

2023 高三生物教学计划 篇 1

本学期为高三第一学期，总结以往高三生物教学的得与失，针对浙江高考新政策，制定本教学计划。

一、指导思想：

新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。校重点班学生基础薄弱，针对这一现状如何抓住高三这一关键学年，使各个学生都能得到进步，在现有的基础上有一个更大的提高。需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

二、教育教学策略

(一)抓全体，顾重点，关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为罗中学生文化基础薄弱，人人希望上本科是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、生活、心理，给予他们学习的鼓励、心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

(二)加强集体备课

备课是提高课堂教学效率的根本途径。首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

(三)精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。

练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化；还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度；能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

(四)吃透教材、精心设计每一堂课

新高考，新教材。而教材是我们学习的根本。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

三、授课情况

担任高三(8)、三(9)、三(10)的生物教学，三个班都是校重点班，班主任分别是陈献娟、金玲玲、潘晓鸥。

四、教学进度初步安排

新课：20--年暑期到第一学期期中考试选修3和选修2

第一轮：第一学期期中考试到第二学期第二周

内容：章节复习与每周练习

20--年一摸考试强化练习与专门纠错

第二轮：20--年第二学期第二周到二模

内容：专题复习与尖子生强化、临界辅导

第三轮：20--年5月中旬到考前

内容：查缺补漏与高考适应性练习

五、练习

使用老师推荐书籍，另外自己可以一本自学书籍

课堂练习，老师布置，概念题或问答题。当堂或当天完成，

有收缴有批改(抽查与普查结合)

每周一练，有收缴有批改

每月一考，年级统测有收缴有批改

2023 高三生物教学计划 篇 2

一、执教情况分析

在 20xx 年高考本科有大突破的大好背景下，我有幸执教 20xx 届的高三。作为一名再次执教高三的生物教师，我深深感到自身有许多不足：首先是经验的不足，高三和高一高二的教学方式有许多不同，因为高三是整一个高中阶段知识的全面统筹，这正是我个人所缺少的。另一个就是知识的不足，近年来的高考方向发了重大改变，由专业化向全面化，综合化转变，导致专业知识也发生的相应的改变，等等。

二、学生分析

本届学生理科有 14 人，大部分学生基础较差，学习方法不灵活，不会主动学习，一般没有，纪律意识不强，缺乏耐心、恒心和刻苦精神，情况不容乐观。其中莫富盛、陆华富、庞国德、钟康奎、林良泽等同学有一定基础，学习也较勤奋，有望考上专科以上。

三、本学期教学目标

本学期主要任务是完成必修课本与选修一和选修三的的第一轮复习，让学生对高中阶段生物知识有个全面，系统的认识。另外还要对学生积极辅导，及时进行单元测验，目标测验，提升测验，月考，联考，模拟考等一系列检测工作，对试卷进行深入分析。根据学校课时安排特点(平均一星期六课时)，尽量做到四讲一练一评。使学生的成绩能有较大幅度的提高。

四.具体工作措施

1.钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一节课。要求学生全面阅读、理解教材，查漏补缺，夯实基础。

(1)、在课堂教学中，教师与学生一起重温、回顾、理解、记忆必修本的重点、难点、考点知识，记住必记的知识点，要求学生对知识理解记、联系记、对比记，再通过典题分析、练习加强和巩固双基知识的理解，并及时解决有疑问的知识点。

(2)、在课后强调要求学生反复多看课文，把生物课本梳理几遍，在此基础上自己构建单元知识网络，提高课堂学习效率，变课本知识为自己的学问，达到以不变应万变。

(3)加强课本经典实验的基本原理、操作步骤、实验现象的复习;掌握实验设计的基本原则、类型，对每一种类型进行不断进行训练与归纳，提高实验设计的能力。

(4)重视单元过关测试与讲评，及时反馈信息，查漏补缺。

(5)指导学生掌握科学的学习方法：

A .学会联想：联想是培养创新能力的重要前提，知识间的联想、学科间的联想、问题间的联想等，都是有效提高创新能力的方法。学会联系生产和生活实际，培养科学实践能力，培养独立发现问题和解决问题的能力。

B.善于进行知识迁移：通过一定的方式，将相关的知识有序地组织起来，由此及彼，形成知识的链条和网络，浓缩已学过的知识，将书本读薄。同时学会对知识进行分析、归纳和综合，提高思维能力。

C.学会科学构建知识网络:

①核心辐射法。抓住一个核心的知识内容，然后围绕这个核心知识进行多方位多角度的联系，使之形成由点到面的知识结构。这个核心的内容可以是一个概念、一个原理、一个图解、一个实例。例如，光合作用的相关内容，可抓住课本光合作用过程的图解来构建：

②穿线成珠法。以某一生理过程或现象为线，把相关的知识串联起来，形成知识链，这也是形成知识结构的一种重要方法。例如，N是生物体中蛋白质的重要成分，以“大气中的氮气→植物体中 N→人

体中氮→尿素排出体外”为线条，可贯穿、联结以下内容：

③归类比较法将分散的知识进行归类，将类似的知识进行比较，也是形成知识结构的重要方法。例如，植物育种的知识分布在必修中，复习时可将它们整理在一起。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学生物的兴趣，课堂上说练结合。

4、充分利用课堂时间完成教学任务，减轻学生的学习负担，让学生在课堂上充实忙碌，课下总结复习巩固。适量布置作业，天天检查，认真批改，扩大面批范围，问题作业要面谈，狠抓作业态度，帮助学生克服浮躁情绪。替学生下海选题，使学生在复习中熟练，在练习中巩固，在测验中反思，在纠错中归纳，在总结中提高。

5、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。多找学生谈心，加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力和点滴进步，帮助他们树立信心，不断进步。

四、备考思路

1.研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化 20xx 年是新课标实施以来的第三年高考，研究新课程标准、广东省高考试题的命题思路及走势、考试说明显得尤为重要，在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究新教材(主要为人教版)为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识理念，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲

中，了解高考改革的趋势，在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。

2.紧扣教材，夯实基础，全面培养学生生物科学素养 由于在历届高考试题中，分值较高的是“遗传、变异和进化”、“生命活动的调节”、“生物与环境”、“细胞”、“细胞的代谢”等五个部分的内容分布在三个必修模块上，而历年高考都很好的体现了

大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

3.系统训练，全面培养学生各种能力 ①培养学生应用知识，解答问题的能力 ②培养学生的实验能力和探究能力 ③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力

4.研究教法、学法，提高复习效率 一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力。

5.关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用 关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展(如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究)，特别是与选修模块 3 “现代生物技术专题”相关的理论和技术内容。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。在选修本的教学上。

6.研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作 根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它学科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进

行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。

7.加强应试训练，提高学生应变能力 20xx 年试题突然加大题量和难度，使考生很不适应。因此，在备考中，特别是最后一两个月内应加强难易梯度训练，各种难易程度的试题都要让学生体验，培养学生遇到容易题型不粗心，遇到难题不紧张，题量少时速度慢，题量大时速度快的应试习惯和心理。

8.注重高考信息收集，进行分析与研究。当今社会发展进入了信息时代，各种信息在社会活动中已占据了主导地位，高考复习也不例外。高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，复习效率才高。注意有关书籍(如《招生报》和专业杂志(如《生物学通报》、《生物教学参考》、《中学生物教学》、《生物学教学》、《中国考试》等)，查阅这些资料，及时做好有关信息的收集、整理工作。通过有关信息分析，研究复习对策，准确地指导学生进行复习，避免盲目性，提高复习效果。

2023 高三生物教学计划 篇 3

一、师生情况

本届生物班学生的整体情况是：许多学生基础不好，学习习惯差，学习缺乏计划性、主动性和系统性。由于只有一个生物班，所以没有更多的教师参与生物备考活动。

二、复习阶段划分及主要任务

1.整体划分为二个阶段：

阶段一：立足教材、夯实基础

时间安排：20xx.9----20xx.10

复习方式：以教师讲授和学生阅读为主，章节练习为辅。

能力培养：以识记和理解为主。

复习重点：按章节理清知识点，构建系统的知识体系，配合经典例题，将主干知识、重点知识进行适度的拓展和延伸。

2.阶段二：专题复习，培养生物学科内综合能力

时间安排：20xx.11----20xx.12

复习方式：专题复习，解题方法指导，综合训练

能力培养：以提高对各单元之间的知识联系及综合能力的培养为主。

复习重点：以综合训练为主。

三、关于阶段一、二的复习说明：

(一)关于阶段一的复习：

阶段一的复习是备考的基础，是以后各阶段的基石，本人将采取复习重心下移，紧扣知识点，对基础知识和基本技能进行针对性复习，实现基础知识和基本技能的查漏补缺。对学生进行分类，采取分类指导，分层要求，力争优生有事可做，差生有较大幅度的提升。

(二)关于阶段二的复习：

阶段二属于专题训练。专题训练包括：

1.知识体系专题，包括：

- (1)生命的物质和结构系统;
- (2)生命的自我更新和调节系统;
- (3)生命的自我复制和进化系统;
- (4)生物与环境系统。

2.实验专题，包括：

(1)验证性实验。要求：对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳和总结。

- (2)纠正错误或补充不完整的实验;
- (3)设计简单的生物学实验;
- (4)对实验中的各种信息的分析和解释;

3.题型专题，包括：

- (1)坐标曲线题的解题能力培养;
- (2)图形图表题的解题能力培养;
- (3)遗传系谱图鉴别及概率计算能力的培养;

4.热点专题，包括：

(1)生态与环境热点(人口资源、环境污染、温室效应、环境保护等)

(2)生命科学前沿热点(基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划等)

(3)工农业生产，人类健康热点(转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病、疯牛病、SRARS、流感等)

(4)国际国内大事(西部大开发、绿色奥运、贫铀弹、反恐斗争等)

专题复习的原则：以知识体系专题复习为主，带动其他专题的复习，重视实验的复习。

在最后冲刺阶段留一些时间进行热点问题和题型分类的复习，以提高应试能力。

四、复习备考中应注意的问题

1.重视课本知识的复习。要认真阅读课本，对课本知识融会贯通；不搞“重做题、轻课本”的舍本求末之举；对各章节中易混淆或有联系的知识点要进行分类、比较和归纳；

2.重视中档题的训练。中档题是指涉及知识点在4—5个，拐弯在3—4个的题。这类题即考基础知识的掌握情况，也考查学生的基本能力，有一定的灵活性和综合性。

3.重视知识的系统总结和归纳。不搞题海战术，与其盲目地做100道题，不如仔细回味10道题，做完每一道题应要进行总结，在此基础上再谈多做题的事。

4.要讲究复习效率，要对复习进行科学的安排。

(1)要保证固定的活动和娱乐时间。尤其要保证课间10分钟的充分休息。娱乐和活动是手段，目的是让大脑“轻装上阵”；

(2)要科学安排复习时间。复习要有计划，计划要做到文理搭配，计划一旦制定，要严格执行，要根据复习效果及时对计划进行相应的调整。

5.做好心态调整。高考成绩的决定因素有二：一是实力，二是心态。因此，在复习中要保持饱满的情绪，对外界干扰要有“免疫力”，以保证在考试两天内充分发挥水平。

2023 高三生物教学计划 篇 4

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三生物总复习的效果将直接影响高考成绩，

为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三生物备课组对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期，使用不同的教学策略和训练方式。

一、指导思想

1.认真学习 20xx 年山东省《考试大纲》、《考试说明》、《高中生物学课程标准》，注意研究山东省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量。

2.结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高生物教学质量。

3.提高学生思维能力，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4.要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、学科目标

1.构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索，提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2.抓好一轮复习，研究考试说明，捕捉高考信息。训练高考试题，争取在 20xx 年高考中取得较好成绩。

三、具体教学措施

1.继续认真钻研教材、考纲和《考试说明》，及时了解和收集各类高考的信息，认真分析研讨近几年生物考试试题，以便把握教学的有的放矢地进行生物学科的复习，促进学科教学质量的提高。

2.认真开展备课组活动，规范教师的教学行为，重点落实备课常规和课堂教学常规，提高备课和上课质量，备课组做到统一进度、统

一资料、统一考试，

3.近一步健全集体备课制度：每周二召开一次备课组教师会议，每次活动有主题、有针对性，有专人发言，有解决问题的具体方案，通过一系列的活动将全组教师凝结为团结协作的整体，实现智慧共享。

4.为了进一步改革课堂结构和教学方法，提高教师课堂教学水平，积极开展听、评、说课活动，采用“组内备课，组内评议，改进，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课方式，及时总结，反思问题，做到取人之长，补己之短，共同提高。

5.第一轮复习的主要精力是进行双基教学。认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。 同时还要穿插高考试卷的各类题型特点、解题思路、解题方法和技巧的辅导，逐步提高学生的解题技能。

6、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

7、平时严格控制作业量，不搞题海战术，平时的练习、作业必须要精选，要贴近学生的实际水平。尽力实施轻负担、高质量的教学策略，规范作业批改。

>

2023 高三生物教学计划 篇 5

一指导思想

全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，全面推行素质教育，努力提高学生的综合素质，培养学生的创新能力和实践能力。全面优化课堂教学，努力提高优秀学生比例，借 20--届高考大捷这股东风，努力工作，奋发求为，誓夺 20--年高考全面胜利。

二工作目标

1、认真落实“三精心”教学。做到精心备好每节课，精心上好每

节课，精心辅导好每个学生。反复研究高考考纲，经常分析高考信息，紧扣考纲和学情，突出重点，突破难点，澄清疑点，上好新课，抓好复习。

2、做好章节过关、小页训练和阶段考试工作。根据高考“理科综合”生物试题的特点，在精选章节过关练习题和精编阶段考试题时，注重学科内综合，注意选取联系生产生活实际的题材，在注重基础的前提下，加强学生创新能力的训练和考查，以适应高考的需要。

三具体措施

1、领会两纲（大纲和考纲），深钻教材，精心备好每节课。

2、认真组织课堂教学，精心上好每节课。课堂教学采取灵活生动的教学方式，努力调动学生学习积极性，做到精讲多练；突出难点，突破重点，澄清疑点；让学生多看书，以提高学生自学能力；结合教学内容，做好反馈练习，使学生一步一个脚印学扎实。

3、认真搞好培优辅差工作。从学生的实际出发，根据教学内容的深度、广度、难度对学生的学习方法进行指导，以提高学生的知识水平和能力；多找差生谈心，以激发他们学习生物课的兴趣，全面提高教学质量。

4、积极开展、参加教研活动。积极开展相互听课活动，以老带新，共同提高。研究课堂教学，努力提高教学质量。

5、遵守劳动纪律，按时上下班，不迟到旷课。

四教学安排

周次

时间

教学内容

一

2.2.....2.8

第四单元第 18 讲：遗传的物质基础

二

2.9.....2.15

第 19 讲：细胞质遗传与基因结构第 20 讲：遗传的基本定律

三

2.16.....2.22

第 20 讲：遗传的基本定律第 21 讲：性别决定与伴性遗传、优生

四

2.23.....3.1

第 22 讲：生物的变异第 23 讲：生物的进化

五

3.2.....3.8

第五单元：生物与环境

六

3.9.....3.15

[第二轮]生物实验

七

3.16.....3.22

专题一：分子与细胞小页训练

八

3.23.....3.29

专题二：生物的新陈代谢小页训练

九

3.30.....4.5

专题三：生命活动的调节小页训练

十

4.6.....4.12

专题四：遗传与进化小页训练

十一

4.13.....4.19

专题五：生物与环境小页训练

十二

4.20.....4.26

专题六：解题策略小页训练

十三

4.27.....5.3

机动

十四

5.4.....5.10

套题训练 1~2 及讲评

十五

5.11.....5.17

套题训练 3~4 及讲评

十六

5.18.....5.24

套题训练 5~6 及讲评

十七

5.25.....5.31

复习应考

十八

6.1.....6

适应性训练、自由复习

2023 高三生物教学计划 篇 6

一、指导思想

1、认真学习浙江省《考试说明》(还未到手),注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点,以取得一定的课外知识量、

2、浙江省今年继续生物等科目自主命题,试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3、本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置,突出思维过程、思维层次和思维容量的训练,强调知识的迁移与知识的再现。

4、要特别注重对学生生物复习方式方法的指导,把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学安排

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：9月3日至9月21日，完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习、

第二阶段：9月22日至月，进行第一轮的基础知识的复习、要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5月10日至5月24日，进行一些综合练习考试。

三、具体教学措施

1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的、

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/167033106125006034>