

2023 年初中数学新课标知识题库

一 单选题（共 500 题）

1、充分发挥核心素养导向的教学目标对（ B ）的指导作用, 在实现知识进阶的同时,体现核心素养的进阶

- (A) 课程目标
- (B) 教学过程
- (C) 自主学习
- (D) 教材设计

2、能比较实数的大小。 其中“能”与下面行为动词（ C ）是同等水平的要求。

- (A) 理解
- (B) 了解
- (C) 掌握
- (D) 运用

3、学生能对数学具有好奇心和求知欲,了解数学的活动,欣赏数学美,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心,养成良好的（ C ）形成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。

- (A) 学习方法
- (B) 学习兴趣
- (C) 学习习惯

(D) 学习态度

4、教师应该从作业中了解学生 (D) 和 () 掌握情况。

(A) 解题步骤、解题方法。

(B) 基础知识、解题方法

(C) 基本技能、解题方法

(D) 基础知识、基本技能

5、(B) 等腰三角形的概念,探索并证明等腰三角形的性质定理。

(A) 掌握

(B) 理解

(C) 运用

(D) 了解

6、关于图形与坐标的学业要求:在具体现实情境中,学会从几何的角度 (D),经历用几何直观和逻辑推理分析问题和解决问题的过程,培养应用意识和创新意识,提升几何直观、空间观念、抽象能力、推理能力等。

(A) 提出问题和分析问题

(B) 提出问题和解决问题

(C) 分析问题和解决问题

(D) 发现问题和提出问题

7、(A)学习的关键是发掘合适的项目,要关注问题是否是现实的,还要关注问题是否是跨学科的;要关注学生是否能够解决问题,还要关注学生是否能够提出问题;要关注解决问题过程中的数学计算,还要关注解决问题过程中的数学表达。

- (A) 项目式
- (B) 探究式
- (C) 参与式
- (D) 主题式

8、课程资源开发与利用要从促进学生核心素养形成和发展的内在规律,为(C)()提供有效支撑。

- (A) 教材使用者
- (B) 教师
- (C) 教与学
- (D) 学生

9、根据教师学习特点,强化基于教学现场、走进真实课堂、解决教学实际问题的教学研究,利用(D)和反思实践提升教学能力。

- (A) 真实课堂
- (B) 教学现场
- (C) 反思实践

(D) 行动研究

10、结合对函数关系的分析,能对变量的(A)趋势进行初步推测.

(A) 变化

(B) 运动

(C) 增大

(D) 减小

11、课程内容组织重视(B)的直观表述,处理好直观与抽象的关系。

(A) 学生直接经验

(B) 数学内容

(C) 数学结果

(D) 数学知识与方法

12、“抽样与数据分析”强调从实际问题出发,体会(A)()的必要性和数据分析的合理性。

(A) 抽样

(B) 描述数据

(C) 调查

(D) 整理数据

13、(B) 实数与数轴上的点一一对应。

- (A) 运用
- (B) 了解
- (C) 掌握
- (D) 理解

14、课程资源开发既要包括用于(A)的资源,也要包括用于拓展视野的数学科普类资源。

- (A) 巩固练习
- (B) 课堂练习
- (C) 提高练习
- (D) 课后练习

15、数学教材为学生的数学学习活动提供了学习主题、知识结构和(C),是实现数学课程目标、实施数学教学的重要资源。

- (A) 基本任务
- (B) 基本知识
- (C) 基本线索
- (D) 基本内容

16、(B) 直角坐标系的有关概念,能画出平面直角坐标系;在给定的平面直角坐标系中,能根据坐标描出点的位置,由点的位置写出坐标。

- (A) 了解
- (B) 理解
- (C) 运用
- (D) 掌握

17、“六三”学制 (A) 为第二学段。

- (A) 3~4年级
- (B) 2~3年级
- (C) 1~2年级
- (D) 4~5年级

18、第四学段的学生在与他人合作交流解决问题的过程中,能够严谨、准确地表达自己的观点,并能较好地理解他人的 (D) 和结论。

- (A) 观点
- (B) 解题技巧
- (C) 解题方法
- (D) 思考方法

19、注重发挥 (D) 对学生主动参与教学活动的促进作用,使学生在活动中逐步发展核心素养。

- (A) 跨学科融合与情境设计
- (B) 单元整体教学与跨学科融合

- (C) 积极探索与问题提出
- (D) 情境设计与问题提出

20、二次函数的学业要求规定:会用描点法画出二次函数的图象,会利用一些 (A) 画出二次函数的草图.

- (A) 特殊点
- (B) 最大值点
- (C) 最小值点
- (D) 交点

21、学生能对数学具有好奇心和求知欲,了解数学的活动,欣赏数学美,提高学习 (C),建立学好数学的信心,养成良好的学习习惯,形成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。

- (A) 数学的观念
- (B) 数学的意识
- (C) 数学的兴趣
- (D) 数学的积极性

22、教材编修要注重强化教材的 (C),关注学生 (),满足学生不同 ()。

- (A) 发展差异学习需求使用功能
- (B) 发展差异使用功能学习需求

- (C) 使用功能发展差异学习需求
- (D) 使用功能学习需求发展差异

23、数学教材为学生的数学学习活动提供了（ D ）、知识结构和基本线索，是实现数学（ ）、实施数学教学的重要资源。

- (A) 学习内容课程目标
- (B) 学习内容课程任务
- (C) 学习主题课程任务
- (D) 学习主题课程目标

24、掌握基本事实:两点之间线段（ B ）。

- (A) 最长
- (B) 最短
- (C) 可能最短
- (D) 可能最长

25、教材素材的选取应尽可能地贴近学生的现实,以利于学生经历从现实情境中抽象出数学知识与方法的过程,发展（ A ）、推理能力等。

- (A) 抽象能力
- (B) 运算能力
- (C) 建模能力

(D) 想象能力

26、纸笔测试应合理规划（ A ），关注（ ）与（ ）分值所占比例，原则上客观题分值要（ ）主观题分值。

(A) 题目类型、客观题、主观题、低于

(B) 题目类型、选择题、填空题、低于

(C) 题目类型、基础题、压轴题、高于

(D) 试题质量、客观题、主观题、高于

27、理解整式的（ C ）。

(A) 用途

(B) 单项式

(C) 概念

(D) 方程

28、“四基”“四能”发展学生核心素养的（ C ），核心素养对“四基”“四能”教学目标提出了更高要求。

(A) 主要目标

(B) 主要情境

(C) 有效载体

(D) 有效手段

29、图形与坐标的教学。平面直角坐标系是数轴的拓展,是沟通几何与代数的桥梁,内容核心是平面上的点与用数对表示的坐标的 (D)。

- (A) 对应
- (B) 有序数对
- (C) 有序
- (D) 一一对应

30、“抽样与数据分析”要求体会刻画数据离散程度的意义,会计算一组简单数据的离差平方和、(C)。

- (A) 中位数
- (B) 众数
- (C) 方差
- (D) 平均数

31、发展运用数学知识与方法 (A)、()、() 和 () 的能力(简称“四能”),形成正确的情感、态度和价值观。

- (A) ①发现问题②提出问题③分析问题④解决问题⑤探究问题
- (B) ②③④⑤
- (C) ①②④⑤
- (D) ①②③④
- (E) ①②③⑤

32、“抽样与数据分析”要求会计算四分位数,能解四分位数与箱线图的关系,感悟 (D) 的意义。

- (A) 四分位数
- (B) 中位数
- (C) 平均数
- (D) 百分位数

33、函数的概念的学业要求规定: (D) 函数的概念和表示法,能举出函数的实例,初步形成模型观念.

- (A) 学会
- (B) 掌握
- (C) 理解
- (D) 了解

34、关于图形的变化的学业要求:理解几何图形的 (C) ,感悟现实世界中的对称美,知道可以用数学的语言表达对称。

- (A) 共通性
- (B) 直观性
- (C) 对称性
- (D) 多变性

35、会运用待定系数法确定一次函数的（ B ）。

- (A) 方程
- (B) 表达式
- (C) 了解
- (D) 解

36、（ C ）函数的概念和表示法,能举出函数的实例。

- (A) 掌握
- (B) 运用
- (C) 了解
- (D) 理解

37、运用数学知识解决问题,适当体现“问题情境—建立模型—求解验证”的过程,以利于教师在教学过程中帮助学生有效地（ B ），开展素养导向的教学。

- (A) 提高“四能”
- (B) 理解知识与方法、积累活动经验、提高“四能”
- (C) 理解知识与方法
- (D) 积累活动经验

38、项目学习的物化成果包括（ B ）、小论文、研究报告

- (A) 学习资源包

- (B) 项目产品
- (C) 信息技术资源
- (D) 数学模型

39、探索信息技术支持下的教研方式改革,注重开展 (A) 和跨区域教研,促进 () 和教研智慧的分享、协同建构与优化。

- (A) 智慧教研教研资源
- (B) 真实课堂行动研究
- (C) 教学实际问题反思实践
- (D) 反思实践教学现场

40、在实际问题解决中,创设合理的信息化学习环境,提升学生的探究热情,开阔学生的视野,激发学生的想象力,提高学生的 (B)。

- (A) 核心素养
- (B) 信息素养
- (C) 信息能力
- (D) 学科素养

41、关于图形的性质的学业要求,应知道图形的特征、 (D),理解线段长短的度量,探究并理解角度大小的度量,理解两条直线平行或垂直的关系,形成和发展抽象能力。

- (A) 区别

- (B) 变换
- (C) 共性
- (D) 共性与区别

42、用数学的思维方法,运用数学与其他相关学科的知识,综合地、有逻辑地分析问题,经历(A)、试验调查、()、计算反思、解决问题的过程,提升思维能力,逐步形成“会用数学的思维思考现实世界”的核心素养。

- (A) 分工合作建立模型
- (B) 分工合作收集数据
- (C) 独立思考收集数据
- (D) 独立思考建立模型

43、能用适当的函数表示法刻画简单实际问题中变量之间的(D),理解函数值的意义。

- (A) 了解
- (B) 运用
- (C) 掌握
- (D) 关系

44、在建立数学模型的过程中,引导学生会用(A)思考现实世界。

- (A) 数学的思维

- (B) 数学的眼光
- (C) 数学的语言
- (D) 数学的方法

45、结合具体问题, (C) 不等式的意义,探索不等式的基本性质。

- (A) 掌握
- (B) 理解
- (C) 了解
- (D) 运用

46、义务教育数学课程学业质量标准要求学生能够知道解决问题方法的多样性,具备一定的 (A) 和模型意识,初步会用数学语言表达与交流。

- (A) 应用意识
- (B) 数据意识
- (C) 符号意识
- (D) 创新意识

47、教学研究应注重 (D) 和 () 协同,整合 () , 创新 () , 高水平开展研究、指导和服务工作。

- (A) 校本教研各类资源教材编写教研机制
- (B) 教材编写教研机制校本教研各类资源

- (C) 教学研究教研机制校本教研各类资源
- (D) 区域教研校本教研各类资源教研机制

48、运用数学知识解决问题,适当体现“ (B) ”的过程。

- (A) 建立模型—求解验证—问题情境
- (B) 问题情境—建立模型—求解验证
- (C) 求解验证—问题情境—建立模型
- (D) 问题情境—求解验证—建立模型

49、下列不是评价结果运用的积极因素的是 (D)。

- (A) 增强学生学习数学的自信心
- (B) 促进学生核心素养的发展
- (C) 使学生养成良好的学习习惯
- (D) 提高学生的数学成绩

50、通过代数式和代数式运算的教学,让学生进一步理解字母表示数的意义,通过基于符号的运算和推理,建立 (B) 意识.

- (A) 数据
- (B) 符号
- (C) 创新
- (D) 应用

51、初中阶段综合与实践领域,可采用项目式学习的方式,以问题解决为导向, (A) 数学与其他学科的知识和思想方法,让学生从数学的角度观察与分析、思考与表达、解决与阐释社会生活以及科学技术中遇到的现实问题。

- (A) 整合
- (B) 应用
- (C) 掌握
- (D) 融合

52、义务教育数学课程学业质量标准要求学生能够在解决问题的过程中,学会独立思考、合作探究,形成批判质疑、 (B)、勇于担当的科学精神,具备一定的创新意识。

- (A) 解决困难
- (B) 克服困难
- (C) 消除障碍
- (D) 攻坚克难

53、指导学生做好时间管理,规划学习任务,利用 (D)、工具与资源开展学习活动,加强自我监控、自我评价,提升自主学习能力。

- (A) 大数据
- (B) 教材
- (C) 主题活动

(D) 数字化平台

54、统计与概率领域的学习,有助于学生感悟从不确定性的角度认识客观世界的 (D) 的方法。

(A) 发现问题

(B) 分析问题

(C) 提出问题

(D) 解决问题

55、《义务教育数学课程标准(2022年版)》中有两类行为动词:一类是描述 (D) 目标的行为动词,包括“了解”“理解”“掌握”“运用”等。

(A) 过程

(B) 抽象

(C) 具体

(D) 结果

56、教师可以通过课堂观察了解学生的 (A)、 ()、 ()。

(A) 学习过程、学习态度、学习策略

(B) 思想动态、学习态度、学习策略

(C) 学习过程、知识水平、学习策略

(D) 学习过程、学习态度、知识水平

57、义务教育数学课程学业质量标准要求学生能从生活情境、数学情境中抽象概括出（ D ）、方程与不等式、函数的概念和规则,掌握相关的运算求解方法,合理解释运算结果,形成一定的运算能力、推理能力和抽象能力。

- (A) 数与运算
- (B) 代数
- (C) 统计与概率
- (D) 数与式

58、义务教育数学课程学业质量标准要求学生知道运动过程中的不变量、图形运动的变化特征,能运用几何图形的基本性质进行推理证明,初步掌握几何证明方法,进一步增强（ A ）空间观念和推理能力。

- (A) 几何直观
- (B) 符号意识
- (C) 创新意识
- (D) 应用意识

59、课程资源开发与应用应增强（ B ）保护意识,合法合规。

- (A) 教育产权
- (B) 知识产权
- (C) 人力资本产权
- (D) 品牌产权

60、教材素材的选取应尽可能地贴近学生的现实,以利于学生经历从现实情境中抽象出 (A) 的过程,发展抽象能力、推理能力等。

- (A) 数学知识与方法
- (B) 数学方法
- (C) 数学模型
- (D) 数学知识

61、单元整体教学设计要整体分析教学内容本质和学生的认知规律,合理整合教学内容,分析 (B) 的数学知识和核心素养的主要表现,确定单元教学目标。

- (A) 主题-课时-单元
- (B) 主题-单元-课时
- (C) 单元-课时-主题
- (D) 课时-单元-主题

62、教师要帮助学生 (C) 如何从数学的角度审视问题,在发现和提出问题的过程中,引导学生会用数学的眼光观察现实世界。

- (A) 理解
- (B) 探究
- (C) 感悟
- (D) 了解

63、义务教育数学课程标准(2022年版)对教学评价要求下列哪几个方面?(1)评价方式丰富;(2)评价维度多元;(3)评价主体多样;(4)评价结果的呈现与应用。(B)

(A) (1) (2) (4)

(B) (1) (2) (3) (4)

(C) (1) (2) (3)

(D) (1) (3) (4)

64、“四基”“四能”是发展学生的有效载体素养对“四基”“四能”(D)

(A) 四基

(B) 教学目标提出了更高要求

(C) 四能

(D) 三会

(E) 核心素养

65、教师可以利用(D)对文本、图像、声音、动画进行综合处理。

(A) 文本资源

(B) 生成性资源

(C) 社会教学资源

(D) 信息技术

66、结合实例,感受平移、 旋转、 轴对称现象;尝试运用各种方式(如文字、 图画、 表格等)呈现小组的调查结果,讲述调查的过程和结论。其中“感受”和“尝试”与下面行为动词(C)是同等水平的要求。

(A) 感悟

(B) 了解

(C) 经历

(D) 体验

67、借助现实情境(B)代数式,进一步理解用字母表示数的意义。

(A) 运用

(B) 了解

(C) 掌握

(D) 理解

68、项目学习评价以(B)为依据。

(A) 教学内容

(B) 教学目标

(C) 教学方案

(D) 教学评价

69、在教学过程中,不仅要注重 (D) 与核心素养之间的关联, 还要注重 () 与核心素养发展之间的关联。

- (A) 教学行为,教学目标
- (B) 具体内容,教学目标
- (C) 教学行为,内容主线
- (D) 具体内容,内容主线

70、结合实例,感受平移、旋转、轴对称现象。其中“感受”与下面行为动词 (B) 是同等水平的要求。

- (A) 体验
- (B) 经历
- (C) 了解
- (D) 感悟

71、义务教育数学课程学业质量标准要求学生知道运动过程中的不变量、图形运动的变化特征,能运用几何图形的基本性质进行 (B), 初步掌握几何证明方法,进一步增强几何直观、空间观念和推理能力。

- (A) 论证
- (B) 推理证明
- (C) 推理
- (D) 证明

72、(C) 一元二次方程的根与系数的关系。

- (A) 运用
- (B) 理解
- (C) 了解
- (D) 掌握

73、(A) 基本事实:三边分别相等的两个三角形全等。

- (A) 掌握
- (B) 运用
- (C) 理解
- (D) 了解

74、义务教育要发挥评价的 (A) 作用。

- (A) 育人导向
- (B) 成绩导向
- (C) 价值观导向
- (D) 选拔导向。

75、模型观念主要是指对运用 (B) 决实际问题有清晰的认识。

- (A) 几何模型
- (B) 数学模型
- (C) 数形结合

(D) 数学建模

76、第四学段的学生能够主动关注社会生活中与数学相关的信息,主动参与 (B)。

(A) 数学学习

(B) 数学活动

(C) 逻辑推理

(D) 合作交流

77、增强教研的针对性,引导教师持续进行 (A) 导向的数学教学改进,实现教师从理念到课堂教学行为的转变。

(A) 核心素养

(B) 真实课堂

(C) 反思实践

(D) 师生共同发展

78、课程资源开发与利用要坚持 (D),将促进学生身心健康发展作为首要任务。

(A) 美育为本

(B) 智育为本

(C) 德育为本

(D) 育人为本

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168057054075007005>