

苏北地区农村小学教学点教育状况调查背景分析 5 篇

第一篇：苏北地区农村小学教学点教育状况调查背景分析

苏北地区农村小学教学点教育状况调查背景分析

潼河小学·潘成伟

我国的工业化发展成就令世人侧目。伴随着工业化时代的到来，我国的城镇化进程亦有所加快。工业化进程的加快与城镇化发展的提速二者所产生的叠加效应，除了科技的进步，经济的繁荣，综合国力的增强以外，同时也催生了世界的独有的具有鲜明中国特色的词汇，像：农民工，春运，农民洗脚进城，农村留守儿童等等，不一而足。其中尤以农村留守儿童问题更是引起了全社会的广泛关注与高度重视。作为处于社会最低层的弱势群体，农村留守儿童的受教育权利，更是无需任何理由地得到尊重与维护。然而，事实却并非如此。尽管从宏观上看，党和政府反复强调高度重视农村留守儿童教育问题，并且从政策层面，经费划拨也都切实给予了最大程度的倾斜。但从微观层面上来看，落实到基层实践中却大打折扣，农村留守儿童的受教育状况如果用“令人堪忧”来概括，真是恰如其分，一点也不为过，实在是难尽如人意。具体表现为：

（一）农村小学教学点布局不尽合理，部分儿童上学路程超过三千米以上，必须有专人接送上下学，大大增加了这部分留守儿童受教育支出成本。

（二）校舍陈设老旧，鲜有专门的活动场所，明显落后于时代要求。

（三）任职教师年龄偏高，知识老化，难以适应信息化时代的要求。

（四）艺术，体育，外语，计算机等专职教师匮乏，课程设置不全，学生难以受到良好的艺术教育，外语教育，体育锻炼和计算机培训等。正是因为上学路程遥远和课程设置不全等因素，导致教学点生源的流失，使得组织上对教学点丧失投入信心，步入恶性循环，造成教学点办班的尴尬：不办不行，越办越办不好。现状调查：作为一名在

农村小学教学点工作的基层具有工作者，对农村小学教学点的生存现状与未来发展，充满忧患意识。本着强烈的时代责任感与历史使命感，谨对苏北农村小学教学点现状开展客观深入的调查，并形成文字材料，提交有关部门参考。（注：样本来源泗洪县四河乡）

一、教学点及覆盖范围：

泗洪县四河乡有 16 个行政村（居，场，区），常住人口 3.4 万人，除了一所九年制学校外，在行政村（居，场，区）共布设六个教学点，覆盖 15 个村，场，区，常住人口 3 万人。教学点设有学前班（幼儿中班，大班）一年级，二年级，每个教学点有学生 100 人左右（含学前班）安排教师四到五人。

二、学生上学情况

由于农村分散居住，学生就近到教学点接受教育，仍存在部分同学上学路程偏远，超过 3 千米，甚至有 4 千米。每个教学点都会有半数同学家长专门负责每日四次接送，大大增加了人工成本。

三、学生与家庭情况 小学教学点的学生半数以上属农村留守儿童。以四河乡新淮小学教学点一（2）班情况为例，全班 27 名学生中，父母双双外出者 人，父母外出一人者 人。多数同学由祖父母监护，甚至有曾祖父母照看的同学。

由于泗洪县四河乡位于泗洪县西南岗地区，经济社会发展相对滞后。学生家庭经济状况普遍低于中等收入水平，年均家庭收入 30000 元以下。退一步讲，有能力的家庭，有潜力的学生大多选择了进城陪读或全寄宿形式，留在乡村的学生，要么家庭收入有限，要么学生发展潜力一般。正因为是属于留守儿童，成为农村教学点提高办学水平的重要制约因素。四、教师与课程设置

在农村教学点任教的教师整体年龄偏高，四河乡六个教学点二十四名小学教师中，40—50 岁有 人，50 岁以上 人。学历构成看，大专及以上学历 人，中师 人。受任职教师年龄和知识结构限制，小学教学点除了语文，数学能得到根本的保证并且能有较高的教学水平外，艺体类，外语类，计算机类基本处于缺失状态。

五、学校校舍与教学设备

泗洪县四河乡六个农村小学教学点中，校舍达标教学点四个，定性为危房的两个。现代化教学设备基本为零。师生教学活动仍处于粉笔，黑板，作业本与批改笔的互动。教学设备简陋，除了经费投入不足之外，农村教学点老师不会使用现代教学设备或许也是不配备现代设备的其中原因吧！应对策略：

通过上述选点调查分析，目前苏北农村小学教学点普遍存在布局不尽合理，硬件不硬，软件更软的现状。我们认为，各级政府应当高度重视并积极落实农村小学教学点提档升质工作，统筹城乡教育发展，均等配置城乡教育资源，实现城乡教育公平，切实维护农村留守儿童受教育权利，为农村留守儿童提供优秀的学习条件与成长环境。

一、重新审视农村小学教学点布局，尽最大可能实现一村一点，每个教学点能开设一年级，二年级以及学前两个教学班，最大限度地缩减农村家庭教育成本，真正实现儿童就近入学，方便入学，安全入学。

二、鼓励优秀青年教师到农村教学点工作，借以激发教学点工作活力。清新师生学习氛围，丰富学生知识内容，提高教学点的办学效益。

三、努力缩小城乡差距。在教学硬件软件建设方面坚持一视同仁，让农村留守儿童像城里孩子一样，享受到现代化的教育资源。

四、多措并举，找寻高龄教师的分流渠道，为青年教师留出更多的岗位与编制。高龄教师如果实在不能承担现代教学任务，可否考虑分流到学前教育，让这些高龄教师去幼儿园带孩子，做游戏，讲故事，做手工。他们不仅仅在知识与能力上具备，更重要的是这批人会有足够的爱心，耐心，细心。让他们投入到幼教工作中去。可以说是相得益彰，各得其所。综上所述，农村小学教学点的生存状态不容乐观。出于对现实负责和对未来负责的考虑，是到了下大决心，花大力气，改善农村教学点办学水平的时候了。为广大农村留守儿童提供优质的教育资源，让更多的农村家庭在子女启蒙教育上不留遗憾。真正实现城乡一体资源共享。

第二篇：农村留守儿童状况调查分析

农村留守儿童状况调查分析

农村留守儿童是指：因父母外出务工而随祖父母生活或寄养在亲友家的农村儿童。随着农村经济制度改革和社会产业结构的调整，农村外出务工人员逐年增加，农村留守儿童也在逐年增加，这一点在我县尤为明显，从学生在班上学习的状况和家访情况调查得出。本校学生家长 80% 外出务工，也就是说我校 80% 的学生是留守儿童。他们在外地特别是经济发达地区创造财富的同时，也带回大量资金为改善其生产生活条件，回乡创业积累一定资本。但是其子女的教育和管理却出现了一系列大问题，发人深思。

一、调查结果

1、由于父母双方外出务工，留守儿童大多由年迈的祖辈代为监护，断代教育、生活自理。

2、祖辈教育的弊端主要体现在下述方面：一是祖辈只负责孩子的饱暖，而对于如何给孩子提供良好的家庭教育并不重视。

3、很多老人过分溺爱孩子，饭来张口，衣来伸手，导致孩子的生活自理能力、自我控制能力差，怕苦怕累，使她对学习产生了畏难情绪，4、是祖辈中文盲和文化程度低者所占的比重大，根本没有能力辅导、帮助孩子学习，无从过问孩子的学习，更谈不上对孩子进行素质教育，也从来不与老师联系、沟通，将教育子女的责任完全推给学校，对于学校组织的家长会，大多数祖辈也只是走个形式而已，起不到教育作用。

5、留守儿童学习成绩的好坏完全依靠自身的自觉程度；

6、随便给孩子零花钱，有的祖辈甚至认为如果“亏待”了孩子会影响到子女将来对自己敬孝，因而造成很多留守生存在乱吃零食、打游戏等坏习惯，发展更甚者编造谎言，更多地索要零花钱；

5、是孩子与祖辈年龄悬殊在 43-71 岁之间，代沟很深，无法沟通交流，在和留守儿童的访谈中了解到留守儿童的心事大多愿意和同学、朋友一起分享，在与祖辈的沟通上存在困难。

6、祖辈的封建思想严重，羞于启齿谈“性”，也不知道如何保护这些孩子。

二、父母外出打工后对农村留守儿童的学业成绩影响明显

由于祖辈的文化程度低，无力辅导孩子的学习，或是父母一方外出打工，另一方在家照顾子女，但却对子女的学习状况漠不关心，且本身孩子的自控能力较差，放任的管理是孩子学习成绩差或持续下降的主要原因，这一点在低年纪的留守学生身上体现的更为突出。成绩相对优秀的并不占多数，且优秀的成绩多是靠学生的自觉努力得来的。

三、单亲家庭教育对留守生的成长特别是完整性格培养不利 我班的留守生儿童中，有一半左右的留守生是父母双方一方在外务工，另一方留在家中，不少的家庭单亲在外打工，长期不归，同孩子间缺乏沟通。他们与外出父母的沟通上存在很大问题。另外，留守在家的单身父或母承担着养老扶幼的重任，身挑农活和家务活两副重担，对孩子的教育缺少时间和精力。同时还存在另外一种情况，有的单亲外出两三年杳无音讯，有的干脆多次调换工作地点，从此断绝一切联系，留守在家的一方自暴自弃打牌赌博，不思进取，把孩子的冷暖教育丢弃一边。

四、社会关爱不足，使他们彷徨在社会的边缘，这是留守儿童面临的第三大问题。没有社会的关爱，社会教育欠缺，使得留守儿童在行为方面很不规范，思想修养方面出现严重偏差。继家庭、学校教育的缺失之后，对留守儿童成长影响最大的因素就来自于社会。然而，如今的乡土秩序并不像人们想象中那么井然有序。大量的人口外移，乡土秩序越来越由以往那些被社会排斥的街头小混混所把持。他们缺乏必要的管制，为所欲为，严重扰乱了乡村的正常秩序。缺乏对事物正确判断力的留守儿童难免受其影响，其综合素质的培养和良好人格的形成着实令人堪忧。他们在情感方面只求索取，不思付出，不知道如何感恩回报，片面追求个人利益，对家庭、朋友、邻居、社会冷漠无情，缺乏基本的社会责任感。他们小小年纪就染上了吸烟、酗酒、赌博、小偷小摸等恶习，在行为方面放任自流，违反学校纪律，甚至做出违法乱纪的事情来，这又引起了下面将要探讨的问题，留守儿童给社会带来重大的安全隐患。这一系列问题的出现可谓之环

环相扣，留守儿童年龄均不大，作为一个弱势群体，他们没有基

本的保护意识和自我保护能力。父母长期不在身边，学校，家庭之间的安全链接被迫中断，使留守儿童极易不法分子的侵害对象。诸如留守儿童被拐卖的现象并不罕见，有的地方甚至出现了留守女童被强奸的恶性案件。另一方面，由于留守儿童缺乏必要的监管，他们的自身行为对他人造成伤害的情况也时有发生，他们不能控制自己的行为，逐步沦为街头小混混，甚至走上了违法犯罪的道路，严重影响到社会的安定。

最后，要改变留守儿童所面临的现状，需要全社会的共同努力，政府、家庭、学校要齐抓共管。在解决这一问题过程中，缺少任何一个方面而制定的措施都难逃陷入捉襟见肘的境况。

留守儿童在我国是一个庞大的弱势群体，他们成为了实质意义上的“单亲儿童”或是“孤儿”，他们的处境着实令人同情，怜悯。他们是国家的未来，他们的问题不解决好，就如同自毁前程。但这又是一个棘手的问题，要解决好这个问题，是不可能一蹴而就，这个艰巨的任务需要学校、家庭以及整个社会的共同努力来完成，我们每个人都应该奉献出我们的爱心。关注留守儿童就是关注社会的和谐发展，就是关注国家明天的发展。

第三篇：农村小学教育状况调查报告

农村小学教育状况调查报告

一、调查目的：教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和

政府也十分重视，最近又提出了要在2050年之前把我国建设成为教育大国的计

划。我国是一个农业大国，农村人口较多。农村的教育显得尤为重要。因此，农

村小学的教育则是重中之重。

二、调查对象：**村村民，**小学师生

三、调查时间：2011年7月15日——2011年8月11日

四、调查内容：

1.选题：农村小学教育状况调查报告

调查原因：教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家

尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据 8.8 亿

人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，发现农村教

育中存在的问题，我在假期通过走访和询问了、**村的教育情况。

2.调查总体：**村村民，**小学师生

五、调查结果与分析

农村小学教育存在许多困难和问题，严重制约着农村的教育事业大步发展这

不但是问题而且将是农村教育的危机。

1.学生生源严重不足。

**小学目前仅有在校生 145 人，较之十年之前的 400 左右，明显感觉生源不

足。究其原因，首先，新安村紧邻县城，有相当一部分家长把孩子送到县级重点

小学。其次，现在人们生育观念改变，家家都是独生子女，使得适龄儿童人数明

显减少。最后，近年来，一部分村民收入增多，在县城买房，随之小孩转校。

2. 农村小学师资存在较大的问题。

(1) 年龄老化，许多教师身体处于亚健康状态。随着布局调整合班后，这个

问题越来越得到凸显，经常有教师因为身体状况，请短期甚至长期病假，影响了

学校的正常教育教学；因为少有年轻教师充实进来，致使农村青年骨干教师严重

缺乏，前几年培养起来的年轻教师也都被重用参与学校管理，参与教学研究的精

力得到分散，或因关系转至其他小学，使学校教育教学研究受到一定程度的影响。

(2) 观念陈旧，多数教师仍用传统经验进行教育教学。随着课程改革的进一

步推进，特别是规范办学行为后，陈旧的教育教学观念，严重制约了农村的教学

质量的提高。多数教师仍然坚持水多浸倒墙的观念，用时间加揉搓的方法，用题

海战术进行教学，仍然是课内不足课外补，课堂教学效率低下，学生的实践能力

和创新精神得不到培养和锻炼；在 2008 年规范课程管理和作息时间表后有的教师

甚至完不成教学任务，并且多数教师只重视基础知识的传授，忽视学生动手操作

等能力的培养，学生综合素质低下，严重影响了农村教育教学质量的提高。

(3) 知识落后，部分教师连基本的教正确讲明白的要求也做不到。因为农村

一部分教师是由民办转正的教师组成，没有受过正规的教育教学方法的教育，同

时也由于平时也不愿学习积累，也不注重平时的反思，部分教师知识落后，特别是新课改实施后，教材体系的更新换代，这部分教师的知识储备远远不能满足正常的教学需要。

(4) 部分教师不能积极主动学习，参与培训学习工作积极性不高。由于教师年龄大离内退年龄越来越近，他们总是在盼望早一天到达内退年龄，离开教学一线，自己不准备晋级评职称，更不准备评优选模，因此对镇、校组织的教研活动、学习工作要求，处于抵触应付状态，不去主动学习，就是按照要求参加也是人到心不到，甚至对备课、批改作业这些教学常规最基本的要求也不能做到，并对学校管理人员说：“我能给你们上课就不错了！”，学校管理难，教研室组织活动难。

3. 教学设备陈旧、资金严重不足

由于教育投入的不足，学校教学设施不足，教学设备落后，教学手段陈旧。各类仪器、器材的欠缺使一些实验教学、实践活动以及新时期必备的信息技术教育课程开不齐全。对学生学习知识的教学行为，做到理论与实践相结合。对学生来说，这种学习是一种枯燥无味的苦差事，感受不到学习的乐趣，更做不到去主动的学习了。

这几年来，随着国家加强“双基”工程的实施“普九”工作的全面展开，对教育的投入逐年增多，学校教学设备逐步提高，各类仪器、电化教学手段走进了我校校园，装上了微机，接通了远程教育网，开足开齐了大纲要求的各类课程和实验教学，虽然调动起了一大批学生学习的兴趣，但教学质量却并没有显著提高。

4. 学生家庭环境影响

农村学校中学生家长大都是农民，作为学生的家长，大部分接受的思想文化方面素质都不很高，没有接受过较高的教育，有的甚至是文盲，因此，学生从小接受的家长给予的家庭教育不足。家长对其子女受教育的目的也只局限于现在的时间，眼前的空间，不能放眼世界，放眼未来。而且随着农村独生子女逐渐的普及，家长们也越来越溺爱自己的子女，使现在的农村学生在成长过程中，只感受到生活上的优裕，没有受到过逆境的锻炼，学生素质参差不齐，对学习的目的认识不足，缺乏远大抱负和顽强的毅力，学生从小学习基础不扎实，厌学情绪严重，辍学情况严峻。

一些家庭留守儿童多，爷爷奶奶带孩子不仅管不了他的学习，而且有部分老人对老师的教育还存在抵触情绪，如果是学习上面的他就说他不识字，没办法，如果是思想道德方面的他帮着孩子百般狡赖，说他的孩子在家如何如何听话。即使是有家长在家的孩子，家庭教育也不一定跟的上，大家都忙于生计、休闲（搓麻将）。在家的孩子家长分为三类，一是做小生意的，较忙。二是在附近工厂做工的，更忙，连孩子的一日三餐都不能很好解决。我们班有个孩子妈妈在镇上的一个小厂里上班，孩子有一天中午就只吃了一包辣条，试想这样孩子下午能上好课吗？还有的是父亲在外打工，母亲在家接送孩子上学，做

家务，在送孩子以后

接孩子以前就在麻将场上度过，试想这样的环境、这样的家长能给孩子带来怎样的心理暗示。

六、农村小学教育的现状的建议

1.要加大对农村教育的投入。

农村教育落后不公平主要是其投资不足造成的（虽然它不是唯一的）。农村教育本来是先天不足，投资不够，欠账太多，后天发展畸形，必须下大力气投资。投资来源应该有两个，政府和社会，当然前者是最稳定的、主要的。政府投资在财政体制改革中感到很吃力，实行中央与地方共同负担，这是将来教育发展趋势。那么对于政府就是要强化政府责任，加强政府间财政转移支付、对口支援力度，逐渐解决农村“普九”债务问题，平衡城乡教育资源，同时调控完善教育政策，国家政府政策的倾斜也是一种社会资源分配投资方式，扩大教育供给，促进教育公平。

2. 统筹城乡教育资源，提高农村学校师资力量，提高农村教育水平。统筹城乡教育就是实现城乡教育一体化的进程。城乡教育的整合发展就要使城乡两者教育之间有同等的办学条件和思想文化素质，至少是能够相互认同的。面对当前城乡教育情况，就要积极制定城乡教育一体化的基本办学标准，改变农村教育被城市教育边缘化的厄运！要增强区域内城乡教育资源的共享，首先，城乡中小学教育教材、课程的编制和选择标准要统一合理。

3.积极开展农村成年人教育，以农业科技教育为主。

我国有一半人口在农村，教育问题也很严重，农村成人教育的发展是实现人的全面发展的必要条件，也是建设终身学习型社会的客观要求。“同时还应该为成人提供农业科技教育，一方面，为农业自身发展改善环境，另一方面，为农村剩余劳动力的转移提供必要的知识储备。农民的素质提高不仅对农村发展有意义对于整个社会的发展都是一个十分重要的问题。”

4.建立农村教育保障体系机制，包括教育经费保障机制，教师工资经费机制和教育福利保障机制，对困难生活者补助、资助的保障制

度，以及农村教育法制保障。

总而言之，面对以上教育现状，要想全面提高教育教学质量、全面实施素质教育，为社会培养一批批适应新时代要求的新型人才、一方面必须加大对教育的投入，逐步实现多媒体教学；更重要的是提高我校教师的整体素质水平，建设一支能全面实施素质教育的教师队伍是关键，使教师的观念彻底转变，跟上时代的步伐，树立正确的现代教育教学观念，掌握新教育理论、教育方法是根本，从而实现教育教学质量的全面提高。

七、本次调查的体会和感悟

邓小平同志曾说过：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的不成熟的领导者，就领到不了现代化建设，各级领导要像抓好经济建设那样抓好教育工作。”基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好小学教育，尤其是农村小学教育刻不容缓！

感谢学校及学院给了我一个了解农村小学的教育状况机会，感谢家乡新安小学的配合，感谢新安村民的积极配合，才使我的调查完成的比较顺利，使我对家乡小学教育有了一个深层的了解，农村教育状况不容乐观，必须抓紧解决资金问题和提高师资水平，这样，其他问题才会迎刃而解，农村教育才会走上素质教育之路。

第四篇：苏北地区融资发展现状及对策分析（本站推荐）

苏北地区融资发展现状及对策分析

朱权

[摘要]随着改革开放的推进，世界经济一体化的深入，金融风险的影响也越来越大。寻找防范金融风险的措施，避免金融风暴的产生，是当前摆在中国金融界上的一个重大理论问题和现实问题。通过分析研究金融风暴对苏北经济的影响，借鉴国外金融风暴防范的经验，据此制定出完善苏北经济金融风暴防范的建议，对防范我国金融风暴的产生具有重要意义，通过对金融风暴的防范，对经济金融全面、协调、可持续发展及和谐社会的构建都起到了重要的支撑作用。

[关键词]金融风暴 苏北经济 宏观调控

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168067063104007005>