

### 教学内容：

新课标实验教材人教版第二册第六单元“100 以内的加法和减法”的“整十数加、减整十数”。

### 教学目标：

1、创设情境，激发学生学习的兴趣，经历在实际情景中提出问题并解决问题的过程，掌握整十数加、减整十数口算的方法，并能正确计算。

2、运用直观手段，帮助学生理解和掌握整十数加减的计算方法。让学生学会把整十数加减整十数归结为 10 以内加减法，树立转化意识。

3、在观察、比较、交流中逐步培养学生主动探索和独立思考的意识，感受算法的多样性，培养思维的灵活性。

4、培养学生观察、分析、解决问题的能力，体验解决问题的成功喜悦，树立学好数学的信心。

教学重点：能正确地计算整十数加、减整十数。

教学难点：探究、理解和掌握整十数加减的算理和计算方法。

教学准备：多媒体课件、小棒、计数器。

### 教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1. 春天到了，花开了，草也绿了，外面的景色美不美？想不想和老师一起去郊游？只有回答出下面的问题的同学才能和老师一起出去。

2. 出示复习题。

3. 同学们表现真棒，还等什么？赶快出发吧！咦，出发前我们还得准备什么呢？……

二、探索交流，理解算理。

1. 想不想知道老师为你们准备了什么？（课件出示）想吃吗？只有会思考问题的孩子才能吃到这么美味的蛋糕。你能提出一个数学问题吗？赶快动脑想一想。（一共有多少个蛋糕？）

2. 你真是爱动脑筋的孩子，谁会解决这个问题呢？

$10+20=?$  (30)

3. 你都知道等于 30 了，你是怎么算的？

汇报：

(1) 摆小棒，先摆一捆小棒就是 1 个十，再摆两捆小棒就是 2 个十，合在一起就是 3 个十，是 30。

你们能和他一样用小棒摆一摆吗？（集体摆），指名前示范摆，下面同学们跟着摆。（师板书）现在把小棒放进桌兜，课件回顾刚才小棒的摆法。

(2) 我们还可以借助另一个数学小帮手来计算。谁能到前面给大家拨一拨，比一比谁看得最认真。（我先在十位拨了一颗珠子，就是 1 个十，在拨两颗珠子就是 2 个十，合起来就是 3 颗珠子，就是 3 个十，是 3）为了让大家看得更清楚，我们一起再看一看（课件）

(3) 还有的下朋使用  $1+2=3, 10+20=3$  算出来的, 哪些同学用的着这样方法?  
举一下手, 你们真是会学习的好孩能用以前的知识来解决今天的新问题。

刚才我们用了这么多的方法, 你觉得哪种方法最快呢?

4. 咱们班的同学真聪明, 想了这么多的好办法, 赶快用你的好方法领取一张车票吧, 准备出发啰!

出示算式:

全回答正确的请举手, 和老师一起出发吧!

出示景点: 琵琶岛、茶山、龙头村

### 5. 减法

玩了这么多的景点, 一定饿了吧? 还记得老师刚才给你们准备了什么好吃的? (面包) 总共有多少个呀? (30个) 赶快吃吧! 你们吃的真香呀! 你们吃了多少个呀? (20个) 谁能提出一个数学问题?(还剩几个?) 想一想: 怎么解答这个问题? (指名答, 你是怎么算的? 板书)

### 三、巩固应用, 内化提高。

1. 同学们玩得高兴吗? 老师看看哪些孩子是既会玩又会学习的好孩子。请完成课本 62 页“做一做” 1、2 题, 比一比谁做的又对又快。

2. 看到你们表现的这么棒, 馋嘴小猴也想请聪明的你们帮帮他。你们愿意吗? 看, 小猴想爬上楼梯摘桃子。

得到了你们的帮助, 小猴开心极了, 你们开心吗? 看来帮助了别人, 自己也得到了快乐。

3. 看, 在你们的帮助下, 小猴摘到了这么多的桃子, 你能提出一个数学问题吗? 生指名回答, 生评论。谁还能提出一个问题吗

#### 四、回顾整理，归纳方法。

同学们，今天老师带你们去郊游玩得高兴吗？我觉得咱们班的孩子既会玩又会学的孩子，老师非常喜欢你们，看看今天我们学的这些算式都是什么数？这节课我们就学习了……（板书课题）

#### 五、拓展延伸，发展思维。

今天我们学习了整十数加、减整十数，（课件）你能根据这两个算式编出一个数学故事吗？回家可以把你编的故事讲给爸爸妈妈听听。

2

#### 教学目标：

1. 使学生理解整十数加减整十数的算理。
2. 使学生学会整十数加减整十数的口算方法。
3. 通过本节课的学习，培养学生的迁移能力、口算能力以及口语表达能力。
4. 培养学生的计算兴趣和数学思维能力。

#### 教学重点：

理解整十数加减整十数的算理，准确口算。

#### 教学难点：

理解整十数加减整十数的算理，并能正确表达。

#### 教学过程：

##### 一、复习引入

1. 数一数（一十一十地数到 100）

2. 计算

$1+2$   $3-1$

$6+3$   $9-6$

$5+3$   $8-3$

$3+4$   $7-3$

$4+2$   $6-2$

二、新课

1. 激疑：把  $1+2$  改为  $10+20$ ，你会算吗？

2. 解惑：为什么  $10+20=30$ ？等于 40 对不对？

3. 让学生充分讨论（小组争论）

4. 小组代表发言，师顺势引导：拨计数器、用小棒操作表示

5. 引导学生明算理：1 个十加 2 个十等于 3 个十，就是三十。

6. 巩固：把复习引入中的计算题中的加法题全部改为几十加几十，让学生计算，说算理。

7. 迁移：加法会算了，减法会不会？把复习引入中的计算题中的减法题全部改为几十减几十，让学生计算，说算理。

8. 指导学生看书上 P56 主题图：要求观察图的中间部分，按从左往右顺序看。  
提问：有几种颜色的花？数一数，红花有几盆？黄花有几盆？紫花有几盆？

9. 体会加法的含义：红花和黄花一共有几盆？

指名列式计算，提问：为什么用加法计算？（把两个部分合并成一部分）

10. 体会减法的含义：要搬走 10 盆紫花，还有多少盆紫花？

指名列式计算，提问：为什么用减法计算？（从一个整体中拿走一部分，求剩下那部分）

### 三、课堂练习

1.P58 第一题，指导学生先看懂图，说清图意再计算。

2.P58 第二题，要求按竖行做，引导学生比较，发现快速算法：个位上的数和个位上的数相加，十位上的数和十位上的数相加；把十位上的数相加，在个位上写零。

3.P58 第三题，看图列式，独立完成。

### 四、课堂总结

你学到了什么？

3

教学内容：

新人教版一年级（下册）第 62—63 页

教学目标：

1、经历在实际情境中提出问题并解决问题的过程，理解整十数加减整十数的算法，体验算法的多样性，渗透转化思想。

2、在观察、比较、合作交流中逐步培养学生主动探究和独立思考的意识，体验算法多样化，培养思维的灵活性。

3、体验解决问题的成功喜悦，树立学好数学的自信心，培养计算能力和迁移类推能力。

教学重点：掌握整十数加、减整十数的计算方法。

教学难点：理解整十数加、减整十数的算理。

教学准备：课件，小棒

教学过程：

一、复习旧知，引入新课

老师听说一（2）班同学们的计算很棒，今天想请你们把你们最棒的一面展示给在坐的每位老师看不好？请同学们看算式，说得数：

$$(1) 20+2= 32-2= 35-5= 60+7= 70+5=$$

$$43-3= 56-6= 80+2= 30+9= 15-9=$$

（练习过程中重点提问这两题：32-2=30 你是怎么算的？）

师：32-2=30 你是怎么知道等于30的呢？

生：32里面有3个十和2个一，减去2个一，还剩3个十。

师：对，从3个十和2个一，减去2个一，还剩3个十。

师：80+2=82 你怎么想的呢？

生：8个十和2个一是82

(2) 5个十是（ ）？

7个十是（ ）？

30里面有几个十？

60 里面有几个十？（要完成）

复习小结：同学们的计算能力真强，能够利用前面所学的知识又快准地算出这些题。接下来，老师还有许多难题想考考你，敢接受挑战吗？（敢）仔细听！

二、创设情境，导入新课。

师：同学们每当新的学期开始，开学的第一天，说说你最开心的事情是什么呢？你们是不是最期待老师给你们发新书呢？

（课件出示：课本的主题图）

师：看！一（6）班也在发新书！认真观察，你发现了什么？课件演示搬书的过程（先搬来 10 本再搬来 20 本）

师：从图中我们知道了哪些数学信息呢？

生：先搬来 10 本书，又搬来 20 本书（师板书）

师：你真厉害，一下就发现了这两条有用的数学信息。那你们能根据这两个数学信息提出一个数学问题吗？

生：一共有多少本书？（师随着生的提问将问题板书在刚才两条信息的后面，变成一道完整的应用题）

师：刚才同学们根据两条数学信息和一个问题就编成了一道完整的解决问题，那现在我们一起把这道题读一遍。（生齐读题目）

三、动手操作，学习新知。

（一）尝试交流算法

师：好！同学们，要想算出一共有多少本书应该怎样列出算式呢？谁会列式？

生： $10+20=30$ （本）



师：哇？你还直接就说得出得数啦！好厉害！那你说说你是怎样知道  $10+20=30$  的？

生：（回答的这位学生回答的计算的方法可能有以下几种可能）：

a、数的方法：10、20、30。

b、计算的方法：因为  $1+2=3$ ，所以  $10+20=30$ 。

c、数的组成：10 和 20 组成 30。

d、想减算加：因为  $30-10=20$ 。所以  $10+20=30$ 。

e、10 里面有 1 个十，20 里面有 2 个十，加起来一共是 3 个十，也就是 30。

生：因为  $1+2=3$ ，所以  $10+20=30$ （预设）及时的把过程板书

板书：想： $1+2=3$ ， $10+20=30$ （板书在算式的旁边位置）

## （二）动手操作，理解算理

### 1、动手操作摆小棒

师：那  $10+20$  是不是等于 30 呢？你和他的算法一样吗？请同学们自己先想一想，再和你的同桌说一说。在你们的桌上，老师还给你们准备了一些小棒，你也可以通过摆小棒来算一算，好了，开始吧！

（学生动手操作）

### 2、展示过程，理解算理

师：谁来告诉老师  $10+20$  是不是等于 30 呢？你是通过什么方法来计算的？

（让生自由说自己的算法，如果有学生说我是通过摆小棒知道的，就提问：那你是怎么摆的呢？左边摆多少？右边摆多少？我们请你上台摆给大家看看，好吗？）

(让生上展示台上摆出左边有 1 捆小棒，右边有 2 捆小棒.)

师：请同学们看着他摆的小棒，左边的 1 捆小棒是几个十？（1 个十）右边的 2 捆小棒是几个十呢？（2 个十），1 个十和 2 个十合起来是几个十呢？（3 个十）

### 3、结合算理，掌握算法

师：非常好！现在我们来看看这道算式，仔细想想刚刚我们摆小棒的过程，刚才我们摆了 1 捆小棒是一个十（板书），又摆了两捆小棒是 2 个十（板书），一个十和 2 个十合起来是 3 个十，3 个十是 30（板书）。（结合板书说）

板书设计：

$$10 + 20 = 30$$

↓ ↓ ↑

$$1 \text{ 个十} + 2 \text{ 个十} = 3 \text{ 个十}$$

小结：所以我们遇到这样的算式就可以通过想它的组成来计算。

师：除了用小棒来计算，还可以从我们的计数器上直观看出我们的计算过程！一边演示，一边讲！先在十位上拨一个珠子表示一个十，再在十位上继续拨两个珠子表示 2 个十，合起来是 3 个十是 30。

### 4、举一反三，理解整十数减法的计算方法。

过渡语：刚才同学们很棒，一下子就解决了我们自己提出的问题，如果老师再出一道算式，你能不能用刚刚学到的方法来计算呢？

(边说边在黑板上板书出新的算式：30-20=)

师：谁算出结果了？你是怎么想的？

生：30 里面有 3 个十，20 里面有 2 个十，3 个十减去 2 个十还剩 1 个十，1 个十是 10。（可以请两三名学生说）

师：说得真好！谁能像他这样说得这么好？

（师随学生的回答板书）

$$30 - 20 = 10$$

↓ ↓ ↑

3 个十 — 2 个十 = 1 个十

小结：结合板书来说

$$10 + 20 = 30$$

$$30 - 20 = 10$$

5、小结方法，揭示课题。

师小结：同学们我们来看一下黑板上这两个算式，算式中所有的数都有一个共同的特点，你发现了吗？（它们的后面都有一个零）对！像这样的数在数学里我们就叫它整十数，今天我们学习的就是整十数加减整十数（板书课题），在计算的时候，我们可以直接想每个数的组成来进行计算。你们学会了吗？那我来考考你们啦！

四、巩固练习

1、摘果子游戏：当说出算式的得数，苹果就会从树上掉下来

$$\text{如： } 30 + 20 = \quad 50 - 20 = \quad 30 - 10 = \quad 60 - 30 = \quad 30 + 50 = \quad 60 + 20 =$$

2、开火车游戏：火车开动，说对算式火车就继续开动。

$$50 + 40 = \quad 30 - 20 = \quad 60 - 20 = \quad 70 + 10 + 10 =$$

$$90-10= 80-20= 40+40= 20+30+10=$$

(这种类型的计算对学生来说比较简单, 不会开不快, 如果你怕时间不够, 你可以先进行第 5 题, 再进行此题, 但一定要保证第 5 题上出来)

3、口算竞赛, 抢答题。发现数的规律特点

$$3+2= 4+5= 6-4=$$

$$30+20= 40+50= 60-40=$$

(口算整十数加、减整十数时, 只要把十位上的数相加、减就可以了)

5、猜一猜, 红花后面藏着几

$$50+ ( ) =90 \quad 90- ( ) =30 \quad ( ) + ( ) =100$$

$$( ) -20=80 \quad ( ) -40=50 \quad ( ) - ( ) =30$$

分组出示, 最后一组的时候这样引导, 老师要增加难度了, 仔细看我出来第三组了哦!

$$( ) + ( ) =100$$

$$( ) - ( ) =30$$

先分开引导, 再结合引导, 最后一口气说出两道题。现在谁能说?

五、全课总结

同学们, 今天我们学习了什么内容啊? 你会计算了吗?

教学内容:

义务教育课程标准实验教科书 数学 一年级下册第六单元《整十数加减整十数》

学情分析：

在学习了整十数加一位数和相应的减法的基础上,来学习整十数加减整十数应该很容易。学生们都能准确计算整十数加一位数和相应的减法,在学习整十数加、减整十数时,因学生年纪太小,在探究计算方法上,应适时、适当给予启发和引导。个别学生能够积极思考、主动提问,要激励每一个学生在动手实践中独立思考,会与同伴合作交流,提高他们的计算和动手能力。

教学目标：

- 1、引导学生理解和掌握整十数加、减整十数的计算方法;
- 2、培养学生对知识的迁移、类推、计算和动手能力;
- 3、培养学生自主探索的学习习惯,激发学习兴趣。

教学重、难点：、

- 1、理解整十数加减的计算原理;
- 2、掌握整十数加减的计算方法。

教学过程：

一、激趣导入：

温暖的春天来到了,鲜花已盛开,我想公园里一定很美,你们想不想去逛公园?(生回答)不过事先可说好,除了脚印,请你什么都不要留下;除了记忆和照片,请你什么都别带走。做一个讲公德、保护环境的好孩子。老师相信你们一定能做到,对不对?(生回答)

二、探究新知

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/175024121310011203>