

2023 教师招聘考试真题题库含答

案解析

1.预约：核实：兑换

A.手术：插管：缝合

B.招聘：培训：辞职

C.设想：实践：总结

D.募捐：调研：下乡

【答案】C

【解析】题干逻辑关系：先预约，后核实，然后兑换，如兑换纪念币，需要先和银行预约，然后在银行核实信息，最后兑换，三者为时间先后顺序的对应关系。

A项：插管与缝合均属于手术的步骤，与手术之间并无时间先后顺序的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：先招聘，后培训，最后辞职，三者为时间先后顺序的对应关系，与题干逻辑关系一致，保留；

C项：先设想，后实践，最后总结，三者为时间先后顺序的对应关系，与题干逻辑关系一致，保留；

D项：先调研，后募捐，下乡与二者无明显时间先后顺序，与题干逻辑关系不一致，排除。

比较题干和B、C两项，首先看主体，题干的“预约”和“兑换”可以是同一个主体的行为，而“核实”一般是另一个主体的行为，B、C两项没有能跟题干主体完全对应上的，有同学可能认为题干涉及两个不同主体，B项也涉及两个不同主体，这个角度没有看主体对应的具体位置，其实是非常不严谨的，不建议这么思考，容易掉坑；本题与其他题的不同之处在于，题干三个词是一件事从准备到完成的过程，C项也是从准备到完成的过程，而B项最后的辞职并非完成一件事的过程，故C项与题干逻辑关系更为一致，当选。

故正确答案为C。

2.针线：布料：服饰

A.剪刀：彩纸：窗花

B.刻刀：玺印：玉石

C.玻璃：窗户：窗框

D.鸡精：乌鸡：鸡汤

【答案】A

【解析】题干逻辑关系：针线是制作服饰的工具，布料是制作服饰的原材料，三者为工具、原材料、成品的对应关系。

A项：剪刀是制作窗花的工具，彩纸是制作窗花的原材料，三者为工具、原材料、成品的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；

B项：刻刀是制作玺印的工具，玉石是制作玺印的原材料，三者为工具、成品、原材料的对应关系，但三词顺序与题干不同，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：玻璃和窗框是窗户的组成部分，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：鸡精是一种调味品，不是制作鸡汤的工具，与题干逻辑关系不一致，排除。

故正确答案为A。

3.钻木：取火

A.指鹿：为马

B.以卵：击石

C.画蛇：添足

D.骑虎：难下

【答案】B

【解析】题干逻辑关系：钻木取火的意思是用硬木棒对着木头摩擦，靠摩擦取火。拿“木”来“取火”，“木”是手用的工具，“取火”是目的，二者为工具和目的的对应关系。

A项：指鹿为马的意思是指着鹿说是马，比喻故意颠倒黑白，混淆是非。“鹿”不是手用的工具，“为马”不是目的，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：以卵击石的意思是用鸡蛋碰石头，比喻不自量力，自取灭亡。拿“卵”来“击石”，“卵”是手用的工具，“击石”是目的，二者为工具和目的的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；

C项：画蛇添足的意思是画蛇时给它添上脚，比喻多此一举，弄巧成拙。“蛇”不是手用的工具，“添足”不是目的，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：骑虎难下的意思是骑在老虎背上不能下来，比喻事情进行中遇到困难，难以继续又无法罢手。“虎”不是手用的工具，“难下”不是目的，与题干逻辑关系不一致，排除。

故正确答案为B。

4.不知自量 对于 () 相对于 () 对于 坚韧

A.自恋；不堪一击

B.自强；千回百转

C.自大；百折不挠

D.自夸；锲而不舍

【答案】 C

【解析】带括号的类比推理，要将四个选项逐一代入，判断前后两部分的逻辑关系。

A项：“不知自量”意思是没有正确估计自己的能力有多大，与“自恋”无明显逻辑关系，“不堪一击”形容力量薄弱，经不起一击，也形容论点不严密，经不起反驳，与“坚韧”是反义关系，前后逻辑关系不一致，排除；

B项：“不知自量”意思是没有正确估计自己的能力有多大，与“自强”无明显逻辑关系，“千回百转”形容反复回旋或进程曲折，与“坚韧”无明显逻辑关系，前后逻辑关系不一致，排除；

C项：“不知自量”意思是没有正确估计自己的能力有多大，和“自大”是近义关系，“百折不挠”意思是无论受到多少打击也不退缩，形容意志顽强，和“坚韧”是近义关系，前后逻辑关系一致，当选；

D项：“不知自量”意思是没有正确估计自己的能力有多大，与“自夸”不构成近义关系，“锲而不舍”意思是雕刻一件东西，一直刻下去不放手，比喻有恒心有毅力，和“坚韧”是近义关系，前后逻辑关系不一致，排除。

故正确答案为 C。

5.匿名投票：实名投票：现场投票

A.早间会议：午间会议：工作会议

B.战国文字：象形文字：古代汉字

C.金融危机：粮食危机：生态危机

D.油料作物：糖料作物：经济作物

【答案】A

【解析】题干逻辑关系：匿名投票与实名投票是两种投票方式，二者为并列关系；有的现场投票是匿名投票，有的现场投票是实名投票，前两个词语与第三个词语均为交叉关系。

A项：早间会议和午间会议是两种会议类型，二者为并列关系；有的工作会议是早间会议，有的工作会议是午间会议，前两个词语与第三个词语均为交叉关系，与题干逻辑关系一致，当选；

B项：战国文字是战国时期不同地区使用的汉字的统称；象形文字是由图画文字演化而来的一种最古老的字体，如埃及的象形文字、苏美尔文、古印度文以及中国的甲骨文。战国文字是一种古代汉字，二者为种属关系；有的象形文字是古代汉字，有的象形文字不是古代汉字，有的古代汉字是象形文字，有的古代汉字不是象形文字，二者为交叉关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：金融危机是指金融资产、金融机构、金融市场的危机；粮食危机指因粮食供应不足造成的危机；生态危机指生态环境被严重破坏使人类的生存与发展受到威胁的现象，三者是不同领域的危机，为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：油料作物和糖料作物是两种经济作物，前两个词语为并列关系，与第三个词语均为种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

故正确答案为 A。

1.近年来，我国人口出生率持续降低。有人认为，这是因为与过去相比，越来越多的女性走出家庭追求个人事业，生育和抚养子女对她们来说成为追求持续发展的桎梏。因此，想要提高人口出生率，应当鼓励女性回归家庭。

如果下列陈述为真，最有助于反驳上述推论的是：

A.在很多国家，女性婚后做全职主妇的比例很高，但这些国家的人口出生率不升反降

B.女性回归家庭会导致家庭收入锐减，无法给子女提供良好的生活环境

C.现代社会提倡男女平等，追求个人事业的男性也应当回归家庭共担照顾子女的责任

D.数据显示,近年来我国结婚率逐年下降,所以人口出生率降低是正常现象

【答案】 D

【解析】 论点：想要提高人口出生率,应当鼓励女性回归家庭。

论据：我国人口出生率持续降低,是因为与过去相比,越来越多的女性走出家庭追求个人事业,生育和抚养子女对她们来说成为追求持续发展的桎梏。

A 项：该项说的是其他国家的情况,而题干明确讨论的是我国的情况,主体不一致,无法削弱,排除;

B 项：该项说的是女性回归家庭会导致家庭收入锐减,但没有明确说明无法给予子女良好的生活环境是否就不生孩子了,不明确项,无法削弱,排除;

C 项：该项说的是男性也应当回归家庭,但论点讨论的是提高人口出生率是否应当鼓励“女性”回归家庭,主体不一致,无法削弱,排除;

D 项:该项说的是结婚率逐年下降是人口出生率降低的原因,那么即使鼓励已婚女性回归家庭,但由于结婚率低,人口还是会一直低,说明想通过鼓励已婚女性回归家庭来提高生育率是不可行的,否定论点,当选。

故正确答案为 D。

2.长期以来，我国高校一直按专业招生，专业分得过细过窄暴露出诸多突出问题，如太侧重职业知识与技能的传授，忽略人文素养与科学精神的培养。大类招生、大类培养被认为是高等教育发展的趋势，能扩大学生的自主选择权，更符合当前学科交叉、专业界限淡化的改革方向，有利于培养创新性、综合性人才。为此，有人主张当下所有高校应该用大类招生全面取代专业招生。

以下哪项如果为真，最能质疑上述观点？

A.一些学校的大类招生把热门专业和冷门专业放在一起搞“捆绑式招生”，是给学生“挖坑”

B.大类招生与培养是一项系统工程，需要高校建立起一套完整的支撑体系，不能一蹴而就而“一刀切”

C.大类招生是大势所趋，也是形势所迫。据统计，九成的一流大学建设高校和近七成的一流学科建设高校都实行了大类招生

D.一些学校将大类招生简单作为应对新高考的举措，并没有抓住改革良机，下大力气推行大类培养，只有大类培养之名，没有大类培养之实

【答案】 B

【解析】论点：当下所有高校应该用大类招生全面取代专业招生。

论据：我国高校一直按专业招生，专业分得过细过窄暴露出诸多突出问题，如太侧重职业知识与技能的传授，忽略人文素养与科学精神的培养。大类招生、大类培养被认为是高等教育发展的趋势，能扩大学生的自主选择权，更符合当前学科交叉、专业界限淡化的改革方向，有利于培养创新性、综合性人才。

A项：选项指出部分学校的大类招生是把冷、热门专业捆绑，给学生“挖坑”，与论据中表述的大类招生能扩大学生的自主选择权相违背，削弱论据，可以削弱，保留；

B项：选项指出实行大类招生不能一蹴而就“一刀切”，说明“当下”所有高校不能用大类招生“全面取代”专业招生，应该循序渐进，削弱论点，可以削弱，保留；

C项：选项指出大类招生是大势所趋并举例说明大部分一流大学都实行了大类招生，有加强作用，无法削弱，排除；

D项：选项指出大类招生在推行过程中出现有名无实的情况，这不利于培养创新性、综合性人才，与论据中表述的利于培养创新性、综合性人才相违背，削弱论据，可以削弱，保留。

对比 A、B、D 三项，B 项的削弱论点的削弱力度强于 A、D 两项的削弱论据，当选。

故正确答案为 B。

3.所有法专业的学生，都获得了法律职业资格证书；所有获得法律职业资格证书的学生，都获得了教师资格证书；有些法专业的学生成为了公务员；有些逻辑专业的学生也成为了公务员；所有逻辑专业的学生都未获得教师资格证。

如果以上判定为真，以下哪种说法一定为假？

- A.一个人获得了教师资格证书，但并非是逻辑专业的学生
- B.一个公务员，既没有获得法律职业资格证书，又不是逻辑专业的学生
- C.一个人获得了法律职业资格证书，但并非是法专业的学生
- D.一个人是逻辑专业的学生，并且获得了法律职业资格证书

【答案】 D

【解析】 翻译题干：

- ①法专业学生→法律职业资格证书；
- ②法律职业资格证书→教师资格证书；
- ③有的法专业学生→公务员；
- ④有的逻辑专业学生→公务员；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166053213113010035>