

# 特殊教育年度工作总结 ( 31 篇 )

特殊教育年度工作总结 ( 精选 31 篇 )

特殊教育年度工作总结 篇 1

20\_\_年，是令人振奋的一年，也是收获丰富的一年。这一年，校长的全情投入，以及国际化的观点，最优化的理论，带领全体员工走出了阴霾，步入了光明。做出很多创新，获得了政府、个人的支持，得到家长的认同与配合，获得了良好的效益。全体员工意气风发，斗志昂扬，发挥出了不同寻常的魅力，孩子们也有很大的进步。矫正康复，生活教育，发挥个性等彩虹品牌元素得到巩固，引入社工顾问做专业督导也成绩斐然，管理机构管理制度不断完善。

一、以“不欺骗，不敷衍，不虚伪”为宗旨，确立“矫正康复、生活教育，发挥个性”为彩虹品牌。

坚持特殊教育机构最重要的诚信之一是不欺骗，不敷衍，不虚伪。彩虹特殊教育从不搞什么“硬销”，也不期待与一些虚伪的单位合作，也不祈求别人的怜悯。以自强、自尊、自爱的精神，坚守帮助家长孩子渡过难关的信念。

坚持特殊教育从实际出发，设计教学课程，以生存需要，生活技巧为目标，不断修正教学方式方法，使孩子们的成长得到及时有效地提升。整理了每一个孩子的档案，有效跟进教学进度及效能测试。更新了部分办公设备，更新了门户网站。

探索各种有效的矫正康复方法，引入政府部门倡导的理论，跟进专业机构辅导培训，发挥老师个性特长，征询中国台湾等地的特别手法。

参加在深圳，佛山，香港等地的.特殊教育培训共 10 人次，专程邀请了香港 B—BO\_高手黄浩邦前来辅导口技，中国台湾整肌研究所翁谟建老师做骨骼矫正，桂城单车少年表演等。

目前，音乐，舞蹈，咏春拳等特色专长发挥得淋漓尽致。游泳，购物，骑单车等户外活动引人入胜。

二、引入社工协会顾问做督导，完善管理架构及各项管理细节。

推行每周例会，在社工顾问督导下，不断地学习新的政策，理解法规的概念，完善管理制度，规范管理细节。管理层逐步学会了应对突发事件，新闻事件等方法。

三、运作逐步规范，获得政府项目赞助 1.2 万元。真诚得到回馈，获得不少“好人”的物资赞助，计有跑步机等。彩虹愿望树结出满意的成果，获得私人赞助 2 万元。

四、成立了共青团彩虹支部，选出支部书记，凝聚“正能量”。

存在问题：

一、经费有缺口，师资仍须补充，场地望能扩大，租金负担稍

重。

二、社会认识度略显不足，社会支持力度略嫌不够。

三、管理层运作不熟练，培训仍需要加强，督导工作要抓到实处。

## 20\_\_年展望

一、申请民非企业的等级评审，从制度工作抓起，听取专家意见，夯实发展的基础。

二、继续坚持彩虹品牌，将“矫正康复，生活教育，发挥个性”做好，做活，将特色项目：咏春拳，舞蹈，音乐，单车，水果等项目做得更有水平，更有效果。

三、探索更多次，更高层次的矫正康复手法，在专业上突破，帮助更多的特殊人群，邀请国际专业人士讲授技巧等。

四、以团支部为依托，坚持每月的拓展活动，扩大视野，增进社会认同。并与社区居委做好合作，共同为营造和谐社区做出贡献。

五、加大老师培训力度和广度，争取每个老师有一次以上的专业培训学习。

六、争取扩大服务空间，租赁更大的面积开展工作。聘请更多有志参加特殊教育的老师加入彩虹团队。

## 特殊教育年度工作总结 篇2

本学期，我担任培智班班主任工作。一直以来，从事聋班教育教学的我突然闯进全然陌生的培智教育领域，曾一度迷惘，但我很快调整了自己的心态，开始培智班教育教学的摸索、学习之旅。转眼，一学期的时间就在眼前一晃而过，回顾我的班主任工作，现总结如下：

## 一、在管理制度方面

在开学之初，我就对每个来校的学生进行了详细了解，并作了记录，针对班级学生特点，我讲本学期的工作重点定在纪律管理、卫生管理以及班级干部培养上。

刚开始接触这些智障孩子时，我还是使用聋教方法，很快，在课间、午休时，问题就相继出现了：有的人打架，有的人竟跑去菜地、教师宿舍区的卫生间……于是，在无特殊情况下，我将学生带在身边，或课件与他们一起玩耍。渐渐地，乱去卫生间的没有了，去菜地、捡垃圾的少了……

对于学生的卫生问题，也是我关注且头痛的问题。我们班上有三位住宿生，但其中两人不能自理，于是我利用班干，用“帮、扶”的方式，亲自指导他们洗漱。经过差不多一个多月的时间，两个不能自理的孩子在打同学的指引下，也能完成一些简单的“任务”了：独自穿衣、穿鞋。

教育方法上，我采用了鼓励管理的方法。这些智障的孩子，他们缺乏自信心，更缺乏学习的动机。所以，对于学生一个哪怕很微小的进步，我都会在班内表扬，用掌声、小红花帮助他们树立自信心，用记录本记录他们每一个人的成长过程、步骤。

值日轮流制。我们班的卫生打扫只有教室和门前走廊，比较容易打扫。所以，我让每个学生一人打扫一天，对于动手能力较差的学生，我去引导，或让能力好一点的孩子去帮他完成。

## 二、采用因材施教的方法

班内学生的学习能力、劳动技能、言语能力、残疾障碍种类、程度也有差异。于是，我采用不同的方法分别教不同的学生：对于学习能力较强的学生，我会严格要求，以他为榜样，带动全部学习、玩耍；对于各项能力较差的学生，我尽量表演、鼓励他们。但无论是严还是爱，都要注意一个度、火候。

### 三、言传身教，培养习惯

我们老师是孩子的榜样，我们的一言一行对学生有着潜移默化的影响。因此，我在培养他们各种行为习惯的时候，常以身作则，示范给他们看。例如，当学生对我说：“老师，我来了！”时，我会微笑着回应他：“好，来了好！吃了没？”时间一久，学生回答就变了：“老师，我来了，吃了！”我要学生用文明礼貌鱼呀时，首先做给他们看：当学生帮我捡了什么东西，我会对他说：“谢谢！”他们会回我：“不用谢！”一段时间后，我发现他们彼此之间借东西时，这类文明语常常会出现。

### 四、用爱温暖孩子的心

智障孩子犹如幼稚园的小朋友，他们渴望老师的目光落在自己身上，盼望下一个受表扬的人是自己；他们惧怕的是别人的嫌弃，担心的是没人和他们做朋友。所以，从我接这个班时，我就当他们是我的弟弟妹妹，常常和他们一起玩游戏、打球、跳绳、看电视、聊天，与他们一起学习。也许正是因为我的爱，孩子们记住了难记的“\_”老师，当同事间开玩笑追闹时，孩子们会帮我追、夸我好。

我知道，我做的还远远不够标准，但为了让他们天真的笑容能长久一旦，为了让他们以后的生活自理能力提高一点，为了得到一点他人的尊重，我会改掉自己有些毛躁的习性，与他们共创明日的辉煌!进，以满腔的热情，发扬开拓创新的精神，为海林市特殊教育事业努力工作。

### 特殊教育年度工作总结 篇3

20\_\_年11月13日至21日，我有幸来到“人间天堂”——苏州市，参加了江苏省特殊教育学校智障教育学前骨干教师的培训学习，感谢江苏省特殊教育师资培训中心给我们精心准备的特教学前方面的盛宴，也感谢学校给了我参加的机会。通过聆听专家教授的精彩专题讲座，与学前教育的专家及本省市的同仁面对面的研讨教案、观摩教学，分享经验，几次走进苏州市金阊培智学校，这些都为我在今后对学前特殊孩子的教育、教学及管理上，有着非常重要的意义。

#### 一、更新观念、摆正心态

这次培训的日程安排的很充实，让我聆听到了王辉、杨枫、谈秀菁、欧阳新梅等专家教授的精彩、细致的专题讲座，还体验到了两位中国台湾的专家和一位日本立命馆大学的博士带给我们新鲜的想法，最后由苏州市金阊培智学校跟大家交流研讨了她们的办学理念 and 办学特色以及办学方法。通过这次培训，让我对学前特殊教育有了更新的理解与启迪，让我饱享了高品质的“文化大餐”。为我今后如何做一个更加专业的学前教育教师打下了坚实的基础。



## 二、专业知识、得以提高

### (一) 特殊儿童学前教育的现状和趋势

南京特院的谈秀菁教授为大家分析了特殊儿童学前教育的现状和趋势。了解到学前残障儿童普遍低于普通幼儿的入园率，学前教育机构不能满足残障儿童的入学需求。多种特殊教育安置方式（特殊儿童幼儿园（康复中心）、特殊教育学校学前教育班和随园就读）并存局面仍将在我国长期存在。

## （二）游戏教学法

南京特院的杨枫教授以案例研习的方法给我们讲解了培智学校游戏教学法。她生动有趣的讲解方式，让大家听的津津有味；图文并茂的课件，让我们加深了对游戏教学的理解。杨枫教授在一开始给我们抛出了两个问题，让我们想一想，今天的孩子需要学什么？我在其中能教什么？今天的孩子应该怎样学习？我在其中该怎样教？现代儿童教育观念提示我们，教育的对象是人，儿童是积极主动的学习者，游戏是他们学习的重要方式。幼儿应当充分享用无忧无虑的生活，拥有快乐的童年。幼儿通过游戏来学，教师通过游戏来教，以游戏为基本活动。

杨枫教授通过案例，让我们了解让3岁孩子去玩不具备他能力的游戏活动时，孩子是没有乐趣的。游戏包含着多层次的快乐体验，首先组织游戏前教师要学会渲染气氛，让孩子有跃跃欲试的心理状态。然后让孩子进入游戏，在活动中体验到肢体舒展、体能疏释的绽放性体验。最后让孩子有胜任感，并在游戏活动后回味、期待下次游戏。

## （三）学前智障儿童的发展性评估

王辉教授给我们讲解了特殊儿童教育评估的内容，评估的范围，评估的程序，评估的项目，评估的注意事项以及如何撰写评估报告。由于我在\_\_年参加过特殊教育评估培训班的学习，所以这次又通过王教授的讲解，加深了对发展性评估工具的了解，她给我们讲解介绍了丹佛发育筛查测验（ddst）、格塞尔婴幼儿发展量表、中国儿童发展量表（cdcc）、孤独症儿童发展评估表、peabody运动发育量表（pdms—2）、pep教育心理发展测验。其中《孤独症儿童发展评估表》适用心理年龄是0—6岁的智力或是发展障碍儿童。我们掌握了评估量表的测评目的、适用对象、评估表的结果及分析方法、剖面图转换方法等。评估表共由8个领域493个评估项目组成。其中前面7个领域是发展性评估，第8个领域是情绪与行为评估，属于功能性评估。

#### （四）中国台湾的融合教育

中国台湾早期疗育协会秘书长林美媛与我们分享了美国学者smith提出了融合教育应具有九项指标：

- 1、每个学生属于班上的一分子。
- 2、幼儿园应为特殊学生提供个别化教育方案。
- 3、尊重每个学生。
- 4、普通及特教教师（巡回辅导师）充分合作，包括计划及教学。
- 5、足够的行政资源、政策及支持系统。
- 6、学生安全的参与及同伴的互动学习。
- 7、父母参与及态度支持。

8、有效教学，给特殊学生完整的课程，且尽可能改变课程内容以期能和班上普通孩子分享。

9、提供合适的评量方式，不因其能力而减少学习的机会。

教育，从全纳（融合）开始，这是台北市国立大学特殊教育学系的蔡昆瀛教授带给我们的题目，蔡教授通过理念给我们讲解了学前融合教育，并用一段视频，从刚刚入学到学期结束，这么一段长期的专题片，记录了关于融合教育的实例。片中，一个小女孩说：

“不是我们改变了彼得，而是彼得改变了我们。”融合教育是一种在加拿大，美国，西欧各国都已经比较成熟的教育方式。让普通生和各类障碍生在同一课堂一起学习，提供给特殊孩子一个正常化的教育环境。它强调人和人之间的接纳和平等，认为弹性调整自己的心态，接纳不同的人，是融合教育最为核心的精神。在中国台湾，融合教育已经推广和实践了二十多年。实践的范围贯穿学前班、小学、中学。

### 三、同行交流、共同成长

在小组讨论中，同仁们畅所欲言，提出了许多关于学前教育课程的观点、问题和想法，以及考虑了在教学中可能遇到的实际问题进行研讨，这些问题也得到了专家们的重视，他们的回答给了我们很好的启示，对我们在今后的教育教学中有着积极的促进作用。

整个培训学习过程紧张有序，在报告中让我领略更深的是专家的风采。如果让我表达这次培训的感受，那就是：“爱学是成长之师，爱问是发展之神，爱思是发展之根。”

培训是一个反思进步的过程。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念。通过这次培训，使我开拓了眼界，与专家和同仁间相互交流、沟通，取长补短，使我对学前教育教学的理论与方法掌握得更加系统，更加专业，更加细致。

#### 特殊教育年度工作总结 篇4

时光匆匆转眼即逝，回眸在特殊教育中心走过的这段时光，在这一年里我开始独立写教案、上课、做个案记录分析、和家长沟通，在多样的生活中，成长了很多，有进步也有不足。

##### 一、个人成长

首先自己亲自参加了然和培训，一手信息果然和二手信息是有差别的，每个人对信息的理解不同，所以与机构内的培训相比接收到的内容要更全面。新的收获主要有以下几方面：

##### (1) 然和三大观念如何在教学中应用

A、 孩子的行为是解决它问题的方法一：读懂孩子行为的作用；不应对孩子行为的评判而产生困扰情绪。

B、 孩子的困难就是他的学习需求：坚持以个案为主，明确我们的教学方向和教学内容。

C、 坚持在真实情景中教学：教学活动符合事物发展常态规律；教学内容符合真实情景。

##### (2) 自闭症谱系全生涯发展然和课程

A、

家庭课程框架：何为懂事、何为理事、何为做事。在教孩子过程中要先教懂事再教理事和做事。为我们在和家长沟通及家庭指导提供了参考。

B、 自闭症的障碍导致的缺陷在日常生活中的体现：列举自己对身边个案的情景找孩子的困难并一一对应，形成。

(3) 厘清自己的职位身份，自己是作为一名教师服务个案，而不是医生，我们为孩子做的是教育是增能补能，而不是治病补缺。

(4) 对个案服务流程有了一定的了解，以前教学中的困惑也得到了解决，我们之前工作中只做了流程最后一件事--教学计划，但缺了之前的三项历程：评估+综合分析、教育方案、教育计划。所以我们在教学中出现能力很差后期可能不适合上学或年龄过了上学年龄的孩子，觉得教上课规则等觉得不合适但又不知道该教什么。

(5) 通过个案分析，学到了如何通过三大观念找到视频中孩子的学习需求，除了三大观念找到的之外，老师辅助过的都是孩子的学习需求。此外学到了如何正确的做个案记录。

此外，通过观看其他机构个案视频，及机构内的分享，对上两人小组课有部分课程参考。对后期上两人小组课有了更多的经验。

## 二、 目前个案的情况

今年共带了 8 个个案，朱军文成目前到了项目开始规则，对规则的理解执行能力较好，计划下学期将基础课程完成进入两人小组课程；慕凌云目前在桌面规则理解力较弱， 但

执行能力较好;李焯昊上到项目开始规则,执行能力较差,需要作为长期计划,养成良好习惯;王保钧主要以生活自理和处理问题的方法为主;李佳欣主要以大运动和呼吸训练为主。特殊教育工作总结特殊教育工作总结

### 三、\_年计划

(1)牢记自闭症的障碍导致的缺陷在日常生活中的体现,并在教学中能找到孩子的困难及学习需求熟练使用。

(2)记录孩子得状况,提高寻找更多孩子学习需求的能力,能熟练应用教学方式。

(3)思考学习教学活动设计。

(4)尝试两人小组课的形式,将学习了解到的课程内容应用完善。

(5)解析家庭课程框架,进行家庭沟通指导。

### 特殊教育年度工作总结 篇5

本学期,按照学校的分工安排,我担任了学校两个班的美术教学工作,同时在教务处兼职负责校园文化建设的相关工作。现在已经临近期末,在此对自己所做的各项工作做个总结,分析其中的利弊,以求在下学期汲取经验,改正不足,争取取得更好的成绩。具体内容如下:

#### 一、工作思想方面

进入特殊教育学校工作，就注定比普通学校教师要多肩负起一份责任——照顾残疾学生生活的责任。作为特殊教育学校教师一定要有爱心、有社会责任感、有奉献精神，才能真诚的、更好的为特殊学生的教育事业服务。因而我从不放弃思想上的学习，经常通过网络了解有关特殊教育学校教育教学的相关知识，收集对工作提高有帮助的信息，了解我国特殊教育事业的现状，积极为学校的发展出谋献策。认真贯彻领导每次在全体教师会议上的讲话精神和日常工作中的教导，虚心听取教师之间相互提出的意见和建议，用以指导自己今后的工作。通过一学期以来和残疾孩子们零距离接触、交流和教育实践，已经让我从内心走进了残疾孩子们的世界，基本能够读懂他们的诉求，学会怎样与他们建立起和谐的、真正的交流。

## 二、教育教学工作方面

对于教师而言，搞好教育教学工作是首要的。我非常重视自己所承担的美术教育教学工作，不因为残疾学生学习吃力而放弃对他们的美育。因为我知道，学生的残疾对于一个家庭来讲已经是一种不幸，为此，不少家庭出于无奈放弃了对残疾子女的教育，作为教师，如果再放弃了对他们的教育岂不就酿成了更大的不幸。既然家长将孩子送进学校，就证明他们并没有放弃，作为教师更没有理由放弃，因为对残疾孩子的教育是我们特校教师的立根之本。由于我们都没有接触过针对智障学生的教育教学，所以开始阶段非常吃力。但是我坚信，在充分了解他们的特点和个体差异的基础上是可以摸索出一套适合他们的教育方式的。这是我最初的奋斗目标。为实现



这一目标，我充分借鉴了学前教育及小学低年级的教学内容和教育方法。再根据学生的个体差异进行了适应性改造。以实现在教学中教学内容和教学方法因人而异，争取教学效果的最大化。

### 三、其他工作

#### 1、生活班主任工作

对于我兼任的男生 205 宿舍的生活班主任工作，我从来都是尽职尽责，对学生严格要求，示范到位。做到从细节抓起，教学生从小事做起，在动手实践中获得康复锻炼，培养学生生活自理的能力，尽可能使学生做到小事能够自理，不能做主和处理的大事能跟长辈或老师反映，使生活变得有规律。通过三个月的努力，终于使本宿舍在总务处和教务处联合组织的第二轮行为养成和宿舍文化评比中荣获双联冠。

## 2、校园文化建设工作

作为美术教师，我深知校园文化建设对于学校的重要性。作为此项工作的直接责任人，我更是不敢有丝毫懈怠。在多年从事校园文化建设多年并积累了不少经验的基础上，我首先做到认真分析，统筹规划，结合学校办学性质的特殊性，对应该展示的板块和各版块具体展示的内容作认真筛选，精心设计。率先将食堂和大门附近墙体文化打造出来，作为目前学校对外展示和交流的平台。同时，我还积极协助学校各部门的相关人员，成功编辑了两期“特校简报”，此报一经发出便得到了上级部门的一致好评。出于时间限制的关系，征得学校的许可，其余区域的校园文化建设内容将于下学期继续完善。

总之，经过一个学期的亲身实践，我对特殊教育学校的基本工作算是建立了一个清晰的认识，这将有助于我在工作中为自己确立新的奋斗目标，以便为学生提供更好的、更优质的教育教学服务、生活指导服务和康复训练指导服务。我将会戒骄戒躁，把在这一学期里收获的喜悦和受到的鼓励转化为前进的动力，争取在今后的工作中取得更大的成绩。

### 特殊教育年度工作总结 篇6

本学期学校教育信息化工作在县电教中心的领导和学校校委会的具体规划下，我校教师对教育信息化工作有了进一步的认识；学校在规范管理与教育技术装备与应用环境方面有了一定的改善；在教师培训与普及应用方面加大了力度；现将一学期工作小结如下：

#### 一、不断提高课题研究水平。

教研与培训相结合，大力开展网络环境下教与学的研讨，探索信息技术与学科的有效整合。现代教育技术要有机地、合理地应用于教学，首先要让教师掌握一定的技术，并深入研究，亲身实践，才能找到有效的使用方法。教研与培训相结合，是进行信息技术与学科整合的有效途径。为了促进学校电教工作向更深层次、更高水平发展，我校积极开展教学科研活动，做好电教研究工作，分层推进现代教育技术工作。深入开导展网络环境下课堂教学模式的研究，加强学科整合力量，不断提高研究水平。

#### 二、不断提升教师信息素质。

当今社会是信息社会，只有站在信息的前沿，才能把握社会发

展的脉搏，使用各种最新的技术为教育服务。电教组在全体教师中开展电教设备特别是计算机技术的培训，使全体教师基本上能利用计算机进行课件制作，并每人结合自己的学科，制作了相关的课件，要求每位教师自制课件上一堂公开课；除此之外，还要求每位教师一学期最少要使用 5 次多媒体课件教学。

三、认真做好学校学生机房的日常维护和保养工作。

学校现有一个多媒体学生机房，全部教室（48）都安装了多媒体，所有的计算机均接入互联网，为了让这些计算机正常工作为教育服务，电教室专门制订了相关的使用规则，严格管理学校的每台计算机。教师机由专人负责相关的杀毒升级等工作。一年来学校计算机都能正常工作，为教学提供了有力的保障。

四. 管理好学校的网络，保护学校网络安全畅通。

学校网站开通以来，管理好学校的网络也显得非常重要，一方面认真参加上级单位组织的各种业务培训，一方面组织有关人员学习相关的计算机网络知识。在服务器和客户机上装好相关的防病毒软件，确保学校的网络安全通畅的运行。

完善网站建设，构建教学资源库。本期学校将网站的维护分块进行维护，使网站资源能得到及时更新，同时也准备在网站上建起基于互联网的学校教学资源库，把学校教师制作的课件、试题、教案分别传到网站上建起学校的资源库。这样把网络环境下的校本教育资源与其它文本格式相结合，为师生开展校本课程研究，推进课程改革发挥了积极作用。

新的一年即将到来，在新的一年里中，我将继续本着为教学服务，为教师服务的宗旨，积极做好相关的工作。

特殊教育年度工作总结 篇7

本学期，我校特殊教育工作在邛崃市教育局有关部门的领导下，全面贯彻落实党的各项教育方针政策，落实党和国家关于教育公平的相关政策，进一步加强学校特殊教育管理工作，积极组织特殊教育教师业务学习与培训活动，扎实开展特殊教育资源室辅导和随班就读工作，努力促进特殊儿童的身心健康成长，为他们以后更好地融入社会打下了基础，学校特殊教育质量得到了一定的提高。现将本期工作简单总结如下：

#### 一、加强组织领导，提高教师认识。

本学期，我校在上一学期的基础上，根据工作实际调整了特殊教育工作领导小组，校长付学祥分管特殊教育管理工作，及时传达上级有关主管部门关于特殊教育工作的文件精神和工作布置，并认真进行督促检查；教导主任付碧义承担特殊教育管理工作、资源室常规工作管理、随班就读教师业务指导和管理，以及特殊教育档案搜集和整理等工作；邓桂琴、孙厚明同志担任资源室老师工作，组织开展资源室的常规工作、特殊学生文化辅导、生活技能指导和社会适应能力、交往能力的培养等；与每个特殊儿童相关的随班就读教师负责进行特殊学生的随班安置、教学和学习指导。通过以上各方面的分工、协作，有效地保证了特殊教育工作的顺利开展。

此外，针对平时随班就读中特殊儿童普遍不受重视，处于弱势地位的情况，组织了资源教室老师和随班就读老师认真学习教育法律法规，学习党和国家有关特殊教育的相关政策法规，学习其它特殊教育方面的典型事例，提高教师对特殊教育工作的认识，促使他

们在工作中对特殊儿童的成长更加关心、更加重视，激发教师们的爱心，以便更好地投入到特教工作中。

## 二、加强从业教师业务培训，提高特教师资素质。

本学期，我校组织了各随班辅读教师、特教资源室辅导教师以及特殊教育管理人员认真学习《弱智儿童心理与教育》、《特殊教育管理资料集》等特殊教育的理论，订阅了《现代特殊教育》等特殊教报刊、杂志，广泛搜索和浏览学校远程教育资源、互联网上的特殊教育有关信息，从中收集整理出一些有实用价值的特殊教育工作资料，如“智力障碍学生个别教育计划制作要点与实例”、“资源室建设初探”、“如何更加有效地实施个别教育计划”等，使特殊教育教师的教育观念和态度、教育教学能力和技巧等都有了明显的提高。同时，我们还通过“走出去，请进来”等方式进一步加强了教师业务学习和培训，先后到附近的回龙小学、兴贤小学等兄弟学校参观学习资源室建设、个别教育计划制定、资源室辅导活动开展等方面内容；学校还按照上级教育主管部门的安排，派教导主任付碧义参加了邛崃教育局、及成都市特殊教育学校等地举办的每次特殊教育培训活动；我们还多次请外校特殊教育的专家或先进工作者到我校介绍特教方面的工作经验，进一步提高了我校特殊教育师资的工作能力和业务水平。

## 三、加强工作过程管理，提高特教工作质量。



本学期，我校进一步建立健全了特殊教育管理制度，对特殊教育实施全过程规范化管理，特殊教育的各个环节都有完善的管理制度。学年初学校行政和教导处在总结过去工作，认真分析学校实际和特殊教育现状的基础上，制定出学校特殊工作计划，各随班就读教师必须认真分析各个弱智儿童生理和心理特点、文化知识基础和结构特点、理解的接受能力的差异、独立生活能力和社会交往能力的特点，在集体讨论研究的基础上，针对各个学生个体差异制定每个特殊儿童的个别教育计划，交学校教导处审核后施行；教导处、特殊教育管理人员参与制定计划的全过程。资源室教师在年初认真制定好特殊教育资源室工作计划和活动开展安排方案；随班就读教师在常规备课中要有反映随班就读生个别辅导的内容。学期、学年末各项工作负责人员要进行工作总结，找出工作中的疏漏和不足，便于在以后的工作中及时整改。结合平时教导处进行的教学常规检查对资源室教师、随班就读教师上课和辅导工作情况进行检查，随时纠正缺点和错误等等，收到了很好的效果。

#### 特殊教育年度工作总结 篇8

又是一年过去了，感叹余生渐短，得努力的好好过好每一天、每一年了！要让每年都精彩无悔，让每天都不负努力！

20\_\_年在领导和同事们的悉心关怀和指导下，也通过自身的不懈努力，各项工作还是圆满完成，但也存在了诸多不足，我们也一直都在努力中积累经验。回顾过去的一年，不说每一天都很精彩，但应该算是充实的。现在将工作总结如下：

## 一、工作思想方面

对于每一名特殊教育教师来说，要有“大爱”思想才能全身心地投入工作，更好地为特殊群体们服务。我正是带着这样的认识进入了特殊教育学校工作的。参加工作三年多来，我始终把这群特殊的学员们当作自己的孩子一样对待，细心辅导学员们的学习，耐心教授他们基本的生活技能，和他们一起娱乐，营造轻松愉快的学习氛围。在相处中渗透爱的教育，建立和谐的师生关系，做孩子最好的朋友。

## 二、康复教学工作方面

作为一名支持性就业的辅导老师，主要是为他们开发工作，匹配岗位，跟踪辅助，从全辅助到半辅助直至撤退，让他们能够完全独立的完成工作内容。

在教学辅助中我关心爱护学员，促进学员通过多种形式实施教学(如：实物教学、环境熏陶、生活实践等等)，培养学生更多技能，能够融入社会，找到一份工作自力更生。

## 三、日常生活工作

在这一年来的日常工作中，我们基地一共三个人带着学员接待中残联、省残联、市残联领导大型检查八次，我分次辅助学员在手工制作，超市模拟，烘焙制作等岗位工作。

还带着学员出去户外体验多次，到王家河分校接送学员和买菜做饭及卫生的打扫、体育运动、手工培训、行为管理等等……

## 四、个人学习

积极参加学校组织的各种专业培训和团建活动，学习了各种教育理论和教育方法充实自己，学会在团队中找到自己的位置，并为之努力，今年7月，我到武汉参加了关于个别化服务计划及相关评量工具的使用的培训学习，通过学习，对自己从事的行业有了更深的认知和理解，除更新了以个人为中心的服务理念外，还调整了自己的工作方式，理论联系实际，运用到日常工作中。

总之，在这三年多以来的工作中，我真正体会了什么是特殊教育？只有走进特殊教育学校才会懂得真正的辛苦，只有照顾过特殊学员才会懂得怎样去付出，也只有走进特殊学员的内心世界才会懂得怎样去关爱和奉献。在这样一个平台里，我会任劳任怨，一定不负领导们的期望，做到更好。

## 特殊教育年度工作总结 篇9

### 一、学校开展文明礼仪活动

学生日常礼仪行为规范的教育的提高德育实效性的切入点。成才必须先成人，我们要指导学生学会做人，做一个有品性、有教养、有责任心的人。为此，学校组建“文明礼仪队”，以日常礼仪、学生行为规范教育作为学校德育工作的基点。全校教师都要齐抓共管学生礼仪、行为规范。在养成教育上，要落实“六个抓”：抓配套，配套抓；抓人人，人人抓；抓重点，重点抓；抓及时，及时抓；抓经常，经常抓；抓反复，反复抓。我们知道，培养学生良好的道德就是从很小很小的事开始的，就是从节约水电、捡起脚下的废纸开始的。要倡导“做有样、坐有相、行为规、言有范”，学校每日对

学生执行常规情况检查评比。同时加强对每个学生责任心的教育，必须让学生知道：学校秩序不好有“我”的责任，班级纪律、卫生不好有“我”的责任，明白个人的言行就是忠实地代表了个人形象、班级形象、学校形象。

## 二、深化公民道德建设

我校结合实际，加强学生的爱国爱校、遵纪守法、文明礼貌、诚实守信、勤俭节约、团结友善等基本道德建设，提高学生的文明自律水平，帮助学生学会做人。

## 三、加强班主任队伍建设，使班主任管理经常化、规范化、制度化

1、建立健全班主任例会制度

2、班主任工作考核量化

## 四、大力抓好学校的安全教育

学校安全工作的难度不断增大，学生中独生子女越来越多，独生子女在家庭中往往受保护较多，而缺乏生活经验。学生作为社会的弱势群体，多数自我保护意识和安全防范能力低，大大增加了学校安全工作的难度。本学期我校坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过德育教育，增强学生的安全意识和自我防护能力；通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

1、开展常规检查。

每学期开学以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一。学校对校舍进行全面的安全检查。对学校食堂、饮水卫生进行检查。冬季，学校进行防火安全检查。

2、不断完善学校安全保卫工作规章制度。

建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。严禁私自组织学生集体服用药品和保健品，严禁学生参加商业性庆典活动，严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，严禁教师个人利用假期(日)私自带学生外出，在校外开展的社会实践活动要坚持就近、徒步原则。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

### 3、认真做好安全教育周工作。

学校安全教育周以“平安校园”为主题，在安全教育周期间，学校组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患，有针对地扎实地开展教育和防范工作。

## 五、加强对学生的法制教育

法制教育工作中，我们做到经常性教育和专项教育相结合，面向全体学生和重点对象相结合，校内教育和校外教育相结合。组织学生认真学习《预防未成年人犯罪法》和《未成年人保护法》，增强学生的遵纪守法意识和自我保护意识。

## 特殊教育年度工作总结 篇10

### 一. 教师勤监督学生改掉懒习惯，培养积极性

刚接手担任该班的班主任时，我发现班上的学生做任何事情都是需教师提醒，并且做的时候都是拖拖拉拉，并需要教师不断的在旁边催促才能勉强完成，比如，打扫卫生、排队做操、写作业等。针对这一懒习惯，我主要采用的方法是勤监督，并及时鼓励与表扬有积极性进步的学生。

通过勤监督与表扬的方法，学生的懒习惯逐渐消失，并有了积极性。比如，刚开学时，班上的学生需要教师亲自到教室去催促才拖拖拉拉的拿着扫帚，教师说扫那里就扫那里，两位自闭症的学生甚至不愿动。为了能让他们改掉这一懒习惯，刚开始我每天上课前半个小时到教室去安排每位学生的任务，如谁扫地、谁拖地、谁擦桌子等。谁做的好，教师及时给与表扬（由实物奖励过渡到口头表扬），如有做的不好的教师耐心示范给他看，只要有进步，都要及时表扬。经过一个多月的监督训练，学生们都有每天吃完早餐后就要打扫卫生的习惯

后，教师的每天监督逐渐消退（即又每天监督到隔一天监督一次，再到偶尔监督一次，最后偶尔检查）。现在同学们都能积极每天早上上课前把卫生打扫干净。

## 二. 培养良好的班级氛围



由于该班的学生障碍的类型多样，班上出现的问题行为较多，如，经常互相打架，谩骂，抢东西等问题，导致有的学生不敢进教室上课。针对这些问题，我采用的方法是下课前提醒同学们不能欺负其他同学，要团结互助，学生行为问题出现时我及时批评并要求给他人道歉。

### 三. 针对每位学生的问题行为进行矫正

很多同行都会说，一个特殊学生就是一本必须值得研究的书。特殊学生的行为问题都是各不一样，对他们的行为问题进行矫正是班主任不可缺少的工，比如：

自闭症 A：摘校园树叶与不愿睡午觉是他的最大问题行为特点。这学期我主要矫正的是不愿睡午觉特点。开学初期，每天吃完饭后半小时，我都亲自去守着他睡午觉。坚持守他睡午觉几个星期后，他都知道吃完饭后，睡午觉的铃声响了就自动去睡午觉。对于摘校园树叶，只能是看到一次阻止一次，摘树叶的行为没有改掉。

情绪行为障碍兼智障的学生：攻击他人是他最大的行为特点，刚接触他时，一个星期内，至少要打他人 5 次。通过与家长的沟通，了解到该生的此行为出现是因为想跟别人交流，但使用的方法是去打他人，这学期我对他这一行为的矫正目标打人的次数减少。刚开始，只要发现一次打人的行为，我就罚他独自在办公室呆着，不准与其他同学玩，40 分钟后，让他告诉我打他人的原因，并教会他如何去跟他人道歉并如何使用正确的方法与别人交流。同时每个星期所犯攻击他人的次数记下来，如果次数增加就告诉他母亲，如果次

数减少就给与实物奖励。现在该生的攻击他人行为一个星期内偶尔犯一次。

#### 四. 勤与家长沟通

建立教师与家长合作探讨教育学生方法系统教育是特殊教育原则之一，所谓的系统教育就是要求家庭、学校、社会共同支持对此特殊儿童的教育。为了能让班上每位学生的身心能够得到更好的发展，因此我把学生在每个星期内的突出（问题行为与进步表现）表现记下来，星期五家长来接学生时与他们沟通，并讨论下一步该用何种方法教育他们。

人们常说“没有教不会的学生，只有不会教的老师”，尽管我们的特殊学生有多难教，只要我们用真心去关注每个学生，使用恰当的方法矫正他们的行为问题，勤与他们沟通交流，相信到最后他们一定会有很大进步的。只要教师坚持协同家长对他们不放弃，在不久的将来这些学生也有他们的一席之地。

#### 特殊教育年度工作总结 篇 11

一年来，我们教务处在校委会的正确领导下，在各处室的大力支持下，在全体教师的共同努力下，基本完成了学年初制定的教育教学工作计划。下面就学校本学年教育教学工作的开展情况汇报如下：

##### 一、认真落实两个常规，加强教学管理。

在常规教学管理中，建立各种常规管理制度，实行校长负责下的领导分工把关制，认真落实《仙桃特校教学常规实施细则》，不断完善常规管理办法。教务处除每月进行一次常规教学检查外，还不定期进行抽查，并及时将检查结果总结反馈。在课堂教学常规管理上，建立监督机制，实行推门听课，严格上课规范，树立全校师生的“铃声意识”，向 40 分钟要质量，要效益。同时，我们还认真执行教师签到制

度,认真落实查班制度,督促教师真正做到不迟到,不早退。

二、积极开展“比教学”活动,以练兵、比武促教师能力提升。

一是领导带头,以练兵备战比武。学校先后开展了全体教师基本功训练、教师专业知识培训、全体教师说课、讲课和教学反思“大练兵”。通过自我练兵——学科组练兵——全员大练兵的形式进行,要求人人参与,人人有进步。

二是全员参与,以比武促进提升。3月教学常规管理月、10月教科研月,学校先后举行了教师基本功大赛、教师说课“大比武”、优质课比武、反思展评活动。特别是在10月举行的教师“优质课”比武活动中,老师们课前充分准备,课上认真对待,课后及时反思,并积极运用多媒体课件辅助教学,课的质量有了很大的提高。

三、加大教研力度,提升教师教科研水平。

为提高工作效率,保证教学质量,学校鼓励教师加强业务学习,积极为教师的成长与发展创造条件,引导教师从经验型向理论型转变。在课堂教学改革中,我们实行“常态课”与“展示课”相结合的听课制度体系,即每位教师每学期要讲一节“常态课”,每学期教务处组织全体教师听两节“展示课”。同时,我们根据聋生特点,在加强手语教学的同时,进一步推进笔谈交流的教学,分阶段对学生进行笔谈训练,使学生耳聋心不聋,口哑笔不哑。我们在以往对部分聋生进行个别语训的基础上,专门成立了语训实验班,加大了口语教学的力度,将口语教学效果纳入课堂教学效果的评估范畴,使部分有残余听力的学生有了更多说的机会。智障部的教学研究已逐步走上正轨,目前,学校课题《培智学校语文生活化教学》已经开题,相关研究工作正在有条不紊地进行。20\_\_年5月承办宜昌、天门、潜江、仙桃特殊教育联合“教学研讨”活动,并取得很好的效果。一年来,全校教师共计完成论文62篇,其中有15篇在国家、省、市级刊物上发表或获奖,48篇论文编入仙桃市特殊教育学校优秀论文集。学校教科研整体水平相比以前有了很大幅度的提高。总的来说,学校的教学改革已经全面展开,教师教育热情和业务能力都得到了很大的提升。

#### 四、加大培训力度,提升教师专业素养。

一是狠抓全员培训。通过开展业务学习、智障专业知识培训、计算机培训等方式,不断提高特校教师队伍的整体素质。学校结合“课内比教学”活动,组织全体教师通过各种渠道,加强学习与培训,努力提高教学基本功。暑期,学校根据当前智障教育的新要求,安排

专人对智力障碍、自闭症儿童的早期康复、个别教育计划的制定等内容开展了特教专业知识培训。10月份,学校邀请一体机供应商为教师免费进行电视电脑一体机操作培训,使教师基本掌握了电视电脑一体机的操作技能。

二是狠抓骨干教师培训。骨干教师是学校的中坚力量,是教学质量提高的支撑人,传帮带的教学业务辐射作用不可估量。因此,我们把骨干教师培养作为学校发展的关键。20\_\_年4月,我们组织全体骨干教师观看了全省培智课堂比武的视频。20\_\_年5月,我们组织了8名教师听取了教育家魏书生的专题讲座。同时,我们还结合“课内比教学”活动,通过开展骨干教师集体备课、基本功训练、说课练兵、讲“四课”、论文反思展示等活动,让骨干用练兵来备战比武,以比武来促进提高,使骨干教师的能力得到进一步提升。7月,我们组织了10名优秀教师参加了湖北省农村教师素质提高工程特殊教育培训。11月,我们选派1名教师参加了国培计划特殊教育培训。

三是狠抓学历提高培训。学校鼓励教师利用学历提高培训等方式来丰富自己的知识储备,提升自己的教育教学能力,以适应新时期特殊教育对特校教师的新要求。目前,学校45岁以下教师专科学历比例达90%以上,本科学历比例达44%。在此基础上,学校今年又有2名教师取得了本科学历。

在过去的一年里,学校的教学工作取得了一定的成绩,但不足之处也在所难免。比如说:课堂常规方面管理不严,组织校本研训活动太少。在新的学年里,我们将进一步加大这方面的工作力度,力争把学校教育教学工作办得有特色,在新的一年里,再创佳绩!

特殊教育年度工作总结 篇12

在紧张而又有节奏的校园生活,即将就要告别一个段落的时候,我们也许会从这忙碌而有意义的工作中,领悟到一些东西,或许是



值得我们去回味、或许是值得我们去思考、或许是值得我们去发现、  
也许更需要我们去努力……

在我们回味、思考、发现的同时，我更想以一种平和的心态，  
去找出我们曾经做过的一些事，那或许就是我们想要努力的方向。

看似简单的职业，却需要我们用耐心和爱心去撑起的一片天空，那就是我们的这一特殊的职业——聋哑孩子们的老师，做好一名这样的老师，首先就得从我们自身做起，修身养性，以人格感染孩子，以爱心抚慰孩子，以能力去引导孩子，所有这些的这些，我们都把它归结到学校教育的德育工作中来。

教育是个永恒的话题，而德育在学校教育中又是重中之重。

我们在平时的教育教学工作中，狠抓德育工作。为了营造良好的校园氛围，在校园内大力开展“行军礼”活动。切实提高师生之间乃至与外界交往中的文明礼貌的习惯。开展“一枝笔”随身带的活动，发挥学生写的功能，当在校园内遇到陌生人的时候，学生可以拿出笔来礼貌的询问来者：请问您找谁？……这样既可以锻炼学生的写话能力，也可以感动来者，使来客有种宾至如归的感觉。在全校师生中，“行军礼”蔚然成风，尊师爱生成为我们学校永恒的主题；创办了两期黑板报，和一期展示平台，丰富了学生的业余生活，开阔了学生的知识视野；开展了文明宿舍、文明之星、文明班级评比活动，涌现出许多的优秀学生，也带动了后进生的成长和发展；开展了阳光校园阳光体育活动，发现了许多的特长生：有篮球爱好者、舞蹈爱好者、乒乓球爱好者、棋类爱好者等等；组织了全校师生去烈士陵园祭扫烈士活动，对学生进行了良好的爱国主义教育，也给我们自己的人生上了一堂深刻的课，让我们自己明白在这个和平年代，我们更应该怎么去做？课间操后的眼保健操也正常有序的开展起来了；在助残日期间，组织策划了助残日的庆祝活动、与炎黄学院的学生联欢、与团县委教育局青年志愿者一起活动、与中山社区一起，为汶川大地震募捐共同在能仁寺举行了义演活动；为迎接县委四套班子领导和教育局领导来我校与学生庆六、一，而对学生进行全方位多层次的训练，使得六、一活动受到各级领导的一致好评；参加了教育局举办的全县小学生课本剧表演大赛，节目受到各位评委的一致好评，取得了优异的成绩；与向阳小学的手拉

手活动中，接受了向阳小学价值 5000 元的物品捐赠，并举行了隆重的募捐仪式，让向阳小学师生的爱渗入到残疾孩子的心灵深处。

不断完善学校的寝室、教室、包干区的评分制度，使其更加的合理化，科学化、规范化、透明化，真正体现评比制定，表扬先进，鞭策后者的目的，通过各项工作的评比来促使形成全校班级之间进行互相的竞争，形成良好的你追我赶的良好局面，同时促进良好校风的形成。

德育组还配合学校认真做好全校学生的安全教育工作，把学校的安全教育工作放在德育工作的首位，时刻强调学生安全意识，做到安全工作时时讲，时时做的原则。积极检查学校存在的安全隐患，发现问题，及时解决。德育组把安全工作视为所有工作中的重中之重。

在学校的整个工作过程中，得到了学校各部门、各位教职员工的积极配合，并认真的做好工作，德育组以积极、热情、认真的态度接受了各项工作，并尽德育组的最大能力，完成了工作任务。

在全面落实素质教育，坚持新的教学理念和新课改实施的环境下，越来越让我们懂得德育工作在一个学校的重要性，我们明知道德育乃教育之首，所以我们特殊教育学校，一直把德育抓到实处，没有凭口号、凭装装样子……因为如果凭口号、凭装装样子，这些都不能适应现在的聋哑孩子和智力损伤的孩子那获取外界知识和信息的渴求欲望了。所以我们在平时的工作中，把德育工作做仔细，做准确，以德育工作实效性和不厌其烦为工作准则，让我们涟水县特殊教育学校的师生健康向上发展，并努力的把这一群特殊的孩子培养成积极向上、朝气蓬勃的好学生，为学生将来成为残而有为、受社会欢迎的社会人打下良好而又坚实的基础。

#### 特殊教育年度工作总结 篇 13

和田中学是一所普通的初级中学，共有随班就读学生 7 名，分散在三个年级。虽然随生不多，但是学校领导历来十分重视此项工作，把他作为我们学校德育工作和教学工作中不容忽视的一项重要内容。我们本着不放弃一个孩子的宗旨，对这些孩子倾注了更多的关爱和帮助，让他们也在原有的基础上有所进步。我们以补偿生理、心理的缺陷为根本，坚持全面培养，注重社会适应性发展；以德育为首，教学为主，育人为本的原则，把“育残成才”作为教育目标。我们对每一个学生负责，不断地开拓进取，创造适合随班就读学生的教育，努力使每一个随班就读学生都得到良好的发展，成为有用人才。

#### 一、健全管理网络、完善各项制度

(一)、成立校特教工作领导小组。

学校成立了由校长任组长，德育教导、特教专管员及心理老师组成的特教工作领导小组。定期召开工作会议，学习有关理论知识，了解随班就读学生思想、学习身体状况。并定期召开班主任和任课老师工作会议，商讨特教工作方法、策略以及措施，制订切实可行的随班就读工作计划，在班级内建立特殊学生个别教育计划，制定了特教教师工作制度，积累了较完善的特教工作资料。

## （二）、制定特教工作制度。

### 1、学籍管理制度。

对随班就读学生实行双学籍卡管理制度（一张与普通学生相同的学籍卡，一张随班生学籍卡），并建立随班就读学生的档案，做好记录。

### 2、帮教辅导制度。

随班就读学生身心各方面都与一般孩子存在差异，而且他们自己也能够感觉到，为了拉近与他们的距离，学校建立随班就读帮教制度和谈心制度，设立特殊学生基本情况表和帮教记录，一人一本，专人负责，随时记录。随班就读学生的任课老师（语、数、外、），班主任每天都进行个别化辅导（一员二室二辅导），在学业上和心理上都给与更多的帮助。在此过程中做到：多施爱，多关心、多指导、多帮助、多研究“五多”原则，充分发挥其特长，促进其健康发展。

### 3、制定个别化教学计划制度。

随班生在学习方面存在很大的困难，为了适应每一个学生的学习需要，学校制定了个别化教学计划制度，根据每一个随生的特点与水平，制定出切合他们实际的教学计划和教学方法，打破了年级一个目标、一个教案的集体授课做法。通过“相同内容不同要求”和“不同内容、不同要求”，教师每天进行的个别辅导，最大限度地补偿了学生的个体缺陷，保证每个学生都能在自身的基础上提高，得到不同程度的发展，同时也有利于发现和挖掘学生的潜能。在辅导的过程中要求老师做到：

三声：亲切话语声、主动招呼声、耐心解答声；

三无：无责骂、无偏心、无体罚；

以上措施及制度的落实，为随班生创设了一个温馨、平等的受教育机会，使他们有与普通孩子一样均等的受教育机会。

## 二、更新教育理念、开展科学研究

### （一）、建立一支特教教师队伍。

1、学校每月召开特教例会，组织相关教师学习有关特教理论，学习闸北区随班就读工作管理手册，提高教师的理论认识，使她们对特教这项爱心工程有了更新的认识，树立了强烈的责任感，积极地接纳这些特殊学生，逐步创建了一支热爱随班就读学生，热心特殊教育，懂得特教方法的教师队伍。

2、在师资配备上，学校本着一条原则，对特殊学生充满关爱。因此我们把工作责任心强、有耐心、善于做学生思想教育教师，任随班就读学生的班主任；把教学经验丰富的语、数、外老师作为他



们的任课老师。学校把心理辅导室作为随班就读学生资源室使用，由心理辅导老师给予理论上的支持以及行动上的指导。

## （二）、开展课题研究。

### 1、开展分层教育模式研究。

学校开展分层教学模式研究，在有随班就读生的班级实施“分层教学模式”，正确处理个体与整体的关系。学校实施的“分层教学”模式，不仅是把全体学生“分层”，而且把有特殊需要的学生也进行分层。具体做法是将这些学生根据他们的智力水平、知识水平和随班生的类别等分成几个层次，对不同层次的学生，同一个学生的不同学科水平，制定不同的教学目标。对随班就读生采取直观、演示方法、让他们掌握最基本的内容。通过分层教学，随班生和一些学习有困难的学生能够掌握最基础知识

## 2、课堂三步曲。

一是整个教学过程从开始到结束，都给随班就读学生以充分参与的机会；二是在课堂提问时，将备课时设计好的问题按难易程度分别提问正常学生与特殊学生与学习有困难的学生；三是在课堂训练中，基本题要求全班学生做，容易题可让随班就读学生做，并做到及时鼓励。在课堂上上要求做到“讲解与形象示范相结合”、“语言表达与态势表情相结合”、“解释启发与主体获得成功相结合”。教学过程中的各个环节特别是关键环节都照顾到随班就读学生，看他们听清了没有，看懂了没有。并针对他们的不足进行补偿。

## 3、“助学小伙伴”互助模式。

助学小伙伴是随班就读教学中一支不可忽视的力量，在共同学习、共同生活、共同交往中，这些学生可以帮助随生解除一部分学习和行动上的困难，较好地掌握了所学基础知识和技能，慢慢养成了良好的行为习惯。具体做法：

(1) 在行动上给予帮助。例如对于刚刚进入我校预备班的同学，指派专人每天陪同随班就读学生上下学，协助教师帮助随班生熟悉学校环境，在教室中寻找自己的座位，认识操场和厕所及帮助随班就读学生参加校内有关活动。

(2) 在学习上给予帮助。例如，助学小伙伴在老师的指导下课前帮助随班就读学生预习课上新内容，课中帮助他们完成课上的练习作业，课后协助他们完成笔记和作业等。

(3) 协助教师对随班就读学生进行缺陷补偿。教师提供各种机会让随生参加各种社会实践活动，在活动中发挥学生的互助功能，锻炼随生的各种能力，提高他们的综合素质。

通过“课上老师照顾，课下同桌帮助，课后个别辅导，回家家长督促”的教学策略，提高了班级教育质量，提高了随班就读学生的学习兴趣，成绩也比较稳定，到了高年级成绩也是慢慢的下滑。

### 三、坚持全面育人，促进学生发展

我们所提倡的平等教育，也是对随班生的全面发展提出的，让他们获得生存能力，成为有用人才。

#### (一)、重视心理健康教育，塑造学生良好个性。

随班生由于智力低下，不同程度存在着自卑、孤僻、胆怯等不良个性倾向。针对这以特点学校以“自尊、自信、自强、自立”做为校训，鼓励学生克服自卑，树立自信，做个自强自立的少年儿童。在心理教育过程中，注意采用多种教育形式，一是正确激发、鼓励，树立张海迪等自强模范为榜样，用残疾人自强不息的精神鼓舞学生。二是组织多种多样的活动，创造机会让每个学生体验成功的喜悦。三是通过举办艺术节、运动会、社会实践活动展示他们的才能和价值，激发他们的自信心。四是让他们与同龄人一样，养成开朗大方的个性。

## （二）、加强思想品德教育，逐步学会如何做人。

我校在对学生进行思想品德教育中始终坚持从学生的实际出发。围绕如何做一个合格公民，反复地进行三个方面的教育训练。

1、文明礼貌教育，使他们不仅懂得要尊重自己、尊重别人，还指导如何尊重自己和别人，教他们学会使用文明用语，养成良好的行为习惯。

2、公民意识、法制观念的教育。我们分年级进行教育：低年级重在培养学习习惯、遵守学校纪律。中年级要教育学生懂得遵守社会公德。高年级学生要学习公民的权利与义务，教育他们做合格小公民。在法制教育中，还要对他们进行自我保护的教育，使他们知道如何安全生活、安全工作，懂得遇到问题发生危险时如何求助、如何进行自我保护。

3、提高分辨能力，培养他们懂得分辨美丑、对错、是非，培养

他们乐观向上的情绪和情感，使他们将来能面对竞争的社会，不怕困难、顽强拼搏。

(三)、积极参与各项活动，提高社会适应能力

在当今这个竞争的社会里，作为一名弱智人要参与社会，必须具备一定的社会适应能力，只有具备了这个能力，他们才能真正的融入社会群体中，成为其中的一员。例如，我们让随班生也参加“四个一”社会实践活动，社会实践活动可以使学生把学到的知识转化为能力，使胆怯、孤僻转化为开朗大方，提高人际交往能力。通过这类活动培养学生良好的思想品德和行为习惯，使他们懂得心中有他人，进行公民意识渗透教育。

#### 四、家校携手，同步教育

影响人的发展因素有三个：遗传、环境和教育。而家庭可以说是这三个因素的“综合体”，家长作为一支重要的教育力量，应参与特殊教育的决策、实施，维护特殊儿童受教育的权利，配合学校进行教育。

##### 1、广泛宣传、全面动员。

随班就读对于大多数教育工作者和广大家长来说，还是一个新概念，大家都不甚了解。认识问题不解决，就会产生阻力。为了使随班就读工作顺利进行，必须首先解决认识问题。我们对家长和社会加强了特教工作重要性的宣传力度，争取家长的支持，社区的配合。

##### 2、密切联系，争取信任。

取得随班生家长对学校、对教师的信任是做好家长工作至关重要的一环，只有信任才能理解，只有理解才能配合。我们学校随时欢迎随班就读学生的家长和老师联系，有什么想法尽管提出来。这样做的好处有两点：一是减轻家长心理负担，赢得信任；二是这对教师来说也是一个促进教育工作的监督机制，使教师以实际行动来取得家长的信任和理解。

### 3、家校互动，形成共识。

我们向随班就读学生进行家访，进行家教难题和家庭教育经验交流，使家长了解特殊儿童教养方法和对家校合作的重要性，形成教育共识，提高科学养育水平，解决特殊儿童家长及特殊教育方面的疑难和困惑。

总之，在区特教工作精神的指导下和上级领导的正确引导下，我校特殊教育取得了一定的成绩，荣获区特殊教育先进集体。但是也不得不看到特教工作中仍存在一定的问题。比如：在校本课程建设方面做得还不够，由于我校一直以来随班就读学生人数不多，因此，我们没有进行专门的随班就读学生的课程研究，对于这些随班生和正常学生都是安排同样的课程，只不过对他们放低相应的要求，做到点面结合进行帮教。采用分层递进的教学模式，进行了班级管理模式的尝试。今后我们可以对这些学生进行研究，根据他们的实际情况，对他们的课程做适当的调整。我们将不断学习理论知识，不断充实，把随班就读工作做得更好。

20\_\_年中考工作已经结束，我校中考语文总分排\_区第三名，取得了骄人的成绩。这与领导的重视和正确的管理，教师高度的责任感和敬业精神，以及善于调动学生学习的积极性等都是分不开的。与相比，我校初中学生入学时普遍起点低、基础差、差生面大。针对如此现状，我们只有扎扎实实做好每一步，比别人更投入，更用心，才能实现目标。下面我代表上届初三语文备课组谈一点肤浅的体会。

### 一、领导重视、管理科学是成功的保证

初三工作是学校的生命线，校长和书记等学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。特别是非典时期，加之中考大改革，在老师和学生都慌乱的情况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，使学生和老师的情绪稳定，顺利进入最后的冲刺阶段，为中考作了充分的准备。

### 二、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/168047112030006064>