

国际汉语教材疑问代词任指用法编排设计研究

摘要

现代汉语中疑问代词任指用法的表达形式多种多样，日常交际使用场合广泛。教材是老师开展教学和课堂活动的重要媒介，也是学习者进行学习的重要工具。教材的编排设计的合理性是学习者能否有效掌握疑问代词任指用法的影响因素之一。

本文将《博雅汉语》（第二版）、《发展汉语》（第二版）及《HSK 标准教程》三套教材中的疑问代词任指用法作为研究对象，运用定量研究与对比分析相结合的方法考察三套教材中疑问代词任指用法在释义、练习编排以及复现方面的编排特点，由此对教材编写提出有关建议。

研究发现，在疑问代词任指用法的编排体例与释义方面，三套教材的编排顺序大体一致，都先对疑问代词任指用法的典型语法形式进行了释义。其中仅有《发展汉语》（第二版）对副词“都”“也”的使用进行了区分；除《HSK 标准教程》对“连词+疑问代词+副词”这一语法格式作出了释义以外，其他两套教材只是以例句形式进行展示。三套教材中都出现了含有“连词+疑问代词”这一语法形式的语句，但都缺少对此语法形式的释义内容。

在疑问代词任指用法的练习编排上，三套教材对疑问代词任指用法的操练都集中在初中级阶段教材，在高级阶段练习较少；并且都对“疑问代词+副词”这一结构的练习较多；在练习类型上，各套教材对疑问代词任指用法的练习都集中在理解练习上。

在复现方面，三套教材在语法格式上对“疑问代词+疑问代词”结构的复现过少。三套教材中《博雅汉语》系列教材在对该语言结构的不同语法格式之间的复现上，间隔过长且跨册现象较多。

基于以上考察，本文在对疑问代词任指用法的释义、练习设计以及复现三个方面为国际汉语教材疑问代词任指用法的编写提出了相应建议：一是对“疑问代词+都”与“疑问代词+也”语法格式分别进行释义并分别给出相应例句；二是针对表示疑问代词任指用法的不同语法格式设计不同的练习题型，如组词成句、改正句子等并在各阶段教材中调整练习题量的比例；三是根据教材中不

同语法格式的释义顺序进行依次复现。

期望本文对三套教材中疑问代词任指用法分析结果以及提出的相应建议能为疑问代词任指用法的教材编写提供助益，使教材更好地为汉语教学服务。

关键词：

国际汉语综合教材，疑问代词任指用法，编排设计

Research on the Arrangement of Arbitrary Reference Usage of Interrogative Pronouns in Chinese Comprehensive Textbooks of TCSOL

Abstract

There are various forms of expressions for the arbitrary reference usage of the interrogative pronouns, which are used frequently in daily communicative situations. Teaching materials are an important medium for teachers to teach and an important tool for learners to use in their learning. The design of the textbook is one of the factors that affects the ability of learners to master the arbitrary reference usage of the interrogative pronouns.

This paper takes the use of the arbitrary reference usage of the interrogative pronouns in "Boya Chinese"(2nd edition), "Developing Chinese" (2nd edition) and "HSK Standard Course" as the object of this study, using a combination of quantitative research and comparative analysis to examine the features of the interrogative pronouns in this three sets of textbooks in terms of interpretation, exercise arrangement and recurrence, and to make suggestions for the development of the textbooks.

The study found that firstly this three sets of textbooks are arranged in a generally consistent order, all explaining the most typical grammatical form of the arbitrary reference usage of the interrogative pronouns first. Only "Developing Chinese" (2nd edition) distinguishes the difference between "Dou" and "Ye"; except for the HSK Standard Course, which explains the grammatical form "conjunction + interrogative pronoun + adverb", the other two sets of textbooks show this grammatical form just in the example sentences. All three textbooks present sentences which contain the grammatical form "conjunctive + interrogative pronoun" but none of them provide an explanation of this grammatical form. Secondly all three sets of textbooks practise the arbitrary reference usage of the interrogative pronouns in the

elementary and intermediate levels, but less in the advanced level; they all give plenty of practice with the structure “interrogative pronoun + adverb”. In terms of the types of exercises, all three sets of textbooks focus on comprehension exercises. Finally, in terms of recurrence, the three sets of textbooks have too few recurrences of the "interrogative pronoun + interrogative pronoun" structure, and "Boya Chinese" has long recurrence intervals.

Based on the above study, this paper suggests three aspects of interpretation, exercise design and recurrence for the use of question pronouns in international Chinese textbooks. First, explain “interrogative pronoun + Dou” and "interrogative pronoun + Ye" separately, and give the corresponding example sentences. Secondly, design different types of exercises for different grammar formats, such as forming sentences and correcting sentences, and adjust the proportion of exercises in each stage of the textbook. Thirdly, reproduce the different grammatical formats in the textbook according to their order of interpretation.

It is expected that the results of this study of the three sets of textbooks and the corresponding suggestions will be useful for the development of Chinese textbooks on the arbitrary reference usage of the interrogative pronouns, making Chinese textbooks serve better for Chinese language teaching.

Key words:

the arbitrary reference usage of interrogative pronouns, arrangement, Chinese comprehensive textbooks

摘要	I
Abstract	III
第 1 章 绪论	1
1.1 选题缘由	1
1.2 研究对象	2
1.3 研究意义	3
1.4 研究综述	3
1.5 研究方法	6
第 2 章 疑问代词任指用法概述	7
2.1 疑问代词任指用法界定	7
2.2 疑问代词任指用法使用条件	7
2.2.1 句法条件	8
2.2.2 语义条件	9
2.3 疑问代词任指用法分类	11
2.3.1 疑问代词单用	11
2.3.2 疑问代词双用	15
2.4 本章小结	17

第 3 章 疑问代词任指用法释义情况及分析	18
3.1 疑问代词任指用法在大纲中的收录	18
3.2 疑问代词任指用法在教材中的释义	20
3.2.1 《博雅汉语》	20
3.2.2 《发展汉语》	22
3.2.3 《HSK 标准教程》	23
3.3 疑问代词任指用法的释义编排	25
3.4 疑问代词任指用法教材释义总结	27
3.5 疑问代词任指用法语法教学思考	28
3.6 本章小结	30
第 4 章 疑问代词任指用法教材练习情况及分析	32
4.1 疑问代词任指用法在教材中的练习情况	32
4.1.1 《博雅汉语》	32
4.1.2 《发展汉语》	33
4.1.3 《HSK 标准教程》	34
4.2 疑问代词任指用法练习题型分析	35
4.2.1 模仿练习	36
4.2.2 理解练习	38
4.2.3 交际练习	39
4.3 疑问代词任指用法题量分析	40

4.3.1	不同语法格式练习题量	41
4.3.2	不同学习阶段教材题量	41
4.4	疑问代词任指用法教材练习总结	43
4.5	疑问代词任指用法练习教学思考	43
4.6	本章小结	45
第 5 章	疑问代词任指用法教材复现情况及分析	46
5.1	复现次数	46
5.2	复现间隔	49
5.3	本章小结	51
第 6 章	疑问代词任指用法编排建议	52
6.1	疑问代词任指用法的释义建议	52
6.2	疑问代词任指用法的练习建议	53
6.3	疑问代词任指用法的复现建议	55
结语	56
参考文献	58
致谢	61

第1章 绪论

1.1 选题缘由

汉语学习者在学习疑问代词任指用法时常出现一些偏误，影响因素包括疑问代词任指用法多样的表现形式以及汉语学习者母语背景等。王皓舒（2009）指出教材的对疑问代词任指用法的表述以及呈现方式也是影响因素之一。因此本文从教材角度出发研究教材中疑问代词任指用法的呈现以及练习方式的特点。

现代汉语中疑问代词的任指用法形式多样，经常出现在交际中。在语义上，疑问代词任指是指疑问代词表示毫无例外而非疑问。同时，疑问代词的任指用法还可以用来强调条件和结果之间的关系或者用于否定格式中表达说话人的强烈情绪。在结构上，疑问代词表示任指用法时一般出现在四种形式结构中，一是前后两个疑问代词一起使用；二是疑问代词后与副词“都”或者“也”使用；三是疑问代词搭配“无论、不管、任凭”等连词和副词“都”或“也”一起使用；最后是疑问代词仅搭配“不管、无论”等连词。其他语言如日语、越南语中也存在疑问代词表示任指的用法，但在结构形式上，这两种语言在疑问代词任指语法格式中配合使用的副词与汉语中的“都”或“也”并不是一一对应的关系。区别于其他语言，汉语里进入表示疑问代词任指用法的语法格式中的副词有语义限制，因此，疑问代词任指用法值得进一步研究。

王皓舒（2009）对留学生学习疑问代词的任指用法做出调查发现，留学生在表达“任何”这一语义时常回避使用这一语言格式，或使用“任何+名词”代替疑问代词来表示毫无例外，在使用疑问代词表示任指时常出现一些偏误现象。

以 HSK 动态作文语料库中的语料为例，可以看到学习者在使用此语言结构时会产生一些偏误。如：

(1) *父母不会犯错误[BQ,]他们什么事 {CJ-zy 都} ^[1]做[B 作]得很好、什么话 {CJ-zy 都} ^[2]说得很有道理，在小孩儿的眼光里父母确实 {CC 实在} 是这样的。

例 1 中，“什么事”与“什么话”后遗漏了副词“都”。

[1] {CJ-zy}：状语残缺标记。

[2] {CJ-zy}：状语残缺标记。

(2) *哪里都 {CC 也} ^[3]可以去。

例2 错误地将“也”误代了“都”。

(3) *对你出了有什么坏事都我得知道 {CJ?} ^[4]。

例3 副词“都”的位置与小主语“我”位置颠倒。

(4) *但是谁 {CD 也} ^[5]都有觉得“麻烦”的事。

例4 在肯定句中同时使用了“都”和“也”。

以上偏误情况说明汉语学习者在学习疑问代词任指用法时经常在副词上发生遗漏、误代、错序或者同现等偏误。教材是学习者学习的重要媒介，教材对疑问代词任指用法的呈现与表达方式影响汉语学习者对疑问代词任指用法的习得。因此本文选取三套使用范围比较广泛的汉语教材，旨在以发展的眼光对三套教材中疑问代词任指用法的释义编排、操练以及复现方面进行全面的考察，发现教材在疑问代词任指用法呈现以及编排上的特点以及不足之处，提出相应的教材编写建议，以期从教材编写的角度减少学习者在学习此语言结构上的障碍。

1.2 研究对象

现代汉语代词系统中的内部成员繁多，根据不同的“指代”功能，一般分为指示代词（这、那、这里、那里、这些、那些、别的、有的等）、人称代词（我、你、她、他、您、我们等）以及与本文研究相关的疑问代词（多少、几、哪、什么、谁、怎么）等。从汉语教学的角度出发，在《国际中文教育中文水平等级标准》中所划定的疑问代词有以下 15 个，详见下表：

表 1.1 《国际中文教育中文水平等级标准》疑问代词选取表

语言等级	疑问代词
初等一级	多、多少、几、哪、哪儿、哪里、哪些、什么、谁、怎么
初等二级	多久、为什么、怎么样、怎样
高等七—九级	何

本文对三套使用范围比较广泛、权威性较高的三套汉语综合系列教材——

^[3] {CC}：错词标记。

^[4] {CJ?}：句处理存疑标志，用于标示错误类型不清楚的、或错误类型标注很不方便的、或句义不明且有语法错误的的病句。

^[5] {CD}：多词标记，用于标示作文中不应有而有的词。

《发展汉语》(第二版)、《博雅汉语》(第二版),以及《HSK 标准教程》进行考察和对比分析,选取具体理由如下:

第一,以上教材在国内外的应用范围较广,如北京大学、东北师范大学等高校。第二,三套教材的出版团队各不相同,《博雅汉语》由北京大学出版社出版,《发展汉语》的出版社为北京师范大学,《HSK 标准教程》则为北京语言大学出版社与汉考国际(CTI)联合开发,各有不同的编写特点,具有比较分析意义。第三,以上教材的综合系列教材在不同阶段都涉及了疑问代词任指用法这一语言项目,对疑问代词的任指用法在不同层级教材进行考察有助于发现此语法项目的不同阶段编排规律。此外,《博雅汉语》和《发展汉语》分别于2013年和2011年推出了第二版教材,与时俱进。因此,本文将基于第二版《发展汉语》综合系列教材、第二版《博雅汉语》系列教材以及《HSK 标准教程》三套汉语教材进行考察分析。

1.3 研究意义

首先,对疑问代词任指用法进行研究和分析,有助于汉语学习者更好地掌握疑问代词任指用法的结构特点和特征。

其次,虽然前人已对疑问代词任指用法的语法格式、语义指等方面进行了详尽的研究,但在汉语作为第二语言教学以及汉语教材领域的相关研究仍然较少。而教材对疑问代词任指用法的编排与呈现方式影响着汉语学习者对疑问代词任指用法的习得。因此对汉语综合教材中疑问代词任指用编排设计进行考察,有助于更好地把握目前的教材在疑问代词任指用法编排上的共性和个性,提出相应的教材编写建议,从而帮助汉语教师和汉语学习者更好地结合教材学习疑问代词任指用法,丰富疑问代词任指用法在汉语教学和教材领域的研究成果。

1.4 研究综述

1.4.1 疑问代词任指用法的本体研究

一、疑问代词的任指用法的界定和描写

吕叔湘(1942)指出“表不论的可称为任指”。这是早期对“任指”的定义。丁声树(1961)在句法上讨论了疑问代词任指用法问题,认为疑问代词与

“都”或者“也”一起使用可以用来表示毫无例外。王力（1985）探讨了疑问代词代指一切事物这一用法。刘月华（2001）认为疑问代词的活用包括反问、任指（或泛指）和虚指，并对这三种活用的语法格式展开了的描写。张斌（2008）认为表示任指的疑问代词的指代内容为与话题有关的任何人或者事物。黄伯荣、廖序东（2011）还表明表示任指的疑问代词在指称范围是“没有其他情况出现”。

这说明当前学界在研究疑问代词的任指用法时，对疑问代词任指用法的内涵、指称对象以及指称范围作出了定义，对疑问代词的该用法研究各有侧重且形成共识。

二、对疑问代词任指用法的语法格式研究

丁声树等（1961）把疑问代词表示任指的语法格式分为两类，一类是疑问代词与其他词连用，另一类是两个疑问代词前后照应。卫澜（1998）在丁声树总结的语法格式之上，还总结出“不论/不管/无论+疑问代词+都/也”这一语法格式。他还指出这三类语法格式还有表态性等的语义特点。袁嘉（2011）重点讨论了外国学生习得反义并列复合副词表达任指范畴困难的原因。王宇（2017）基于认知语义学和语用学的视角分析了现代汉语任指范畴，探讨了任指范畴中若干成员的表现形式、语义及其在交际互动中语用功能等内容。

前人对“疑问代词+副词”格式的研究主要集中在该语法格式的语义特征上，以及进入这一格式的副词对这一格式中产生的作用以及影响。杉村博文（1992）认为“疑问代词+都/也”格式中的周遍意义是由疑问代词与“也”的“类同义”以及“都”的“总括义”共同表达出来的，较早注意到该语法格式的整体含义和格式内部词语语义上的关系。袁毓林（2004）探讨“疑问代词+都/也”中“都”及“也”的作用以及分布问题。探讨了疑问代词在表示任指时的极性特点。罗佳园（2014）认为“都”所具有的逆向分配功能在“疑问代词+‘都’+VP”这一结构中是允准疑问代词表达任指义的一个关键要素。以“都”的语义功能与语境引申义作为研究依据，对“都”的逆向分配功能是怎样对疑问代词的任指义产生作用做出了细致的说明。钟华（2021）以“都”为切入点，对疑问代词在“都”前后使用的不同情况进行了综合考察。文章中指出“都”的量化构式有两部分成分，表示原因的疑问代词是此构式的外部成分；表示事

件发生、存在的时间、处所，方式以及数量等内容的疑问代词属于“都”量化构式的内部成分，作为分配索引表任指。

胡松柏（1998）认为疑问代词重叠格式中只有当前后疑问代词指向一致时，整个重叠格式才表示任指。祝晓宏（2008）讨论了“怎么 X 怎么 Y”构式的特点和前后语义关系。徐默凡（2010）认为疑问代词重叠格式的语义是说话人的主观重视程度增加。王宇、吴长安（2013）从认知语言学构式的角度出发将疑问代词重叠格式称为“有限任指构式”并对此构式的含义作出了相应的阐述。铃木庆夏（2015）从汉语教学的角度出发，将疑问代词重叠的句子称为“法则句”，并描述了此语法格式的语法、语义及语篇特点。

以往学者多从整体角度对疑问代词的任指用法的进行界定，广大学者对疑问代词表示任指用法的句法环境加以说明，描述了疑问代词与进入该格式中的词类的搭配等情况，探讨了“疑问代词+副词”与“疑问代词+疑问代词”这两种语法格式的语义内涵。

1.4.2 疑问代词任指用法国际汉语教学研究

疑问代词任指用法的国际汉语教学研究主要包含两个部分，一是针对某个具体的疑问代词的非疑问用法研究，二是对疑问代词任指用法的习得、教学研究。

部分学者对某个具体疑问代词的习得情况展开研究，如周文婷（2007）周岩（2012）王亚菲（2017）李亚丽（2018）等人分别对“什么”“怎么”的习得与该词在教材中的分布情况做出调查并给出教学建议。童丽娜（2008）对留学生疑问代词学习状况展开问卷调查，并依据调查结果，将留学生对疑问代词的非疑问用法的习得顺序进行排序。王皓舒（2009）通过语言测试的方法系统考察了留学生对“疑问代词+副词”的习得情况。发现留学生对“疑问代词+都/也”这一句式习得较为困难，偏误主要出现在副词“都/也”的使用上，并指出教材中不准确的表述可能引起偏误。李晓梅（2017）考察了《博雅汉语》（第一版）教材中此语言结构的编写情况并提出了积极的编写建议与编排构想。陈雨婷（2021）统计了三套教材中疑问代词任指用法的练习题型、题量以及练习内容并提出了相关建议。

通过考察可知，对于疑问代词任指用法这一语言结构，现有研究多集中在

本体研究，习得以及教学情况较少。而在疑问代词任指用法的编排学习情况考察上，前人大多针对某个疑问代词在教材中的编排及学习者学习情况进行研究，对疑问代词任指用法的不同教材对比研究及分析上存在进一步研究的空间。

1.5 研究方法

1. 对比分析法

对《博雅汉语》、《发展汉语》和《HSK 标准教程》中关于疑问代词任指用法的释义、语法点呈现、编排、练习设计以及课文复现情况进行比较分析，以评估各套教材的特点和不足，为疑问代词任指用法的教材编排提供评价。

2. 归纳总结法

归纳总结三套教材在对该语言结构的表述、编排、练习设计以及课文复现上的共同点与各自特点以及对汉语教材中疑问代词任指用法的考察结果及建议。

3. 定量和定性相结合

对教材中疑问代词任指用法的释义、语法格式和副词“都”的相关练习，以及课文中所有含疑问代词任指用法的句子，进行搜集、分类和分析，并以表格和图表的形式展示考察结果，进行逐条分析。

第2章 疑问代词任指用法概述

2.1 疑问代词任指用法界定

疑问是疑问代词的基本用法，而关于疑问代词的非疑问用法目前大多数语言学家认为这种用法是基于历史发展而逐渐产生的一种活用，在句中不表示疑问而承担其他指称功能。疑问代词的非疑问用法包括任指用法、虚指用法以及否定等。任指用法是疑问代词的非疑问用法之一，例如：

(1) 由于两大政党力量接近，无论谁组阁都将面临着强大的反对党。
(《1993年人民日报》)

前人对“任指”的界定各有细微差异，吕叔湘（1942）王力（1985）等人认为当疑问代词表示“不论”“代替任何事物”的称为“任指”；丁声树（1961）及朱德熙（1982）则认为是所指范围内没有例外具有周遍性。丁声树首次指出这种“没有例外”的语义是由疑问代词与“都、全、也”等副词一起形成的固定语法格式产生的。

本文对疑问代词任指用法的语义内涵做出归纳：

- a. 疑问代词的任指用法是疑问代词的一种活用，不表示疑问而指代其他；
- b. 疑问代词任指用法的指代对象是任意的。例如“谁”指代任何人，怎么指代任何方式，“哪”系疑问代词指代任何地方。

(2) 一切中外人士，只要不怀偏见，谁也不会否认改革以来中国农村的巨大变化。(《1991年人民日报》)

疑问代词在句中条件范围内是无一例外。

综合以上表述内容，在疑问代词任指用法的内涵界定上，虽然各语言学家表述各有侧重点，但通过对前人的表述进行梳理可以探明这些看法的共性进而初步总结归纳出疑问代词任指用法的内涵。即：不表疑问而表示任何，且无一例外。

2.2 疑问代词任指用法使用条件

上一节归纳出了疑问代词任指用法的语义内涵，在句子中可以表示“任何”

的意思。然而疑问代词在表示任指时具有一定的使用条件：一是疑问代词在句中的句法位置，疑问代词与谓语动词的位置关系以及与词语搭配；二是语义表达上所指范围内没有例外且在说话人表达态度、强调范围以及对所说内容进行概括或补充时使用此语法格式。下文分别加以说明。

2.2.1 句法条件

在疑问代词出现位置上，疑问代词表示任指时位于谓语动词之前。例如：

(3) 谁都想逃命，这也是没有办法的事。(李国文《不沉湖》)

(4) 谁也不明白这人为什么而笑的。(沈从文《逃的前一天》)

(5) 但这个城市里没有夜露在这样的时刻，发生什么都不会让我感到奇怪。
(张炜《你在高原》)

以疑问代词“谁”为例，在例3疑问句中，“谁”既可以在谓语动词之前，也可以在谓语动词之后，既可以做主语，也可以做宾语；在例4中，疑问代词“谁”只能前置，位于谓语动词之前。通过例5可以发现在另有主要动词的情况下，任指句中的疑问代词也可以主要动词之后，但疑问代词后必须搭配谓语动词或形容词一起出现。

在疑问代词任指语法格式搭配出现的谓词上，卫澜（1998）认为出现在该语法格式中的谓词多是能愿动词，表示许可、意愿等的动词、形容词或结构，并认为这一使用条件是由疑问代词任指句的表态性语义特点决定的。^[6]如：

例6中疑问代词“什么”的意思为“任何”，同时表达出说话人对姻缘的态度和看法；在例7中“什么”也指的是“任何”的意思，除此之外整句话表达出对表演的一种评价：

在搭配使用的虚词上，疑问代词在表达任指时，一是与连词或副词单独搭配，二是与连词和副词搭配。可与疑问代词连用构成任指格式的连词有“无论、不论、不管、任、任凭、随便”等，一般出现在疑问代词前，增加无条件的遍指义；副词有“都”和“也”，用于疑问代词后，其中“都”常用在肯定格式中，“也”多用在否定格式且较少进入肯定格式。下面以疑问代词“什么”为例：

(8) 男人们就是这样，无论什么东西，一争起来就成了好的，哪怕是一滩臭屎！（莫言《食草家族》）

^[6] 卫澜. 疑问代词任指用法的使用条件[J]. 南京大学学报, 1998, (3)

(9) 秀春以为, 在那样一场大闹之后, 三舅和老姨什么也不会吃。(张洁《无字》)

(10) 自从我们太太去世以后, 无论什么都不顺手。(张恨水《啼笑因缘》)

在以上疑问代词任指句中疑问代词“什么”都表示“任何”, 在例9中表示“任何食物”, 例10中表示“任何事情”。例9为疑问代词与连词单独搭配使用时表示任指, 此任指语法格式一般包含在条件复句中或假设复句中出现。例10为疑问代词与副词搭配使用; 例8为疑问代词搭配连词与副词一起使用, 组成“连词+疑问代词”的格式。

疑问代词也可不与其他词连用表示任指, 但需要两个疑问代词在同一句中前后照应使用, 一般出现在复句或紧缩句中。如:

(11) 春节时, 有些机关单位图省事图方便, 就给职工职员们分发这样的票证, 到了商场, 你愿意买什么就买什么, 谁也不麻烦谁。

此例句中, 疑问代词“什么”与“谁”的意思分别为“任何东西”与“任何人”。但在此句中, 前后两个疑问代词“什么”所指的是同一事物, 关联词“就”可以省略; 然而句中的“谁”虽然表示任指“任何人”, 但是却分别指向两个不同的人。也就是说, 两个疑问代词前后照应表示任指用法时, 前后疑问代词所指内容既可以相同, 也可以不同。

2.2.2 语义条件

在第一小节界定什么是疑问代词任指用法中可知, 疑问代词任指用法是指: “在表达所指范围内没有例外”。因此在使用疑问代词任指语法格式时, 首先要满足这一语义。并非所有进入疑问代词任指句中的疑问代词都表任指, 例如:

(12) 小任既然这样大捧, 我们多少也要撑撑场面。(张恨水《春明外史》)

(13) 不管怎么说, 有趣的事多少都带点毛病, 不信你看有趣的纪实文学, 总是和犯罪之类的事有关系。(王小波《沉默的大多数》)

例12与例13中的疑问代词“多少”分别与副词“也”和“都”搭配形成“疑问代词+也”和“疑问代词+都”任指语法格式, 但在句中的语义为“或多或少, 大概的数量”, 并非“任何”, 是“多少”的虚指用法而非任指用法。因此, 在使用疑问代词任指语法格式时要对进入疑问代词任指语法格式的疑问代词的语义进行判断与辨别。

卫澜（1998）认为在疑问代词任指句中出现的谓词多是能愿动词，及表示许可、意愿等的动词、形容词或结构，并认为这一使用条件是由疑问代词任指句的表态性语义特点决定的。例如：

（14）你们看着办，怎么样都好！你给几个钱，我们就花几个钱。（李準《黄河东流去》）

（15）无论是干部、战士，还是职工、家属有什么问题都愿意找他谈心。（《人民日报》1990年）

例14中“怎么样都好”的意思为文中主人公春义对哥嫂接济他的态度；例15则表达了文中提到的人群对与刘玉昌政委谈心的强烈意愿。除此之外还能从中看到在使用疑问代词任指语法格式表达态度时，句子都是围绕某一具体话题展开。也就是说，在表达态度的同时有语境限制。

王宇（2015）将疑问代词双用表示任指的语法格式称为“有限任指构式”，并进一步指出这种表态性是说话人对已有观点的一种坚持。如：

（16）不用设想，不用考虑，拿到什么稿子就出什么书。（巴金《随想录》）

（17）哪里有压迫，哪里就有反抗。（俗语）

（18）“搞改革搞事业，也不能想干什么就干什么、想怎么干就怎么干。”（刘玉民《骚动之秋》）

在例16中，说话人用“拿到什么稿子就出什么书”这个有限任指构式证明说话人认为“出书人”非常自由这一观点。如例17所示，这样的有限任指构式常紧缩成俗语使用。除此之外，这种有限任指构式还可以作为说话人观点的补充说明使用，如例18所示。

通过以上例句分析可知，疑问代词任指单用式和双用式这两种语法格式在语义上都用表态性。其中单用式的语义条件偏重于表达说话人的情感，双用式的语义条件偏侧在对说话人对自己观点的一种坚持。

综上所述，在使用疑问代词的任指用法时有在句法和语义上均有所限制，在句法上一是疑问代词在位置上要位于无条件连词后，总括副词前；二是在任指语法格式中出现的谓词多为表示许可或意愿的能愿动词。在语义上首先要表达“任何、所指范围没有例外”的语义，其次要表达态度或坚持说话人观点。

2.3 疑问代词任指用法分类

疑问代词的任指用法虽然灵活多变，但也呈现出一些规律。从句法的角度来看，疑问代词既可以与“都”或“也”搭配形成任指构式用于单句中，也可与“无论、不管、任凭”等连词搭配在复句中使用。《国际中文教育中文水平等级标准》在三级语法点中将疑问代词任指用法语法格式作两种表述：一是“疑问代词+都”；另一是“疑问代词+疑问代词”。

为了更好地服务于汉语教学，本文将综合前人对疑问代词任指用法语法格式的分类，按照疑问代词表示任指的语法格式中疑问代词出现次数分为两大类：疑问代词任指单用式与疑问代词任指双用式。在疑问代词单用式中又根据关联词的位置以及疑问代词任指语法格式的表达语境的不同进行再次分类；在疑问代词双用式中根据所指对象相同与否将此格式分为“同指”与“异指”。

2.3.1 疑问代词单用

在现代汉语中，疑问代词与部分词共现具有任指用法。本文根据句法功能将这类词分为副词与连词。其中连词为以“无论、不论、不管、任、任凭”代表的无条件连词；副词为表示总括义的“都”与表示类同的“也”。本文根据疑问代词与连词及副词的搭配使用情况将此语法格式分为以下三类。

一、连词+疑问代词

疑问代词与无条件连词共现可以表示任指意义。通过考察语料可知，无条件连词既可以与疑问代词直接连用也可以与疑问代词被其他成分间隔使用；可以单独与疑问代词配合也可以与其他连词一起与疑问代词配合使用，但疑问代词与其他成分分隔与否并不影响疑问代词任指用法的表达，因此本文不再做具体区分。例如：

(19) 任多少人苦口婆心劝说他搬出又破又旧又窄、连卫生间也没有的“简易房改造楼”，但他就是“顽固不听”，直到退休要回南宁定居了才离开简陋的“改造楼”。（《人民日报》2000年）

(20) 无论“柳屯的”怎样欺侮夏大嫂，村里是不会有人管的。（老舍《樱海集》）

(21) 现在，大炮现在烂泥塘里，任凭怎样推搡，这些钢铁的尊神，稳如泰山，丝毫不动。(刘白羽《第二个太阳》)

(22) 不论一年创作了几出戏演出了多少场，只要拿个奖回来，上上下下就好交代了。(《人民日报》1996年)

例19至例22分别为无条件连词“任”“无论”“任凭”“不论”与疑问代词连用构成的无条件复句，在复句中，这些无条件连词与疑问代词一起构成任指义。

通过对以上例句观察分析可以得出以下结论：在“连词+疑问代词”中，疑问代词可以与无条件连词单用而不与副词连用的情况下表示任指义；在无条件连词与其他连词一起与疑问代词配合表达任指义的复句中，后项连词一般为条件连词如“只要”或假设连词如“如果”“要”构成双重条件句或条件假设复句。

二、疑问代词+副词

杉村博文(1992)曾从语义的角度出发，认为“疑问代词+都/也”语法格式是一种“选择性总括”。认为此语法格式中疑问代词的“选择性任指”含义分别与“也”的“类同义”以及“都”的“总括义”共同产生的。

根据疑问代词搭配副词的不同，本文将“疑问代词+副词”类疑问代词任指句分为“疑问代词+都”与“疑问代词+也”两种语法格式。在此语法格式中，副词“都”与“也”是该语法格式的形式标记，表示在该语法格式中的所指对象无一例外地具备某种相同属性。

(一) “疑问代词+都”式

在“疑问代词+都”式任指句中，疑问代词既可以与“都”直接连用，也可以在与“都”连用中插入其他成分。“疑问代词+都”任指句表示肯定或否定与有无否定词出现有关。

(23) 我告诉她，上海什么都买得到，但他说要买些礼物送亲戚，我今天早上要陪她出去。(林语堂《风声鹤唳》)

(24) 可是，该部门的领导哪一个都没有出来与群众见面，致使上访群众在那里围了三四天才散去。)《人民日报》1998年)

(25) 她觉得非常痛心，她把他的事业得那样重，为它怎样牺牲都可以，

他却把它看得这样轻。(张爱玲《半生缘》)

在“疑问代词+都”式任指句中，疑问代词表示任指，语义指向某一范围内的任何一个对象都具备后项谓语表示的行为、状态或属性；“都”作为总括副词，表示总括的对象都具备谓语所指的属性。而在现代汉语中，总括副词还包括“全、净”等，同样具有总括功能，但使用上却存在差异。例：

(26) 街上都是当地的村民。(自拟)

(27) 街上全是当地的村民。(自拟)

(28) 街上净是当地的村民。(自拟)

在以上三个例句都表示情况没有例外，然而其中的副词在语义上的侧重点各有不同。在例26中，“都”强调范围内的个体内的共性，即：“街上的每一个人”；而例27中“全”强调范围内的全体，即“街上所有人”；例28中“净”强调范围内的单一性，即强调“街上的人没有其他地方的村民”。而在疑问代词任指用法中，疑问代词的语义指向范围内的任意一个对象都具备后项谓语部分的属性，因而在疑问代词任指语法格式中与之搭配使用的总括副词只能为“都”。

(二) “疑问代词+也”式

疑问代词除了与“都”共同表示任指以外，还可以与副词“也”共现共同表示任指。例句如下：

(29) 只要你们尽快学会医疗技术，好为贫下中农服务，我就什么也舍得。
(《人民日报》1973年)

(30) 但如果忽视个人的努力学习、刻苦读书，在学习上我们便什么也不会有。(《人民日报》1961年)

(31) 他刚刚从守车上跑来，他好像怎样也抑制不住内心的激动。(刘白羽《第二个太阳》)

在以上例句中，例29中“什么”可以被“任何东西”替换；例30中“什么”语义为“任何收获”；同时，在以上例句中“也”可以被“都”替换而不影响任指义的表达。

通过观察以上“疑问代词+副词”任指句例句，可以发现在此语法格式中，副词“都”和“也”对句子表达周遍意义起至关重要的作用。例句分析如下：

(32) 谁都会认为你所说的这些都是骗人的谎话、鬼话！(杨平《抉择》)

(33) 什么都没有, 却包含着所有的一切, 也包含着对他的惧怕和嘲笑。
(《人民日报》1988年)

在例32中, 将副词“都”去除之后句子为“谁会认为你所说的这些都是骗人的谎话、鬼话!”, 便会产生两种理解方式。一是用上扬语调读此句成为一个一般疑问句, 疑问代词“谁”在句中为疑问用法而非任指用法; 二是用否定语气读此句, 这个句子便表达否定意义, 句意为: “没有人会认为你所说的这些都是骗人的谎话、鬼话”。疑问代词“谁”在句中表完全否定而非任指。

例33是一个复句, 句中“什么都没有”为疑问代词任指句。将此句中副词“都”删除之后句子为“什么没有, 却包含着所有的一切, 也包含着对他的惧怕和嘲笑”。若将“什么没有”从句中拆除, 看作是一个单句, 且使用上扬语气读“什么没有?”, 则这个单句成为一个语义是“什么都有”的反问句或“没有什么”的一般疑问句, 疑问代词“什么”在此单句中为反诘或疑问而非任指义; 若在整句中观察“什么没有”便可发现, 此部分在整句中不合乎语法规则也无实际意义。

综上所述, 在“疑问代词+副词”任指句中, 如果删除副词, 则此类任指句将失去周遍意义, 疑问代词的语义也随之改变不表任指或整句不合乎语法规则。

戴耀晶(2002)认为在否定格式中, 否定表达的语义没有直接指向事物, 而是通过排除的方法指向范围中事物。而在肯定格式中无法确定任指范围中哪一个体与之类同, 因此相对于“都”, “也”更难以进入疑问代词任指语法规则的肯定格式。巴丹、张谊生(2012)从语义生成机制的角度指出, “都”可以与疑问代词的“任指”和“通指”两种用法达成语义和谐, 因而“都”在“疑问代词+副词”中的使用频率要更高。

此外, 邹岚(2010)从语义的角度分析“都”与“也”的互换规律, 认为在疑问代词肯定格式中, “都”是通过强调任指范围内的任一极端事例而总括全部; 在疑问代词任指语法规则的否定格式中, “也”语法化为标举极点, 语义为将认知范围内的最小量进行类同, 从而具有任指范围内的情况相同的作用。

虽然决定“都”与“也”能否互换的为语义而非语法规则结构, 但对处于初级阶段的汉语学习者来说, “都”与“也”进入疑问代词任指句的肯定格式与否定格式的区别仍是一大学习难点。因此教材对疑问代词任指用法相关语法

格式时的呈现方式与释义情况也会影响学习者对这一语法格式结构的习得情况。

(三) 连词+疑问代词+副词

疑问代词可以同时搭配连词和副词连用表示任指，该语法格式主要出现在复句中。进入该语法格式的连词主要为无条件连词，包括“无论、不论、不管、任、任凭、随便”等；副词以“都、也”为主。

(34) 不管哪个小站都挤上挤下，总有那么多人匆匆忙忙，也不知忙碌些什么。(高行健《灵山》)

(35) 不管是谁都阻挠不了我们的相爱，我也不会计较什么的！(王火《战争和人》)

(36) 但任凭他怎么挣扎也无济于事。(莫言《蛙》)

通过语料分析可知，在“连词+疑问代词+副词”语法格式中，连词与疑问代词中是否插入其他成分都不影响疑问代词任指用法的表达。因此，本文在对汉语教材中的疑问代词任指语法格式进行考察时，对“连词+疑问代词+副词”这一语法格式不再进行细分。

2.3.2 疑问代词双用

疑问代词任指用法另一大语法格式为疑问代词在前后配合使用的情况下，表示任指而不表示其他，即“疑问代词……疑问代词……”。本小节将结合具体语料，根据前后疑问代词所指内容是否相同将现代汉语中疑问代词双用任指句分为同指句与异指句两类。

一、疑问代词同指

此语法格式中前后两个疑问代词所指内容相同。

(37) 恩娘暗中想在他身上索取什么就索取什么吧，恩娘是被牺牲到陆家的，总有人要承担这份牺牲。(严歌苓《陆犯焉知》)

(38) 多年前，他就是这个装束，有时披着一件灰棉衣，走到哪里朗诵到哪里，差不多延安人都认识他。(魏巍《东方》)

(39) “搞改革搞事业，也不能想干什么就干什么、想怎么干就怎么干。”(刘玉民《骚动之秋》)

以上例句中，同指语法格式都出现在假设条件句中，句中可以有有关联词“就”，也可以省略，如例 37。通过以上例句分析可知，疑问代词在前后配合表示任指时同时也有假设或者条件关系。疑问代词在双用任指语法格式中既可以如例 39 所示连用，也可以被其他成分隔开如例 38。

二、疑问代词异指

在此语法格式中的前后两个疑问代词所指内容不同。在现代汉语中，仅有“谁”可以构成该语法格式且常用于否定句中，与副词“都”“也”搭配使用表示任指，极少出现在肯定句中。以下结合具体例句分析。

(40) 因为一切动物，不论雌雄，各人都有生存的能力，谁不求谁。(张恨水《金粉世家》)

(41) 一夜晚，我们都和衣睡着，谁都没挨着谁。(古华《芙蓉镇》)

通过分析以上例句可知，疑问代双用表示任指时，一般出现在复句或紧缩句中，前一项动词短语是后一项的前提，后一项动词短语是前一项的结论。也就是说，在疑问代词双用任指句中，疑问代词所指内容是在有限范围内进行指称。

2.4 本章小结

本小节对疑问代词任指用法的定义、使用条件进行讨论。对疑问代词任指用法的语法格式进行了分类。

在使用条件方面，句法上当疑问代词与连词或副词搭配使用或两个疑问代词前后搭配时，疑问代词可表任指；从语义上讲，疑问代词一方面表达“任何”时，另一方面也表达说话者的强烈态度或执着于自己的观点。

根据语法格式中疑问代词的出现情形可以将疑问代词语法格式分为单用与双用两大类。在单用疑问代词的语法格式中，根据疑问代词与连词、副词之间的共现关系的不同可以做进一步的归纳。疑问代词可以与副词、连词共同出现表现为“连词+疑问代词+副词”的语法格式，也可以仅与其中一类共现形成“连词+疑问代词”或“疑问代词+副词”的表现形式。

本文把“前后的疑问代词是否指代同一事物”作为区分依据，将疑问代词双用任指分成两种语法格式。前后疑问代词指向同一事物为同形同指，反之则为同形异指。异指情形比较单一，现代汉语中仅有“谁”可以在此语法格式中指向不同对象，且“谁”多出现在否定句中，极少数情况下在肯定句中出现。

第3章 疑问代词任指用法释义情况及分析

疑问代词任指用法是现代汉语中的一种重要特殊用法，在汉语教学中也是必不可少的一项语法结构。本章从《国际中文教育中文水平等级标准》出发，考察大纲中疑问代词任指用法的分布。再以三部汉语教材《博雅汉语》《HSK 标准教程》与《发展汉语》为研究蓝本，考察并分析其中疑问代词任指用法的释义情况。

3.1 疑问代词任指用法在大纲中的收录

教材的主要编写依据之一为教学大纲，李泉、金允贞（2008）指出：“‘大纲’的根本功能之一就是为教学和教材编写提供科学依据。”^[7]2022年新发布的《国际中文教育中文水平等级标准》指出“《标准》作为面向新时代的国家标准，是国际中文教育进行总体设计、教材编写、课堂设计和课程特色是的重要参照。”^[8]《国际中文教育中文水平等级标准》附录A（规范性）语法等级大纲共囊括了452个语法点，分为初、中、高级等。下面对《标准》语法等级大纲中有关表示疑问代词任指用法的语法格式进行展示并分析。

表 3.1 《国际中文教育中文水平等级标准》疑问代词任指用法收录

等级	语法点分类	语法结构公式	例句
三级	疑问代词的任指用法	疑问代词+都	谁都喜欢她。
		疑问代词+疑问代词	①你们随便吃，想吃什么吃什么。 ②他们各做各的，谁也不帮谁。
四级	条件复句	不管……，都/也	不管有多难，我也会坚持学下去。
四级	条件复句	无论……，都/也	无论他怎么说，也没有人相信他。
五级	强调的方法	怎么都/也+不/没	她怎么都没想到自己会失败。
七一九	条件复句	别管……，都	别管台下坐的是谁，你都要充满心。
		任……，也……	任他们怎么推，也推不动。

通过上表可知，《国际中文教育中文水平等级标准》中与疑问代词任指用法

^[7] 李泉, 金允贞. 论对外汉语教材的科学性[J]. 语言文字应用, 2008(04):108-117. DOI:10.16499

^[8] 教育部中外语言交流合作中心. 国际中文教育中文水平等级标准[MI]. 北京: 北京语言大学出版社, 2021.

相关的语法格式一共包括四级七种语法结构公式。涵盖了“疑问代词双用”“疑问代词+副词”以及“连词+疑问代词+副词”三类语法格式。其中真正释义了疑问代词任指用法的两种语法格式，分别为“疑问代词+都”与“疑问代词+疑问代词”。“连词+疑问代词+都”这一语法格式以例句的方式分别出现在四级和七一九级的条件复句语法项目中。另外，大纲将“怎么+都/也+不/没”语法格式单独列出突出此语法格式表示强调的意义。

通过对《国际中文教育中文水平等级标准》进行考察，可以发现以下三点：

一是《标准》中对表示疑问代词任指用法的表述并不十分充分。大纲以语法结构公式的形式呈现语法点，但“疑问代词+疑问代词”这一公式中没有对这一语法格式中前后疑问代词语义指向不同对象这一特点进行特别说明，但在此语法格式的例句中出现了前后疑问代词语义指向不同对象的范例，如表 3.1 中所示。

二是该语法等级大纲没有收录所有表示疑问代词任指用法的语法格式。在大纲中该语法格式主要分布在三级语法点的疑问代词的非疑问用法类别下，只包含了“疑问代词+都”与“疑问代词+疑问代词”这两种语法格式，没有包含“疑问代词+也”与“连词+疑问代词”这两种语法格式。且“连词+疑问代词+副词”分别以例句的形式出现在四级条件复句、七一九级条件复句中，并没有列入疑问代词任指用法语法结构公式或例句当中。也就是说，在《标准》的语法等级大纲中疑问代词任指用法被包含在条件复句“连词……，都/也”语法格式的例句中，但关于这个语法格式可以用来表示疑问代词的任指用法这一点没有做出注解，更没有被列入表示疑问代词任指用法的语法结构公式中。然而无论是在教材表述中还是实际汉语交际中，上述两种语法格式都可以表示疑问代词的任指用法。

三是在顺序上，《标准》首先对“疑问代词+副词”进行释义，后展示并释义了“疑问代词+疑问代词”这一语法格式，最后对“连词+疑问代词+副词”格式的释义分布在四级与七一九级的条件复句中。反映出《标准》在设计疑问代词任指用法的展示顺序上遵循了由易到难的顺序循序渐进，具有科学性。

以上三点反映出《国际中文教育中文水平等级标准》在展示表示疑问代词任指用法的语法格式上选择了最易理解、最常用的两种语法格式，在释义顺序

上遵循由特征简单到特征复杂的顺序。由此可以看出《标准》选取语法项目的倾向性。《标准》对汉语教材的编写具有重要的指导意义,《标准》的倾向性对教材语法项目的选取、展现以及释义等有直接影响。

3.2 疑问代词任指用法在教材中的释义

教材是教师开展教学活动的载体,也是开展课堂教学的重要依据,教材的编写内容直接关系到教师的讲授内容与学习者的学习内容。对学习来说,在没有教师讲授自学的情况下,教材所呈现出来的编写内容就是他接触到的汉语。因此,教材的释义内容科学与否对教师和学习者都至关重要。

下文将对《博雅汉语》第二版、《发展汉语》第二版以及《HSK 标准教程》三套教材中关于疑问代词任指用法的语言释义内容及例句进行统计将按照表示疑问代词任指用法的语法格式在各教材中的释义出现顺序依次进行展示。

3.2.1. 《博雅汉语》疑问代词任指用法释义情况

《博雅汉语》教材中此用法的释义分布在《初级起步篇 I》《初级起步篇 II》《准中级加速篇 I》以及《高级飞翔 II》四部教材中,主要集中在初中级教材中。详见下表:

表 3.2 《博雅汉语》疑问代词任指用法分布统计

教材		疑问代词任指语法格式	例句	释义内容
初级起步篇 I	第 17 课	疑问代词+都	随便,什么都行	当主人问客人想吃或喝什么时,客人比较客气的回答
初级起步篇 II	第 18 课	疑问代词+都 疑问代词+也	当时我什么都没听懂 我哪儿也不能去	强调否定
初级起步篇 II	第 23 课	连词+疑问代词+都	不管你说什么,我们都不想听	条件复句: 不管……都……
准中级加速篇 II	第 4 课	疑问代词双用	哪儿有花,蜂蜜就去哪儿	两个疑问代词照应使用,前者所在的短语或者小句表示某种条件,它决定后面的动作、行为或状态是否会出现。

续表

教材		疑问代词任指语法格式	例句	释义内容
准中级加速篇 II	第5课	疑问代词+都/也	家里哪儿都是鱼	哪儿: 表示所有地方或方面, 后面常用“都”或“也”
	第6课	连词+疑问代词+都	他无论做什么都非常认真	条件复句: “无论……都”
准中级加速篇 II	第7课	疑问代词+都/也	除了钱, 你送什么礼物都有可能是不合适的	表示任何, 强调所说的没有例外, 句子中必须有副词“都”或“也”呼应
高级飞翔篇 II	第2课	连词+疑问代词+都	任凭那个推销员怎么巧舌如簧地推销, 我也不动心。	“任凭”可以做连词, 意思相当于“无论”“不论”

《博雅汉语》释义的疑问代词语法格式包括: “疑问代词+都”“疑问代词双用”“连词+疑问代词+副词”三类语法格式。共计释义七次。在《高级飞翔篇 II》中只以例句形式展示了“任凭”作为连词的用法从而涉及到“连词+疑问代词+副词”这一疑问代词任指语法格式, 但并没有展开详细释义。

在“疑问代词+疑问代词”这一语法格式的释义上, 《博雅汉语·准中级加速篇》第四课对此语法格式进行了详细的释义, 但没有涉及到疑问代词语义分别指向不同对象的释义。而在“疑问代词+副词”这一语法格式上, 《博雅汉语》分别在不同课中从不同角度释义了四次。其中第一次将“疑问代词+副词”作为一个固定格式在注释中解释其整体语义, 并未对疑问代词的任指用法做出具体释义, 但让学生对“疑问代词任指用法”产生初步的印象; 第二次是把“哪儿/谁/什么……也不/没……”作为表示强调的语法格式的一种进行语言点展示, 但是也没有进行细致释义; 第三次为对“疑问代词+副词”结构中的疑问代词“哪儿”的周遍义进行解释, 表述为: “所有的地方”。在语言结构上常用“都”或“也”与之相呼应。直到第四次才对“疑问代词+副词”这一语法格式做出整体意义和句法上的释义。这说明《博雅汉语》系列教材对“疑问代词+副词”这一语法格式的释义是从部分到整体的过程。

《博雅汉语》先解释了某一个具体的疑问代词表示任指, 再释义整体疑问代词表示任指用法; 先介绍疑问代词任指语法格式表示强调的作用, 再介绍任指用法。然而无论是介绍“疑问代词+副词”语法格式的强调作用还是讲解单个

的疑问代词的任指用法都离不开对“疑问代词+都”的句法结构的掌握和整体任指用法的理解。

3.2.2 《发展汉语》中疑问代词任指用法释义情况

《发展汉语》第二版系列教材中关于疑问代词任指用法的释义内容与另两本教材相比较而言更多，与疑问代词任指用法有关的释义共有九次，分别分布在《初级综合 II》《中级综合 I》《中级综合 II》以及《高级综合 I》四册，集中在初中级教材中，详见下表：

表 3.3 《发展汉语》疑问代词任指用法分布统计

教材		疑问代词任指语法格式	例句	释义内容
初级 综合 II	第 5 课	疑问代词+都	星期天，我哪儿都不去。	强调任何人、任何事情或任何情况。
		疑问代词+也	他什么爱好也没有。	“都”在肯定和否定句中都可以用；“也”一般只用于否定句
	第 11 课	疑问代词双用	谁知道谁就回答吧。	两个相同的疑问代词前后呼应，指同一个人、事物、方式、地点或时间等
	第 21 课	连词+疑问代词+都	不管去哪儿，他们都得翻过这两座大山。	表示在任何条件下，结果或结论都不会改变
	第 23 课	疑问代词+都 疑问代词+也	我怎么也洗不掉衣服上的脏东西	强调没有办法达到希望实现的结果
中级 综合 I	第 2 课	疑问代词双用	你想什么时候走就什么时候走	表示按照自己的意愿，自由地做事情
	第 5 课	疑问代词+也	亲戚怎么劝也劝不住他	强调某种行为或结果的否定
	第 12 课	疑问代词+都	干什么干不下去	什么指所说范围没有例外
中级 综合 II	第 1 课	疑问代词双用	他爱怎么认为就怎么认为吧	课文复现+语言固定格式，表示不加干涉
高级 综合 I	第 2 课	无条件连词+疑问代词+都	她不管做什么，都非常认真	前一分句说的条件都不会影响结果，强调结果一定是这样的

《发展汉语》系列教材中，释义的疑问代词语法格式包括：“疑问代词+都”与“疑问代词+也”“疑问代词双用”“连词+疑问代词+副词”三类语法格式。对“疑问代词+疑问代词”语法格式的释义包括两部分。一是在《初级综合 II》第

十一课中对语法格式中疑问代词的所指进行释义：“指同一个人、方式、地点或时间等”；二是在《中级综合 I》第二课中对该语法格式表示按照个人意愿自由处理以及对别人事情不加干涉的语义进行释义。在“疑问代词+副词”的释义上，《发展汉语》先在《初级综合 II》第五课中在对该语法格式的任指义进行了释义并区分了副词“都”与“也”分别在肯否句中的搭配区别；后在《中级综合 I》第五课中对该语法格式表强调否定的语义进行释义。对“连词+疑问代词+副词”语法格式则释义了任何条件下，结果都不会有改变这一点。

3.2.3 《HSK 标准教程》中疑问代词任指用法释义情况

《HSK 标准教程》教材中与疑问代词任指用法有关的释义共有五次，主要分布在《HSK 三级》《HSK 四级上册》以及《HSK 四级上册》这三册初中级教材中。释义的疑问代词语法格式包括：“疑问代词+都”与“疑问代词+也”“疑问代词双用”“连词+疑问代词+副词”三类语法格式。

表 3.4 《HSK 标准教程》疑问代词任指用法分布统计

教材		疑问代词任指语法格式	例句	释义内容
HSK 三级	第 8 课	疑问代词双用	你坐哪儿我就坐哪儿。	汉语中，用“就”连接两个相同的疑问代词，表示不确指的人、事物或方式。疑问代词在句中出现两次，前后所指的对象相同。前后两个分句的主语相同时，后一个分句的主语就可以省略，如果两个分句的主语不同，第二个主语放在“就”的前边。
	第 17 课	疑问代词+都	哪儿都不舒服；谁都有办法看好你的病	汉语中，可用“谁”“什么”“怎么”“哪儿”等疑问代词代替某个范围内的每一个对象，他们都有相同的情况，没有例外。
HSK 四级上册	第 3 课	连词+疑问代词+都	山本不管做什么都非常认真	“不管”表示在任何假设的情况下结果或结论都不变。常跟“什么”“怎么”“谁”“哪儿”“多么”等疑问代词连用，还常跟“还是”或正反问句搭配使用。

续表

教材		疑问代词任指语法格式	例句	释义内容
HSK 四级下册	第十一课	连词+疑问代词+都	无论做什么事都要注意方法, 正确的方法可以让 做得更好	“无论”表示在任何条件下结果或结论都不会改变, 常用“无论……都/也……”结构。后面可以是表示选择关系的并列成分, 也可以是表示任指的疑问代词。
	第 19 课	疑问代词……都	谁都有粗心填错的时候	疑问代词“什么、谁、那、哪儿、哪里、怎么”等可以表示任指, 句中常跟“都、也”连用。

《HSK 标准教程》首先对“疑问代词+疑问代词”进行释义, 除了指出前后所指对象相同以外, 特别强调了在该语法格式中前后疑问代词是由副词“就”连接, 并讲解了主语的位置。该教材对“疑问代词+副词”进行了两次语法释义并将该语法格式表述为“疑问代词活用”, 一次是强调“范围内的每一个对象”, 另一次是直接指明表示任何。实际上这两种说法的意思都是任指, 另外在第二次释义中, 强调了疑问代词活用表示任指时, 常与“都”或“也”连用, 但没有对“都”“也”的使用限制进行说明。

通过对以上三套教材对疑问代词任指用法的例句展示以及释义内容进行考察可知, 在释义表述上, 一是三套教材中只有《发展汉语》系列教材在中级阶段对疑问代词表示任指用法的语义内容进行释义并给出了典型情境。其他两套教材都没有对疑问代词任指用法的表态性语义以及“疑问代词+疑问代词”中对“表坚持的个人观点”进行释义。二是三套教材对“连词+疑问代词+副词”的释义表述各不相同。连词+疑问代词+副词”是疑问代词任指用法的典型句式之一, 同时该句法格式也是条件复句的重要表现形式之一, 疑问代词在表示任指用法时常作为任指条件出现在条件复句中。三套教材中只有《HSK 标准教程》对条件复句进行释义时, 对“疑问代词任指用法可以作为条件之一”这一点进行了说明, 而《博雅汉语》(第二版)对此没有加以说明, 将重心放在了条件复句整体结构而没有展开释义。

3.3 疑问代词任指用法的释义编排

Hatch 提出：“自然度是第二语言习得的决定因素。包括第二语言中某个特征对学习者的凸显程度；已知形式与其意义之间关系的清晰程度；语言项目的复杂程度。”^[9]周小兵（2004）认为：“语言的学习难度需要从心理学出发，考察学习项目的自然度。”^[10]他认为自然度与人的认知有关，并定义为“语言认知难度”。也就是说，自然度高的语言项目，语言认知难度低，较易习得；自然度低的语言项目，语言认知难度高，较难习得。

前文根据疑问代词与其他词搭配情况将表达疑问代词任指用法的语法格式分为了四类。根据 Hatch 关于“自然度”的定义，与“连词疑问代词+副词”相比较，“疑问代词+疑问代词”这一语法格式在形式上两个疑问代词前后照应使用，特征更突出，形式更简单，更具有汉语特色。而疑问代词与其他词搭配使用的三个语法格式中，“疑问代词与副词搭配使用”这一语法格式在形式最简单，具有汉语特色，但在形式与意义之间的关系上，该语法格式的肯否意义制约着该语法格式对副词“都”或“也”的使用，也就是说形式与意义关系并不十分清晰。

“连词+疑问代词”与“连词+疑问代词+副词”这两种语法格式在形式上大多是在条件复句中无条件连词搭配使用，但极少情况下也会在假设复句中假设连词搭配使用，语法格式特征并不十分突出；在形式上，“连词+疑问代词”与“连词+疑问代词+副词”都需要在复句中使用，形式都较为复杂，同时“连词+疑问代词”格式比“连词+疑问代词+副词”格式更简单，但是使用频率较少；在形式与意义上关系上，“连词+疑问代词+副词”中由于副词选用与肯否意义相关联，此语法格式的形式与意义关系不够清晰，而“连词+疑问代词”这一语法格式形式简单但使用频率少。

根据以上对四个语法格式的自然度分析可得到下表：

^[9] Hatch, E. (1983) *Psycholinguistics: a Second Language Perspective*. Rowley Mass. : Newbury House.

^[10] 周小兵. 学习难度的测定和考察[J]. 世界汉语教学, 2004(01):41-48+3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166040135004010052>