

## 大青树下的小学说课稿

### 大青树下的小学说课稿（精选 6 篇）

在教学工作者开展教学活动前，总归要编写说课稿，借助说课稿可以有效提升自己的教学能力。那么优秀的说课稿是什么样的呢？以下是小编整理的大青树下的小学说课稿（精选 6 篇），希望对大家有所帮助。

#### 大青树下的小学说课稿 1

##### 一、说教材。

《大青树下的小学》是人教版小学语文三年级上册第一单元第一课。本组课文的专题是在快乐的生活里，我们一天天长大，引导学生一起去感受生活的丰富多彩。

《大青树下的小学》是一篇精读课文，课文通过描写西南边疆的一所民族小学的孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清晰、段落分明。先写上学的路上和来学校的情景；再写上课时和下课后的情景，最后以自豪赞美的文字点题。学习本课我将引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪和赞美之情。

##### 二、说教学目标。

根据《语文课程标准》的具体要求，结合教材特点和学生实际，我制定了以下教学目标和教学重难点：

1.会认“坝、傣”等 5 个生字，会写“坪、坝、戴”等 12 个生字，能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等词语，并能利用工具书理解词语的意思。

2.能正确、流利、有感情的朗读课文，并把喜欢的部分背下来且积累好词佳句。

3.通过对课文的整体把握和重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪和赞美之情。

以上教学目标中，我认为通过对课文的整体把握和重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪和赞美之情。是教学的重点，对三年级的学生来说理解能力差，所以体会描写窗外的安静和小动物的热闹的句子表达效果是本课教学难点。

### 三、说教学法。

教无定法，贵在得法，为了突出教学重点，解决教学难点，根据教材特点和学生的年龄特征。我主要采取想象感悟法、朗读感悟法、品词析句法这三种教学方法。运用想象感悟法可以挖掘教材的空白处，开启学生想象的闸门，在研读中通过换位思考体验人物的内心，丰满任务在学生心中的形象，真正做到基于文本又超越文本，同时发展学生的语言和思维；运用朗读感悟法可以以读激情，以读促悟，以情助读，让学生在读中理解感悟；运用品词赏析法可以让学生抓住关键词加以揣摩、推敲、咀嚼，感悟字里行间所蕴含的情感。

### 四、说教学过程。

#### （一）揭示课题，激发兴趣

所谓兴趣是最好的老师，为了激发学生学习本课的兴趣，我是这样导入新课的：出示民族小学内学生穿戴不同的场景的图片，我问学生：图片上的小学和我们的小学有什么不同呢？学生应该很快的发现穿着不同等等。那我们一起去看看《大青树下的小学》是怎么样的呢？

（板书：《大青树下的小学》），生读题。

#### （二）初读课文，整体感知

首先给学生充裕的时间自由朗读课文，把课文读正确、读通顺，读准生字词，遇到难读的句子多读几遍。并思考我们的民族小学都写了什么呢？

等学生读完之后，我课件逐组出示词语：

第一组：蝴蝶孔雀舞凤尾竹坪坝（注意蝴蝶都是虫字旁，理解蝴蝶是一种昆虫；舞字的书写，当场书空）

第二组：傣族景颇族阿昌族德昂族汉族（引导学生发现这组都是名族的名称，顺势引导学生说出我国有 56 个民族）

然后，请学生说说作者从那几个方面写了《大青树下的小学》？学生各抒己见之后，我总结概括：课文先写上学的路上和来学校的情景；再写上课时和下课后的情景，最后以自豪赞美的文字点题。

### （三）精读课文，品味语言

上学的路上和来学校的情景。

首先学生默读课文，画出描写上学路上和来学校时所看到的句子。之后学生汇报，我总结并逐句出示句子：

第一句：……走来了许多小学生，有汉族的，有傣族的，有景颇族的，还有阿昌族和德昂族的。

齐读句子，问学生体会到了什么？（学生可能会回答：小学生很多，小学生来自不同的民族）我继续追问你从哪里可以看出？再抓住“有…，有…，有…，还有…”让学生再次体会小学生的多。然后我出示：下课了，操场上可热闹了。有有有还有。在顺势引导学生用“有…，有…，有…，还有…”造句，更深刻的体会民族学校的学生多，而且都来自不同的民族。

第二句：大家穿戴不同、语言不同、来到学校，都成了好朋友。

齐读句子，问学生体会到了什么？（学生可能会回答：大家都非常友好等）我继续追问从哪里可以看出？学生各抒己见；然后我抓住“大家”指的是谁？（各民族的小学生）让学生进一步理解，各个民族之间的团结友爱。

第三句：那鲜艳的民族服装，把学校打扮的更加绚丽多彩。

齐读句子：问学生体会到了什么？从哪些词语体会到得？结合课文上下文理解“绚丽多彩”的含义，并引导学生用“绚丽多彩”说一句话。

第四句：同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

齐读句子：问学生体会到了什么？从哪里体会到？

再齐读第一自然段，读出各民族直接的友爱，读出校园中穿戴不同，美丽的场景，读出同学们快乐的心情。引导学生更深切感受《大青树下的小学》里各民族小学生的团结友爱，和学校的美丽。

这个环节，我利用勾圈画点的方法结合充分的读，让学生以读激情，以读促悟，以情助读，让学生在读中理解感悟各民族之间的团结友爱。并引导学生养成：不动笔墨不读书的好习惯。

上课的情景。

然后在引导学生一起去看看民族小学上课的情景又是怎样的呢？

在刚才的课文内容的概括的基础上，学生已知晓文章的脉络。所以我在这个环节引导学生用横线迅速画出能概括民族小学上课的情景的句子。学生汇报，我出示句子：大家一起读课文，声音真好听！

然后我继续追问从哪些地方可以看出声音真好听？学生交流汇报，我逐句出示：

第一句：这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

齐读句子：圈出描写窗外环境的词语（安静）从哪些地方可以看出窗外十分安静？（树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上）从哪里可以体会到“声音真好听”呢？（……好像都在听同学们读课文）同学们能不能读出窗外的安静呢？齐读句子，指名读。

第二句：最有趣的是，跑来了几只猴子。这些山林里的朋友，是那样的好奇地听着同学们读课文。

齐读句子：你体会到了什么？从哪里可以看出同学们的声音真好听？

再次齐读描写上课情景的句子，引导学生读出同学们好听的声音，读出周围环境的安静。通过多次的读，引领学生感悟民族小学里学生上课的认真，读书声的好听……

课堂练笔

同学们，我们一起来看看课文插图，看到插图，你想说些什么呢？那我们一起来写一写，可以写一写校园的环境是怎么样的，同学们上课的情景是怎么样的等等？这个环节，不仅给学生提供了锻炼语言表达能力的平台，也深化了学生对课文内容的理解，思想情感的升华。

这节课，我们感受到了民族小学上学路上的快乐，上课时的安静；那下课后又是怎样的呢？让我们下节课一起来学习。

## 五、说板书设计。

最后我来谈谈我的板书，板书是一篇文章的袖珍版，是课文精华的体现，针对这篇课文，我采用了词语式板书。首先整体概括了课文写了上学的路上，上课时，下课后的情景，然后提炼出上学路上孩子们是快乐的，上课时周围是安静。这样，这则板书就成了理清课文脉络的载体，可以一目了然地理清课文内容，领悟文章的重点。

## 大青树下的小学说课稿 2

### 一、教学目标

#### 1.知识与能力：

能根据课后生字词的注音熟读课文，扫清生字词，朗读课文。

#### 2.过程与方法：

能一边读一边想象课文描写的画面，并且在课文中找出自己认为好的词语，与同桌交流，说出理由。

能用自己的话说说大青树下的小学是什么样的。

#### 3.情感态度与价值观：

让学生说说自己的学校是怎样的，激发学生热爱学校的情感。

学习的过程中能够关注到具有新鲜感的词语和句子，体会习作的乐趣，

### 二、教学重难点

1.教学重点：让学生扫清生字词，熟读课文，理解课文，并能用自己的语言说说大青树下的小学是什么样子的。

2.教学难点：使学生进一步认识自己的学校，培养学生热爱校园生活的情感，培养学生习作的乐趣。

### 三、教学过程

#### (一)创设情境，导入新课

师：同学们新的学期到来了，今天早晨起来吃过早饭之后要做的事情是什么呢？

生：上学

师：是的，要背上小书包上学校，走进美丽的校园里你们开心吗？

生：……

师：你们的校园是什么样子的呢？在学校里会发生哪些事情呢？

生：……

师：同学们能积极的发言，老师感觉到你们的校园生活是很丰富的，今天我们跟随作者的脚步走进大青树下的小学，看看这个校园是怎样的，小朋友们在校园里都会做些什么事吧！

## (二)认识字词，熟读课文

师：同学们翻开课本第2页，读课文，根据第4页课后生字的注音扫清课文里的生字词，有不会的可以问老师，也可以问同桌。(3分钟)

生：……

师：同学们对生字词掌握得如何呢？哪位小朋友愿意挑战一下呢？

(出示课件的生字词，先让学生读，然后再出示拼音，紧接着老师领读，同学之间互读)

师：看来同学们已经掌握了生字词，那现在老师为大家范读课文，感受一下大青树下的校园。

## (三)感受情境，讨论学习

师：现在老师给你们五分钟的时间，同学们再细细的品读课文，感受这所小学的特点，并找出你喜欢的，或者是你认为具有新鲜感的词句和同桌讨论。

生：……

师：同学们讨论的真激烈呀！那你们讨论的结果是什么呢？谁能把自己的想法分享给大家呢？

甲生：……

师：学生甲说他认为“那鲜艳的服装，把学校打扮得绚丽多彩”运用了拟人的手法，把大青树下的小学写活了，所以他认为很新鲜，很精彩。

乙生：……

师：学生乙认为第三段的内容都很精彩，写出了上课时间校园里仅有学生读书的声音，显得校园安静。下课时间还有好多小动物一起玩耍，感觉这个校园很有生机。

师：同学们真的是很棒，相信其他的同学都有自己的见解，了解了大青树下的小学谁能用自己的语言说说这所小学都有什么特点呢？

丙生：……

师：回答的真棒，总结的很全面，看来你是有认真听讲的。

(四)拓展学习，相互分享

师：大青树下的小学美不美？

生：……

师：那你们校园是什么样子的呢？谁能分享一下？

丁生：……

……

师：听了各位学生的分享，现在老师也来分享一下“我所在的小学是在乡间的拐角处，刚进大门是个小卖铺，径直走的小路两边全是松树，我每天在办公室里和同事分享心得，和我的学生们一起学习玩乐，孩子们很听话，我也很喜欢他们。”

师：同学们。你们喜欢你们的小学吗？在这所学校里有这么多小伙伴陪着是不是很开心，很幸福呢？

生：……

师：那么，今天的家庭作业就是写一篇 200 字的小作文，题目就是“学校的一天”“校园一角”选择一个题目进行写作。

大青树下的小学说课稿 3

#### 【教学目标】

- 1.认识“坝、汉”等 10 个生字，会写“晨、绒”等 13 个生字，会写“早晨、穿戴”等 21 个词语。
- 2.正确、流利地朗读课文，能边读边想象画面。能找出课文中有新鲜感的词句，与同学交流。
- 3.能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示，说出自己学校生活的某个场景。

#### 【教学重点】

引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、

赞美之情。

**【教学难点】**

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

**【教学课时】**

2 课时

第一课时

**【课时目标】**

1. 会认本课 10 个生字，会写 13 个生字，理解生字组成的词语。

(重点)

2. 朗读课文，能边读边想象课文描写的画面。(重点)

3. 初步感知文意，了解课文内容。(难点)

**【教具准备】** 课件

**【教学过程】**

一、导入新课

导入类型：播放歌曲《爱我中华》。

教师口述：在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，共同生活，和睦相处。不同民族的孩子们也在一所学校共同学习。今天，老师就带你们到其中一所学校去看一看。（板书课题：1. 大青树下的小学。读课题。）

我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。请同学们看不同民族的图片，介绍一下你了解到的少数民族的情况。

展示图片：你知道这是哪些少数民族吗？你知道各民族有哪些特点？

教师提示：提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。教师利用备课资料中的图片、资料，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

这些小朋友来自不同的民族，他们将走进一个共同的地方，那就是：大青树下的小学。

二、介绍作者



吴然：云南人，现代著名作家，中国作家协会会员，主要致力于儿童散文和散文诗创作。主要作品：《歌溪》《一碗水》《走月亮》《小鸟在歌唱》等。

### 三、初读感知

1.听范读。边听边画出文中的生字，注意生字的读音。

2.学生初读。要求：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

3.检查初读情况

(1) 认读生字

练读词语，读生字，再组词。

①出示带生字的新词，让学生认读。

早晨绒球花汉族鲜艳服装打扮朗读安静停在粗壮影子坪坝?飘扬摔跤凤尾竹洁白

(重点指导生字“粗、族”为平舌音，“晨、装、绒、摔”为翘舌音；前鼻音“汉、艳、扮”，后鼻音“静、停、扬、凤”等。)

②你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。

指导读有关民族的词语：景颇族傣族阿昌族汉族德昂族注意读准“颇、傣、昌、昂”的字音。

(2□□□□□□□□hǎohào□

练①读句子，找发现。

大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友。

**hǎo**

1 优点多或使人满意的，与“坏”相对，如好人、好汉、好歹、好事多磨。

2 身体康健，疾病消失，生活幸福.如您好、安好。3 友爱，和睦：友好。相好。

3 容易.如好办、好使、好懂。

4 完成，完善。如办好了。5 表示应允、赞成。如好！你干得不错。

6 很，甚，。如好冷、好快、好坏、好一会儿。7 便于.如场地清理干净好打球。

1 喜爱，与“恶”相对。如好奇、爱好、好高骛远。

2 常常，容易（发生事情）。如刚学会骑车的人好摔跤。

□□□□□□□□□□□□□□□□(hǎo)□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□(hào)□□□□□□□□□□□□□□□□□□

### (3) 理解词语

练把词语和意思连起来。

新鲜对自己所不了解的事物觉得新奇而感兴趣。

打扮鲜明而美丽。

绚丽多彩吸引。

好奇指粗大而结实。

招引绚丽，灿烂美丽。形容色彩丰富华丽。

粗壮修饰装扮出来的样子。

枝干树木的主干与旁枝。

(4) 指名读课文，检查朗读情况，看字音是否正确，句子是否通顺。

4.再读课文，理清顺序。

(1) 自由朗读课文，想一想：课文写了什么？（本文通过描写边疆的一所民族小学，反映了孩子们的幸福生活。）

### (2) 梳理课文思路

练填空：课文先写（上学的路上，来到学校）；再写（上课，下课）；最后写（这就是我们可爱的小学）。

晨绒球汉艳服装扮读静停粗影

### 1.学生字

认读含有会写字的词语，读会写字，观察笔顺，掌握结构、音序、部首，组词，造句。

### 2.指导书写

(1) 观察生字书写特点，交流。

（“晨、装”，上下结构，上窄下宽。“汉、扮、读、停”左右

(2) 老师范写,重点指导上下结构的字“晨、装”和左右结构的字“绒、服”,学生练写。

晨:上短下长,下边部分笔画多而紧凑。上边的日字头要写的短而扁。

绒:右边部分,“戈”横短斜钩长,竖撇要穿插到左边部分提的下面。

服:左右同高,月字旁要写的窄而长,右上横折钩的折要短一些,右下的捺要舒展。

装:上边的“壮”要写的略扁,下边的“衣”横画不要过长,撇捺要舒展。

练学生练写,教师巡视指导。投影展示书写正确、美观的字词,相互借鉴。和课本对照,及时改正。

自由读课文,画出文中有新鲜感的词语,分类整理并摘抄积累:

(1) 表示事物名称的词:服装、校园、国旗、铜钟、教室、树枝、枝干、影子;

(2) 表示动作的词语:穿戴、打扮、敬礼、朗读、招引;

(3) 描写事物活人物的词语:鲜艳、敬爱、安静、好奇、古老、粗壮

练习运用:练习用服装、校园、教室说话。

【设计意图:让学生画出有新鲜感的词语,让学生初步了解什么样的词语才有新鲜感,鼓励学生理解这些词语并学习运用,同时也重视了单元语文要素的达成。】

## 六、课堂小结

本节课我们通过朗读、指读,读熟了课文,掌握了字音,学习了本课生字,理解了词语含义,并掌握了识字、理解词语的方法。另外,读完这篇课文,让我们真切地感受到祖国各民族之间的友爱和团结。

## 七、当堂检测

## 八、课后作业

### 【学习目标】

- 1.有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
- 2.能借助课文联系自己的校园生活，展开想象说一段校园生活场景。（重点）
- 3.能借助课文中的语句和资料，了解大青树下小学生的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。（难点）

【教具准备】 课件。

### 【教学过程】

#### 一、课前导入

同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，我们要深入了解课文，和大青树下的小学的小朋友成为知心朋友。现在就让我们走进课文，看看大青树下的小学是一所怎样的小学？

【设计意图：运用提出核心问题的方法来导入本课，起到了提纲挈领的作用，使学生明确了本课时的学习任务。】

#### 二、自读课文，整体把握。

- 1.自由读课文，思考：大青树下的小学是一所怎样的小学？
- 2.小组讨论，交流。
- 3.全班交流。（板书：团结、美丽、祥和）

#### 二、品读释疑

##### （一）这是一所民族团结的学校。

- 1.自由读文，用自己的话说说，这所学校有什么特别的地方？

预设：这所学校学生来处不同、民族不同、语言不同、穿戴不同，却在一起上课、一起读书、一起跳舞、一起游戏，而且这儿的山林里的朋友都可以到学校听讲……。 （板书：来处不同、民族不同、语言不同、穿戴不同，一起上课、一起读书、一起跳舞、一起游戏）

小结：不同民族的学生，尽管穿着不同，但是大家一起聚集在大青树小学，快乐学习，尽情玩耍，没有任何隔阂，是真正的融为一体。

- 2.读课文，边读边想象课文描写的画面。

（1）早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花

有阿昌族和德昂族的。大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友。

“从”字开头的排比句写出了什么？运用“有…有…有…还有…”句式体现了什么？这段话说明了什么？

（“从”字开头的排比句写出小学生们来自不同的地方。运用“有…有…有…还有…”句式，体现了这所学校的民族特色，表明学校的学生多，而且都是来自不同的民族。因为这句话说明各个民族的孩子，虽然“大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友”。所以说这是一所团结的学校。）

从本段中，你找到的新鲜词句分别是什么？

（新鲜感的词语：傣族、景颇族、阿昌族和德昂族；新鲜感的句式：排比。）

（2）上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起朗读课文，那声音真好听！

“不同民族”“同一间教室”“一起”这几个词语，老师为什么要读重音？（这几个词说明孩子们虽然民族不同，但他们团结友爱，不分彼此。）

（3）下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

这句话，你想象到了什么情景？

这句话描写了孩子们课下玩耍的情景。作者运用拟人的手法把小鸟、松鼠、山狸写成了会看热闹的人，说明孩子们生活得很幸福，突出了孩子们的愉快心情，同时小动物的出现更加突出了边疆民族小学的特点，为学校增添了欢快、活泼的气氛。

（4）请你插上想象的翅膀，想象一下大家在大青树下是怎样跳孔雀舞、摔跤、做游戏的，并选择其中一项写一写当时的情景。

预设：大家在大青树下跳孔雀舞，跳得可精彩了！一会儿像是孔雀在林中散步，一会儿像是在小溪边喝水、梳理羽毛……一只只小孔雀美丽极了。

（5）你的学校是什么样的？同学们在学校里做些什么？选择一个

预设：操场上，“丢沙包”的同学玩得可真起劲。两头丢包的同学密切合作，向中间的同学发起猛攻。中间躲包的同学非常沉着，眼睛盯着沙包飞来的方向，左躲右闪，蹦来跳去。沙包飞来了，只见一个同学轻巧地一抬腿，沙包“嗖”地从裤腿边飞了过去。沙包从背后飞来了，他猛一转身，来个海底捞月，抓住了沙包。躲包的同学胜利了，他们蹦啊跳啊，心里多么欢畅！

小结：这所学校学生来处不同、民族不同、语言不同、穿戴不同，却在一起上课、一起读书、一起跳舞、一起游戏，他们团结友爱，不分彼此，是名副其实的一家人。这是一所多么团结的小学啊。

这还是一所什么样的学校？（美丽的学校）从哪儿看出来？

1.大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。

你从哪儿读出了这是一所美丽的学校？

从“绚丽”一词读出。“绚丽”的近义词是“美丽”。不同民族服装各具特色，读到“绚丽多彩”眼前就出现各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得更加美丽。

2 古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……

这后面的省略号说明了什么？你们认为校园里还有哪些景物？想象画面。

现在我们闭着眼睛，一边听老师念，一边想象校园的美景：操场中间有一棵高大粗壮的大青树，粗壮的枝干上挂着古老的铜钟。校园的四周是婀娜多姿的凤尾竹，凤尾竹的脚下是五彩缤纷、千姿百态的各种野花，蜜蜂在花丛中采蜜，蝴蝶在花丛中飞舞。一阵风吹来，凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……

小结：校园外山花烂漫，校园内高大粗壮的大青树，婀娜多姿的凤尾竹，千姿百态的各种野花，翩翩起舞的蝴蝶，还有在校园里各式各样的鲜艳的服装构成了一幅美丽的画面。

在课文中用笔画出你觉得新奇的'词语或者句子。

(1) 同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

小组交流：读到这些词句你眼前出现的画面？

(边读课文边想象，在脑海中就会出现学生不同方式向小鸟打招呼，有的……有的……有的……向老师问候的画面，以及敬礼的样子。)

(新鲜感的表达方式：排比、拟人。)

(2) 大家一起朗读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了两只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。

为什么不直接写孩子们学习认真，而要写“窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文”？

(运用拟人的手法，通过对窗外景物的描写，突出了“安静”二字，小动物静止不动是为孩子们的书读得好听所吸引和不忍心打扰孩子们的学习，感受到孩子们读书读得认真，读得入情入境，读得有声有色。)

方法指导：朗读课文时，书上的文字进入眼睛的同时好像变成了一幅幅画，出现在眼前。这种方法就是边读边想象画面，等到将来你在生活中看到这样的场景，就会想到这些句子。读课文时想画面可以猜测重点词语的意思，可以想与描述画面一样的生活场景、可以猜测可能发生了什么……

小结：大青树下的小学的学生学习认真、书声悦耳，人与动物，人与环境融洽相处，真是一所祥和的学校。

### 三、总结课文主旨

本文写了什么？抒发了作者怎样的思想感情？

课文通过描写边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结，同时也抒发了作者对民族小学的光荣与自豪之情。(板书：民族团结友爱)

#### 四、学习写作方法

1.读第一自然段，说说在写法上有什么特点？（排比手法的运用。）请找出相关语句。

“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”

2.使用排比的手法有什么好处？

运用排比的修辞使文章读起来有节奏感，琅琅上口，增强了文章的表达效果和气势。比如上句写出了学校生活的美好，表达了孩子们来到学校时的欢快心情，深化了民族小学团结欢乐的特点。

3.运用排比的手法需要注意些什么？

（1）运用排比必须从内容的需要出发，不能生硬地拼凑排比的形式。

（2）结构相同或相似，意思相关，语气一致的句子或词组不得少于三项，彼此为并列关系。

4.照第 1 自然段的样子，用上“有…有…有…还有…”写一个排比句。

预设：公园里的人真多，有玩耍的小孩、有锻炼的老人、有认真看书的少年、有热恋中的情侣还有热衷于摄影的摄影师。

【设计意图：在学习课文的同时，学习文中的写法，在阅读理解的基础上练笔，读写结合。】

#### 五、课堂小结

这篇课文通过描写边疆的一所民族小学，孩子们幸福的学习生活的情景，让我们体会到了祖国各民族之间的友爱和团结之情。在体会课文思想感情的同时，我学习了边读课文边想象画面，联系上下文理解词语、句子的方法。

#### 六、主题延伸

1.边疆大青树下的小学为什么会如此美丽、团结祥和、欢乐？（因为民族之间团结互助，是一家人。）

2.是啊，正因为我们都生活在中华民族这个大家庭里，我们的生活才会如此幸福，如此欢乐！大青树下的小学才会如此美丽，如此团



结、祥和！请同学们学唱歌曲《爱我中华》“五十个星座，五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家……”

3.让我们一起再听《爱我中华》。

七、推荐阅读。

本课推荐阅读《孔雀舞》《落满霞光的竹林》

（一）阅读《孔雀舞》：

- 1.说说《孔雀舞》讲述了一个什么故事？
- 2.从短文中找出描写喊凤和小孔雀深厚感情的句子。

（二）阅读《落满霞光的竹林》，完成趣味语文。

1. 请用一个词概括句子的意思或心情。

（1）这个傣家小姑娘的心里，像有一群花翅膀喜鹊做了窝，关不住的笑啊，飞上眉梢，溢出嘴角。——（快乐）或（眉开眼笑）

（2）她的眼睛蒙上了薄薄的雾，笑声也失落在放学回家的路上了。——（悲伤）

（3）依香给自己的嘴巴上了锁，旁人就是挖空心思也别想猜着。——（守口如瓶）

2. “泉水清亮，没有小依香的眼睛亮；芒果甜蜜，没有小依香笑起来甜蜜。”

这句话作者用了（b）的写作方法。（a 比喻 b 对比 c 拟人）

八、当堂检测（选做）

1.这所学校有什么特别的地方？用自己的话说一说。（教材课后题第2题。）

2.读到“绚丽多彩”，我眼前出现这样的画面：

九、课后作业（选做）

1.推荐阅读《课间十分钟》《民族团结之歌》，完成《点拨》1x阅读攻略的练习。

2.请完成本课《典中点》“主题探究”“拓展提升”板块的习题。

板书设计

课后反思

成功之处：在教学时，让学生充分读书，谈读书感受，来充分唤

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/175032341224011104>