

一、 生活中的数

一、单元教学目标：

- 1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学愉悦。
- 2、初步形成良好的学习习惯。
- 3、能正确地数出数量在 10 以内物体的个数，会读、会写 0——10 各数。
- 4、掌握 10 以内数的顺序和大小，初步体会基数与序数的含义。

二、单元教学建议：

- 1、本单元是学生学习数学的开始，教学时要特别重视激发学生的学习兴趣。在数数、人数、读数、写数的教学过程中，教师要重视实物操作，使学生在生活经验的基础上体会数的意义。
- 2、学校教育的开始是学生良好学习习惯形成的关键时期，教学时教师应当注重培养学生观察、书写、思考、倾听、提问等良好的学习习惯。教师应注意引导学生仔细观察题目，在弄清题意的基础上独立完成。在学生做练习的过程中，教师应注意加强对个别学生的指导。
- 3、初入学的学生不太容易分辨数字的结构和笔顺，容易搞错上、下、左、右的位置。由于学生的手指肌肉不是特别灵活，要把数字写的正确、整齐、匀称是比较苦难的，因此，教学时教师不要急于求成，可以要求学生每次少写几个，经常练习，除课本中的练习外，教师可组织学生在田字格本中练习写数，逐步提高。

可爱的校园

一、 教学目标：

通过学生对书中情境的观察，激发学生的学习兴趣，使学生感受到数学学习的乐趣，获得良好的情感体验。

二、 教学流程设计

三、 教学重点：初步感知小组交流的作用。

1、 寻找身体上的数

师：1——10 这几个数在日常生活中经常用到，我们身上就有许多，快找一找，说一说！

(1) 学生之间互相观察，互相说。

(2) 集体反馈交流。

(学生可能说：有 1 个脑袋，1 张嘴，10 个手指等。只要说得对，教师就应该给予肯定，同时要注意让学生把话说完整。)

2、 寻找教室里的数

师：同学们在自己身上找到了这么多的数，真了不起！快来看看我们的教室，你们能发现哪些数？

(1) 学生独立观察，寻找个数。

(2) 学生之间互相交流。

(3) 集体交流。

(学生可能会说：有 1 块黑板，2 扇门，6 盏灯，25 张桌子，47 名学生,,,对于能说出比 10 大的数的学生要及时鼓励。)

3、 寻找校园里的数

师：现在，我们要数一数“可爱的校园”中的数。

(1) 学生独立观察，寻找个数。

(2) 学生之间互相交流。

(3) 集体交流。

4、 课堂小结

师：这节课我们在忙什么啊？你发现什么呢？

（这节课我们在数数，发现我们身边到处都是数学）

5、布置学生实践活动

课后到校园到处看看，边看，边和小朋友交流，再把看到的记下来，明天上课和大家一起交流。

四、教学反思

快乐的家园

一、教学目标：

1、帮助学生形象的理解：1可以表示1个体（如1个萝卜），也可以表示这类个体的1个集合（如1筐萝卜），可以表示很大的物体，也可以表示很小的物体。

2、借助挂图引导学生充分观察，交流图中物体的数量，提高学生的观察能力。

二、教学重点：理解数“1”的含义。

三、教学流程设计：

1、学习1可以表示什么？

观察课本中的图，说一说你看到了什么？用数学的语言来叙述。

（1个萝卜、1筐萝卜、1个太阳、1座大山,,,,）

说说1个萝卜和1筐萝卜有什么不同？

让学生说一说生活中用到1的地方？

2、学习2、3、4可以表示什么？

（1）让学生仔细观察，自己说说看到了什么？

（2）互相交流你看到了什么，是什么看的？

（3）集体交流。

体会数不仅可以表示多少（如运动员的人数），也可以表示顺序（如小运动员球衣上的号码）。

3、练习

（1）连线。（找朋友）先让学生观察，在弄清题意的基础上，让学生独立完成。同桌交流。

（2）数一数，画一画。

先让学生说说，你在这里看到了什么？

书上是怎么来表示看到的数的？你能用自己喜欢的画画来表示吗？

（3）选同样的数。老师说清题目的意思，在让学生自己完成。可以用两种方法，一是数出左边的数量，再从右边选出同样数量的物体圈上，二是可以用一一对应的方法，然后再圈起来。

4、小结：这节课你有什么收获呢？

四、教学反思

玩 具

一、教学目标：

- 1、借助儿童喜欢的玩具，使学生能正确数出 5 以内物体的个数。
- 2、通过小组合作，初步培养合作意识。

二、教学流程设计：

1、数一数，说一说。

- (1) 让学生仔细观察主题图，自己数一数，说一说。
- (2) 小组交流，你数出什么？是怎样数的？
- (3) 全班反馈。

2、写数

师：这些数你会写吗？你喜欢些哪个？

- (1) 学生自己写喜欢的数。

师：你认为自己哪个写的最好？板演

- (2) 学生板演后比较

比较过程中要讲出写数的方法。

3、实践练习

- (1) 写数，让学生自己写，同桌说说各个数所表示的意思。
- (2) 看数划线，学生弄清题意后自练。
- (3) 数一数，填一填，知道这些数所表示的意思。

4、小结：这节课你感到最有趣的是什么？

三、教学反思：

小猫钓鱼

一、教学目标：

借助情景，感知“0”的真实含义，会正确书写“0”

二、教学重点：理解“0”的含义。

三、教学流程设计

1、创设情景

- (1) 出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题？

第 1 只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第 2 只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第 3 只小猫钓了几条鱼，写几呢？

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢？

一条都没有怎么来表示呢？

2、自主探索，体验 0 的含义

- (1) 学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”
- (2) 同桌交流
- (3) 集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

0是一个数，比1、2、3、4,,,要小。

(4) 指导“0”的书写。

3、实践体验

(1) 学生“分铅笔“

理解“0”的含义（表示一个物体都没有）

想一想“0还可以表示什么？

同桌交流，全班反馈。

4、拓展巩固

(1) 数一数有几朵花，并写下来。

(2) 读一读，写一写。

(3) 说一说生活中哪些地方还用到“0”

5、小结：这节课你感到最有趣的是什么？

四、教学反思：

文 具

一、教学目标：

1、借助情境，使学生能正确数出数量是6——10的物体的个数。

2、会正确书写这些数。

二、教学重点：能正确地数6——10的数及书写。

三、教学流程设计：

1、找朋友

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？多少？》

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

全班交流。

2、活动

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

3、写一写

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6，

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。

让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

4、6、7、8、9、分别可以表示什么？

5、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画 0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第 3 题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从 1 数到 10，然后再从 10 数到 1。

四、 教学反思

二、 比较

一、单元教学目标：

1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

2、使学生经历比较实物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

3、让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。

二、单元教学建议：

1、提供生动有趣的学习情境。

2、引导学生思考与交流。

3、联系生活实际，自己比较活动。

动物乐园

一、 教学内容

北师大义务教育课程标准实验教科书一年级上册第 2~3 页

二、 教学目标

1、 知识目标：(1)、初步学会数 10 以内的物体的个数。

(2)、初步体会数的广泛性。

2、 能力目标：通过观察交流等探求活动，初步形成数感，锻炼观察能力和口头表达能力。

3、 情感目标：

(1)、体验与人合作、交流的快乐，初步形成合作参与意识，尊重与欣赏他人的意识。

(2)、形成对学习的兴趣及其对人、对物的爱的情感，初步养成会听、会说、会补充的良好习惯。

三、 教学过程

(一) 谈话引入

师：小朋友们现在已经是一年级的小学生了，你们来到学校，看到咱们的校园非常美丽吧？今天，动物学校也开学了，小动物们也背着书包来到学校，猜猜看，动物学校有些什么动物呀？

生：有小兔、小猴、小狗、小熊、大象、小松鼠、小猫……

师：小朋友们想的真多，那我们就一起去看看动物学校开学的情况吧！（出示主题图）

（二）探究活动

1、任意观察

问：看看动物学校有什么？

师：数数图上的动物分别有多少。它们都在什么地方？把你的发现告诉同桌的小伙伴吗？

指定部分学生汇报。

2、探讨数数规律

师：刚才你们的汇报都非常好，但是老师一样一个小小的建议，能不能按照一定的方法来数一数呢？

（1） 四人小组内探讨数数规律。

（2） 汇报：你们是怎样数的？

小组甲：先数数目小的，再数数目大的。

小组乙：先数远的，再数近的。

小组丙：先数上面的，再数下面的。

小组丁：从左边数到右边。

（3） 互评：你们认为你们组的数法有什么优点？你们认为别的小组方法比你们组好在什么地方？你想为他们提什么建议？

（4） 教师小结：真能干，你们用不同的方法仔细观察了动物学校各个物体的数量，会正确的数出1~10各数。

（三）及时强化，层层深入

1、寻找身体上的数

（1） 同桌之间互相观察、交流。

（2） 集体反馈交流（注意引导学生说一句完整的话）。

2、数周围的实物

3、猜一猜，想一想，说一说，验一验

（1） 手里最多能拿几支粉笔？

（2） 盘里最多能放几个苹果？

（3） 笔筒里最多能放几支笔？

4、寻找校园里的数（可带领学生去操场上找一找，说一说。）

四、教学反思：

高矮

一、教学目标：

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮，体会高矮的相对性，渗透帮助他人的教育。

二、教学流程设计：

1、图片出示，创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮？

（1）学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

2、选用哪个钉子好？

(根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板用短一点的钉子。)

3、哪跟绳子最长，哪根最短？

(图略)

说一说，比较的方法以及理由。

4、拓展练习

汽车能否从桥下通过？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么？(同一个起点)

5、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

三、教学反思：

轻重

一、教学目标

通过说一说，掂一掂，称一称等活动，让学生逐步加深对轻重的体验和理解。

二、教学流程：

1、指导学生观察情景图

(1) 说说你看到了什么？

(2) 小组交流。

(3) 引出课题。

2、拓展延伸

(1) 掂一掂，

请学生拿数学数和铅笔盒掂一掂，哪个重，哪个轻。

(2) 书上练习

认为哪个重画“0”，哪个轻画“×”

3、重点第4题，不要求所有学生会做。

三、小结：这节课你学到了什么？

四、教学反思：

三、加与减（一）

有几枝铅笔

一、教学目标：

- 1、让学生初步理解加法的意义。
- 2、让学生体验加法的含义。

二、教学重点：加法意义的理解

三、教学流程设计：

（一）、有几枝铅笔（学生摆）一共几个人。

- 1、先让学生观察表演，2人小朋友，又来3个小朋友，一个几个小朋友？
- 2、让学生摆一摆，同桌合作。
- 3、说一说，摆的意义。
- 4、认识加号

$$2+3=5$$

（二）、摆一摆，自主探索

学生根据图片，自己摆一摆，说一说。

同桌之间进行交流。

（三）、实践应用

- 1、让学生观察后说出算式，说一说什么意思，为什么这样做？
- 2、第1题，学生自己计算后核对。
- 3、先根据图意，独立列出算式，再进行小组交流。说一说，自己是这样想的？
- 4、先让学生独立完成，再引导学生发现其中的规律。
- 5、说一说，你、在生活重发现的加法问题。

（四）、教学小结：

这节课你学会了什么？

四、教学反思：

有几辆车

教学要求：

初步感知从不同的观察角度出发，会列出不同的算式。从而形象地说明两个数相加交换他们位置，得数不变。

教学重难点：、体会加法交换律

教学流程设计：

1、情景创设

(1) 让学生观察，独立思考。

(2) 提出问题，列出算式

$$3+2=5 \quad 2+3=5$$

2、自主探究，得出规律

(1) 学生观察比较上面两个算式之间的异同。直观感知加法交换律的含义。

(2) 摆一摆

让学生用自己的铅笔，摆一摆。

说一说，对着同桌说一说摆的过程中你发现了什么？

全班交流。

得出加法交换律。

3、实践巩固

(1) 引导学生仔细观察试一试，

独立提出问题。

全班交流解题。

(2) 第一题，可先让学生动手做一做，再进行练习。

(3) 第2、3题，学生自己独立完成。

(4) 一共有几位小朋友，我排成第几个？

这个问题，先让学生仔细观察后，同桌尝试解决。

小组交流情况，全班反馈。

(5) 共有几只小鸟

学生独立观察，列式解决这个问题。

教学反思：

摘果子

教学要求：

通过摘果子这一情景，让学生初步感知减法的含义，初步体会减法与生活中的联系。

教学重点：减法的含义。

教学过程：

1、分果子情景创设，

(1) 先让学生同桌合作分果子，

(2) 说一说，分的过程。

(3) 得出算式 $5-2=3$

3、自主探究，体验减法

(1) 认识减法算式，和“-”号。

(2) 找一找，说一说身边的减法。

3、初步尝试

做一做， $\square - \square = \square$

让学生独立做一做。

学生交流。

4、实践巩固

(1) 学生先独立完成后，小组交流，注意学生的语言表达。

(2) 练一练第1题，学生自己独立完成，可用手帮助。

(3) 第3、4、5，学生独立完成后，交流，引导发现其中的规律。

5、数学游戏，学生同桌进行。

6、小结：这节课你什么地方学的最有趣啊？

教学反思：

小猫吃鱼

教学要求：

1、进一步体会减法的含义，理解得数是0的减法算式的实际意义。

2、初步渗透函数的概念。

3、初步培养学生发现问题，解决问题的能力。

教学难点：开放题的教学

教学时间：1课时

教学准备：投影

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、出示“小猫吃鱼”的图。

2、独立观察，想一想每幅图的意思。

二、教学新课

1、发现问题。说说“小猫吃鱼”的故事，你发现了什么？

2、提出问题。看了图你可以提出哪些数学问题？

3、尝试解决问题。

(1) 同桌讨论自己想到的问题，说说你是怎么想的？

(2) 尝试列式，互相说说我为什么这么列？

(3) 集体反馈，说说你跟同桌一起讨论出了什么？有什么新的发现？

4、套圈游戏

(1) 预测可能会套上几个圈，有几个没套上。

(2) 实践套圈，并列出的算式。

(3) 还有哪些可能？同桌讨论并写出算式。

5、看吹泡泡的连环画做题

(1) 生独立做题。

(2) 说说4幅图的意思，理解被减数是怎样在变化的。

三、练习巩固

1、计算。学生独立完成，说说“ $5-5$ ”表示的意思。

2、算一算。先指导学生看清题意，再让学生独立练习，引导学生发现规律。

- 3、开放题。将会出现什么情况？先引导学生根据图意展开想象，再让学生分小组讨论交流。
 - 4、数学故事，先让学生讲述故事，然后引导学生发现问题，提出问题，并尝试解决问题。
- 四、教学反思：

练习一

教学要求：

- 1、能熟练地口算 5 以内的加减法。
- 2、培养学生根据情境提出问题，解决问题的能力。
- 3、通过实践操作演示，初步学会整理的方法。

教学重点：能熟练地口算 5 以内的加减法。

教学难点：找规律填数。

教学准备：小棒或小圆片、算式卡片

教学时间：1 课时

教学过程：

一、练习 5 以内的加减法

- 1、第一题：先观察情境图，提出教学问题；再列式计算。
- 2、第二题：学生独立完成。
- 3、第五题：“找家”，先算一算，再连一连。
- 4、第六题：先让学生独立尝试练习，讨论交流“ $\square + \square = 5$ ”和“ $\square - \square = 1$ ”这两个算式，鼓励学生尽可能地想出不同的答案。
- 5、第七题：先让学生猜一猜每个盒里会有哪些卡片，再把卡片打乱次序分组整理，指导找到较好的整理方法。

二、找规律填数

- 1、第 3 题：先拿出学具进行演示，再让学生独立填空，最后引导学生发现其中的规律，说说每次多几个或每次少几个。

2、第 4 题：

- (1) 引导学生观察第 1 小题。
- (2) 组织生分组交流。
- (3) 反馈讨论结果。

其它两个小题教法同第 1 小题

猜数游戏

教学要求：

- 1、通过游戏活动，学会“7”和“6”的加减法。
- 2、初步培养学生有条理地思考问题的能力。

教学重点：

学会“6”和“7”的加减法。

教学准备：小豆

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、猜数游戏

- 1、拿出各自准备好的小豆，同桌两做游戏。
- 2、边做游戏边完成书上的题目。
- 3、集体交流。
- 4、整理板书。

二、想一想

- 1、讲故事引入题目。
- 2、观察图，说说图意，独立完成书上的两组题。
- 3、想像：说一说还可能会有什么情况发生，生说师板演。

三、练一练

- 1、连一连。根据图示独立完成。
- 2、做一做。先独立看题，完成题目，再同桌说说算式表示的意思。
- 3、计算。看谁算得又对又快。

四、数学游戏

- 1、知道怎么玩。
- 2、玩一玩。
- 3、回家后，找家里人玩一玩这个数学游戏。

五、教学反思：

跳绳

教学要求：

- 1、在具体的情境中，学会“8”和“9”的加减法。
- 2、指导学生有条理地思考和表达。

教学重点：

学会“8”和“9”的加减法。

教学准备：投影

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

出示情境图，说说你从图上看到了什么，发现了什么？

二、提出问题，讨论

- 1、观察图提出问题。
- 2、指名回答，列出算式。
- 3、分小组交流算法。

三、画一画

1、同桌两人一组，一人涂色，一人记录算式。

2、组织全班交流，整理出算式。

四、练一练

1、说一说，填一填，先学生独立填写，再指名回答，并说出这样列的理由。

2、口算，看谁算得又对又快。

3、凑成9，先指导学生看明白题目的意思，再连一连，同桌检查连好的结果。

五、拓展练习，数学故事

组织学生分组讨论，猜一猜八戒吃了几块西瓜，说一说自己是怎么想的，师巡回指导。

六、课外延伸

放学后，想一想写一写有关“8”和“9”的加减法算式，能写几个就写几个。

教学反思：

可爱的企鹅

教学要求：

1、学会解决简单的数学问题。

2、巩固“8”和“9”的加减法。

教学重点：

巩固“8”和“9”的加减法。

教学准备：小图片

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、出示境图，介绍图中的景物。

2、观察图，你发现了什么？

二、讨论、解决问题

1、指名说说你发现了什么？有什么疑问？

2、讨论解决提出的问题，并理解图中的大括号、问号各表示什么？

3、学生独立做题。

4、集体交流反馈。

三、试一试，尝试练习

1、拿出小图片，让学生自己动手分一分。

2、完成表格的填写。

四、练习

1、口算，生独立完成。

2、看图列式计算。先观察说说图意，再列式计算。

3、说一说，填一填。先同桌说一说，再指名说，不局限于一种填法。

五、数学游戏

1、说清游戏的玩法。

2、同桌或四人小组玩一玩，师巡回指导。

教学反思：

练习二

教学要求：

1、巩固 6、7、8、9 的加减法。

教学准备：算式卡、小圆片

教学时间：1、课时

教学过程：

一、口算

生独立完成，请一生到黑板上练习。

二、画一画，填一填

先让学生画一画，再根据画好的进行填空，注意画图要与填算式相对应。

三、看图做题

1、第 3 题：生独立看图，完成题目，集体交流，答案不唯一。

2、第 4 题：先指导看清图意，体会大括号、问号的含义；再由生独立完成题目。

3、第 4 题的拓展训练。如果船上的总数是人呢？

如果捉迷藏的小朋友是 4 人呢，，，，

四、连一连

指导学生算出每个算式的得数，再把得数相同的用线连起来。指名两名学生板演。

五、小动物回家

先在黑板上贴出“6”、“7”、“8”、“9”四座小房子的图。再组织学生做贴卡片的游戏，帮助它们找回自己的家。找对的同学给予适当的奖励。

六、数学游戏

先讲评游戏的玩法，再请学生同桌组成一个组玩一玩、填一填。

分苹果

教学要求：

1、学会有关“10”的加减法，初步理解得数是 10 的加法和减法，发展学生的数感。

2、初步培养学生有条理地思考问题的能力。

教学重点：

有关“10”的加减法。

教学准备：小圆片

教学时间：1 课时

教学过程：

一、分苹果

1、用小圆片代替苹果，动手分一分，并说出相应的算式。

先自己分，再小组交流。

2、分组发言，整理板书

在发言过程中，指导学生有条理地说。

3、完成书上 10 的组成练习。

二、练一练

1、哪两盘合起来是 10 个？连一连

先指导读懂题意，再连一连，生独立完成，同桌检查。

2、口算。生独立练习。

3、爬台阶。

(1) 出示小狗爬台阶的图，谈话引入。

(2) 鼓励学生用自己的语言描绘这幅画面：小老鼠用一根骨头引小狗上楼去，总共有几级台阶，小狗爬到了第 2 级，还有几级？ ……

(3) 移动小狗的位置，它现在又爬到了第几级，还有几级？ ……

9、说一说，填一填。

(1) 先让学生独立填写表格。

(2) 把算式与图结合起来说一说。如 $10-8=2$ 表示有 10 条鱼小猫钓上 8 条，河里剩 2 条，也可以表示河里还有 8 条鱼钓上来 2 条鱼。

三、数学游戏

同桌两个同学合作完成。

教学反思：

操场上

教学要求：

1、进一步体验加减法的含义。

2、初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

教学重点：

初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

教学准备：投影、小圆片

教学过程：

一、出示情境图

1、根据图意请学生自由提出问题。

2、尝试解决“学生比老师多几人”这一问题。先拿出小圆片摆一摆，说一说，再比一比。

3、学习解决书中其它的几个问题，说说你是怎么想的？

4、思考：你还能提出哪些数学问题？

二、巩固练习

1、摆一摆，填一填。先根据题目独立完成，再分小组交流各自的想法。

2、看图，填一填。先观察图，说说你发现了什么？

3、看图，说一说“都坐下的，还有（ ）把椅子空着。”

先让学生思考一会儿，再指名回答，说说你是怎么想的？

三、实践活动“小调查”

1、组织学生调查各自小组的男女人数。

2、你可以提出哪些数学问题，大家一起讨论解决这些问题。

四、课外延伸

回家后，数一数，比一比家中的一些物品。

教学反思：

乘车

教学要求：

1、初步体会连加、连减混合的含义，掌握连加、连减混合的运算顺序。

2、学会解决日常生活中一些简单的教学问题。

教学准备：投影、小圆片

教学重点：

掌握连加、连减混合的运算顺序，并能正确计算。

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、出示情境图，观察说说图的意思。

2、指名说一说。

二、学习讨论

1、模拟上、下车的游戏。

2、独立填写书上的空格。

3、指名说说你是怎么想的？

4、结合实际，提出一些连加、连减混合的问题，并进行讨论。

三、试一试

1、看清算式，说说先算什么再算什么。

2、用小圆片摆一摆，算一算。

四、练一练

1、说一说，算一算

(1) 观察图，把三幅图的意思连起来说一说。

(2) 列出算式算一算。

2、口算，生独立完成。

3、看图。

(1) 数出△、○、□各有几个

(2) 比一比谁比谁多（少）几个？

(3) 填一填。

4、说一说，填一填。

(1) 同桌两人看图说一说，填一填。

(2) 集体讨论、反馈。

教学反思：

练习三

教学目标：

1、能正确计算 10 以内的加减法。

2、在集体的情境活动中，体会加减法的含义。

教学重点：在活动中明白算理。

教学准备：1-10 数学卡片、算式卡片、头饰

教学方法：情境活动教学

一、第 1 题教学

今天，动物园来了很多小客人，他们都想找一个好朋友，可是却没能找到。让我们班这些聪明的小朋友们一起来帮忙找一找。

分给 10 个人动物头饰，一张数字卡片。

要求：

1、找出的好朋友必须是两个数合起来组成 10。

2、边唱《找朋友》边做。

3、汇报：_____的好朋友是_____

二、第 2 题教学

解放军叔叔想考考我们班的小朋友打靶的本领。

看第 2 题，明确题意。

独立完成，校对

三、第 3 题教学

1、整体估计是黑棋子多，还是白棋子多。

2、数一数每种棋子的数量。

3、进行比较：_____比_____多_____。
_____比_____少_____。

4、完成练习，校对。

四、第 4 题教学

1、看清题意。

2、独立完成。

3、小组交流。

五、第 5 题教学

老师看时间，要求在 2 分时间内完成。

比一比谁做得又对又快。

六、第 6 题教学 1、分小组模拟比赛。 2、小结评议。

七、教学游戏：

理解8的组成：你出6，我出2。你出（ ），我出（ ）。

八、回顾总结。

整理与复习（一）

教学目标：

1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳，加深对10以内数的认识，并能正确地计算。

2、通过合作交流，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：让学生自己对10以内的加减法进行归纳、整理。

教学方法：自主探索，合作交流。

教学准备：纸片

教学过程：

一、复习导入

前面我们学习了10以内的加减法，今天这节课老师想请小朋友们写一写我们学过的算式。看谁写得又快又多。

二、10以内加减算式的整理

1、让学生尝试写出10以内的有关加法算式。

2、小组交流：列出的有算式。

3、试着进行加法表的整理。

怎么整理？按照得数是10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0进行整理、归纳。（放手让学生小组间合作交流，共同完成。）

每组发给一张表格，完成表格。

4、小组推荐一人进行汇报。

5、继续讨论：

根据小组间填的表格进行讨论：

竖着看、横着看、斜着看，你发现了什么规律？

让学生进行自主探索，合作交流。

6、汇报讨论学习情况？

三、10以内的减法算式的整理

1、看61页上面的图，仔细观察：

图上画的是什么地方？有些什么？

2、弄清题意，说一说应怎样整理减法算式。

3、小组交流。

4、让学生独立完成表格的填写。

5、组织学生进行交流：从表中可以发现哪些规律。

6、小组汇报。

四、回顾总结

经过一段时间的学习，说一说：

我学会了_____

我最喜欢_____，你呢？

大家来锻炼

教学目标：

1、借助“大家来锻炼”这一生活情境，使学生体会到自己的生活中蕴含丰富的数学问题，从中可以提出有趣的问题，并能运用已有的数学知识加以解决。

2、让学生感受到自己校园的美丽与可爱，感受到数学就在自己的身边。

教学重点：让学生体会到自己的生活中蕴含着丰富的教学问题。

教学准备：观察校园，身边的事物。

教学方法：情境教学法

教学过程：

一、导入新课

1、让学生介绍自己的校园。介绍自己喜欢的活动。

2、想一想从中可以提出哪些问题。

3、引导学生对所提出的问题加以讨论。

二、新课教学

1、观察课文中的插图。

2、进行独立思考。

3、引导学生根据图意提出各种教学问题。

4、自己解决问题。

5、组织学生交流自己的想法。

6、提出问题给予评价。

7、适当指导学习有困难的学生。

三、实践活动

让学生到校园里走一走，找一找有关的数学问题，然后进行交流并尝试解答。

四、分类

单元教学目标：

1、进一步体会生活中处处有数学。

2、初步养成有条理地整理事物的习惯。

3、经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

知识技能目标：

1、能按照给定的标准选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行比较、排列和分类；在比较、排列、分类的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。

2、能对简单几何体和图形进行分类。

整理房间

教学目标：

通过活动，经历分类的过程，学会按一定标准进行分类的方法，初步养成有条理地整理事物的习惯。渗透爱劳动、爱家庭的教育。

教学重点：经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

教学准备：水彩笔、各种学具

教学方法：活动参与

教学过程：

一、整理房间

1、出示图：

这是小明的房间，看到小明的房间，你想说什么？

2、假如你是小明，你准备怎么整理房间？

3、根据你的想法自己动手圈一圈，画一画，把同类的东西放在一起。

4、说一说你是怎么整理的，为什么这样整理。

二、巩固练习

1、把会飞的动物涂上颜色

(1) 学生自己观察，明确题意；

(2) 独立完成；

(3) 评析。

2、在水果下面画√，蔬菜下面画○。

(1) 明确题意：

看看第2题图上有什么，可不可以给它分类。

说说这样分的理由。

(2) 完成练习

3、分一分

(1) 看题目：

说图上有些什么，按照什么要求给它分类。

(2) 分一分，归归类。

(3) 校对，评议：

玩具：(2)(5)(12)

文具：(3)(4)(6)(7)(9)

服装鞋帽：(1)(8)(10)(11)

三、实践活动

自己整理自己住的房间，回来交流整理的方法。

看谁最爱劳动！

教学反思：

整理书包

教学目标：

1、使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。

2、让学生进一步体验分类的思想及其在生活中的用途。

教学重点：按照确定好的标准进行分类。

教学准备：学习用具，几何图形。

教学方法：情境活动参与教学。

教学过程：

一、活动导入

1、让学生整理自己的书包。

组织讨论：说一说是怎样整理的，

2、让学生看一看教科书的图。

说一说这两个小朋友怎样整理的。

3、小结：

分类结果在同一标准下是一样的，在不同标准下呈现多样性。

二、练一练。

1、分一分，说一说。

(1) 怎么分？说标准。

可以按年龄分类，按性别分类。

(2) 图上有什么，怎么分？

可以按颜色分类，按样式分类，按样式和颜色分类。

(3) 图上有什么，怎么分？

可以分成机动车和非动车两类：大车、小车、自行车三类，按分配个数分成三类。

2、看一看，可以怎样分。

(1) 图上画着什么，可以怎么分。

(2) 汇报，交流：可以按大小分类，按形状分类。

3、想一想有哪几种分法。

看图，可以怎样分。

按大小分类，按颜色分类，按用途分类。

三、小结，实践

1、这节课你学会了什么，明白了什么？

2、实践活动。

到图书馆或书店看一看。

教学反思：

五 位置与顺序

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置和顺序初步培养学生的空间观念。

2、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

4、使学生在在学习活动中获得积极的情感体验。

知识技能目标：

会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

前后

教学目标：

1、助“森林运动会”这一有趣情境，让学生会用前后描述物体的相对位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2、在学习情境中获得情感体验。

教学重点：会用前后描述物体的相对位置与顺序。

教学准备：挂图、小黑板。

教学方法：创设情境、愉快教学

一、导入

森林王国召开森林运动会，许多运动员纷纷报名参加，让我们一起来瞧一瞧。出示挂图。

二、森林运动会教学

1、请小朋友们仔细看图。

2、说说你看到了什么，你想知道什么？

请提问题。

3、说一说：

鹿在最前面，谁在它的后面？松鼠跑第几？小白兔跑第几？

4、你还想知道什么？

5、跑步比赛的时候，动物赛车比赛开始了。看看他们比赛进行得怎么样？

6、出示：（小黑板）

在图中，1号车是第__名，5号车在__号车的后面，在__号车的前面。

自动独立完成，报名汇报。

7、你还能提出哪些问题？

三、巩固练习，练一练

1、你的座位前面是谁？后面是谁？

让学生自己观察，说给大家听；交换位置再观察前后变化。

2、看图，明题意。

独立完成，评析。

3、观察图。

自己说说：下一站是____。我去动物园，还有__站。

四、数学故事

1、看两幅图，用前、后编一个故事。

2、指名学生说。

教学反思：

上下

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步发展学生的空间观念。

2、培养学生简单的空间推理能力。

教学重点：体验上下的位置关系。

教学准备：主题图、有关学具、剪刀

教学方法：参与性学习

教学过程：

一、导入

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/175031000041012001>