息技术对师生的教学活动和互动的的影响上，并且目前创新融合地应用信息技术来管理课堂中的诸因素更是处于初始的探索阶段。综上所述，有必要对教育信息化背景下课堂管理的现状进行研究，借此发现和剖析教育信息化背景下课堂管理存在的问题及其成因，并通过提出相应的对策来推动实现课堂管理理论与实践的与时俱进。

（三）愿景：进一步丰富课堂管理信息化的深度

玛格丽特(C.Margaret)等人在一项研究中发现：“在影响学习的28种变量中，课堂管理是作用最大的直接变量之一”。^①可见，若想实现以教育信息化促进我国教育变革，就必须重视和不断推动课堂管理的信息化。随着我国的教育信息化发展进入创新融合应用的阶段，课堂管理中只关注信息技术设施的建设和运用已经不能满足发展的要求，因此要以教育信息化为背景，对课堂管理进行研究，寻求信息技术在课堂管理中创新融合应用的理论依据和现实路径。一方面，在课堂管理的理论研究中充分考虑信息技术的影响和其带来的变革，及时对教育信息化背景下的课堂管理进行研究和系统论述。另一方面，关注信息技术对课堂管理实践的影响，在利用信息化手段提高课堂管理水平的过程中，重点关注受其影响最鲜明的方面并思考实践中这些方面存在的问题和原因，以寻找信息技术与这些方面实现创新融合发展的路径。综合以上两点，不难发现信息技术为课堂管理实践提供更多可能的同时，也会进一步丰富课堂管理的理论。因而以教育信息化为背景，关注和研究信息技术在帮助教师呈现教学内容和创设教学情境、学生学习兴趣和学习方式、调节师生关系和课堂氛围方面的现状进行深入探索，通过将理论与实践相结合来追求实现课堂管理的信息化水平的深度提升。

① 闫祯,郭建耀.论课堂管理及其对教学的促进功能[J].教学与管理,2009(18):13-15.

二、研究意义

（一）理论意义

1. 丰富课堂管理的理论研究成果

课堂管理是以课堂教育教学活动的顺利进行为目的，以提高课堂教学质量为追求。随着时代的发展，课堂的教育教学活动也在不断地发展变化。尤其是当下，我国教育信息化快速发展，课堂中的要素因信息技术强大的影响力而发生着改变或者更加丰富。这既为课堂管理的变革带了机遇，同时也带来了挑战。为了应对这种挑战，本研究以教育信息化为背景，对课堂管理的现状进行研究，一方面从理论上阐明教育信息化快速发展并不断深化的今天，信息技术对课堂管理的内涵的影响；另一方面可以探索创新融合地应用信息化手段来进行课堂管理的理论依据。因此，能够弥补已有研究的不足，丰富课堂管理的理论研究成果。

2. 有助于课堂管理理论与时俱进

在教育信息化发展不断深化的时代背景下，现有课堂管理的理论无法很好地指导课堂管理实践，师生普遍面临无法充分在课堂管理中感受信息技术带来的优势的困境，从而使课堂管理的成效低于预期。因此关注信息技术对课堂管理的影响，通过对教育信息化背景下课堂管理现状的勾勒、分析和寻因，一方面可以明确信息技术的主要影响和充分发挥其作用的路径；另一方面可以通过对实践的关注来达到量的积累，为实现理论突破奠基。从以上两方面出发，可以很好地解决课堂理论研究无法满足现实需求的不足，促进课堂管理理论与时俱进。

3. 为课堂管理的信息化提供理论借鉴

课堂管理的信息化与教育信息化既相互区别又相互联系。一方面，课堂管理的信息化是教育信息化的组成部分，若想实现教育信息化的前进式发展，就必须关注和努力实现课堂管理的信息化；另一方面，对于教育信息化来说，课堂管理的信息化制约着其发展的深度，没有课堂管理的信息化就很难说完全实现了教育信息化。而对教育信息化背景下的课堂管理进行研究，能够在理论上为课堂管理的信息化发展指明方向和道路，从而促进课堂管理的信息化水平不断提高，并进而为我国的教育信息化发展贡献力量。

（二）实践意义

1. 有助于提高课堂教学质量

课堂管理是影响课堂教学质量的关键因素，提高课堂管理的水平，课堂教学质量也会随之提高。创新融合地应用信息化手段不仅是国家要重点推进，而且是实践检验有效的。因此，在教育信息化的背景下对课堂管理进行研究，就是要通过分析信息技术在提升课堂管理水平方面的困境和原因，寻找通过创新融合地应用信息技术来提升课堂管理水平的突破口。因此，可以为一线教师和研究者提供经验借鉴，改善课堂管理实践，提升课堂管理水平，最终实现提高课堂教学质量的目的。

2. 为课堂管理的信息化提供借鉴

目前我国的教育信息化发展已经由以基础设施建设和应用为主转变为信息技术与教育教学的创新融合发展。通过对教育信息化背景下的课堂管理进行研究，既能在对教育信息化背景下课堂管理现状的剖析中引人思考，对立刻可以解决的问题做出及时的回应；也能在寻因和建议中窥见未来的发展方向，缩短探索的周期。总之，可以帮助课堂管理实践紧跟时代步伐，满足教育信息化发展进程中对课堂管理的信息化提出的要求，为实现课堂管理的信息化提供借鉴。

3. 使课堂管理的成效惠及更多学生

教育信息化背景下的课堂管理，是创新融合应用信息化手段来统筹课堂中与教师、学生、课堂心理环境三方面有关的因素，它能够提高课堂管理的效益，充分发挥信息技术高效、便捷的优势，帮助呈现教学内容和更合理的创设教学情境，激发学生的学习兴趣和改变学生的学习方式，改善师生关系和课堂气氛。因而，有助于教师主导地位和学生主体地位的发挥，有助于教学效率和教学质量的提高。这不仅能够帮助教师尽可能的照顾到课堂中的每一个学生，而且能够让更多的学生参与到课堂的教育教学活动中，还有助于教师和学生充分利用教学资源进行学习。由此可见，研究信息技术在课堂管理中的创新融合应用，可以使课堂的教育教学惠及更多学生。

三、文献综述

自上世纪末以来随着信息技术的风靡和信息技术在教育领域的深度应用，课堂管理重新受到研究者的关注，以教育信息化为背景开展的相关研究也逐渐变多。因此，基于研究的需要，通过中国知网、读秀学术搜索、学校图书馆以及中国期刊全文数据库等途径，分别以“教育信息化”、“信息化/信息技术”、“课堂管理”、“课堂管理+教育信息化”、“课堂管理+信息化/信息技术”等为主题或关键词进行相关文献的检索，收

集到的国内外文献包括公开发表的论文、著作、政策文本和论文集等。通过对获得的文献进行阅读和整理、分析和归纳，从“教育信息化研究”、“课堂管理研究”和“教育信息化与课堂管理研究”三方面进行国内外研究现状的综述。最后，分两个部分分别进行研究述评。

（一）教育信息化国内相关研究

1. 教育信息化的概念

我国学术界对于教育信息化的认识和讨论贯穿教育信息化发展的整个过程，虽然暂没有一个统一的定论，但却也反映出不同时期研究者对教育信息化的认识和理解。在教育信息化发展的初期，研究者主要从技术层面来认识和理解，比如李克东认为教育信息化是指在教育与教学的各个方面，在先进的教育思想指导下，积极应用新技术，深入开发、广泛利用信息资源，培养适应信息社会要求的创新人才，加速实现教育现代化的系统工程。^①随着教育信息化的发展，研究者开始关注系统的观念、文化层面，比如黎加厚教授认为教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系，包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。^②到了2010年左右，研究者对教育信息化的认识和理解进一步深化，开始以发展的眼光来看待教育领域对信息技术的全面应用和对教育理论变革的深刻影响，如马德四强调教育信息化的发展性，认为它是现代信息技术在教育各个领域的全面运用的过程。并且从信息技术相关设施建设、信息技术在教育领域的全面运用以及信息技术和教育教学理论是不断发展的三个方面强调“过程”的重要性。^③近年来，以动态的、创新的视角来理解和界定教育信息化的研究者越来越多。例如，何克抗认为教育信息化就其本质而言是运用以多媒体计算机和网络通信为核心的信息技术来优化教育教学过程，从而达到提高教育教学的效果、效率与效益的目标。^④

2. 教育信息化的特点

近年，许多研究者对教育信息化的特点进行了全面的总结和分析，通过大量阅读和对比发现，教育信息化具有“技术”与“教育”双重属性。总体来看，教育信息化主要有教育思想观念的现代化、教材多媒体化、资源全球化、教学个性化、学习自主化、学

① 李克东.知识经济与现代教育技术的发展[J].电化教育研究,1999(01):11+13+15+12+14+16.

② 刘德亮.黎加厚博士谈教育信息化[J].中国电化教育,2002(01):5-8.

③ 马德四.教育信息化本质研究:教育学视角[D].上海:华东师范大学,2007.

④ 何克抗.教育信息化发展新阶段的观念更新与理论思考[J].课程 教材 教法,2016(02):3-10+23.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166015031121011005>