

幼小衔接活动方案

幼小衔接活动方案 1

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神,以尊重孩子的年龄特点和发展规律,考虑孩子的心理需求和发展需要为研究的基本原则,以如何解决幼儿园与小学的衔接问题,怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学,促进学生健康、快乐的成长为研究重点,帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡。结合本园的实际,制定本实施方案

一、指导思想

坚持面向全体幼儿,促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点,从幼儿园的实际出发,积极创造条件,通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径,促进幼儿的身心发展。

二、活动时间和对象

(一) 每年3月-9月,活动时间为六个月。

(二) 活动对象为幼儿园大班年级。

三、活动内容和要求

(一) 幼儿方面

1. 入学前思想准备:通过参观小学,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望。

2. 身体方面的准备:

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3. 独立生活能力的准备：

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4. 学习方面的准备

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) . 四月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏

时间逐步缩短。如集体活动时间由每节 25 分钟可延长为 30-35 分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

（二）教师方面

1. 学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求。

2. 加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3. 加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。

4. 与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

5. 开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。

6. 向家长宣传幼小衔接的相关知识。

（三）家长方面

1. 召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。

2. 利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

3. 在家培养幼儿的时间观念，定时作息；如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。

4. 加强幼儿自理能力的培养。

四、活动实施步骤

第一阶段：启动、探索阶段（第一阶段：启动、探索阶段（3月）

(一) 我园成立幼小衔接指导小组。

(二) 加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(三) 做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

第二阶段：实施与调整提高阶段（4月-6月）

(一) 培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。

(二) 参观小学、体验生活为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在6月份组织大班幼儿参观第八小学，主要包括：

(1) 参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2) 回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以我心中的学校为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(三) 课间衔接、社会适应，由于小学与幼儿园活动室环境布置、玩具投放以及教师跟从的密切度等完全不同，孩子们在小学的课间活动与幼儿园课间活动存在很大的差异，这种差异在一定程度上是适应困难所引起的，甚至会导致孩子们在小学一日长达40分钟的课间活动中存在更大的安全隐患。通过加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

第三阶段：反思与总结阶段（6月-9月）

（一）根据幼儿的入学取向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，了解幼儿入学后的情况，在根据了解的情况，对下一届的幼儿毕业生采取相应得整改措施。

（二）教师从理论与实践两个方面入手，进行整理分析。根据自己的教学经验，每位教师写一篇有关幼小衔接的教育心得。

四、保证措施

（一）加强领导，健全组织。各教师充分开展幼小衔接活动的意义和作用，切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

（二）落实目标责任制。我园将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

五、幼儿园幼小衔接具体活动内容

1. 组织学习幼小衔接的理论，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小3月学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础；

2. 召开家长会，指导家长做好孩子入学前的准备工作；

3. 利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

4. 逐步延长上课时间，每节课30-35分钟，培养幼儿的倾听能力；

5. 学记口述日记，培养幼儿的任务意识；

6. 开展小值日生活活动，培养幼儿独立意识和为他人服务意识。

7. 邀请上届毕业生来园与小朋友座谈，介绍小学的学习、生活

情况，做好入小学的心理准备；

8. 带领大班的幼儿参观第八小学。主要内容包括：

（1）观看升国旗仪式和广播体操；

（2）参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；

（3）旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的；

（4）了解小学生的课间十分钟都做些什么。

9. 开展 快乐课间十分钟 活动，培养幼儿自理、自立的能力。

10. 请家长为幼儿带简易书包，开展 小书包真整齐 活动，培养幼儿整理文具、爱护文具、保管文具、认清楚自己的文具的能力。

11. 开展 离园倒计时 主题活动，学会自己整理学习用品，养成自己的事自己 6 月

幼小衔接活动方案 2

一、指导思想：

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

二、活动目的：

(1)以幼儿园为主，通过幼小衔接活动，宣传学校工作和发展方向，让各位家长更好地了解学校，谋求幼儿园学生家长对学校工作的支持与认同；

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

三、衔接方案：

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1)兴趣激发；(2)习惯规则培养；(3)语文学习能力——听说读写能力方面；(4)数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；(5)适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

- A、对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，
- B、参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座
- C、组织幼儿园参观小学，与小学联谊活动
- D、进行教师座谈，组织教研活动
- E、组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小学生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、，学习能力方面的培养

(1)、学会准备上课需要的学具和物品。

(2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。

(3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

(4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。

(5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。

6)、听读识字教学以 100 个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末 100 个达标要求 100%。

注重计算能力的训练(20 以内加减法计算)(10 以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。

2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。

3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。

4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本，

幼小衔接活动方案 3

一、实施“幼小衔接”的目的和意义：

孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上又一个重要的转折点。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。那么如何让孩子愉快的进入小学，自信独立的面对小学生活呢？这需要幼儿园、

作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《xx市课程指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此，研究幼小衔接问题，做好衔接工作是十分重要的。帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

二、指导思想：

以《xx市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》为依据，针对我国大班幼儿的特点。以及我园原有的幼小衔接的工作经验和做法，有目的、有计划地开展幼小衔接活动，旨在帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的'平稳过渡，与幼儿园的课程实施有机结合，体现科学性、整合性和趣味性。并与小学“学习准备期”主题活动做到有机结合，通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

三、衔接目标：

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前的良好心理品质。
- 2、以培养孩子交往能力为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。
- 5、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

xxxx 年 4 月中旬——xxxx 年 6 月中旬

五、活动对象：

大班组全体幼儿、教师、家长、实验小学的部分教师

六、具体措施与内容：

1、入学前的思想准备：

通过参观小学、与小学生同上一节课等方式深入小学，多方面体验小学的学习生活，激发儿童对小学的向往，并对上小学充满期待，同时帮助儿童了解他们想知道的小学的事情。

2、社会适应方面的准备：

首先是独立生活能力的准备。通过谈话、故事、社会实践培养儿童的独立意识，知道遇到困难和问题时要想办法，自己能够解决的自己解决，自己不能解决的请求教师、家长等成人的帮助；通过自己动手自己操作、做自己应该做的事情，锻炼儿童的动手能力和生活问题处理能力；通过自我评价和自我控制，让他们懂得什么事情可以做，什么事情不应该做并学会控制自己的行为。

其次，培养儿童的新环境适应能力。在儿童对小学产生向往的前提下，发展儿童的社会交往能力、沟通能力，让儿童掌握一些与他人沟通交往的技巧，并期待到新环境中；通过对儿童集中力、自制力的培养，以及对规则的认同，让儿童能适应新环境的新规则和新的要求。

3、学习适应方面的准备：

首先要培养儿童良好的学习习惯。让儿童养成守时的好习惯，不迟到不早退、不随便请假；在教学活动中让儿童养成爱思考、专心、愿意倾听的好习惯；培养儿童正确的握笔写字、读书的习惯，以及学习整理自己的书包、文具，学会使用学习用具。

力在小学的学习生活中是非常重要的，语言是交流的基础，数学是思维的一种表现形式。因而，要特意培养这两方面的能力，在幼儿园的幼小衔接方案中也特别强调这两方面的知识准备。

4、家长工作

首先，开学初召开家长会，向家长介绍幼儿园实施的幼小衔接教育方案及实施进度，取得家长的支持，为今后的工作打下基础。

然后，对家长进行理论指导，更新其观念。请小学老师来幼儿园为家长举办有关幼小衔接的专题讲座，使家长正确了解幼小衔接的意义和重点，掌握入学前习惯培养、能力培养的内容、方法，并了解入小学除了需要知识的准备，还应重视儿童心理的准备及生活习惯、学习习惯等方面的准备，全面理解幼小衔接工作。

继而，在幼儿园实施幼小衔接教育方案的同时，鼓励家长积极参与、同步衔接。在家长园地中开辟幼小衔接的专栏，介绍幼小衔接的相关信息，并及时跟进幼小衔接教育方案的相关内容，让家长一起参与培养儿童的社会适应、学习适应等方面的能力。

幼小衔接活动方案 4

一、指导思想：

为全面落实《省教育厅办公室关于做好“幼小衔接”教育的指导意见》、《3—6岁儿童学习与发展指南》和《温州市教育局关于调整小学低年级语文和数学教学要求的意见》精神。贯彻落实立德树人要求，引导学校和家庭遵循教育规律和儿童成长规律，切实减轻幼儿和小学低年级学生的学业负担，避免幼儿园“小学化”，不断提高幼儿园和小学低年级教育质量。

二、活动目标

1、通过互动活动，激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。

、通过观摩大班学生的课堂，让小学教师对大班的学习和生活有所了解，激发幼儿进入小学的愿望。

3、通过活动，让大班孩子了解上小学需要做的相关准备，为进入小学奠定良好的心理素质。

4、通过参观小学校园、小朋友们亲眼观察、亲耳聆听、问答互动等形式，对即将踏入的小学有了进一步的了解，激发幼儿的入学愿望和对小学生活的美好向往，同时也为幼儿适应小学生活做好了充分的心理准备

三、活动时间

20xx年4月17日

四、活动准备

1、教科室与桥下镇府前幼儿园联系参观时间、内容以及当天的活动安排。

2、教导处带领六年级4位班主任，观摩大班上课，聆听人员介绍，然后参观校园，了解学生日常作息和校园活动。

3、参观的教师与大班孩子互动交流，赠送礼物。

4、5月份、桥下中心小学邀请府前幼儿园大班孩子“走进小学、快乐衔接”活动。

五、活动对象

教学线负责人 六年级班主任 大班全体幼儿

六、活动过程

1、观摩大班的'孩子是怎样上课的，让老师对大班的学习有所了解，并提出自己的疑问，咨询大班老师。

、参观幼儿园环境，了解大班孩子的生活和学习习惯。

3、小学老师与大班孩子进行互动，讲解上小学的相关事宜，为孩子们上小学做好准备。

幼小衔接活动方案 5

一、指导思想：

幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好” ，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施”活动方案，将”工作真正落实到实处。

二、活动目的：

1、让幼儿了解即将面临的入学变化初步体验小学的作息时间及课程模式，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡家园同步，增强教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题共同为幼儿入小学做准备。

三、幼小衔接方案：

(一)教育教学方面

通过”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学

学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小學生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

2、课间衔接由于小学与幼儿园活动室环境布置、玩具投放以及教师跟从的密切度等完全不同，孩子们在小学的课间活动与幼儿园”活动存在很大的差异通过加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。了解小学生的课间十分钟都做些什么。回来组织幼儿讨论、交流，课间十分钟是用来干什么的？

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(二) 班级工作方面

培养孩子间的'相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地步入小学；2) 为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 540 左右。

3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、

绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1) 培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(2) 培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3) 和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的不良习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

1) 培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

2) 和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落

四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

3) 知识经验的积累：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三) 家长工作方面

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

幼小衔接活动方案 6

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1. 开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2. 在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则

意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起,如,留给儿童一片自己的小天地,指导他学会收拾自己小天地中的器物,学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的,心理学研究表明,儿童能力的发展有一个关键期,在关键期内,儿童的能力易于养成,过了培养期,过了关键期,幼儿能力的培养就显得特别困难。可见,为了培养幼儿的生活自理能力管理,家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期,家长就一定要注意让幼儿自己整理图书、玩具,收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难,而不要代替他们克服困难,当幼儿遇到困难时,要不断给予鼓舞,使其具有较强的信心和决心,以至不达目的,决不罢休。此外,还要在克服困难的方法和技术上给予适当的`指导,让幼儿掌握克服困难的技巧,少走弯路。

5. 参观小学,通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化,在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活,更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛,上课表现特别棒,上课位置的适当调整;增加一些书写、早期阅读的练习时间;改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

二、不足及努力方向:

本学期,我们虽然取得了一定成绩,但还存在有不少不足:

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善,应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

幼小衔接活动方案 7

一、活动目的：

1、通过幼小衔接这一活动，保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅

2、通过幼小衔接这一活动，培养一年级新生逐渐形成良好的学习、行为习惯，帮助孩子顺利度过入学适应期。

二、活动时间：

8月23日,8月24日每天上午8:00——11:00

三、参加对象：

全体一年级新生

四、活动地点：

各班一年级教室

五、参加教师：

一年级各班正副班主任和语数体任课教师

六、其他人员安排：

校园环境卫生：后勤办

教学楼巡视：德育处、教学处

礼仪生：大队部

活动拍照：

活动报道：一年级年级组长

电子横幅：办公室

七、活动安排：

活动一：保证良好的'新生入学顺序，开启幸福的知识之旅。
(8:10 之前)

负责老师：一年级各班正副班主任和礼仪生 7 点半，一年级班主任老师在校门口集合，迎接新生的到来。礼仪生引领新生进入各班教室。副班主任老师在各自教室里管理，确保教室里新生安全有序。

活动二：开设特色课程，初步养成良好的日常习惯和学习习惯。(8:10-11:00)

负责老师：一年级各班班主任和语、数、体任课教师 23 日上午和 24 日上午，教学处安排了 6 节大课和 2 节整理课。每节课之间课间休息十分钟。一年级教师按照下沙一小幼小衔接课程表进行上课。

具体要求如下：

1、上课之前应该提前备课。语、数、体由各自备课组长负责，进行集体备课，统一规划这第一课，确定上课教案。体育课主要是列队训练。各备课组长在 22 日之前把微课，上课 ppt，教案等上传至第一学期教导处教学处幼小衔接相应包包。

2、语数体由各班任课老师负责，班队课，校课 1 由班主任负责，校课 2 由副班主任负责，整理课正副班主任一起负责。

八、注意事项：

1、班主任须提前打扫和布置好各教室，并通过校讯通短信通知一年级新生 23、24 日到校和离校时间。新生每天 8:00 到校，11:00 家长接回。

2、原则上家长不进校园，班主任做好解释工作。

3、特别关注学生的安全，保证每位新生开开心心上学，平平安安回家。

4、做好宣传工作，每日一总结，通过微信公众号或者班级主页传播。

幼小衔接活动方案 8

一、指导思想：

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

二、活动目的：

1、让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼

儿入小学做准备。

三、活动衔接方案：

（一）教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小學生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的'愿望。

2、课间衔接，由于小学与幼儿园活动室环境布置、玩具投放以及教师跟从的密切度等完全不同，孩子们在小学的课间活动与幼儿园“课间”活动存在很大的差异。通过加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。让幼儿了解小学生的课间十分钟都做些什么。让教师进行拍照，回来组织幼儿讨论、交流，课间十分钟是用来干什么的？有哪些地方对？哪些地方不对？为什么？

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

（二）班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

(1) 开展《飞快行动》、《一棒接一棒》等动作敏捷的体育游戏。通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地步入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自已的眼睛及各种器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1) 通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2) 早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3) 和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的不良习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1) 培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2) 和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，

养成做事有恒心、有耐心的习惯。

(3) 知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三) 家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

幼小衔接活动方案 9

一、指导思想

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

二、活动时间和班级：

活动时间：20xx年3月—7月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班、大二班

三、活动目标

一初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，建立初步的规则意识、任务意识。

二有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

三初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

四、动实施步骤

第一阶段：启动、探索阶段(20xx年2月—3月)

1、成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。

2、加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

(1)认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

(2)结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动。

(3)大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指导策略的进行分享。

3、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使

(1)在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的'。

(2)开展有关幼儿小衔接的系列讲座或咨询活动。

(3)与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

第二阶段：实施与调整提高阶段(20xx年3月—7月)

1、开展《我上小学了》等主题活动，使幼儿初步了解小学生活。

2、参观小学、体验生活，进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识。

3、做好各项准备工作

(1)入学前思想准备：通过参观小学请生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(2)身体方面的准备：

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/176142143154010154>