

第六单元教学计划

一、单元教材分析：

第六单元这组教材的专题是让新时期的儿童感受生活的甜美和幸福，知道祖国的春天来之不易。《识字六》展现了几幅现实生活的美丽风光图，让孩子感受生活环境的美好。课文《吃水不忘挖井人》、《王二小》是让学生了解“昨天”，让他们知道祖国的春天是革命先辈、革命先烈用鲜血和生命换来的，应该酷爱、珍惜。课文《画家乡》是让学生感受“今天”，让他们知道伟大的祖国是何等辽阔，是何等美丽，激发他们热爱祖国大好河山的情感，激发他们热爱自己家乡的热情。诗歌《快乐的节日》是让学生展望“明天”，让学生在珍视今天的同时，快快乐乐地拥抱更美好的明天。

新时期的儿童,在春天的雨露下,像盛开的花儿,愉快地生活,茁壮地成长。本组教材主要让学生感受到生活的甜美和幸福和甜美,知道祖国的春天来之不易。整个单元的课文通俗易懂,教学时可以放手让学生自己学。

二、教学目标：

一、熟悉 71 个生字，会写 30 个；

二、能正确、流畅、有情感地朗诵课文。能背诵课文《快乐的节日》及《画家乡》中自己喜欢的部份；

3、掌握加笔画、减笔画的识字方式。学习用音序查字法；

4、培育学生多读课外书，在课外书中识字的习惯；

五、初步知道“饮水思源”的道理。感受自己生活的快乐

三、教学重难点：

一、了解数量词的利用方式，并练习利用。

二、正确、流畅、有情感地朗诵课文。

四、教学建议：

这是一组实施美育的好教材，咱们应该凭借教材，率领学生欣赏美的景色，受到美的熏陶；抓住美的语言，取得美的享受；欣赏美的行为，培育美的情操。教学时，可借助本组导语，引导读目录，让孩子借助拼音阅读本组课文，初步感知本组叫草内容，并提示学生围绕“幸福生活”的专题，主动发现、搜集有关材料。学完本组课文后，把这些材料展示给大家，看看谁的收获大。还可以开展丰硕多彩的活动，如，讲故事比赛、唱歌比赛、绘画比赛，让孩子们的综合能力获得充分的展示。

五、课时安排：

《识字 6》	2 课时
《吃水不忘挖井人》	2 课时
《王二小》	2 课时
《画家乡》	2 课时
《快乐的节日》	2 课时
《语文园地六 》	3 课时

识字 6

一、教学目标：

- 1 熟悉“海”、“鸥”等14个生字，会写“沙”、“海”等6个字。
- 2 正确流畅地朗诵课文，初步感知数量词的用法。
- 3 能留意观察周围事物，尝试用数量词表达熟悉的事物。

二、教学重难点：识字、感知数量词的用法。

三、教学准备：多媒体课件、生字卡片。

四、教学时间：两课时

五、教学进程：

第一课时

一、合作交流，展示预习内容

1. 昨天，咱们预习了课文，还选了自己喜爱的一句话画成一幅画。此刻请小画家们把自己的出色作品拿出来，小组内彼此说说你画了什么。
2. 小组内交流，师参与交流，选四幅图贴于黑板。
3. 图中画有哪些景物？能用数量词说说吗？

设计用意：

二、情境导入课文学习

1. 从第一幅图引入：海滩的风光真美啊！谁可以当导游，带咱们去海边玩一玩？
2. 指名介绍第一幅图。
3. 引导学生从书中找到相应的一句，自读，指名读，齐读。

4. 课件展示生词：海鸥、沙滩、军舰、帆船
5. 开火车读，同桌彼此考读。
6. 课件隐去熟字，留生字：海、鸥、滩、军、舰
7. 自读，小组交流记字方式。
8. 总结学生识字方式：

“鸥”，是“鸟”字旁，是鸟的一种；“海鸥”是在海上飞的鸟。谁能画一只在海上飞的海鸥？

“滩”，是“氵”，跟水、沙土有关。谁能画一片沙滩？

“舰”是“舟”字旁，跟船有关；“军舰”是军事上所用的一种船。谁有军舰的图片，请贴在黑板上。

“帆”是“巾”字旁，跟布有关。帆船是如何的一种船，谁能用图表示出来？

猜谜识字：

天天都有水（海）。小区里飞来一只鸟（鸥）。水爬沙滩，太难太难（滩）。把车盖住（军）。看见一只小船（舰）。

设计用意：

三、引导学生小组自学其余三句

1. 小组户主学习。

下面再看另三幅图，小组商量一下，看你们最喜爱哪一幅，讲出图意，再找到相应的一句自学，要求读优美，圈出要学的字，想办法把字认准记牢。哪组学得好，咱们请他们上来做小老师教大家学。

生自学，师临场指导。

2. 自学展示：

请学习良好的四人小组上台，一人做导游，指图讲解，带大家“游览”。一人带同窗们读相应的一句，另二人（可用生字卡片）教大家学本句中的生字。台下同窗可自由提问，台上四位“小老师”作答。

如：一条大布巾，风儿一吹就前进（帆）。两个好朋友，都有禾字旁，春天绿又绿，秋季黄又黄（秧、稻）。周围有土，中间养鱼（塘）。虽说叫小溪，却把大字踩脚底（溪）。有的长长有的弯，大口一吹它就响（铜号）。干字戴顶竹叶帽（竿）。

设计用意：

四、温习巩固

认清字形：

(1) 引导发现偏旁跟事物之间的联系：

“海、滩、溪”跟水有关；“舰”跟船有关；“秧、稻、塘”跟禾苗、泥土有关；“鸥”跟鸟有关。

(2) 熟字加偏旁识字：干—竿；同—铜；令—领

(3) 字形比较识字：亏—号

师展示“一只海鸥”等十六张词卡，指名看图找词卡，贴词卡，并做小老师带大家读。

指导学生借图及词卡背诵课文。

设计用意：

第二课时

一、多种形式读课文，巩固生字

1. 两分钟自由朗诵，看谁读的遍数多。（目的是让学生在竞争中读熟课文）

2. 小组分节朗诵比赛，看哪组读得最流畅最整齐。

3. 师生对读：

师读数量词，学生说相应的事物词；师说事物，学生对数量词。

生读数量词，老师说相应的事物词；生说事物，老师对数量词。

4. 齐读全文。

设计用意：

二、入情境背诵

1. 展示四张图画，看图背诵。

2. 师带生边做动作边背诵。

设计用意：

三、巩固识字练习

1. 听老师报“带颜色”的词，生听词在词语卡上填色。如师报“一片金色的沙

滩”，生则把“一片沙滩”涂成金黄色。

2. “带颜色”读词，如读“一只洁白的海鸥，一片金色的沙滩”等。

设计用意：

四、指导写字

1. 字形分析，范写，学生书空。

沙、海：都有三点水。左右结构。要写得左小右大。注意“沙”字右边的“小”要去钩。

桥：注意右边的第一笔为撇，不要写成横。

竹：注意右边最后一笔要写成竖钩。

军、苗：都为上下结构。注意要写得上小下大。

“海、沙、桥”左窄右宽；“军、苗”上窄下宽；“竹”左右对等。

2. 指导学生静心、坐正，描一个，写一个。

可尝试用“观察写字”教学法：

(1) 静态观察：读字。

学生独自观察田字格中的字，看清字形，找出关键笔画。

“竹”字左侧是竖，右边是竖钩。

(2) 动态观察：看范写。

观察老师范写，注意书写笔顺。如：“海”字右边的笔顺。

(3) 体验观察：临写。

学生照样子书写，特别注意老师提示的字。本课有两个带三点水的字（海、沙），可以告知学生，写好三点水的关键是要把第二点写的靠外一些，三点的外沿呈一条弧线，不要把三点写在一条垂线上。

(4) 对比观察：品字。

写完字后，仔细端详，与田字格中的比较，成心识地指导学生品味字的点线美（如“海、沙）、结构美（如“桥”的左旁末笔捺变点）、空间美（如“竹”左右各占一半；其余几个的偏旁占三分之一）。

设计用意：

五、作业设计：（分层设计）

(1) 连线搭配词语。

一只	军舰	一畦	稻田	一道	石桥	一面	欢笑
一片	海鸥	一方	秧苗	一群	飞鸟	一把	队旗
一艘	沙滩	一块	果园	一竿	翠竹	一群	铜号
一条	帆船	一座	鱼塘	一孔	小溪	一片	“红领巾”

(2) 互对词语

师生互对：老师说数量词，学生配上准确的词语。

两两互对：一人说数量词，一人说事物词。

(3) 实践活动：

a 观察教室里的物品，用上数量词来表达，看谁说得准。

b 回家观察家里的物品，用上数量词表达给爸爸、妈妈听，请家长评价。

教学反思：

22 吃水不忘挖井人

一、教学目标：

- 1 熟悉“忘”“挖”等12个生字，会写“乡”“井”等6个字。
- 2 正确、流畅地朗诵课文，能在朗诵中体会对毛主席的崇拜之情。
- 3 初步知道饮水思源的道理。

二、教学重、难点：识字、朗诵是重点，感悟是难点。

三、教学准备：识字、词语卡片、挂图

四、教学时间：2课时

第一课时

一、巧设导语，揭露课题。

1. 同窗们，当你取得亲人的关心，朋友的帮忙时，你该如何？即便过了很长时间也应该如何？

2. 今天咱们就学习 32 课《吃水不忘挖井人》，学习了这篇课文，相信你必然会受到启发的。

设计用意：

二、初读课文，读准字音。

1. 学生借助拼音自读课文，要求读准字音。

2. 指名读，检查朗诵情况。（正音：“吃水”“瑞金”“沙洲坝”等）

3. 齐读课文，要求读得正确流畅。

4. 自由读课文，画出要掌握的生字，而且掌握生字的读音。

设计用意：

三、解题引入，整体把握。

1. 自己读课题，讲讲题目的意思。

2. 细读课文回答以下问题：

（1）写谁吃水不忘挖井人？这个挖井人是谁？

（2）课文讲的是一件什么事？

3. 毛主席为何率领战士和乡亲挖井，乡亲们又是如何表达对毛主席的感激之情的？带着这个问题，深切学习课文

设计用意：

四、读听结合，理解第一自然段。

1. 指名读，有几句话？

（1）读讲第一句，（指一名）其他同窗听辨他说得对不对。把表示地址的词（“瑞金”“沙洲坝”）画下来。

（2）读讲第二句，其他同窗听辨。画出表示地址的词（“江西”）。

（3）练习说话：说说“瑞金、沙洲坝、江西”三个地址有什么关系。

2. 老师讲背景，学生细听。

毛主席在江西瑞金，发动和依托群众，成立红色根据地，领导人民闹翻身，求解放，为劳苦公共谋幸福，在这期间有许多鲜为人知的动人故事，下面讲的故事就是毛主席在江西领导革命时候发生的事。

设计用意：

五、读想结合，理解第二自然段。

1. 指名读第二自然段，其他同窗动笔画几句话。

2. 毛主席在那儿住的时候看到什么？哪句写着呢？再细读这两句话思考这个问题。

(1) 从“很远”这个词看出什么？（画出这个词）

(2) 想象，没有水吃，会有哪些困难？结合这两句话来想象。

(3) 毛主席会怎么想呢？

3. 那么毛主席是怎么做的？读第三句讲一讲。

(1) “率领”是怎么做？画上这个词。

(2) 想象挖井时会受哪些累？

4. 为何毛主席要率领战士和乡亲们挖井？（处处为人民着想，为人民群众解除疾苦）

小结：这一自然段有三句话，前两句写毛主席挖井的原因是沙洲坝没有井，吃水到很远的地方去挑，后一句写毛主席率领战士和乡亲挖了一口井。朗诵这句时，要读好适才画出的词，体会这两句的顺序。

5. 看图，这就是井挖好以后，人们终于能喝着清凉甘甜的水后，那兴奋激动的场面：

(1) 毛主席和乡亲们在干什么？

(2) 想象他们之间会说什么？（练习说话）

过渡：毛主席这样关心人民，那么沙洲坝的乡亲又是怎么做的？

设计用意：

第二课时

一、突出重点，冲破难点，理解第三自然段。

1. 看第二幅图，讲讲图上画的是什么？

2. 书上是怎么写的？读第三自然段，用几句来写的？

(1) “立”是怎么回事？“时刻”怎么讲？

(2) 讲讲“吃水不忘挖井人，时刻想着毛主席”这句话的意思。

(3) 把这句话画下来，想乡亲们为何要立这块碑？为何要在解放后立碑？

3. 教师讲解：因为乡亲们听见的不单单是解决人民连年未解决的吃水问题，而是毛主席为普天下的劳苦公共谋幸福，解放全中国让人民当家做主人，面对美好的生活，人民又怎能忘记这位新中国的缔造者呢？！

因此，“吃水不忘挖井人，时刻想着毛主席”就有一语双关的意思。也就更生动表达了人民翻身不忘共产党，幸福感激毛主席的深厚情感。让咱们永远记住这位共和国的开创人和他从事的伟大事业，树立为人民谋幸福的远大志向。

4. 除毛主席之外，还有好多的革命家、老先辈也是这样处处为人民服务，谁来讲一例？

5. 今天也有许多叔叔、阿姨为咱们能过上幸福生活在辛勤的工作，有的乃至付出宝贵的生命，咱们应该如何做？

小结：永远记住那些为了咱们的幸福做出庞大贡献的人，也不要忘记对自己关心、帮忙过的人。所以说课题的这句话，“吃水不忘挖井人”已经被普遍运用为不要忘记对自己关心、帮忙过的人。

6. 有情感地朗诵这一自然段。

设计用意：

二、有情感地朗诵全文，练习背诵。

1. 让咱们带着对毛主席无穷崇拜的心情读全文，并注意三个自然段的顺序。

2. 练习背诵。

(1) 填空：

①()城外有个村子叫()，毛主席在()领导革命的时候在()。

②()后，乡亲们在()立了一块石碑上面刻着()。

(2) 自由背诵，指名背诵，齐背。

设计用意：

第三课时

一、温习检查。

1. 指名读，齐读，做到有情感地读，然后思考，沙洲坝的乡亲们为何要在井边立块石碑？碑上写着的字是什么意思？

2. 指名背诵课文。

设计用意：

二、分析、记忆字形。

1. 出示以下生字，让学生找出它的形近字：

井—升 刻—该 外—处

比较每组生字有什么不同讲给大家听。（让学生从字的音、形、义的不同讲给大家听，字义的区别让学生组词即可）

2. 还剩几个字没记？你用什么方式记忆它呢？（用已有的数笔画、结构分析、谜语、部件等记忆生字的方式去识记）强调：“念”上边不是“令”。

设计用意：

三、观察位置，指导书写。

1. 要求观察字形的笔画在田字格中的位置，讲一讲，其他同窗动笔描一描。

2. 教师示范书写，指导一个让学生写一个，要求一气写成。

四、巩固练习。

设计用意：

板书设计：

22、吃水不忘挖井人

沙洲坝没有井



毛主席率领战士和乡亲们挖井



吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席

教学反思：

23、王二小

教学目标：

- 一、熟悉“王、助、哨”等14个生字，会写“王、从”等六个字。
- 二、能正确、流畅、有情感地朗诵课文，并能复述整个故事；初步理解“把字句”和“被字句”的区别。
- 3、学习王二小那种智勇双全、不怕捐躯的精神，培育学生从小树立酷爱祖国、珍惜现实生活的思想情感。

教学重点和难点：体会二小的机智勇敢、不怕捐躯的精神。

教学时间：2课时

教学准备：生字卡片

启发谈话：

在抗日战争时期，日本帝国主义侵略我国，干尽了坏事。他们实行“三光政策”：烧光、杀光、抢光。中国人民的血流成河。毛主席领导的八路军，和日本鬼子进行了英勇的斗争，人民群众也自动组织起来帮忙八路军消灭仇敌。

第23课讲的就是抗日战争时期一个小英雄的故事，他的名字叫王二小。（板书课题）

设计用意：

一、二、看图：

老师把四幅图都贴在黑板上，图上的这个小朋友就是王二小。那个挎着战刀端着枪的是日本鬼子。最后一幅图上穿着军装的是八路军。先让学生把四幅图都看看，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168020050032007005>