

语文备课组工作总结

语文备课组工作总结(15篇)

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，因此，让我们写一份总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？以下是店铺整理的语文备课组工作总结，希望对大家有所帮助。

语文备课组工作总结 1

1. 定期开展高三语文备课组活动。

本组教师工作十分投入，踏实认真，开学伊始，就全力投入到迎接南京市高三年级统一摸底考试的复习中，并在本次考试中取得良好成绩。本学期期中考试前后我们分别制定了阶段性计划，同时也及时进行总结反思。经过团体备课努力做到五统一：统一教学计划，统一教学进度，统一作业，统一检测，统一步骤。

具体教学过程中，能严格遵循高三复习计划，超前进行团体备课，在钻研语文大纲与考纲，了解学情基础上共同研究专题复习的教学方案，积极开展推磨式听课，每个专题复习前团体备课，定主讲人，把握复习的重点难点和训练点，并作好开课评课反馈工作，以不断提高复习课的效率。在复习过程中，学生缺少相关的练习资料，我们组教师分工协作，自我编印。对学生平时作业能及时批改反馈，阶段性检测讲究质量。

2. 把握学情，了解动态，作好考查与辅导工作。

开学至今，我们在九月，十月分别进行了两次语文学科问卷调查，并对本学科的问卷调查进行了分析总结，了解到各班学生在语文学习上存在的薄弱环节及目前的困惑，在把握学情，了解学生心理动态基础上共同商议对策，同时利用开学初南京市摸底统考，校内月考，期中统考及本学期每周的周周测，检查每个阶段学习的复习情景，以便更具实效地调整整个语文第一轮复习的进度。同时对学生的薄弱环节和语文本事的不足之处，及时发现、纠错，加强对学生的个别辅导，尽可能不让任何一个学生掉队。

3. 积极参加区市举行的各项教研活动。

尽管平时本组教师每个人的课务繁重，但只要有高三语文教研活动，我们都积极参加，主动与其他学校交流，不断吸取其他学校的高三复习经验（如高淳县中，南师附中分校，扬子中学，南京一中，中华中学等），以把握高考动态和最新信息，充实自我的教学工作。

4. 做好年级播音主持的辅导工作。

进入高三以来，本年级在学生所学专业上做了一些调整，开办了播音主持培训班，以最大限度地发挥学生的潜能和特长，让学生更有信心地冲刺 20xx 年高考。这样，播音主持培训辅导工作就落在我们语文教师身上。作为高三语文教师，我们每个人满工作量，已承担两个班的繁重教学任务，对于这额外交给我们的工作，我们组教师没有一个人推辞，大家发扬不怕苦精神，分工协作，在没有经验，没有教材，没有资料情景下，一切从头学起，将播音主持编导专业的辅导安排得井然有序，让学生学有所获，自身本事不断增强。

在全组教师的共同努力下，全年级学生在历次统考中语文学科取得良好成绩，在全区排行前列，学生的语文本事也不断得以提高。

语文备课组工作总结 2

上了初三以后，全体老师比别人更投入，更用心，扎实走好每一步。下面就语文备课组谈一点肤浅的体会。

一、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高

“尺有所短，寸有所长”。每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。我个人认为，集体备课最大的优点就是能凝聚这个集体最大的智慧。本学期，我们语文备课组立足岗位，团结协作，求真求实，营造出了良好的工作氛围。我们从备课到复习资料的准备、复习计划的制定、落实，以及时间的分配都按照整体配合，大兵团作战来完成。备课组活动时互相切磋，取长补短。听课后，及时扎实地评课。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”已成为我们的工作目标。团结协作、共同提高，我想这也是我们成功

的原因所在吧！

二、确立中考复习原则，制订中考复习计划

我们分阶段抓重点的制定了一整套毕业班语文复习计划。

（一）条分缕析梳理课本知识，形成全面系统的知识结构，以回忆复习巩固基础知识基本技能、注重知识积累为目标

1、逐课梳理文言文，归纳实虚词的用法、特殊句式，总结知识点，将所有练习题进行精选。

2、按文体复习课内现代文，总结知识点及考点，二次授课，澄清疑点，真正理解课文内容，总结分析文章的规律性方法，辅以课外同类文章的解读，学以致用。以点连线，以线结网。突破课文局限，既纵向延伸又横向比较。

3、字词融于课文的复习中，并由一字知多字，由一词串起与之相关联的多个词，努力做到知一点，通一片。

4、古诗词默写以小卷的形式上课十分钟考察，天天反馈，反复练习。

（二）从考试题型方面入手，结合课文分板块专项复习各个考点，以加深理解知识、注重迁移知识并初步提高能力为目标。

1、按照中考题型的三大板块梳理五年的中考试题，进行分类归纳。

2、课内强化重点语段训练。文言文打破每册的界限作系统的总结。现代文阅读应整体把握文章内容，局部揣摩，研究规律。

3、按照练习——方法——练习的形式专项复习，方法指导与强化训练相结合，熟悉题型方法技巧规律。

4、作文要强化审题、拟题训练，凤头、豹尾示范，多种体例磨合，采用互批点批结合形式修改作文，达到素材积累能力提升。

（三）讲练结合模拟冲刺，精选试题查漏补缺，以掌握方法、强化训练、进一步迁移运用知识，强化学生的应试能力和积累做题技巧、提高各项能力为目标。

教材要精讲，特别是试卷讲评做到扎实有效，重点题目要精讲，让学生把自己的答案和同学的答案以及标准答案进行比较，然后改正，老师再批改正有问题再讲，往往一个题目要反复几个反复。这样一些

措施，使学生的解题能力有了一定的提高。

一模下来，备课组就形成共识，要提高中考成绩，阅读和作文两块最关键。因此，在继续加强阅读指导的同时，增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，务必使学生学会基本的文法，引导学生领会感悟，这些措施使学生的作文能力有了一定的提高。总之，在初三语文复习中，前级大展开，横向梳理课本，纵向梳理考点，不放过一个知识点，不搞压题猜题。后期小收口，突出重点，稳步推进，最后一周放手复习，让学生根据自己的情况有选择复习，不搞“满堂灌”。

三、存在问题及反思

虽然我们的工作还不算完美，但总的来说，我们九年级语文备课组是个和谐的团队，是个生气勃勃的团队，是个召之即来，来之即战，战之能胜的优秀团队。相信今后在学校领导的一如既往的关怀领导下，我们一定会更加谦虚谨慎，不断加强业务学习和个人修养，继续为学校的教育事业的兴旺贡献我们最大的努力。

语文备课组工作总结 3

回顾三年来的教学，特别是初三复习过程。有几点体会，我代表10级语文备课组介绍如下：

一、领导重视，管理科学。

学校领导特别重视初三工作，多次召开初三工作会议，部署复习工作，每期进行3-4次月考，每次月考后即召开成绩分析会，及时分析学情，制定相应的策略，指导复习。

二、群策群力，团结协作。

我们始终坚持集体备课，我们从平时备课到复习计划的制定、修改落实，以及资料的编辑，各专题训练题的编写，都协同完成，资源共享。相互学习，取长补短，没有丝毫保留。因为我们深知团结协作，齐头并进才是提高整体水平的保证。

三、目标明确，善于取舍。

在我们的复习计划中，非常明确的把目标定位为争取中考全区第一。目标明了，动力才足。我校09级学生入口成绩并不是很好，在初

一初二统考中，成绩排名也不领先。到中考时能否争取到第一，起初我们也不敢明确定出，后来在区教育局的督导鼓励下，我们反复分析了学情：我们初三上期末统考，特优生突出，中等生面大且挤，后进生少。只要我们抓得好，争取第一是完全有可能的。于是在复习计划中我们毅然写下了争取中考语文全区第一的目标。

语文学科内容多，考题灵活，大面积提高成绩难度大。如何在有限的时间内提高效率，这就需要熟练掌握教学大纲明确考纲考点。我

们反复钻研考纲和中考样题，果断的将复习的重点放在文言文阅读、古诗词的积累、赏析上，放在现代文的阅读方法的指导上，放在作文的训练上。对现代文课文大胆删除。确定了重点，我们将复习分三个阶段：

第一阶段复习课本，重点在古诗词的背诵赏析，文言文的背诵理解，逐课进行。另外关注各课生字词句，作家作品，记叙文说明文议论文的文体知识，小说诗歌戏剧常识，附录的名著、课外诗歌记忆，语法常识。把记叙文说明文议论文的课内阅读复习大刀阔斧地砍掉了。这样，我们在六周内完成了课本的复习。

第二阶段分专题复习，分为基础知识及运用专题、阅读专题（包括现代文阅读和古诗文阅读）。作文训练专题（这一项贯穿于整个复习过程中，间周一次，作文题年级统一，侧重于命题作文、半命题作文、话题作文、给材料作文四种类型）这阶段大约四个周完成了。

第三阶段，结合时事做些补充练习，并模拟冲刺，查漏补缺。同时对学生进行考试心理素质，考试技巧培训。

由于复习目标明确，重点突出，善于取舍，指导方法得当。所以复习知识到位，效率高。

四．狠抓基础，注重能力。

在复习中，我们狠抓基础知识的积累，如生字词、文学常识、病句修改、古诗词背诵默写、文言文背诵理解翻译（将所有课文重新打印，让学生解释关键字，有选择的翻译重点句）各班都让学生逐一过关；对于阅读则重在教给方法，结合课外美文做阅读训练，在欣赏美

文中，归纳各类文体的考点，和答题的方法。提高了答题的准确

率。将中考样题、上届的中考题在复习之前就让学生领略，也增强了学生自信心。提高了学生的应试能力。

五、关爱学生，融洽情感。

我们每个老师都非常关爱学生，邓主任的风趣幽默，梅老师的循循善诱，牟老师的温声细语，陈老师的苦口婆心，都赢得了学生们的喜爱。俗语“士为知己者死”，因为爱语文老师，他们也爱语文课。在复习阶段，在老师的激励下，学生的学习积极性空前高涨。比如课间常常是自觉排队找老师要求背书。

六、存在不足，引以为戒、

1、学生的书写，有部分较差，直接影响作文得分。加强规范书写训练是我们今后要特别注意的。

2、A 卷上 90 分的特尖生数量还没有达到预期水平，今后我们还要加强特尖生的训练，争取在这一方面有所突破。

3、A 卷议论文、说明文的阅读还要进一步加强，尤其要避免过失性丢分。

4、B 卷记叙文的阅读学生感觉还有很大的难度，我们将群策群力争取突破这一升考瓶颈。

语文备课组工作总结 4

本学期，我们高二语文备课组五位老师围绕着学校的中心工作，以全面提高学生的思想和文化素养为工作目标，积极开展科组的教学教研活动，努力提高教师的思想素质和业务素质，在认真探讨语文教学的特点，结合新教材和学生的实际情况，努力实施自主学习的教学模式，现将工作总结如下：

1、加强理论学习，在教学中渗透新课程理念。

高一已正式实施新课程，高二教学也要求教师更新教学观念，改变课堂教学方式和学生的学习方式。因此，我组教师除了积极参加学校业务学习和校本培训外，还自己订阅《中学语文教学参考》等优秀刊物，接受先进的教学思想和优秀的教学设计，运用到自己的教学活动中去。同时增强了课改意识，努力变教堂为学堂，还学生学习语文的主动权，在师生的双边活动中，注重培养学生“自主·探究·合作”的

精神，尽量使学生在“积累·整合”“感受·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面获得发展。

2、加强备课组集体备课。

我备课组做到计划到位，责任落实；分工合作，资源共享。每单元分工，由几位老师各备一篇文章的详案、做到统一教学和复习进度、教案、课件、练习等。同时要求进行“二次备课”，这样教学上既有所统一，又能结合学生实际，体现教师不同教学风格。在学校教科室的统一部署下，每周一下午第二节课，老师们就本周和下周的教学内容和教学重点、难点、具体教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。《集体备课工作手册》记载认真、详细。

3、在备课组内加强听课评课活动。

本学期，我们经常开展互相听课评课活动，组员听课都能按学校的要求完成任务。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

4、把握好教材的深度与难度和作业布置。

在注重学生活动能力培养的同时，扎实语文基础知识的积累。学生基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。与此同时，我们也进行了相应的练习，并在成语、病句、语言表达等方面作了专题辅导和训练。

5、积极撰写论文和教学反思，指导学生习作。

本学期，我组教师在撰写论文和指导写作方面成绩突出。尤其是在作文批改与写作方面我们进行了大胆尝试与改革。本学期为配合教研组工作，加大作文改革的力度。积极开展作文互批互该、写作文后记。通过着一活动的开展，学生的写作热情明显提高，写作篇数达十余篇，作文质量在不断提高。相当一部分同学在这些写作反思中表达出了收获的喜悦。他们或总结经验或找出失误，每句评语极用心，着就一改往日作文写作与批阅中师生各自为阵的两张皮的局面，符合以学生为主体的教育理念。

当然，这项改革还有许多事情和操作上的细节工作要做。比如，

批阅的规范性、分层批阅、学期目标等方面都需要做精心的设计和详细的要求，以便使这项改革逐步走向科学、合理和正规。

语文备课组工作总结 5

一、团结协作，精诚共进。

1、规范管理，求同存异。备课组是教学质量构成的关键。一向以来，我们坚持团体备课，在每周的团体备课时间里，我们以一个单元作为研究的重点，从教学重点、教学难点到教学时间的安排、训练资料的使用等都一一地作认真的讨论。一节课的资料不求多，根据文本的特点，难度大的作目标分解，化整为零，力求一课一点，一课一得，确保相关的知识点训练到位。在备课组的合作中，我们贯彻民主集中的原则，既坚持必要的“集中”，更注意充分的民主。备课组在集中教研时，更多的是交流想法，交换意见。“求大同，存小异”，在保证大方向、大步调一致的前提下，鼓励各位教师根据自身的特长、本班学生的实际情景，适当调整自我的教学进度、教学方法等。这样既能经过交流互相启发，又不至于因一味求同而束缚了手脚，更大限度地发挥各位教师的创造性，使教学更好地因人制宜，有的放矢。

2、资源共享，博采众长。

(1) 立足课堂，向四十分钟要质量。为了最大地优化课堂效果，在备课组内定期开展“研讨课、示范课”等公开课活动。如开展同课异构示范课，对同一课题不一样设计，以学定教。

(2) 任务承担，保证资料使用的有效性。备课组制订好教学计划后，明确安排了专题的负责教师，负责教师要在专题上课前一周落实好课件与训练资料，然后交由备课组长审核，再发至各位教师，确保质量。

3、作文教学，强调入格

作文的备考是一个系统工程，从审题立意到布局谋篇，从积累素材到动笔写作，有很多“堡垒”需要我们带领学生去攻克。

高一作文写作训练上我们以议论类训练为主。强调写作规范——包括结构的规范，段落的规范，论证的规范，作文完卷本事的规范。重视学生作文素材的积累与运用的指导。培养学生每次训练都有“作

文一得”的习惯，引导他们自我总结。教学上遵循“机会均等”原则，面向全体，提倡“作文无差生”观念，全面提高。经过几个月的系统训练，全级学生基本上消灭了不能完成限时作文的现象，从而减少作文低分户的出现。

4、用好月考数据，促进教学反思。

各班在每次年段的段考后都输入各小题的得分，目的在于做好数据的横向、纵向比较。各个班根据数据差距找出自我班学生的知识薄弱点，认真反思总结在年级统一步调的情景下出现差距的原因，弄清教与学双方存在的问题后及时调整措施。备课组及时召开分析例会，让排行变化波动较大的班级认真总结，成绩后退的进行反思，成绩上来的在组内介绍经验，个个出主意，到达共同提高。

二、制订措施，强抓落实。

1、读到实处。主要保证读的时间与质量。抓好早读晚读。读书分前十分钟齐读和后十分钟自由读。早读和晚读都明确规定读的资料和记的任务。如背诵的篇目、字音、成语、文言文、写作素材等。

2、练到实处。我们利用《金版学案》对学生强化基础题的训练，让学生依据讲课的进度，每一天做一套，都安排在早读或晚读十分钟定时、限时自测自检。经过这些常规训练，使学生的应试本事逐渐发展。

3、查到实处。学生的语文作业必须要经常检查，形式能够多样。能够不必批改，但不能不检查。养成习惯后，学生就不敢偷懒，不敢拖欠作业了。试卷讲解后，要立刻收上来看，检查学生的听课效果。这样学生也就不敢不做笔记，习惯养成，效果自见。

三、创设活动，激发兴趣。

语文虽然是 150 分，但在时间分配与学习热情上，却属于弱势科目，为了激发学生学习语文的兴趣，我们举办或参与了一些活动。比如结合必修 2 诗歌单元的学习，我们举办了全年段的诗歌朗诵会，取得了极好的效果；为了提升学生的语文素养，我们参加了第六届全国语文素养大赛，并组队参加了广东省的复赛；为了给学生创设表演的舞台，我们语文组策划了“语通四海，文行天下”的语文专场晚会，

四、小结反思

我校学生底子薄，我们语文学习的起点不能太高（不练套卷），容量不能过大（20 分钟的题量为主），速度不能过快（逐点过关，不抢时间）。不抢时间，不打疲劳战——那么我们唯一的出路就是强化课堂教学，在质量上下功夫。

重“质”：语文课堂上我们对重点考点在时间的使用上很大方，如使用正课的时间抓古诗文默写。默写，诵记的堂上效率都很高。因为我们绝不寄期望于学生课后搞语文。

重“量”：语文课堂 40 分钟，讲练各占一半，每一节课都制定好训练的重点。

课外作业方面，我们坚持“布置就讲评，不能讲评不布置”。

我们一向认为“面向课堂，要质要量”，不指望其他时间。语文教师历来就不是一个靠暴力谋生存的群体，但魅力的生成非一日之功，所以，如何不挣扎是语文教师需要思考的一个问题。

实际上我们尽量做到每个环节逐一反省，尽量少走弯路。可总有一些地方不尽如人意，比如虽然我们作文教学的成绩不错，可是学生发表的文章却很少，比如对本应作为优秀作文发表园地的文学社刊物，却处于荒芜状态，没有教师有效指导，任凭几个文学爱好者鼓捣，每次拿到刊物都想直接扔垃圾堆，为什么是这样的场面？还比如对于有可能获得自主招生资格的四大作文竞赛，因为涉及到收费问题，我们一向都没有参加，当然学校不承认这些奖项，教师们也缺少进取性，而这些，靠某个教师的单打独斗是无法取得好成绩的，需要长期的跟进和指导，或许需要几年才能出成绩，但某些人是没有耐心静等花开的，这些可能也是大部分学校的困境，不是天问，但没人愿意回答。

6

一、人员构成

高一语文组现有人员 11 人，其中，6 人是上届高三获得市“青年文明号”的老师，2 人是年富力强的骨干，2 认识刚参加工作的年轻教师，1 人是校庆办结束后充实到备课组的。人员相对年轻，这也正是我

二、各项工作

(一) 常规工作

1、集体备课的定期开展

集体备课活动在高一语文组的开展并不是一时热火朝天，一时悄无声息的；备课组每周都保证有三次备课活动，同时集体备课内容丰富多样，并整理成文：如学期教师教学工作计划、备课组学期工作计划、课文教学设计的实施、单元能力的培养实施方案、统一教学进度、关于作文序列的思考和探讨等等。一个学期下来，11位备课组成员的集体智慧都展示在这些集体备课记录的字里行间中。这些文字见证了高一语文备课组从建立到成长的每一个脚步。

2、教学常规工作的落实

备课组成员认真研究课程标准、教学大纲并贯彻每一单元的教学重点。落实常规教学，抓好备课、上课、作业的布置与批改、课后辅导测试等五个环节。结合学校推行的“草案——个案——成案”教案法和“导、展、练、测、馈、复习巩固”课堂步骤，我们分工负责，编写出凝结凝结着集体智慧，符合学生特点的教案、学案、课堂练习和课后作业，提高了课堂效率。

3、师徒结对的工作

20xx 学年高一语文组的新教师为翟明福和郭俊明两位教师，他们的指导教师分别为巩学贤和毕俊华两位老师。在高一语文组，师徒活动开展的好坏，新教师能否快速成长关系到备课组的教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐,课件园。新教师虚心学习，积极求教，并不拘泥于师徒间的互相听课，于凤霞老师、姜胜华老师、张天力老师等都是他们听课的对象。在几次考试中，两位新教师所任教班级的语文成绩在备课组中并不落后。

4.良好学习习惯的养成

针对高一年级学生的特点，高一备课组老师在教学中着力培养高一新生良好的学习习惯，增加文学积淀，提高文学素养。我们所有的高一语文教师对于作业规范、课堂常规、良好学习习惯在课堂中的宣

为个别学生的良好学习规范的养成付出心血。因为我们着眼的是学生的将来，我们相信从高一落实学习常规远比新知识的灌输意义更重大。

5. 互相听评课

本学期语文组每位老师每周都献上一堂公开课，供大家研讨。教师积极运用计算机多媒体辅助教学手段，激发学生学习兴趣，增加课堂活力。我们创造性地开展听评课活动，即先由讲课人说课，谈讲学设计，然后每人提一点中肯意见，讲一点改进措施。带动了整体水平的提高：巩学贤老师在县优质课评选中荣获一等奖，姜胜华老师在“校十佳”评比中，入围决赛。

（二）其他工作

1. 配合各班的班级文化建设，组织了多次书法展，提高了书写水平。

2. 配合学校“迎国庆”系列活动，组织了征文比赛，提高了写作水平。

3. 配合团委纪念“12.9”运动活动，组织了演讲比赛，提高了普通话水平。

（三）积极探索

结合高一学生特点（学生文学积累少，还谈不上作文材料的多样、新颖），进行作文序列设计，建立了一条由规范训练到自由写作的路。高一重点是训练记叙文，具体方式是先选好范文，分析讨论范文的结构，严格按照范文仿写。仿写一遍不够，再写第二遍，达到熟能生巧的境界。

高一语文备课组走过了一个学期，我们有所得也有所思：

（1）当自己的观点或者思考还不够成熟的时候，别人的思想不就是一个最好的借鉴吗？

（2）所谓“集体”备课，那就是相互在学习，既然学习必定有收获。

（3）听课是需要的。当我们听取别人的课的时候，如果加上“集体”在一起进行的“备课”，效果不是更好吗？

生教育。人技教育侧重给学生以生活技能，人格教育侧重将语文养料内化为学生自己的精神，人生教育则引导学生最终把语文素质与自己的人生融为一体。人技教育给学生以“真”，人格教育给学生以“善”，人生教育则将学生引向生命之“美”。作为一线语文教师，我们深感责任重大。将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，信心百倍的迎接下个学期。

7

时光荏苒，一个学期又结束了。本学期，初三语文教研组的工作在全体组员密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念本学期，语文组集体备课时间，认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、抓好校级语文教学研究课。本学期共开公开课 10 节，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。

3、在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/175202241204011104>