

单 元 目 标

第六单元 多位数乘一位数

一、教材内容分析

本单元的知识结构分为两大板块：

第一个板块是口算乘法，内容包含整十、整百数乘一位数的口算和相应的估算。先安排口算，是因为学生在表内乘法的基础上继续学习用一位数乘整十、整百数比较容易接受。同时，在学习笔算乘法时需要有口算的基础。此外，乘法估算也同样需要有一定的口算乘法的基础，所以先安排口算有利于学生掌握笔算和学习估算，在进行笔算和估算的同时又可以巩固口算，从而有利于培养学生的计算能力。

第二个板块是笔算乘法。它是本单元学习的重点，也是多位数乘法的基础。但笔算乘法与以前教的笔算加、减法有很大差异，在计算过程中，计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中很容易出错。因此教材在帮助学生理解笔算算理的基础上，采取各个突破的办法来克服这个难点。

二、单元学习目标

1. 使学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（不进位乘法）。
2. 使学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位数的计算方法。
3. 使学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。
4. 使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

三、单元学习措施

让学生在具体生动的情境中学习计算，培养学生对数学的兴趣。

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因。因此适当地创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中来学习多位数乘一位数，使他们感到学习数学是有趣的。

四、课时安排：12 课时。

- 1、口算乘法……………2 课时
- 2、笔算乘法…………… 9 课时
- 3、整理和复习 ……1 课时

课 题	多位数乘一位数的口算乘法（一）		
课 时	41	课 型	新 授
教学目标	1. 通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理，掌握其口算方法。 2. 培养学生的口算能力和类推能力。 3. 激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好学习习惯。		
教学重点	理解算理，掌握口算方法。		
教学难点	正确口算一位数同整十、整百数相乘。		
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。		
教具与学具准备	课件、小棒、答题卡。		
教学过程		二次备课	
<p>一、创设问题情境——导入学习课题</p> <p>师：同学们，你们喜欢去游乐园吗？今天，张老师就带着大家去游乐园玩一玩。这是进入游乐园的通行证，只要你准确算对下面的算式，就能得到通行证，有信心得到它吗？举手来说。</p> <p>$6 \times 4 =$ $3 \times 8 =$ $8 \times 5 =$ $9 \times 7 =$ $2 \times 9 =$ $7 \times 6 =$ $3 \times 9 =$ $4 \times 8 =$</p> <p>二、交流预习效果——提炼学习提纲</p> <p>1. 课前学会了什么？存在什么问题？</p> <p>按预习提纲的内容由学生自由汇报，相互补充。教师加以适当评价。</p> <p>2. 将学生存在的问题加以归纳，整理为本堂课的学习提纲。</p> <p>教师预设的学习提纲：</p> <p>(1) 20×3 怎样计算简便？说说你是怎样想的？ (2) 12×4 怎样口算？</p> <p>(3) 计算一个数乘整十整百数怎样算简便？</p> <p>(4) 尝试练习：课本 57 页“做一做”。</p> <p>3. 小组合作讨论学习提纲。</p> <p>边讨论边将讨论的结果记录在自学本上（小组长组织，教师轮流参与各小组的讨论交流）。</p> <p>三、学生交流讨论——教师点拨答疑</p>			

教学过程

二次备课

1. 出示情境图。师：仔细观察，从图中你获得了哪些数学信息？

生答：（游乐项目价格表中的信息）

2. 提出问题。师：你能根据这些信息，提出用乘法计算的问题吗？

3. 解决问题。

（1）师：提了那么多的问题，我们一个一个来解决吧。先看看这个问题。

坐旋转木马每人 2 元，9 人要多少元？

（2）集体校对：谁来汇报一下？（师板书算式）

$2 \times 9 = 18$ 我们可以用二九十八这句口诀来计算。

（3）10 人要多少钱呢？这个问题你会解决吗？试一试吧。

生独立思考，组内说说你的想法——全班反馈

师：完成的同学，在你们四人小组里说一说你是怎么算的？

师：谁来汇报一下？ $2 \times 10 = 20$ ，你是怎么算的？

生：① $2 \times 9 = 18$ ，9 个 2 是 18，10 个 2 是 20

②看作 2 个 10，就是 20 ③ 2×1 个十 = 2 个十 = 20（ $2 \times 1 = 2$ ， $2 \times 10 = 20$

师： 2×1 的“1”表示的是……？）生说师板书算法。

师：真了不起！想到了这么多的算法。你喜欢哪种算法？

（4）计算 3×10 10×4 师：这两题你能算吗？说说你是怎么算的。

4. 迁移类推，学习新知。

（1）出示问题：坐碰碰车每人 3 元，20 人要花多少钱？

师：这个问题怎么解决呢？独立完成，然后在四人小组内说说你的算

法。（2）反馈：

①、3 个 20 是 60；②、 3×2 个十 = 6 个十 = 60；③、10 个 3 是 30，

所以 20 个 3 是 60。这样的题目会做了吗？下面来考考你。看谁做得又对又快。

（3）计算。（开小火车）

$40 \times 3 =$ $50 \times 3 =$ $80 \times 9 =$ $100 \times 7 =$ $2 \times 400 =$

$30 \times 2 =$ $20 \times 6 =$ $7 \times 30 =$ $3000 \times 2 =$ $20 \times 9 =$

$20 \times 7 =$ $200 \times 7 =$ $2000 \times 7 =$ $700 \times 5 =$ $4 \times 600 =$ $2 \times 7 =$

5. 总结算法。

我们以 40×3 为例，这个 0 不看，其实是把 40 看作了什么？（4

个十) 出示小棒) 这是 4 个十, 4 个十乘 3, 就是 3 个 4 个十, 就是几个十? (12 个十) 所以, 当我们计算一位数同整十、整百、整千的数相乘时, 只要用一位数乘 0 前面的数 (转化乘表内乘法), 再看因数中共有几个 0, 就在乘积的末尾添上几个 0。

作业设计:

一、填空。

1. $30+30+30+30+30=()\times()=()$

2. 口算 80×3 把 80 看成 () 个十, 80×3 也就是 () 个十乘 3 等于 () 个十等于 ()。

3. 一个因数是 500, 另一个因数是 6, 它们的积是 ()。

4. 200×5 积的末尾有 () 个 0。

二、口算。

$20\times 4=$ $40\times 6=$ $60\times 8=$ $300\times 7=$ $400\times 7=$ $3000\times 7=$

三、解决问题。(1) 每瓶矿泉水 2 元, 买 20 瓶需要多少元?

(2) 儿童三轮车每辆的价钱是 90 元, 幼儿园买了 4 辆, 一共用了多少元?

板书设计:

口算乘法

坐碰碰车每人 20 元, 3 人要花多少钱?

$20+20+20=60$

2 个十乘等 3 于 6 个十

算一位数同整十、整百、整千的数相乘时, 只要用一位数乘 0 前面的数 (转化乘表内乘法), 再看因数中共有几个 0, 就在乘积的末尾添上几个 0。

课 后 反 思

课 题	多位数乘一位数的口算乘法（二）		
课 时	42	课 型	新 授
教学目标	1. 通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理，掌握其口算方法。 2. 培养学生的口算能力和类推能力。 3. 激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好学习习惯。		
教学重点	理解算理，掌握口算方法。		
教学难点	正确口算一位数同整十、整百数相乘。		
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。		
教具与学具准备	课件、小棒、答题卡。		
教学过程		二次备课	
<p>一、复习。</p> <p>① 6个十是多少？</p> <p>10个十是多少？</p> <p>800是几个百？</p> <p>② 8个百是多少？</p> <p>10个百是多少？</p> <p>12个百是多少？</p> <p>③ 40是几个十？</p> <p>1200是几个十？</p> <p>12个10是多少？</p> <p>二、探究新知。</p> <p>1、出示情境图，创设问题情境，引导学生提出用乘法计算的问题。</p> <p>2、教学例2</p> <p>坐过山车每人12元，3人要多少钱？</p> <p>①、学生独立思考。</p> <p>②、自由汇报。</p> <p>③、肯定，鼓励说得好的学生，然后板书。</p>			

教学过程	二次备课
<p>$10 \times 3 = 30$; $2 \times 3 = 6$; $30 + 6 = 36$。</p> <p>3、小结：两位数乘一位数（不进位）口算方法：</p> <p>口算两位数乘一位数时，先把两位数分解成整十数和一位数，然后分别与一位数相乘，最后把它们的积相加。</p> <p>三、巩固练习。</p> <p>1、完成教科书 P57 “做一做”</p> <p>先让学生独立计算，同桌订正答案。说一说你是怎样计算的。</p> <p>2、P58 练习十二第 4 题</p> <p>看谁算得又对又快。</p> <p>3、P58 练习十二第 5 题</p> <p>独立完成，集体订正</p> <p>4、P59 练习十二第 8 题</p> <p>独立做，指名说一说</p> <p>5、P59 练习十二第 10 题，分小组讨论完成，汇报。</p> <p>四、课堂小结。</p> <p>1、这节课我们学到了什么？</p> <p>2、这节课你有什么感受和体会？</p> <p>（4）教师小结算法：</p> <p>三、巩固练习</p> <p>$12 \times 4 =$ $23 \times 2 =$ $34 \times 2 =$</p> <p>五、课堂小结：今天学习的是什么？你有什么收获？</p> <p>六、巩固练习。</p> <p>（1）完成课本 57 “做一做”先让学生独立计算，然后同桌订正答案。通过订正答案的过程，让学生说一说你是怎样计算的。有什么发现？</p> <p>（2）完成练习十二中的第一题口算，学生独立完成。</p> <p>（3）练习十二的第 2、3 题，分小组讨论完成，汇报。</p> <p>作业设计：</p> <p>一、填空。</p> <p>口算 $23 \times 3 = (\quad)$。先算 $20 \times 3 = (\quad)$，再算 $3 \times 3 = (\quad)$，最后算 $(\quad) + (\quad) = (\quad)$。</p> <p>二、口算。</p>	

$12 \times 4 =$ $42 \times 2 =$ $23 \times 2 =$ $33 \times 3 =$ $21 \times 4 =$ $43 \times 2 =$

三、解决问题。

(1) 每瓶矿泉水 2 元，买 24 瓶需要多少元？

(2) 儿童玩具三轮车每辆的价钱是 12 元，幼儿园买了 4 辆，一共用了多少元？

板书设计：

两位数乘一位数（不进位）口算

坐过山车每人 12 元，3 人需要多少钱？

$12 \times 3 = 36$ $10 \times 3 = 30$ $2 \times 3 = 6$ $30 + 6 = 36$

口算两位数乘一位数时，先把两位数分解成整十数和一位数，然后分别与一位数相乘，最后把它们的积相加。

课 题	两位数乘一位数（不进位）乘法口算														
课 时	43	课 型	新 授												
教学目标	1. 使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，掌握竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。 2. 使学生体验计算方法多样化，培养学生独立思考的习惯和学习数学的兴趣。 3. 渗透数形结合的数学思想方法。														
教学重点	理解多位数乘一位数的笔算算理，掌握多位数乘一位数的笔算算法。														
教学难点	理解竖式计算的算理。														
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。														
教具与学具准备	课件、小棒。														
教学过程			二次备课												
<p>一、复习导入：</p> <p>开火车：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">$200 \times 4 =$</td> <td style="text-align: left;">$100 \times 2 =$</td> <td style="text-align: left;">$700 \times 7 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$60 \times 4 =$</td> <td style="text-align: left;">$8000 \times 6 =$</td> <td style="text-align: left;">$600 \times 8 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$800 \times 4 =$</td> <td style="text-align: left;">$600 \times 7 =$</td> <td style="text-align: left;">$30 \times 8 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$600 \times 7 =$</td> <td style="text-align: left;">$100 \times 5 =$</td> <td style="text-align: left;">$3000 \times 5 =$</td> </tr> </table> <p>看来小朋友们都会口算整十数或整百数乘一位数了，今天我们来学习多位数乘一位数的笔算。（板书课题）</p> <p>二、理解算理，探索算法</p> <p>1. 出示例一：每盒有 12 支彩笔，3 盒一共有多少支彩笔？</p> <p>列出算式：$12 \times 3 =$</p> <p>动手操作，理解算理</p> <p>（1）12×3 不是整十数乘一位数，小朋友们想一想等于多少呢？不能口算的同学用小棒帮帮忙。</p> <p>（2）交流算法。学生的算法可能有：$12+12+12=36$、$10 \times 3=30$、$2 \times 3=6$、$30+6=36$。</p>			$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$	$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$	$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$	$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$	
$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$													
$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$													
$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$													
$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$													

教学过程	二次备课
<p>(3) 师摆小棒演示算理。指着第二种算法：12 哪去了？为什么 10×3、2×3 呢？学生思考并交流。</p> <p>现在明白了吗？先把 12 分成几和几？10×3 是因为？2×3 是因为？（边说边用箭头表示出它们之间的关系。）</p> <p>2. 探索算法</p> <p>(1) 同学们，乘法除了可以口算以外，还可以列竖式计算。</p> <p>(2) 师生共同列出乘法竖式，指出： 末位对齐，乘号写在第二行的前面。</p> <p>(3) 介绍各部分名称。</p> $ \begin{array}{r} 1 \quad 2 \cdots \cdots \text{因数} \\ \times \quad 3 \cdots \cdots \text{因数} \\ \hline 3 \quad 6 \cdots \cdots \text{积} \end{array} $ <p>先用个位上的 2 乘 3 等于 6，写在积的个位上，再用十位上的 1 乘 3，十位上的 1 表示一个十，1 乘 3 等于 3 写在十位上。</p> <p>(4) 挑学生说算法。</p> <p>4、试一试</p> <p>用竖式计算</p> $2 \times 8 = \qquad 23 \times 2 = \qquad 12 \times 2 =$ <p>三、练习巩固，应用提高</p> <p>1. 第 60 页做一做</p> $14 \times 2 = \qquad 33 \times 3 = \qquad 21 \times 4 =$ $42 \times 2 = \qquad 22 \times 3 = \qquad 22 \times 4 =$ <p>学生独立完成后展示评价。</p> <p>2. 列式计算</p> <p>①、小火车一次可坐 22 人，3 次一共可以坐多少人？</p> <p>②、每一边放 34 盆花，两边共放多少盆？</p> <p>四、课后小结：</p> <p>1. 怎样笔算多位数乘一位数？</p> <p>2. 计算中要注意哪些问题？</p> <p>作业设计：</p> <p>一、填空。</p> <p>1. 在笔算 23×2 时，先计算 3 乘 2，是表示有 2 个 3 相加，</p>	

再计算 2 乘 2，是表示有()个()相加，最后再把()和()
加起来，得()。

2. 23 的 3 倍是()；4 个 21 的和是()。

3. $12 \times 12 \times 12 \times 12 = () \times () = ()$

4. 740 里面有()个百和()个十。

二、用竖式计算。

$$21 \times 4 = \quad 23 \times 2 = \quad 32 \times 3 =$$

三、脱式计算。

$$34 \times 2 - 300 \quad 21 \times 2 + 328 \quad 700 \times 5 - 1382 \quad 32 \times 3 + 219$$

四、列式计算。

1. 3 个 22 是多少？ 2. 42 的 2 倍是多少？

五、解决问题。

三年级 1 班同学去植树，第一小组植树 30 棵，第二小组植树 4
行，每行 12 棵，个小组植树多？多多少棵？

板书设计：

两位数乘一位数笔算乘法

每盒有 12 支彩笔，3 盒一共有多少支彩笔？

$$12 \times 3 = 36$$

1 2……因数

\times 3……因数

3 6……积

先用个位上的 2 乘 3 等于 6，写在积的个位上，再用十位上的 1 乘 3，十位上的 1 表示一个
十，1 乘 3 等于 3 写在十位上。

相同数位对齐，从个位乘起，用下面的乘数分别与上面乘数的每一位数相乘，个位
乘的写在个位上，十位乘的写在十位上。

课 题	三位数乘一位数（不进位）笔算乘法														
课 时	44	课 型	新 授												
教学目标	1. 使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，掌握竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。 2. 使学生体验计算方法多样化，培养学生独立思考的习惯和学习数学的兴趣。 3. 渗透数形结合的数学思想方法。														
教学重点	理解多位数乘一位数的笔算算理，掌握多位数乘一位数的笔算算法。														
教学难点	理解竖式计算的算理。														
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。														
教具与学具准备	课件、小棒。														
教学过程		二次备课													
<p>一、复习导入：</p> <p>开火车：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">$200 \times 4 =$</td> <td style="text-align: left;">$100 \times 2 =$</td> <td style="text-align: left;">$700 \times 7 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$60 \times 4 =$</td> <td style="text-align: left;">$8000 \times 6 =$</td> <td style="text-align: left;">$600 \times 8 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$800 \times 4 =$</td> <td style="text-align: left;">$600 \times 7 =$</td> <td style="text-align: left;">$30 \times 8 =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$600 \times 7 =$</td> <td style="text-align: left;">$100 \times 5 =$</td> <td style="text-align: left;">$3000 \times 5 =$</td> </tr> </table> <p>看来小朋友们都会口算整十数或整百数乘一位数了，今天我们来学习多位数乘一位数的笔算。（板书课题）</p> <p>二、理解算理，探索算法</p> <p>1、用上节课所学的笔算方法，用竖式计算 124×2，</p> <p>请一名学生板演，其余学生写在练习本上。之后，交流计算方法。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{r} 124 \cdots \cdots \text{因数} \\ \times \quad 2 \cdots \cdots \text{因数} \\ \hline 248 \cdots \cdots \text{积} \end{array}$ </div> <p>2、师生归纳：先用个位上的 4 乘 2 等于 8，写在积的个位上，再用十位上的 2 乘 2，十位上的 1 表示一个十，2 乘 2 等于 4 写在十位上，最后用百位上的 1 乘 2，百位上的 1 表示一个百，乘 2 等于 2 写</p>		$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$	$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$	$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$	$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$		
$200 \times 4 =$	$100 \times 2 =$	$700 \times 7 =$													
$60 \times 4 =$	$8000 \times 6 =$	$600 \times 8 =$													
$800 \times 4 =$	$600 \times 7 =$	$30 \times 8 =$													
$600 \times 7 =$	$100 \times 5 =$	$3000 \times 5 =$													

教学过程	二次备课
<p>在百位上。</p> <p>4、试一试</p> <p>用竖式计算</p> <p>$112 \times 4 =$ $332 \times 2 =$ $123 \times 2 =$</p> <p>三、练习巩固，应用提高</p> <p>1. 笔算下面各题</p> <p>$423 \times 2 =$ $212 \times 3 =$ $221 \times 4 =$</p> <p>学生独立完成后展示评价。</p> <p>2. 列式计算</p> <p>①火车一节车厢可坐 122 人，3 节一共可以坐多少人？</p> <p>②每一边放 342 盆花，两边共放多少盆？</p> <p>四、课后小结：</p> <p>1. 怎样笔算多位数乘一位数？</p> <p>2. 计算中要注意哪些问题？</p> <p>作业设计</p> <p>一、填空。</p> <p>1. 在笔算 23×2 时，先计算 3 乘 2，是表示有 2 个 3 相加，再计算 2 乘 2，是表示有()个()相加，最后再把()和()加起来，得()。</p> <p>2. 233 的 3 倍是()；4 个 212 的和是()。</p> <p>3. $122+122+122+122 = () \times () = ()$</p> <p>4. 740 里面有()个百和()个十。</p> <p>二、用竖式计算。</p> <p>$123 \times 3 =$ $213 \times 3 =$ $242 \times 2 =$</p> <p>三、脱式计算。</p> <p>$324 \times 2 - 300$ $214 \times 2 + 328$ $700 \times 5 - 1382$</p> <p>四、列式计算。</p> <p>1. 3 个 222 是多少？</p> <p>2. 412 的 2 倍是多少？</p>	

板书设计：

三位数乘一位数（不进位）笔算乘法

$$\begin{array}{r} 124 \cdots \cdots \text{因数} \\ \times \quad \quad \quad 2 \cdots \cdots \text{因数} \\ \hline 248 \cdots \cdots \text{积} \end{array}$$

先用个位上的 4 乘 2 等于 8，写在积的个位上，再用十位上的 2 乘 2，十位上的 1 表示一个十，2 乘 2 等于 4 写在十位上，最后用百位上的 1 乘 2，百位上的 1 表示一个百，乘 2 等于 2 写在百位上。

相同数位对齐，从个位乘起，用下面的乘数分别与上面乘数的每一位数相乘，个位乘的写在个位上，十位乘的写在十位上，百位乘的写在百位上。

课 后 反 思

课 题	两三位数乘一位数（不进位）笔算乘法练习课		
课 时	45	课 型	练习
教学目标	<p>1、通过练习 使学生进一步理解和掌握一位数乘二、三位数（不进位）的笔算方法，能正确地进行计算。</p> <p>2、通过不同题型的练习，引导学生理解算理，掌握算法。能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。</p> <p>3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。</p>		
教学重点	正确计算两、三位数乘一位数。		
教学难点	理解竖式中第二步的算理。		
教法与学法	自主练习、小组合作、交流讨论等。		
教具与学具准备	课件、小黑板、答题卡。		
教学过程		二次备课	
<p>一、问题回顾，再现新知。</p> <p>师：上一节课我们都学习了哪些知识？你都学会了什么？（引导学生回忆两三位数乘一位数（一次进位）的乘法笔算）</p> <p>二、分层练习，巩固提高。</p> <p>（一）、用竖式计算。</p> <p>1、$3 \times 13 =$ 3、$3 \times 21 =$ 5、$24 \times 2 =$</p> <p>2、$7 \times 111 =$ 4、$122 \times 4 =$ 6、$321 \times 3 =$</p> <p>（二）、应用。</p> <p>1、一个袋子里有 24 个气球，两个袋子里有多少个气球？</p> <p>2、一个箱子能装 232 个鸡蛋，3 个箱子能装多少个鸡蛋？</p> <p>3、游乐园成人门票是 124 元一张，儿童票 112 元一张，2 个大人 3 个小孩需要多少钱？</p> <p>（三）、口算。</p>			

教学过程	二次备课
<p> $40 \times 5 =$ $20 \times 9 =$ $0 \times 255 =$ (四)、列式计算。 1、比 204 乘 9 多 164 的数是多少？ 2、309 乘以 280 减去 273 的差，积是多少？ (五)、列竖式计算。 $104 \times 8 =$ $140 \times 7 =$ $205 \times 4 =$ $108 \times 5 =$ $103 \times 7 =$ $120 \times 9 =$ $230 \times 5 =$ $306 \times 7 =$ (六)、应用。 1、一个电影院共有 420 个座位。票价每张 2 元，这场的票都卖完了，这场电影的收入是多少元？ 2、同学们去秋游，每套车票和门票 101 元，一共需要 8 套。900 元买票够吗？ 3、小林家有 7 个养鸡场，每个养鸡场有 101 只鸡，小林家一共有多少只鸡？ </p>	
<p>板书设计：</p>	

课 题	两三位数乘一位数（不连续进位）笔算乘法											
课 时	46	课 型										
教学目标	<p>1. 通过直观与操作，学生在感性认识的基础上，理解“满十进一”“满几十进几”的算理，初步掌握笔算中的进位法则。</p> <p>2. 通过放手让学生主动参与笔算中进位法则的推导过程，培养学生对知识的类推能力。</p> <p>3. 通过教学，培养学生主动去获取新知识的良好学习习惯。</p>											
教学重点	结合操作，理解为什么要进位，掌握怎样进位。											
教学难点	分清进位与不进位的情况，正确地进行计算。											
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论等。											
教具与学具准备	课件、答题卡。											
教学过程		二次备课										
<p>一、复习导入</p> <p>师：今天老师和同学们继续研究“多位数乘一位数的乘法”。（板书课题）</p> <p>1、口算下面各题。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$4 \times 4 + 2$</td> <td style="text-align: center;">$5 \times 7 + 4$</td> <td style="text-align: center;">$6 \times 5 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$3 \times 4 + 2$</td> <td style="text-align: center;">$7 \times 8 + 5$</td> <td style="text-align: center;">$6 \times 7 + 5$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$3 \times 9 + 5$</td> <td style="text-align: center;">$6 \times 9 + 8$</td> <td style="text-align: center;">$2 \times 9 + 3$</td> </tr> </table> <p>2、自己试着写一道两位数乘一位数的算式，交流自己所写的算式，老师选择一些进位的算式板书在黑板上。</p> <p>师：老师这儿也有一道算式，想看看吗？（出示例 2 情境图）</p> <p>二、探索新知</p> <p>（1）自学提示：（可以利用小棒）</p> <p>认真看课本 61 页例 2，看图：看文字并填空，重点看小女孩的笔算方法，思考：</p> <p>1、笔算乘法时，从哪一位乘起，乘得的积满几十，该怎么办？</p> <p>2、得数中的十位上的 5 是怎样得来的？</p>		$4 \times 4 + 2$	$5 \times 7 + 4$	$6 \times 5 + 1$	$3 \times 4 + 2$	$7 \times 8 + 5$	$6 \times 7 + 5$	$3 \times 9 + 5$	$6 \times 9 + 8$	$2 \times 9 + 3$		
$4 \times 4 + 2$	$5 \times 7 + 4$	$6 \times 5 + 1$										
$3 \times 4 + 2$	$7 \times 8 + 5$	$6 \times 7 + 5$										
$3 \times 9 + 5$	$6 \times 9 + 8$	$2 \times 9 + 3$										

教学过程	二次备课
<p>比一比，看谁做得对并和同桌说说你是怎样计算的。</p> <p>27×2 15×5 214×3</p> <p>3、小组汇报，展示：</p> <p> 小结：从个位乘起，哪一位上的乘积满几十，就向前一位进几。</p> <p>二、探讨交流</p> <p> (1) 这道题应该怎样算？你有什么新的发现？</p> <p> (2)、学生独立完成，把自己的算法说给同组的同学听。</p> <p> (3)、各组代表汇报本组的各种算法，并说说本组的新发现。</p> <p> (4)、各小组 汇报的板演到黑板上。</p> <p> (5)、请小组说说计算过程中需要注意的地方在哪里？</p> <p>1、 那一位相乘的积满几十就要向前一位进几。</p> <p>2、当心漏加进上来的数。</p> <p>3、要先乘后加进上来的数，不能先加进来的数，然后再乘。</p> <p>三、巩固练习</p> <p> 1、学生在练习上完成“做一做”1题，教师巡视了解情况。</p> <p> 2、完成“做一做”2题，学生独立完成后，同桌互相检查。</p> <p>四、全课小结。</p> <p> 1、这节课你学到了什么？你还有什么想说的。</p> <p> 2、教师小结（这节课我们学习了两、三位数乘一位数（不连续进位）的笔算乘法，计算时要注意从个位乘起，哪一位的积满几十，就向前一位进几。</p> <p>五、作业设计</p> <p>一、判断题。</p> <p> 1. 一位数乘三位数，积只能是三位数。（ ）</p> <p> 2. 一个因数是 48，另一个因数是 6，积是 248。（ ）</p> <p> 3. 5 个 241 相加可以写成 241×5。（ ）</p> <p> 4. 316×6 的积比 217×7 的积小。（ ）</p> <p>二、用竖式计算。</p> <p> $47 \times 2 =$ $125 \times 4 =$ $57 \times 6 =$ $137 \times 5 =$ $89 \times 5 =$</p> <p>三、解决问题。</p> <p>1. 水果店运进一批水果，运进苹果 128 千克，梨的重量是苹果的 4</p>	

倍。运进梨多少千克？

2. 每千克荔枝 8 元钱，妈妈买了 23 千克，一共花了多少钱？

板书设计：

两三位数乘一位数（不连续进位）笔算乘法

一套连环画 16 本，王老师一共买了多少本连环画？

$$16 \times 3 = 48 \text{ (本)}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 16 \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +16 \\ \hline \end{array} \quad 48$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline \end{array}$$

答：王老师一共买了 48 本连环画。

课 题	两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法		
课 时	47	课 型	新 授
教学目标	1. 使学生掌握两三位数乘一位数连续进位的方法，并能正确地进行计算。 2. 培养学生的分析、概括能力。 3. 培养学生主动获取知识的良好学习习惯。		
教学重点	掌握连续进位的方法。		
教学难点	掌握连续进位的方法。并能进行准确计算。		
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论、教师示范讲解等。		
教具与学具准备	课件、小黑板、答题卡等。		
教学过程		二次备课	
<p>一、创设问题情境——导入学习课题</p> <p>1、口算下面各题</p> <p> $4 \times 4 + 2 =$ $5 \times 7 + 4 =$ $6 \times 5 + 1 =$ $3 \times 4 + 2 =$ $7 \times 8 + 5 =$ $6 \times 7 + 5 =$ $3 \times 9 + 5 =$ $6 \times 9 + 8 =$ $2 \times 9 + 3 =$ </p> <p>2、说一说两三位数乘一位数时应该怎样计算？</p> <p>（从个位乘起，用一位数依次去乘多位数的每一位数，那一位满几十，就向它的前一位进几）</p> <p>3、什算下面各题，请三位学生板演，其它同学写在练习本上，并说一说自己是怎样算的。</p> <p>二、学习新知</p> <p>1、出示例 3 情景图 引导学生说出图意：</p> <p>学校正在召开运动会，老师和几名同学为运动员准备了矿泉水，每箱 24 瓶，</p> <p>9 箱一共有多少瓶？</p> <p>2、怎样列式计算？为什么？</p> <p>24×9 也就是 9 个 24 是多少？</p> <p>3、尝试计算：先估算一下，9 箱大约是多少瓶？</p> <p>试着用列竖式计算，计算完成后小组交流：</p>			

教学过程

二次备课

4、小组汇报：说一说你是怎样计算的

请计算正确的同学说一说计算过程中需要注意的地方在哪里！个位上 $4 \times 9 = 36$ ，向十位进 3 后，十位上 $2 \times 9 = 18$ ，表示 18 个十，18 个十还要加上刚才进上来的 3 个十共 21 个十，这 2 应写在积的百位，1 应写在积的十位

老师小结：用一位数乘另一个因数的十位后要看看个位上乘得的积有没有进位，若有进位，不要忘记加上进位的数，如加上进位数后又需要进位，那么还需向百位进位或把最高位写在百位上。

三、巩固练习 完成 P62 做一做

四、课堂小结：这节课我们学习了两、三位数乘一位数连续进位的方法，计算时同学们一定要认真、仔细，若在哪一位上有进位的数，千万别忘了加上。

五、巩固练习： 1、自己列式算一算： $137 \times 6 = 822$

2、学校运动会开幕式，有 4 个方阵，每个方阵 128 人，一共有多少人？

说一说，计算中需注意什么？

3、完成 P64 6、7、8、9、10

7、8、10 题读题理解后让学生列算式解答

9 题让学生按第一小问提类似的问题自己解决

作业设计：

一、列竖式计算。

$146 \times 8 =$

$214 \times 7 =$

$97 \times 5 =$

$227 \times 3 =$

二、改错。

$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\hline 652$$

$$\begin{array}{r} 336 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\hline 1224$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\hline 1540$$

三、脱式计算。

$343 \times 7 + 215$

=

=

$(367 + 145) \times 3$

=

=

$72 \div 9 \times 156$

=

=

四、解决问题。

1. 一列火车有 9 节车厢，每节车厢有 118 个座位，这列火车一共有多少个座位？
2. 300 个同学乘 4 辆汽车去郊游。前 3 辆汽车各坐 78 个同学，第 4 辆汽车要做多少个同学？

板书设计：

两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法

每箱 24 瓶，9 箱一共有多少瓶？

$$24 \times 9 = 216 \text{ (瓶)}$$

2 4

$$\begin{array}{r} \times \quad 2 \quad \underline{3} \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

2 1 6

答：9 箱一共有 216 瓶。

个位上 $4 \times 9 = 36$ ，向十位进 3 后，十位上 $2 \times 9 = 18$ ，表示 18 个十，18 个十还要加上刚才进上来的 3 个十共 21 个十，这 2 应写在积的百位，1 应写在积的十位

用一位数乘另一个因数的十位后要看看个位上乘得的积有没有进位，若有进位，不要忘记加上进位的数，如加上进位数后又需要进位，那么还需向百位进位或把最高位写在百位上。

课 后 反 思

课 题	两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法练习课											
课 时	48	课 型	练 习									
教学目标	知识与技能：能正确地、熟练地应用一个因数是一位数的乘法法则进行计算。 过程与方法：通过练习，体现认真、细致的重要性，培养良好的计算习惯。											
教学重点	能够准确计算两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法											
教学难点	培养学生仔细认真地学习态度											
教法与学法	自主学习、小组合作、交流讨论、教师示范讲解等。											
教具与学具准备	课件、小黑板、答题卡等。											
教学过程		二次备课										
<p>一、知识铺垫：</p> <p>两三位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法需要注意什么？</p> <p>二、练习设计：</p> <p>1. 听算：（只写得数）集体订正</p> <p>500×7 21×4 320×3 1000×9 430×2</p> <p>2. 找出下面各题的错误，并改正（展台展示，学生评价）</p> <p>$135 \times 5 = 525$ $269 \times 6 = 6564$ $4273 \times 5 = 8456$</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">135</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">269</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4273</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$\times 5$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$\times 6$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$\times 5$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">525</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6564</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8456</td> </tr> </table> <p>3. 计算下面各题。</p> <p>(1) 5 乘 173 是多少？</p> <p>(2) 4 个 2531 是多少？</p> <p>(3) 23 的 2 倍是多少？</p> <p>4. （集体订正）</p> <p>篮球 78 元 足球 65 元 羽毛球拍 36 元</p>		135	269	4273	$\times 5$	$\times 6$	$\times 5$	525	6564	8456		
135	269	4273										
$\times 5$	$\times 6$	$\times 5$										
525	6564	8456										
教学过程		二次备课										

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/176034112224011000>