


学前儿童科学教育与活动指导



学前儿童科学 游戏概述



任 务

学前儿童科学游戏概述

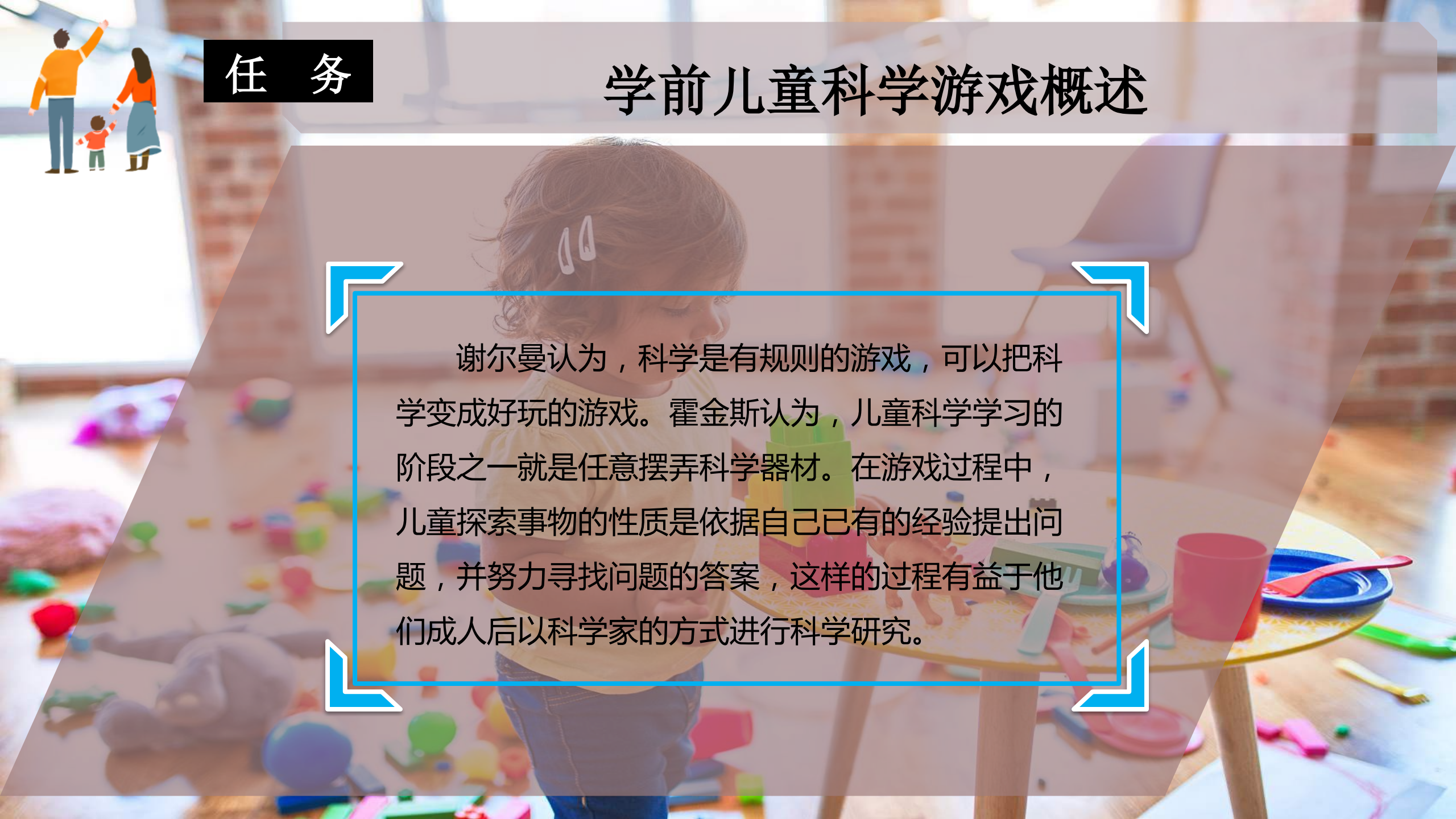
(一) 学前儿童科学游戏的含义

学前儿童科学游戏是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具等物品进行带有游戏性质的操作活动，是对幼儿进行科学教育的一种有效方法。在此类活动中，儿童因“好玩”而玩，一般不会设置要解决的问题或要完成的任务，以重复性操作活动为主，如“奇妙的口袋”“猜一猜”等，都是幼儿最喜爱的科学游戏。科学游戏主要是将科学教育目标寓于游戏之中，将日常材料作为玩具，幼儿可以轻松愉快地通过参与有一定规则的、有趣的操作活动丰富科学经验，复习巩固已有的科学知识，激发更浓厚的观察科学现象、探究科学奥秘的兴趣和欲望。




任 务

学前儿童科学游戏概述

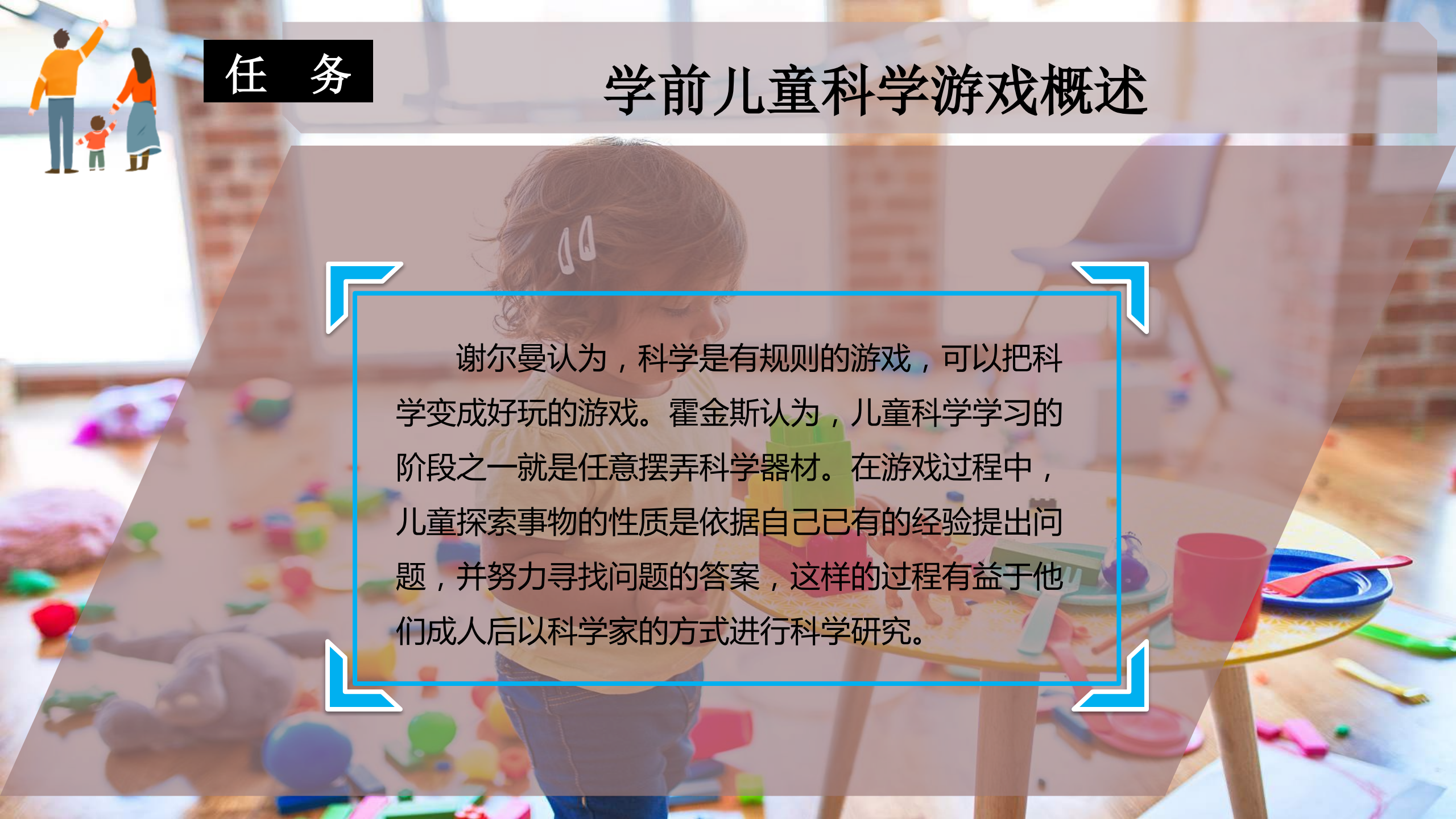


谢尔曼认为，科学是有规则的游戏，可以把科学变成好玩的游戏。霍金斯认为，儿童科学学习的阶段之一就是任意摆弄科学器材。在游戏过程中，儿童探索事物的性质是依据自己已有的经验提出问题，并努力寻找问题的答案，这样的过程有益于他们成人后以科学家的方式进行科学研究。



任 务

学前儿童科学游戏概述




谢尔曼认为，科学是有规则的游戏，可以把科学变成好玩的游戏。霍金斯认为，儿童科学学习的阶段之一就是任意摆弄科学器材。在游戏过程中，儿童探索事物的性质是依据自己已有的经验提出问题，并努力寻找问题的答案，这样的过程有益于他们成人后以科学家的方式进行科学研究。



任 务

学前儿童科学游戏概述

游戏是幼儿最喜爱的活动形式，是幼儿探究、认识世界，促进身心全面发展的重要手段和基本活动，是幼儿身心发展的客观要求，多数幼儿最喜欢做游戏。因此，把科学变成好玩的游戏，让幼儿完全像做游戏一样在富含科学内容的游戏中学习科学，能够使幼儿更多地感受到科学的乐趣，保持和激发幼儿对科学的强烈好奇心。幼儿像“玩游戏”一样“做科学”，使得他们获得的不仅仅是理解内化了的的知识经验，还有科学的思维方式、科学的态度和精神。



任 务

学前儿童科学游戏概述

(二) 学前儿童科学游戏的特点


作为科学教育途径之一的科学游戏与教学活动在幼儿科学实践中往往是互相结合、互相渗透的，其根本的区别在于：教学是一种指向幼儿的学习行为的活动；游戏本身只是为了满足儿童个人的心理需要，游戏的主旨在于游戏者的心理愉悦。科学游戏是幼儿的一种特殊学习方式，与科学探索相比具有明显的特点。幼儿科学游戏主要具有以下4个特点：




任 务

学前儿童科学游戏概述

1. 内部动机



科学游戏是幼儿出于其内在动机而参与的活动，不受其他外部动机所影响。幼儿完全出于自己的好奇心及活泼好动的天性参与游戏活动，常常是为了“好玩而玩”，一般没有要解决的问题或要完成的任务。





任务

学前儿童科学游戏概述

2. 自主参与

在游戏过程中，幼儿完全是自主的，具体体现在自己决定游戏的内容、方式、开始及终止的时间，并自己选择游戏的玩伴。



任 务

学前儿童科学游戏概述

3. 积极愉悦

由于在整个游戏过程中幼儿是自觉自愿参与的，因此，幼儿的情绪、情感是积极愉悦的，充分体现了游戏的娱乐功能。





任 务

学前儿童科学游戏概述

4. 重复操作

幼儿在科学游戏中的操作往往是重复性的动作，而不是尝试性的、探索性的，他们常常重复游戏中所伴随的科学现象，满足于简单的动作重复之中。

在幼儿园教育实践中，科学探索和科学游戏常常是相互转化的，幼儿的科学游戏活动会引发有目的的探索活动，科学探索活动也会演化为科学游戏活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/166052202013011005>