

# 第一章 绪论

- 第一节 教育学研究对象和任务
- 一、教育学研究对象和任务
- 教育学是研究教育现象及其规律一门科学
- 二、教育学与教育方针政策、教育实践经验关系
- 1. 教育学不等于教育方针政策
- 教育学是对教育规律理性认识，是客观见诸主观
- 教育方针是人们为处理教育实践问题制订，是人主观意志表达，它是主观见诸客观。

- 2.教育学不等于教育实践经验
- 教育学是对教育实践经验科学抽象和概括，是对教育规律认识，是一个理性，而教育实践经验则偏重感性认识。

## 第二节 教育学发展概况

- 一、教育学萌芽阶段
- 世界最早教育文件《礼记·学记》
- “建国君民，教学为先”

孔子“有教无类、因材施教”

启发性学习和学习与行动结合

- 二、独立形态教育学产生
- 世界最早系统教育问题专著 捷克  
夸美纽斯 《大教学论》 有教无类延伸  
裴斯泰洛齐：自然法则

### 三、规范教育学建立

赫尔巴特 《普通教育学》

杜威 《民本主义与教育》

- 三、马克思主义教育学建立
- 前苏联 克鲁普斯卡娅 《国民教育与民主制度》
- 四、教育学发展中逐步形成理论派别
- 1 试验教育学：德国梅伊曼 《试验教育学纲要》，拉伊 《试验教育学》
- 2 文化教育学：德国狄尔泰 《关于普遍妥当教育学可能》
- 3 实用主义教育学： 美国杜威 《民本主义与教育学》
- 4 批判教育学：美国鲍尔斯与金蒂斯 《资本主义美国学校教育》

## 第三节 学习教育学意义

- 一、有利于树立正确教育思想，提升落实我国社会主义教育方针、政策自觉性
- 二、有利于巩固热爱教育事业专业思想，全方面提升教师素养
- 三、有利于认识和掌握教育规律，提升从事学校教育工作水平和能力
- 四、有利于推进学校教育改革和教育科学研究

# 第二章教育本质和教育基本规律

- 第一节教育本质
- 一教育基本概念
- 1.广义概念:泛指一切有目标地促进人知识和技能,发展人智力和体力,影响人思想品德活动,是自人类社会有史以来就产生教育活动。
- 2.狭义概念:指学校教育教育者依据一定社会要求,有目标计划和组织地经过对学生身心施加影响,使他们朝期望方向发展。
- 3.有时作为思想品德教育同义语使用

- 4素质教育：是以提升国民素质为根本宗旨教育
- 主要包含：
- 一个宗旨：全方面落实党教育方针，以提升国民素质为根本宗旨。
- 二个重点：以培养学生创新精神和实践能力为重点
- 三个面向：面向当代化、面向世界、面向未来
- 四个统一：文化与思想、书本与实践、本身价值与服务祖国、树立远大理想与艰辛奋斗
- 五育协调：德、智、体、美、劳
- 全方面落实：幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育

- 二、教育属性
- 1.教育本质属性：教育是培养人社会活动
- 2. 教育社会属性
  - (1) 教育含有永恒性
  - (2) 教育含有历史性
  - (3) 教育含有相对独立性
- 3.教育发展
  - (1) 原始社会教育
  - (2) 古代社会教育
  - (3) 当代社会教育

- 不一样阶段教育
- 原始社会教育
- 古代教育：
- 中国： 教育内容:六艺
- 教育制度： 国学与乡学
- 西方：
- 雅典： 有涵养文化政治家和商人
- 斯巴达： 军事教育， 培养军人

- 当代教育特点
- { 终生教育
- { 全方面教育
- { 民主教育
- { 多元化教育
- { 技术当代化教育

- 三 教育功效
- （一）教育功效概念：教育功效是指教育活动及其系统对个体和社会所产生各种影响及作用。
- （二）教育功效作用
- 1 从作用对象划分：可分为教育个体功效和社会功效
- 2 从作用方向划分：正向功效和负向功效
- （三）教育个体功效：促进功效，谋生功能
- （四）教育社会功效：教育对社会发展巨大影响和作用

# 第二节教育基本规律

- 一、教育与社会发展规律
- 1.教育与生产力相互制约
- 1)生产力对教育制约作用
  - (1) 生产力发展决定教育目标确实定
  - (2) 生产力水平对教学内容制约
  - (3) 生产力发展制约着教育发展规模、速度以及学校结构。
  - (4) 生产力水平制约着教学方法、教学伎俩和教学组织形式。

- 2)教育对生产力促进作用
- (1) 教育是劳动力再生产必要伎俩
- (2) 教育是科学技术再生产伎俩
- (3) 教育是产生新科学知识技术伎俩
- 2.教育与社会政治制度相互制约
- 1) 社会政治文化制度对教育制约作用
- (1)政治文化制度决定着教育性质与目标
- (2)政治文化制度决定着教育领导权
- (3)政治文化制度决定受教育权利

- 2)教育对社会政治文化制度反作用
- (1)教育培养出含有一定阶级意识人,维护和巩固一定社会政治经济制度
- (2)教育经过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务
- (3)教育对社会政治文化制度不起决定作用

- 二、教育与人发展关系
- • 1.影响人发展主要原因:遗传、环境、教育
- 遗传：遗传是指人们从父母先代继承下来解剖生理特点。遗传素质是人发展可能前提。但遗传素质对人发展不起决定作用

- •环境：是指人生活于其中、能影响人发展一切外部条件综合，包含自然和社会环境。
- •教育在人发展中作用
- （1）教育是一个有目标培养人活动，它要求着人发展方向
- （2）教育给人影响全方面、系统而深刻
- （3）学校有专门负责教育工作教师
- 基础教育对人发展，尤其是对年轻一代发展起着主导作用。

- 2.人发展对教育制约（教育规律）
- （1）教育要适应人发展次序性和阶段性，循序渐进地促进学生身心发展
- （2）教育要适应人发展不均衡性，加强学生身心发展关键期教育
- （3）教育要适应人身心发展稳定性和可变性，选择适当教育内容和方法，促进学生更加好发展
- （4）教育要适应人发展个别差异性因材施教
- （5）教育应充分发挥身体机能互补性

# 第三章 教育目标

- 第一节 教育目标概念及意义
  - 一、教育目标和培养目标概念
- 教育目标：**人们对受教育者期望。狭义教育目标指国家把受教育者培养成什么样规格总要求。

两方面：培养什么样的人，为谁培养

我国教育目标：

培养德智体等方面全方面发展社会主义建设者和接班人

- 二、教育目标意义
- 指导功效：指导行政部门制订相关方针政策上；调整教育实践方向上
- 激励功效：教育目标对（受）教育者未来发展构想，理想性较强
- 评价功效：评价现实教育是否到达预期要求标尺，考究教育目标是否与实际相适应
- 教育工作开展出发点和归宿

- 三、教育目标四个层次
- 1、教育目标（国家教育要求）
- 2、学校教育目标培养目标（各级学校）
- 3、课程目标（科目及其领域）
- 4、教学目标（教材过程中详细表达）
  
- 宏观到微观 抽象到详细

## 第二节确定教育目标理论依据

- 一、社会生产方式
- 二、马克思关于人全方面发展学说
- 三、人本身发展需要
- 正确观点：应反应出社会需要和个体发展之间辩证统一关系
- 历史上两大错误观点：
  - 1个人本位论:由人本性、本能需要决定
  - 2 社会本位论：依据社会需要来确定

# 第三节我国教育目标

- 一、我国社会主义教育目标基本点
- 1 培养有理想、有道德、有文化、有纪律劳动者
- 2 使学生德智体等全方面发展
- 3 教育与生产劳动相结合
- 二、我国教育方针
- 教育方针是使受教育者德育智育、美育等方面得到发展，成为有社会主义觉悟有文化劳动者

# 第四节全方面发展教育组成部分

- 一、德育
- 概念：依据社会要求和受教育者品德形成需要，有目标，计划地对受教育者加以影响，形成所期望品德活动。
- 德育内容：
  - 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育
- 德育教育组成要素：
  - 教育者、受教育者、德育内容、方法

- 德育标准、路径
- 标准：
  - 导向性标准、疏导标准、尊重学生与严格要求学生结合标准、教育一致性与连贯性标准、因材施教标准
- 路径：
  - 政治课与其它课结合、课外活动与校外活动结合、劳动、班团活动
- 方法：
  - 说服法、榜样法、陶冶法、表彰与批评发

- 德育模式：
- { 认知模式---- 皮亚杰
- { 体谅模式----彼得。麦克费尔和他同事
- { 社会模仿模式-----班杜拉

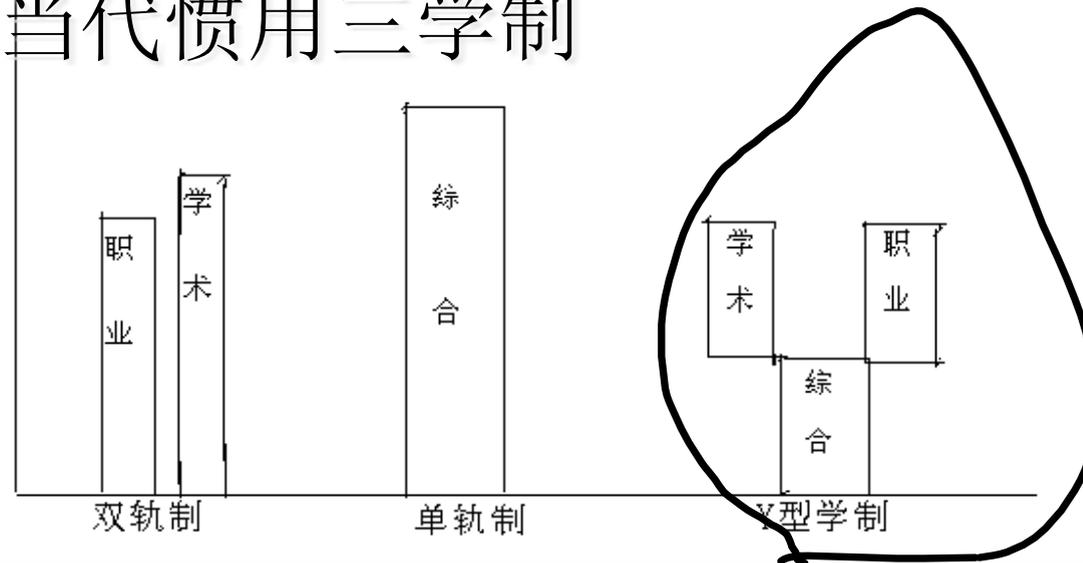
- 二、智育：
- 概念：是向学生传授知识、训练技能、培养智能教育。
- 任务：1. 向学生传授系统科学文化基础知识，培养基本技能技巧。
- 2. 发展学生智力
- 三、体育：
- 概念：是以身体活动为基本内容，促进人身心健康发展教育。
- 任务：1. 增强学生体质；2. 向学生传授体育和卫生基本知识和基本技能；3. 经过体育对学生进行思想品德教育；4. 向国家输送优异体育运动员。

- 四、美育
- 概念：是经过现实美和艺术美打动学生情感，使学生在心灵深处受到感染和感化，从而培养学生含有正确审美观点，美育又叫做审美教育。
- 任务：1. 使学生含有正确审美观点与感受美、鉴赏美知识和能力；
- 2. 培养学生表现美、创造美能力
- 3. 培养学生心灵美、行为美
- 五、劳动技术教育
- 任务：1. 培养学生劳动观点，养成正确劳动态度和习惯；2. 教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。

# 第四章教育制度

- 一、教育制度概念
- 1.广义概念：指国民教育制度，是一个国家为实现国民教育目标，从组织系统上建立起来一切教育设施和相关制度。
- 2.狭义概念：指学校教育制度，简称学制。
- 正规教育制度标志：学校教育
- 二、建立学制依据
- 1.生产力水平和科学技术情况

- 2.社会政治经济制度
- 学制是社会到一定历史阶段产物,受社会政治经济制度制约
- 3.受青少年身心发展规律制约
- 4本国学制历史和国外学制影响
- 三 当代惯用三学制



- 当代教育制度发展趋势：
- (1) 加强学前教育并重视与小学教育衔接。 (2) 强化普及义务教育、延长义务教育年限。(3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透方向发展。(4) 高等教育类型日益多样化。(5) 学历教育与非学历教育界限逐步淡化。(6) 教育制度有利于国际交流。

# 第五章教师与学生

- 第一节教师
- 一、教师界定：推行教育教学专业人员
- 二、教师作用
- 1 教师是人类文化知识传递者，对人类社会延续和发展承前启后桥梁作用
- 2教师是人类灵魂工程师，对青少年一代成长起关键作用
- 3教师是教育工作组织者、领导者，在教育过程中起主导作用

- 二、教师任务和教师劳动特点
- 1 教师任务：教书育人
- 详细作好以下几项工作
- 1) 搞好教学
- 2) 做好思想品德教育工作
- 3) 关心学生身体和生活
- 2 教师劳动特点
- 1) 教师劳动创造性、复杂性
- 2) 连续性、广延性
- 3) 长久性、间接性
- 4) 主体性、示范性

- 三、教师专业素养（教师专业化）

- 1 职业素养

- 1) 忠诚于人民教育事业，热爱教育事业
- 2) 热爱学生
- 3) 集体精神
- 4) 严格要求自己，为人师表

- 2 知识素养

- 1) 精深学科专业知识
- 2) 相关文化基础知识
- 3) 必备教育科学知识
- 4 实习教师要含有较高技术水平和熟练技能技巧

- 3 能力素养

- 1) 组织教育和教学能力
- 2) 语言表示能力
- 3) 组织管理能力
- 4) 自我调控能力
- 5) 研究能力

## 教师角色转换与重新定位 原因：

- 1) 终生教育要求
- 2) 网络时代信息源扩大
- 3) 知识观变迁
- 4) 新课改需要

## 重新定位：

- 1) 教书匠转向研究者
- 2) 独白者转向对话者
- 3) 学生评判者转向发展促进者

## 第二节 学生

- 一、学生本质属性
- 1) 学生是教育对象
- 2) 学生是自我教育和发展主体
- 3) 学生是发展中人
- 4) 学生是独特人

# 第三节 师生关系

- 一、师生关系
- 学生和教师在教学教育活动中形成相互关系。是教育过程中最基本，最主要人际关系
- 二、师生关系内容
  - 师生工作关系
  - 师生心理关系
  - 师生个体关系

- 三、师生关系功效
  - 教育功效、激励功效、调控功效
- 四、传统师生关系类型
  - 专制型，放任型，民主型
- 五、三、良好师生关系建立
  - 1 尊重学生人格，热爱学生
  - 2 树立为学生服务观点
  - 3 以身作则、为人师表
  - 4 发扬民主
  - 5 控制情绪对学生要有耐心
  - （爱心，责任心，上进心，信心）

# 第六章教学理论与实践

- 第一节 教学概述
- 一、教学概念
- 教学是教师和学生共同组成传递和掌握社会经验双边活动
- 二、教学作用与地位
- 1 教学作用：教学是落实教育方针、实施全方面发展教育、实现教育目标基本路径。
- 1) 对社会发展作用
- 2) 教学对个体发展作用
- 3) 教学是实现教育目标，实施全方面发展教育基本路径

## 2 地位：

- 1) 教学是学校中心工作
- 2) 以教学为主，要求在时间上大部分用于教学，内容上以书本知识为主，组织形式上以课堂教学为主
- 3) 以教学为主并非教学惟一

## 三、教学任务

- 1向学生传授文化科学知识，技术理论知识，形成基本技能技巧
- 2发展学生智力，培养学生能力及个性发展
- 3发展学生体力，提升学生健康水平
- 4培养学生高尚审美情趣，形成良好思想品德

- 四 教学观变革
- 既重视教师、也重视学生
- 既重视传授、也重视能力的培养
- 既重视教法、也重视学法
- 既重视结果、也重视过程

# 第二节课程与教材

- 一、课程概念
- 广义概念：课程是计划学习经验，是为实现各级各类培养目标而要求学科以及目标、内容、范围、分量和进程总和。是学校教育关键。
- 狭义概念：一门学科或一个活动内容及其有计划进程。
- 二、课程分类
- 学科课程，活动课程，综合课程
- 制订者：国家课程，地方课程，校本课程
- 任务：基础型，拓展型，研究型

- 二、课程内容：
- 1关于自然、社会和人发展规律基础知识
- 2关于普通智力技能和操作技能知识经验
- 3对待世界和他人态度

### 三、影响课程制订原因：

- 1、一定历史时期社会发展
- 2、文化及其科技水平
- 3、学生身心发展规律
- 4、课程本身发展历史以及教育理论基础

- 四、课程内容详细表现形式
- 课程计划、学科课程标准和教材
- 1 课程计划
- 由国家依据教育目标和不一样学校性质培养目标制订文件。对学校教育活动，课程活动，社会实践活动等方面安排，是学校教育工作主要依据，也是编写教材依据
- 课程计划基本内容
- 科目标设置（关键）、学科次序及其课时分配、年编制

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/166105141225010113>