

摘 要

民间故事蕴含着五千年来的中国劳动人民生活智慧和价值观，在进行传统文化教学方面具有天然的优势，有利于幼儿身心健康发展。当下我国幼儿园教学在幼儿教育中忽视传统文化，导致民间故事运用于实际课程中时缺乏应有地位。

为了解决早期儿童缺乏民间故事教育的问题，本文选取张家口市 A 幼儿园，通过问卷调查及访谈法，搜集、整理了民间故事在该园的实际运用情况，得出民间故事发现在民间故事融入幼儿课程教学中，存在诸如重视程度不够、教学形式单一等问题。在对问题进行分析 and 探讨的基础上，提出符合幼儿身心发展规律的可行性教育策略。一是要提升教师的专业素养及融入意识；二是创设条件，增加民间故事在幼儿教学课程中的比例；三是不断深化研究，积极探索各种形式的开展方法。希望藉由此项研究，能更好地充实现有的幼儿园教学，并能更好地推动儿童身心的发展，同时也能更好地发挥中华优秀传统文化的作用。

关键词：幼儿园；民间故事；幼儿园教育活动；现状；教育对策

ABSTRACT

Folk stories contain the wisdom and values of Chinese working people 's production and life for 5,000 years. They have natural advantages in teaching traditional culture and are conducive to the healthy development of children 's physical and mental health. At present, kindergarten teaching in China ignores traditional culture in early childhood education, which leads to the lack of proper position when folk stories are applied to practical courses.

In order to solve the problem of early children 's lack of folk story education, this paper selects A kindergarten in Zhangjiakou City, collects and sorts out the practical application of folk stories in the kindergarten through questionnaire survey and interview method, and concludes that folk stories are found in folk stories. In the integration of early childhood curriculum teaching, there are problems such as insufficient attention and single teaching form. On the basis of analyzing and discussing the problems, this paper puts forward feasible education strategies in line with the law of children 's physical and mental development. One is to improve teachers ' professional quality and integration consciousness ; second, create conditions to increase the proportion of folk stories in children 's teaching courses ; third, continue to deepen research and actively explore various forms of development methods. It is hoped that through this research, we can better enrich the existing kindergarten teaching, better promote the physical and mental development of children, and better play the role of Chinese excellent traditional culture.

Key words: Kindergarten ; Folk stories ; Kindergarten education activities; Present situation ; Educational countermeasures

目 录

第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究意义.....	1
1.2.1 理论意义	1
1.2.2 实际意义	1
1.3 研究目的.....	2
1.4 研究方法.....	2
1.4.1 文献法.....	2
1.4.2 访谈法	2
1.4.3 观察法	2
1.4.4 问卷调查	2
1.5 相关概念界定.....	2
1.5.1 民间故事	3
1.5.2 幼儿园教育活动	3
第 2 章 民间故事与幼儿园教育活动	4
2.1 民间故事运用于幼儿园教育活动的必要性.....	4
2.2 民间故事对幼儿园教育活动的独特价值.....	4
2.3 民间故事对幼儿园教育活动的积极影响.....	4
第 3 章 民间故事运用于幼儿园教育活动的现状调查	6
3.1 幼儿园教师现状调查.....	6
3.2 幼儿园教师对民间故事的了解与认知程度.....	6

3.3 民间故事在幼儿园教育活动中运用的现状分析.....	7
第4章 民间故事运用于幼儿园教育活动的问题分析	11
4.1 民间故事在幼儿园课程中缺乏应有地位.....	11
4.2 幼儿教师民间故事重视程度不高.....	11
4.3 民间故事在幼儿园中的运用方式与途径单一.....	12
第5章 民间故事运用于幼儿园教育活动的对策与建议	13
5.1 提高幼儿教师对民间故事运用的重视程度.....	13
5.1.1 增强教师运用民间故事进行传统文化教育的意识和能力	13
5.1.2 培养教师对民间故事材料的鉴别和应用能力	13
5.1.3 提升教师专业素养	13
5.2 幼儿园增加民间故事在课程设计中的比重.....	13
5.2.1 为开展教育工作设立清晰的目标	13
5.2.2 开展以民间故事为主题的教研活动	14
5.2.3 建立并收集民间故事资料库	14
5.3 民间故事教育活动组织方法与途径多样化.....	14
5.3.1 围绕特定教育主题开展民间故事活动	14
5.3.2 让儿童成为民间故事的创造者	14
5.3.3 利用现代多媒体将民间故事游戏化	14
参考文献	16

第 1 章 绪论

1.1 研究背景

中华民族传统文化源远流长，博大精深。推动中华传统文化传承与发展，是我们每一代人应尽的责任和义务。民间故事作为中华传统文化的重要载体，用故事的方式表达出人民群众的优良品德，也是最重要的继承和发展。

但当下我国幼儿园教学受到全球化影响，在幼儿教育中忽视传统文化，导致民间故事在实际课程中缺乏应有地位。民间故事作为中华文化的产物，蕴含着五千年来中国劳动人民生产生活智慧和价值观，因此在进行传统文化教学方面具有天然的优势，有利于幼儿身心健康发展。

当前将民间故事运用于幼儿园教育活动的研究大多从宏观方面，整体的进行论述，缺乏相应针对性。大多数幼儿园有固定的教学参考用书，在固定的教学模式下，民间故事仅仅起到辅助教学的作用，没有让儿童深入理解并体会到故事中蕴含的人生哲理，使得民间故事无法在教学中充分发挥教育意义及价值。 **Error! Reference source not found.**

基于以上问题，民间故事运用于幼儿园教育活动的现状和问题有待发现和探讨，而如何改变现状、解决问题，也有待研究和解决。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

民间故事承载着中华优秀传统文化，对幼儿身心发展有着重要作用。当前将民间故事运用于幼儿园教育活动的研究大多从宏观角度来讨论，缺少对应的针对性。本文从对民间故事运用于幼儿园教育活动的实际状况出发，分析其现状及问题，弥补幼儿园教育活动中民间故事教学内容的不足。

1.2.2 实际意义

本研究主要针对民间故事在幼儿园教育活动中的现状及问题分析基础上，提出相应的合理策略，并根据民间故事在幼儿园的实际运用情况，为幼儿园教师在教学中如何运用民间故事，使活动最大程度的发挥其价值，提供一些详细的方法或建议

。旨在引发幼儿教师对民间故事在幼儿园各领域活动的思考及运用，丰富当前幼儿园教育活动，促进幼儿身心健康发展，弘扬中华优秀传统文化。

1.3 研究目的

本文首先从对“民间故事”应用到“幼儿园”教学中的必然性和价值进行了剖析，然后从“理论”和“实际”两个方面来讨论和分析目前“民间故事”应用到“幼儿园”教学中的情况，并对其进行了一些思考，并针对当前我国民族故事在幼稚园教学中应用的状况，提出了改进和强化的对策。提出民间故事运用于幼儿园的多样化建议，通过对儿童进行文化教育，从而提高儿童的身体和心理素质，提高儿童的民族文化认同；推进中华优秀传统文化的创新和发展。

1.4 研究方法

1.4.1 文献法

利用图书馆阅读和网络检索的方法，来查找和阅读与民间故事、幼儿园传统文化教育等有关的专著和杂志；通过对杂志和硕士博士论文的研究结果，对研究的现状进行了解，并找出已有研究中存在的缺陷，从而为研究的展开提供了强大的理论支撑，让研究范围内的概念、理论变得更加具体，并将研究构建在详尽可靠的资料之上。

1.4.2 访谈法

编制一份提纲，并与幼儿园的具体情况相联系，展开一份结构式的访谈，访谈的内容以老师们对民间故事的了解情况、民间故事在幼儿园的教学活动中的应用的观点和困难为重点，从访谈中了解到民间故事在目前的幼儿园教学中的应用的真实情况。与老师们的谈话内容相联系，深入地认识到在幼稚园的教学活动中，民间故事所存在的状况和存在的问题。

1.4.3 观察法

选择张家口市X幼儿园作为研究对象，通过组织教育活动，创设教育情境，并在与民间故事有关的活动中进行记录和观察，来了解孩子们对民间故事的接受和喜欢，并通过对民间故事已有方法和内容的考察和分析，来探讨民间故事在幼儿园教育活动中的应用。

1.4.4 问卷调查

制作一份调查表，向不同年龄、学历和工作经历的幼儿园老师分发一份调查表，以便了解他们对民间故事的观点，并分析他们在利用民间故事进行教学时所面临的困境。

1.5 相关概念界定

1.5.1 民间故事

学界对民间故事的界定分为两个方面：一是从广义上讲，二是从狭义上讲。广义指广大劳动人民以口头的方式创作并在民间广泛流传的所有叙事类作品。其中包括神话、传说、生活故事、笑话、寓言、童话等等。狭义指不包括神话、传说这类作品之内的，充满了想象色彩和现实意味的口头传作的散文叙事作品。笔者认为，神话和传说中的故事也能对孩子产生影响，甚至独特的故事形式更容易运用到教育活动中。因此本文所研究的民间故事定义为广泛的民间故事。 Error! Reference source not found.

1.5.2 幼儿园教育活动

指的是通过各种方式，有计划、有目的地引导儿童进行生动、活泼、积极主动的教育活动。幼儿园的教学目标通常是2到6岁的孩子，幼儿园的教学活动是以这个年龄段的孩子为目标而进行的，它包括了幼儿一日活动，具体内容包括了教学活动、生活活动、体育活动及其他常规性活动，具有广泛性的特点。

第2章 民间故事与幼儿园教育活动

2.1 民间故事运用于幼儿园教育活动的必要性

当前时代，各个国家、各个地区、各个民族的文化兼容并蓄，博采众长。文化飞速发展，运用到幼儿园教育中，使幼儿接触到的文化更加多元。幼儿在接受多元文化的同时，开阔视野，但与此同时，中华民族传统文化的种子并未牢牢扎根于他们心中，过多的外来文化容易本末倒置，长此以往容易形成“外来的月亮比较圆”这种偏激的观念。

幼儿园教育的发展应该以本民族文化为基础，培养幼儿对中华传统文化的认同感。在此基础上与其他多元文化接收融合，形成百家争鸣的友好局面。

民间故事以其有趣的题材，丰富的内容，融合了中华民族五千年来的智慧，是运用于幼儿园教育活动中传播民族文化的最佳载体，最大限度地将文化以符合幼儿认知程度的方式传递给幼儿。让幼儿在潜移默化中增强民族认同感，培养其接纳、融合、传承本民族文化的精神。同时，民间故事的多元性及丰富性，可以使幼儿园教育活动多元化，丰富教师教学内容，同时发展幼儿园特色课程。

2.2 民间故事对幼儿园教育活动的独特价值

民间故事蕴含着丰富的民族智慧，内容异想天开，用词也并不晦涩难懂，故事中包含的价值观、行为和态度，都与人们日常生活息息相关。而且，民间故事的内容常常是超现实主义和虚幻的，这正好与孩子们拟人化和泛灵性的心理特征相吻合。在这些故事，他们的世界观和叙述方法，都与孩子们的认识相一致，所以他们对民间小说的接受程度和认同程度都比较高。民间故事角色形象饱满生动、事件独特夸张，为孩子们带来了无穷的乐趣和想象力，在培养孩子们对传统文化的兴趣方面，自然会起到很大的作用。民间故事便于儿童理解和内化的同时，很好的满足了儿童对新鲜事物的兴趣和需要。其中蕴含的传统文化在无形之中激发了幼儿对传统文化的好奇心和求知欲，从而为热爱传统文化打下坚实基础。 **Error! Reference source not found.**

这样优秀的教育资源，值得被教师及幼儿园充分的运用到教育活动中去，让幼儿从中充分感受中华文化的魅力，以达成熏陶及传承的目的。

2.3 民间故事对幼儿园教育活动的积极影响

民间故事有助于幼儿更好更快的融入社会。民间故事的主题、人物和故事充分体现了中国人民的集体智慧，展现着人们的真、善、美。故事中的形象往往积极正面，他们善良、勇敢、坚强、乐观，幼儿在理解民间故事的过程中亦会收到这些正能量角色的影响，从而学习这些正面的品质，而这些也正是幼儿在融入社会过程中必不可少的品质与能力。

民间故事更符合幼儿认知。故事内容曲折离奇，往往具有显著的娱乐性，大大满足了儿童的幻想心理和娱乐心理，使儿童主动跟随并探索故事的发展民间故事给儿童充分的想象空间，极大程度满足儿童探索和发挥想象的空间。民间故事能为幼儿提供与其认知方式相一致的内容，并能深入到儿童的精神世界中，促进其思维创造力的提高，建立健康的精神理念。

民间故事为教师提供了丰富的教学资源。民间故事在创作过程中所选择的题材都是源于生活、贴近生活，更加有利于儿童具体形象性的思维模式发展特点。同时，民间故事凝聚了千百年来民族精神、民族情感、道德传统、审美情趣，在教育中是最简单但又最形象的教材。其故事中所内涵的富有生活化的道德伦理常规，正适合学前阶段幼儿学习，对规范幼儿行为、培养幼儿习惯、改善幼儿自我中心倾向起到重要作用。 **Error! Reference source not found.**

第3章 民间故事运用于幼儿园教育活动的现状调查

3.1 幼儿园教师现状调查

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/167036055114006056>