

# 单 元 目 标

## 第六单元 多位数乘一位数

### 一、教材内容分析

本单元的知识结构分为两大板块：

第一个板块是口算乘法，内容包含整十、整百数乘一位数的口算和相应的估算。先安排口算，是因为学生在表内乘法的基础上继续学习用一位数乘整十、整百数比较容易接受。同时，在学习笔算乘法时需要有口算的基础。此外，乘法估算也同样需要有一定的口算乘法的基础，所以先安排口算有利于学生掌握笔算和学习估算，在进行笔算和估算的同时又可以巩固口算，从而有利于培养学生的计算能力。

第二个板块是笔算乘法。它是本单元学习的重点，也是多位数乘法的基础。但笔算乘法与以前教的笔算加、减法有很大差异，在计算过程中，计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中很容易出错。因此教材在帮助学生理解笔算算理的基础上，采取各个突破的办法来克服这个难点。

### 二、单元学习目标

1. 使学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（不进位乘法）。
2. 使学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位数的计算方法。
3. 使学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。
4. 使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

### 三、单元学习措施

让学生在具体生动的情境中学习计算，培养学生对数学的兴趣。

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因。因此适当地创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中来学习多位数乘一位数，使他们感到学习数学是有趣的。

### 四、课时安排：12 课时。

- 1、口算乘法……………2 课时
- 2、笔算乘法…………… 9 课时
- 3、整理和复习 ……1 课时

课 题	多位数乘一位数的口算乘法（一）		
课 时	41	课 型	新 授
教学目标	1. 通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理，掌握其口算方法。 2. 培养学生的口算能力和类推能力。 3. 激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好学习习惯。		
教学重点	理解算理，掌握口算方法。		
教学难点	正确口算一位数同整十、整百数相乘。		
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。		
教具与学具准备	课件、小棒、答题卡。		
教学过程		二次备课	
<p>一、创设问题情境——导入学习课题</p> <p>师：同学们，你们喜欢去游乐园吗？今天，张老师就带着大家去游乐园玩一玩。这是进入游乐园的通行证，只要你准确算对下面的算式，就能得到通行证，有信心得到它吗？举手来说。</p> <p><math>6 \times 4 =</math>   <math>3 \times 8 =</math>   <math>8 \times 5 =</math>   <math>9 \times 7 =</math>   <math>2 \times 9 =</math>   <math>7 \times 6 =</math>   <math>3 \times 9 =</math>   <math>4 \times 8 =</math></p> <p>二、交流预习效果——提炼学习提纲</p> <p>1. 课前学会了什么？存在什么问题？</p> <p>按预习提纲的内容由学生自由汇报，相互补充。教师加以适当评价。</p> <p>2. 将学生存在的问题加以归纳，整理为本堂课的学习提纲。</p> <p>教师预设的学习提纲：</p> <p>(1) <math>20 \times 3</math> 怎样计算简便？说说你是怎样想的？ (2) <math>12 \times 4</math> 怎样口算？</p> <p>(3) 计算一个数乘整十整百数怎样算简便？</p> <p>(4) 尝试练习：课本 57 页“做一做”。</p> <p>3. 小组合作讨论学习提纲。</p> <p>边讨论边将讨论的结果记录在自学本上（小组长组织，教师轮流参与各小组的讨论交流）。</p> <p>三、学生交流讨论——教师点拨答疑</p>			

教学过程	二次备课
<p>1. 出示情境图。师：仔细观察，从图中你获得了哪些数学信息？ 生答：（游乐项目价格表中的信息）</p> <p>2. 提出问题。师：你能根据这些信息，提出用乘法计算的问题吗？</p> <p>3. 解决问题。</p> <p>（1）师：提了那么多的问题，我们一个一个来解决吧。先看看这个问题。 坐旋转木马每人 2 元，9 人要多少元？</p> <p>（2）集体校对：谁来汇报一下？（师板书算式） <math>2 \times 9 = 18</math> 我们可以用二九十八这句口诀来计算。</p> <p>（3）10 人要多少钱呢？这个问题你会解决吗？试一试吧。 生独立思考，组内说说你的想法——全班反馈 师：完成的同学，在你们四人小组里说一说你是怎么算的？ 师：谁来汇报一下？<math>2 \times 10 = 20</math>，你是怎么算的？ 生：①<math>2 \times 9 = 18</math>，9 个 2 是 18，10 个 2 是 20 ②看作 2 个 10，就是 20③<math>2 \times 1</math> 个十 = 2 个十 = 20（<math>2 \times 1 = 2</math>，<math>2 \times 10 = 20</math> 师：<math>2 \times 1</math> 的“1”表示的是……？）生说师板书算法。 师：真了不起！想到了这么多的算法。你喜欢哪种算法？</p> <p>（4）计算 <math>3 \times 10</math>      <math>10 \times 4</math> 师：这两题你能算吗？说说你是怎么算的。</p> <p>4. 迁移类推，学习新知。</p> <p>（1）出示问题：坐碰碰车每人 3 元，20 人要花多少钱？ 师：这个问题怎么解决呢？独立完成，然后在四人小组内说说你的算法。（2）反馈： ①、3 个 20 是 60；②、<math>3 \times 2</math> 个十 = 6 个十 = 60；③、10 个 3 是 30，所以 20 个 3 是 60。这样的题目会做了吗？下面来考考你。看谁做得又对又快。</p> <p>（3）计算。（开小火车）</p> <p><math>40 \times 3 =</math>      <math>50 \times 3 =</math>      <math>80 \times 9 =</math>      <math>100 \times 7 =</math>      <math>2 \times 400 =</math> <math>30 \times 2 =</math>      <math>20 \times 6 =</math>      <math>7 \times 30 =</math>      <math>3000 \times 2 =</math>      <math>20 \times 9 =</math> <math>20 \times 7 =</math>      <math>200 \times 7 =</math>      <math>2000 \times 7 =</math>      <math>700 \times 5 =</math>      <math>4 \times 600 =</math>      <math>2 \times 7 =</math></p> <p>5. 总结算法。</p> <p>我们以 <math>40 \times 3</math> 为例，这个 0 不看，其实是把 40 看作了什么？（4</p>	

个十) 出示小棒) 这是 4 个十, 4 个十乘 3, 就是 3 个 4 个十, 就是几个十? (12 个十) 所以, 当我们计算一位数同整十、整百、整千的数相乘时, 只要用一位数乘 0 前面的数 (转化乘表内乘法), 再看因数中共有几个 0, 就在乘积的末尾添上几个 0。

作业设计:

一、填空。

1.  $30+30+30+30+30=( )\times( )=( )$

2. 口算  $80\times 3$  把 80 看成 ( ) 个十,  $80\times 3$  也就是 ( ) 个十乘 3 等于 ( ) 个十等于 ( )。

3. 一个因数是 500, 另一个因数是 6, 它们的积是 ( )。

4.  $200\times 5$  积的末尾有 ( ) 个 0。

二、口算。

$20\times 4=$      $40\times 6=$      $60\times 8=$      $300\times 7=$      $400\times 7=$      $3000\times 7=$

三、解决问题。(1) 每瓶矿泉水 2 元, 买 20 瓶需要多少元?

(2) 儿童三轮车每辆的价钱是 90 元, 幼儿园买了 4 辆, 一共用了多少元?

板书设计:

口算乘法

坐碰碰车每人 20 元, 3 人要花多少钱?

$20+20+20=60$

2 个十乘等 3 于 6 个十

算一位数同整十、整百、整千的数相乘时, 只要用一位数乘 0 前面的数 (转化乘表内乘法), 再看因数中共有几个 0, 就在乘积的末尾添上几个 0。

课 后 反 思

课 题	多位数乘一位数的口算乘法（二）		
课 时	42	课 型	新 授
教学目标	1. 通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理，掌握其口算方法。 2. 培养学生的口算能力和类推能力。 3. 激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好学习习惯。		
教学重点	理解算理，掌握口算方法。		
教学难点	正确口算一位数同整十、整百数相乘。		
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。		
教具与学具准备	课件、小棒、答题卡。		
教学过程		二次备课	
<p>一、复习。</p> <p>① 6个十是多少？</p> <p>10个十是多少？</p> <p>800是几个百？</p> <p>② 8个百是多少？</p> <p>10个百是多少？</p> <p>12个百是多少？</p> <p>③ 40是几个十？</p> <p>1200是几个十？</p> <p>12个10是多少？</p> <p>二、探究新知。</p> <p>1、出示情境图，创设问题情境，引导学生提出用乘法计算的问题。</p> <p>2、教学例2</p> <p>坐过山车每人12元，3人要多少钱？</p> <p>①、学生独立思考。</p> <p>②、自由汇报。</p> <p>③、肯定，鼓励说得好的学生，然后板书。</p>			

教学过程	二次备课
<p><math>10 \times 3 = 30</math>; <math>2 \times 3 = 6</math>; <math>30 + 6 = 36</math>。</p> <p>3、小结：两位数乘一位数（不进位）口算方法：</p> <p>口算两位数乘一位数时，先把两位数分解成整十数和一位数，然后分别与一位数相乘，最后把它们的积相加。</p> <p>三、巩固练习。</p> <p>1、完成教科书 P57 “做一做”</p> <p>先让学生独立计算，同桌订正答案。说一说你是怎样计算的。</p> <p>2、P58 练习十二第 4 题</p> <p>看谁算得又对又快。</p> <p>3、P58 练习十二第 5 题</p> <p>独立完成，集体订正</p> <p>4、P59 练习十二第 8 题</p> <p>独立做，指名说一说</p> <p>5、P59 练习十二第 10 题，分小组讨论完成，汇报。</p> <p>四、课堂小结。</p> <p>1、这节课我们学到了什么？</p> <p>2、这节课你有什么感受和体会？</p> <p>(4) 教师小结算法：</p> <p>三、巩固练习</p> <p><math>12 \times 4 =</math>                      <math>23 \times 2 =</math>                      <math>34 \times 2 =</math></p> <p>五、课堂小结：今天学习的是什么？你有什么收获？</p> <p>六、巩固练习。</p> <p>(1) 完成课本 57 “做一做”先让学生独立计算，然后同桌订正答案。通过订正答案的过程，让学生说一说你是怎样计算的。有什么发现？</p> <p>(2) 完成练习十二中的第一题口算，学生独立完成。</p> <p>(3) 练习十二的第 2、3 题，分小组讨论完成，汇报。</p> <p>作业设计：</p> <p>一、填空。</p> <p>口算 <math>23 \times 3 = ( \quad )</math>。先算 <math>20 \times 3 = ( \quad )</math>，再算 <math>3 \times 3 = ( \quad )</math>，最后算 <math>( \quad ) + ( \quad ) = ( \quad )</math>。</p> <p>二、口算。</p>	

$12 \times 4 =$      $42 \times 2 =$      $23 \times 2 =$      $33 \times 3 =$      $21 \times 4 =$      $43 \times 2 =$

三、解决问题。

(1) 每瓶矿泉水 2 元，买 24 瓶需要多少元？

(2) 儿童玩具三轮车每辆的价钱是 12 元，幼儿园买了 4 辆，一共用了多少元？

板书设计：

两位数乘一位数（不进位）口算

坐过山车每人 12 元，3 人需要多少钱？

$12 \times 3 = 36$      $10 \times 3 = 30$      $2 \times 3 = 6$      $30 + 6 = 36$

口算两位数乘一位数时，先把两位数分解成整十数和一位数，然后分别与一位数相乘，最后把它们的积相加。

课 题	两位数乘一位数（不进位）乘法口算														
课 时	43	课 型	新 授												
教学目标	1. 使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，掌握竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。 2. 使学生体验计算方法多样化，培养学生独立思考的习惯和学习数学的兴趣。 3. 渗透数形结合的数学思想方法。														
教学重点	理解多位数乘一位数的笔算算理，掌握多位数乘一位数的笔算算法。														
教学难点	理解竖式计算的算理。														
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。														
教具与学具准备	课件、小棒。														
教学过程			二次备课												
<p>一、复习导入：</p> <p>开火车：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;"><math>200 \times 4 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>100 \times 2 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>700 \times 7 =</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>60 \times 4 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>8000 \times 6 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>600 \times 8 =</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>800 \times 4 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>600 \times 7 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>30 \times 8 =</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>600 \times 7 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>100 \times 5 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>3000 \times 5 =</math></td> </tr> </table> <p>看来小朋友们都会口算整十数或整百数乘一位数了，今天我们来学习多位数乘一位数的笔算。（板书课题）</p> <p>二、理解算理，探索算法</p> <p>1. 出示例一：每盒有 12 支彩笔，3 盒一共有多少支彩笔？</p> <p>列出算式：<math>12 \times 3 =</math></p> <p>动手操作，理解算理</p> <p>（1）<math>12 \times 3</math> 不是整十数乘一位数，小朋友们想一想等于多少呢？不能口算的同学用小棒帮帮忙。</p> <p>（2）交流算法。学生的算法可能有：<math>12+12+12=36</math>、<math>10 \times 3=30</math>、<math>2 \times 3=6</math>、<math>30+6=36</math>。</p>			$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$	$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$	$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$	$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$	
$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$													
$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$													
$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$													
$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$													

教学过程	二次备课
<p>(3) 师摆小棒演示算理。指着第二种算法：12 哪去了？为什么 <math>10 \times 3</math>、<math>2 \times 3</math> 呢？学生思考并交流。</p> <p>现在明白了吗？先把 12 分成几和几？<math>10 \times 3</math> 是因为？<math>2 \times 3</math> 是因为？（边说边用箭头表示出它们之间的关系。）</p> <p>2. 探索算法</p> <p>(1) 同学们，乘法除了可以口算以外，还可以列竖式计算。</p> <p>(2) 师生共同列出乘法竖式，指出： 末位对齐，乘号写在第二行的前面。</p> <p>(3) 介绍各部分名称。</p> $  \begin{array}{r}  1 \quad 2 \cdots \cdots \text{因数} \\  \times \quad 3 \cdots \cdots \text{因数} \\  \hline  3 \quad 6 \cdots \cdots \text{积}  \end{array}  $ <p>先用个位上的 2 乘 3 等于 6，写在积的个位上，再用十位上的 1 乘 3，十位上的 1 表示一个十，1 乘 3 等于 3 写在十位上。</p> <p>(4) 挑学生说算法。</p> <p>4、试一试</p> <p>用竖式计算</p> $2 \times 8 = \qquad 23 \times 2 = \qquad 12 \times 2 =$ <p>三、练习巩固，应用提高</p> <p>1. 第 60 页做一做</p> $14 \times 2 = \qquad 33 \times 3 = \qquad 21 \times 4 =$ $42 \times 2 = \qquad 22 \times 3 = \qquad 22 \times 4 =$ <p>学生独立完成后展示评价。</p> <p>2. 列式计算</p> <p>①、小火车一次可坐 22 人，3 次一共可以坐多少人？</p> <p>②、每一边放 34 盆花，两边共放多少盆？</p> <p>四、课后小结：</p> <p>1. 怎样笔算多位数乘一位数？</p> <p>2. 计算中要注意哪些问题？</p> <p>作业设计：</p> <p>一、填空。</p> <p>1. 在笔算 <math>23 \times 2</math> 时，先计算 3 乘 2，是表示有 2 个 3 相加，</p>	

再计算 2 乘 2，是表示有( )个( )相加，最后再把( )和( )  
加起来，得( )。

2. 23 的 3 倍是( )；4 个 21 的和是( )。

3.  $12 \times 12 \times 12 \times 12 = ( ) \times ( ) = ( )$

4. 740 里面有( )个百和( )个十。

二、用竖式计算。

$$21 \times 4 = \quad 23 \times 2 = \quad 32 \times 3 =$$

三、脱式计算。

$$34 \times 2 - 300 \quad 21 \times 2 + 328 \quad 700 \times 5 - 1382 \quad 32 \times 3 + 219$$

四、列式计算。

1. 3 个 22 是多少？      2. 42 的 2 倍是多少？

五、解决问题。

三年级 1 班同学去植树，第一小组植树 30 棵，第二小组植树 4  
行，每行 12 棵，个小组植树多？多多少棵？

板书设计：

两位数乘一位数笔算乘法

每盒有 12 支彩笔，3 盒一共有多少支彩笔？

$$12 \times 3 = 36$$

1 2……因数

$\times$  3……因数

3 6……积

先用个位上的 2 乘 3 等于 6，写在积的个位上，再用十位上的 1 乘 3，十位上的 1 表示一个  
十，1 乘 3 等于 3 写在十位上。

相同数位对齐，从个位乘起，用下面的乘数分别与上面乘数的每一位数相乘，个位  
乘的写在个位上，十位乘的写在十位上。

课 题	三位数乘一位数（不进位）笔算乘法														
课 时	44	课 型	新 授												
教学目标	1. 使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，掌握竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。 2. 使学生体验计算方法多样化，培养学生独立思考的习惯和学习数学的兴趣。 3. 渗透数形结合的数学思想方法。														
教学重点	理解多位数乘一位数的笔算算理，掌握多位数乘一位数的笔算算法。														
教学难点	理解竖式计算的算理。														
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。														
教具与学具准备	课件、小棒。														
教学过程		二次备课													
<p>一、复习导入：</p> <p>开火车：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;"><math>200 \times 4 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>100 \times 2 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>700 \times 7 =</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>60 \times 4 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>8000 \times 6 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>600 \times 8 =</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>800 \times 4 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>600 \times 7 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>30 \times 8 =</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>600 \times 7 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>100 \times 5 =</math></td> <td style="text-align: left;"><math>3000 \times 5 =</math></td> </tr> </table> <p>看来小朋友们都会口算整十数或整百数乘一位数了，今天我们来学习多位数乘一位数的笔算。（板书课题）</p> <p>二、理解算理，探索算法</p> <p>1、用上节课所学的笔算方法，用竖式计算 <math>124 \times 2</math>，</p> <p>请一名学生板演，其余学生写在练习本上。之后，交流计算方法。</p> $  \begin{array}{r}  124 \cdots \cdots \text{因数} \\  \times \quad 2 \cdots \cdots \text{因数} \\  \hline  248 \cdots \cdots \text{积}  \end{array}  $ <p>2、师生归纳：先用个位上的 4 乘 2 等于 8，写在积的个位上，再用十位上的 2 乘 2，十位上的 1 表示一个十，2 乘 2 等于 4 写在十位上，最后用百位上的 1 乘 2，百位上的 1 表示一个百，乘 2 等于 2 写</p>		$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$	$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$	$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$	$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$		
$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$													
$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$													
$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$													
$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$													

教学过程	二次备课
<p>在百位上。</p> <p>4、试一试</p> <p>用竖式计算</p> <p><math>112 \times 4 =</math>                      <math>332 \times 2 =</math>                      <math>123 \times 2 =</math></p> <p>三、练习巩固，应用提高</p> <p>1. 笔算下面各题</p> <p><math>423 \times 2 =</math>                      <math>212 \times 3 =</math>                      <math>221 \times 4 =</math></p> <p>学生独立完成后展示评价。</p> <p>2. 列式计算</p> <p>①火车一节车厢可坐 122 人，3 节一共可以坐多少人？</p> <p>②每一边放 342 盆花，两边共放多少盆？</p> <p>四、课后小结：</p> <p>1. 怎样笔算多位数乘一位数？</p> <p>2. 计算中要注意哪些问题？</p> <p>作业设计</p> <p>一、填空。</p> <p>1. 在笔算 <math>23 \times 2</math> 时，先计算 3 乘 2，是表示有 2 个 3 相加，再计算 2 乘 2，是表示有( )个( )相加，最后再把( )和( )加起来，得( )。</p> <p>2. 233 的 3 倍是( )；4 个 212 的和是( )。</p> <p>3. <math>122+122+122+122 = ( ) \times ( ) = ( )</math></p> <p>4. 740 里面有( )个百和( )个十。</p> <p>二、用竖式计算。</p> <p><math>123 \times 3 =</math>                      <math>213 \times 3 =</math>                      <math>242 \times 2 =</math></p> <p>三、脱式计算。</p> <p><math>324 \times 2 - 300</math>                      <math>214 \times 2 + 328</math>                      <math>700 \times 5 - 1382</math></p> <p>四、列式计算。</p> <p>1. 3 个 222 是多少？</p> <p>2. 412 的 2 倍是多少？</p>	

板书设计：

### 三位数乘一位数（不进位）笔算乘法

$$\begin{array}{r} 124 \cdots \cdots \text{因数} \\ \times \quad \quad \quad 2 \cdots \cdots \text{因数} \\ \hline 248 \cdots \cdots \text{积} \end{array}$$

先用个位上的 4 乘 2 等于 8，写在积的个位上，再用十位上的 2 乘 2，十位上的 1 表示一个十，2 乘 2 等于 4 写在十位上，最后用百位上的 1 乘 2，百位上的 1 表示一个百，乘 2 等于 2 写在百位上。

相同数位对齐，从个位乘起，用下面的乘数分别与上面乘数的每一位数相乘，个位乘的写在个位上，十位乘的写在十位上，百位乘的写在百位上。

### 课 后 反 思

课 题	两三位数乘一位数（不进位）笔算乘法练习课		
课 时	45	课 型	练习
教学目标	<p>1、通过练习 使学生进一步理解和掌握一位数乘二、三位数（不进位）的笔算方法，能正确地进行计算。</p> <p>2、通过不同题型的练习，引导学生理解算理，掌握算法。能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。</p> <p>3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。</p>		
教学重点	正确计算两、三位数乘一位数。		
教学难点	理解竖式中第二步的算理。		
教法与学法	自主练习、小组合作、交流讨论等。		
教具与学具准备	课件、小黑板、答题卡。		
教学过程		二次备课	
<p>一、问题回顾，再现新知。</p> <p>师：上一节课我们都学习了哪些知识？你都学会了什么？（引导学生回忆两三位数乘一位数（一次进位）的乘法笔算）</p> <p>二、分层练习，巩固提高。</p> <p>（一）、用竖式计算。</p> <p>1、<math>3 \times 13 =</math>          3、<math>3 \times 21 =</math>          5、<math>24 \times 2 =</math></p> <p>2、<math>7 \times 111 =</math>        4、<math>122 \times 4 =</math>        6、<math>321 \times 3 =</math></p> <p>（二）、应用。</p> <p>1、一个袋子里有 24 个气球，两个袋子里有多少个气球？</p> <p>2、一个箱子能装 232 个鸡蛋，3 个箱子能装多少个鸡蛋？</p> <p>3、游乐园成人门票是 124 元一张，儿童票 112 元一张，2 个大人 3 个小孩需要多少钱？</p> <p>（三）、口算。</p>			

教学过程	二次备课
<p> <math>40 \times 5 =</math>          <math>20 \times 9 =</math>          <math>0 \times 255 =</math>            (四)、列式计算。            1、比 204 乘 9 多 164 的数是多少？            2、309 乘以 280 减去 273 的差，积是多少？            (五)、列竖式计算。  <math>104 \times 8 =</math>          <math>140 \times 7 =</math>          <math>205 \times 4 =</math>          <math>108 \times 5 =</math>  <math>103 \times 7 =</math>          <math>120 \times 9 =</math>          <math>230 \times 5 =</math>          <math>306 \times 7 =</math>            (六)、应用。            1、一个电影院共有 420 个座位。票价每张 2 元，这场的票都卖完了，这场电影的收入是多少元？             2、同学们去秋游，每套车票和门票 101 元，一共需要 8 套。900 元买票够吗？             3、小林家有 7 个养鸡场，每个养鸡场有 101 只鸡，小林家一共有多少只鸡？         </p>	
<p>板书设计：</p>	

课 题	两三位数乘一位数（不连续进位）笔算乘法											
课 时	46	课 型										
教学目标	1. 通过直观与操作，学生在感性认识的基础上，理解“满十进一”“满几十进几”的算理，初步掌握笔算中的进位法则。 2. 通过放手让学生主动参与笔算中进位法则的推导过程，培养学生对知识的类推能力。 3. 通过教学，培养学生主动去获取新知识的良好学习习惯。											
教学重点	结合操作，理解为什么要进位，掌握怎样进位。											
教学难点	分清进位与不进位的情况，正确地进行计算。											
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。											
教具与学具准备	课件、答题卡。											
教学过程		二次备课										
<p>一、复习导入</p> <p>师：今天老师和同学们继续研究“多位数乘一位数的乘法”。（板书课题）</p> <p>1、口算下面各题。</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>4 \times 4 + 2</math></td> <td><math>5 \times 7 + 4</math></td> <td><math>6 \times 5 + 1</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 \times 4 + 2</math></td> <td><math>7 \times 8 + 5</math></td> <td><math>6 \times 7 + 5</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 \times 9 + 5</math></td> <td><math>6 \times 9 + 8</math></td> <td><math>2 \times 9 + 3</math></td> </tr> </table> <p>2、自己试着写一道两位数乘一位数的算式，交流自己所写的算式，老师选择一些进位的算式板书在黑板上。</p> <p>师：老师这儿也有一道算式，想看看吗？（出示例 2 情境图）</p> <p>二、探索新知</p> <p>（1）自学提示：（可以利用小棒）</p> <p>认真看课本 61 页例 2，看图：看文字并填空，重点看小女孩的笔算方法，思考：</p> <p>1、笔算乘法时，从哪一位乘起，乘得的积满几十，该怎么办？</p> <p>2、得数中的十位上的 5 是怎样得来的？</p>		$4 \times 4 + 2$	$5 \times 7 + 4$	$6 \times 5 + 1$	$3 \times 4 + 2$	$7 \times 8 + 5$	$6 \times 7 + 5$	$3 \times 9 + 5$	$6 \times 9 + 8$	$2 \times 9 + 3$		
$4 \times 4 + 2$	$5 \times 7 + 4$	$6 \times 5 + 1$										
$3 \times 4 + 2$	$7 \times 8 + 5$	$6 \times 7 + 5$										
$3 \times 9 + 5$	$6 \times 9 + 8$	$2 \times 9 + 3$										

教学过程	二次备课
<p>比一比，看谁做得对并和同桌说说你是怎样计算的。</p> <p><math>27 \times 2</math>      <math>15 \times 5</math>      <math>214 \times 3</math></p> <p>3、小组汇报，展示：</p> <p>    小结：从个位乘起，哪一位上的乘积满几十，就向前一位进几。</p> <p>二、探讨交流</p> <p>    (1) 这道题应该怎样算？你有什么新的发现？</p> <p>    (2)、学生独立完成，把自己的算法说给同组的同学听。</p> <p>    (3)、各组代表汇报本组的各种算法，并说说本组的新发现。</p> <p>    (4)、各小组 汇报的板演到黑板上。</p> <p>    (5)、请小组说说计算过程中需要注意的地方在哪里？</p> <p>1、 那一位相乘的积满几十就要向前一位进几。</p> <p>2、当心漏加进上来的数。</p> <p>3、要先乘后加进上来的数，不能先加进来的数，然后再乘。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>    1、学生在练习上完成“做一做”1题，教师巡视了解情况。</p> <p>    2、完成“做一做”2题，学生独立完成后，同桌互相检查。</p> <p>四、全课小结。</p> <p>    1、这节课你学到了什么？你还有什么想说的。</p> <p>    2、教师小结（这节课我们学习了两、三位数乘一位数（不连续进位）的笔算乘法，计算时要注意从个位乘起，哪一位的积满几十，就向前一位进几。</p> <p>五、作业设计</p> <p>一、判断题。</p> <p>    1. 一位数乘三位数，积只能是三位数。（    ）</p> <p>    2. 一个因数是 48，另一个因数是 6，积是 248。（    ）</p> <p>    3. 5 个 241 相加可以写成 <math>241 \times 5</math>。（    ）</p> <p>    4. <math>316 \times 6</math> 的积比 <math>217 \times 7</math> 的积小。（    ）</p> <p>二、用竖式计算。</p> <p>    <math>47 \times 2 =</math>      <math>125 \times 4 =</math>      <math>57 \times 6 =</math>      <math>137 \times 5 =</math>      <math>89 \times 5 =</math></p> <p>三、解决问题。</p> <p>1. 水果店运进一批水果，运进苹果 128 千克，梨的重量是苹果的 4</p>	

倍。运进梨多少千克？

2. 每千克荔枝 8 元钱，妈妈买了 23 千克，一共花了多少钱？

板书设计：

两三位数乘一位数（不连续进位）笔算乘法

一套连环画 16 本，王老师一共买了多少本连环画？

$$16 \times 3 = 48 \text{ (本)}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 16 \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +16 \\ \hline \end{array} \quad 48$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline \end{array}$$

答：王老师一共买了 48 本连环画。

课 题	两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法		
课 时	47	课 型	新 授
教学目标	1. 使学生掌握两三位数乘一位数连续进位的方法，并能正确地进行计算。 2. 培养学生的分析、概括能力。 3. 培养学生主动获取知识的良好学习习惯。		
教学重点	掌握连续进位的方法。		
教学难点	掌握连续进位的方法。并能进行准确计算。		
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论、教师示范讲解等。		
教具与学具准备	课件、小黑板、答题卡等。		
教学过程		二次备课	
<p>一、创设问题情境——导入学习课题</p> <p>1、口算下面各题</p> <p> <math>4 \times 4 + 2 =</math>      <math>5 \times 7 + 4 =</math>      <math>6 \times 5 + 1 =</math>      <math>3 \times 4 + 2 =</math>      <math>7 \times 8 + 5 =</math>  <math>6 \times 7 + 5 =</math>      <math>3 \times 9 + 5 =</math>      <math>6 \times 9 + 8 =</math>      <math>2 \times 9 + 3 =</math> </p> <p>2、说一说两三位数乘一位数时应该怎样计算？</p> <p>（从个位乘起，用一位数依次去乘多位数的每一位数，那一位满几十，就向它的前一位进几）</p> <p>3、什算下面各题，请三位学生板演，其它同学写在练习本上，并说一说自己是怎样算的。</p> <p>二、学习新知</p> <p>1、出示例 3 情景图 引导学生说出图意：</p> <p>学校正在召开运动会，老师和几名同学为运动员准备了矿泉水，每箱 24 瓶，</p> <p>9 箱一共有多少瓶？</p> <p>2、怎样列式计算？为什么？</p> <p><math>24 \times 9</math> 也就是 9 个 24 是多少？</p> <p>3、尝试计算：先估算一下，9 箱大约是多少瓶？</p> <p>试着用列竖式计算，计算完成后小组交流：</p>			

教学过程

二次备课

4、小组汇报：说一说你是怎样计算的

请计算正确的同学说一说计算过程中需要注意的地方在哪里！个位上  $4 \times 9 = 36$ ，向十位进 3 后，十位上  $2 \times 9 = 18$ ，表示 18 个十，18 个十还要加上刚才进上来的 3 个十共 21 个十，这 2 应写在积的百位，1 应写在积的十位

老师小结：用一位数乘另一个因数的十位后要看看个位上乘得的积有没有进位，若有进位，不要忘记加上进位的数，如加上进位数后又需要进位，那么还需向百位进位或把最高位写在百位上。

三、巩固练习 完成 P62 做一做

四、课堂小结：这节课我们学习了两、三位数乘一位数连续进位的方法，计算时同学们一定要认真、仔细，若在哪一位上有进位的数，千万别忘了加上。

五、巩固练习： 1、自己列式算一算： $137 \times 6 = 822$

2、学校运动会开幕式，有 4 个方阵，每个方阵 128 人，一共有多少人？

说一说，计算中需注意什么？

3、完成 P64 6、7、8、9、10

7、8、10 题读题理解后让学生列算式解答

9 题让学生按第一小问提类似的问题自己解决

作业设计：

一、列竖式计算。

$146 \times 8 =$

$214 \times 7 =$

$97 \times 5 =$

$227 \times 3 =$

二、改错。

$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\hline 652$$

$$\begin{array}{r} 336 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\hline 1224$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\hline 1540$$

三、脱式计算。

$343 \times 7 + 215$

=

=

$(367 + 145) \times 3$

=

=

$72 \div 9 \times 156$

=

=

四、解决问题。

1. 一列火车有 9 节车厢，每节车厢有 118 个座位，这列火车一共有多少个座位？
2. 300 个同学乘 4 辆汽车去郊游。前 3 辆汽车各坐 78 个同学，第 4 辆汽车要做多少个同学？

板书设计：

两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法

每箱 24 瓶，9 箱一共有多少瓶？

$$24 \times 9 = 216 \text{ (瓶)}$$

2 4

$$\begin{array}{r} \times \quad 2 \quad \underline{3} \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

2 1 6

答：9 箱一共有 216 瓶。

个位上  $4 \times 9 = 36$ ，向十位进 3 后，十位上  $2 \times 9 = 18$ ，表示 18 个十，18 个十还要加上刚才进上来的 3 个十共 21 个十，这 2 应写在积的百位，1 应写在积的十位

用一位数乘另一个因数的十位后要看看个位上乘得的积有没有进位，若有进位，不要忘记加上进位的数，如加上进位数后又需要进位，那么还需向百位进位或把最高位写在百位上。

课 后 反 思

课 题	两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法练习课											
课 时	48	课 型	练 习									
教学目标	知识与技能：能正确地、熟练地应用一个因数是一位数的乘法法则进行计算。 过程与方法：通过练习，体现认真、细致的重要性，培养良好的计算习惯。											
教学重点	能够准确计算两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法											
教学难点	培养学生仔细认真地学习态度											
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论、教师示范讲解等。											
教具与学具准备	课件、小黑板、答题卡等。											
教学过程		二次备课										
<p>一、知识铺垫：</p> <p>两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法需要注意什么？</p> <p>二、练习设计：</p> <p>1. 听算：（只写得数）集体订正</p> <p><math>500 \times 7</math>    <math>21 \times 4</math>    <math>320 \times 3</math>    <math>1000 \times 9</math>    <math>430 \times 2</math></p> <p>2. 找出下面各题的错误，并改正（展台展示，学生评价）</p> <p><math>135 \times 5 = 525</math>            <math>269 \times 6 = 6564</math>            <math>4273 \times 5 = 8456</math></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>135</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>269</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>4273</math></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>\times 5</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>\times 6</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>\times 5</math></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>525</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>6564</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>8456</math></td> </tr> </table> <p>3. 计算下面各题。</p> <p>(1) 5 乘 173 是多少？</p> <p>(2) 4 个 2531 是多少？</p> <p>(3) 23 的 2 倍是多少？</p> <p>4. （集体订正）</p> <p>篮球 78 元      足球 65 元      羽毛球拍 36 元</p>		$135$	$269$	$4273$	$\times 5$	$\times 6$	$\times 5$	$525$	$6564$	$8456$		
$135$	$269$	$4273$										
$\times 5$	$\times 6$	$\times 5$										
$525$	$6564$	$8456$										
教学过程		二次备课										

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/176034112224011000>