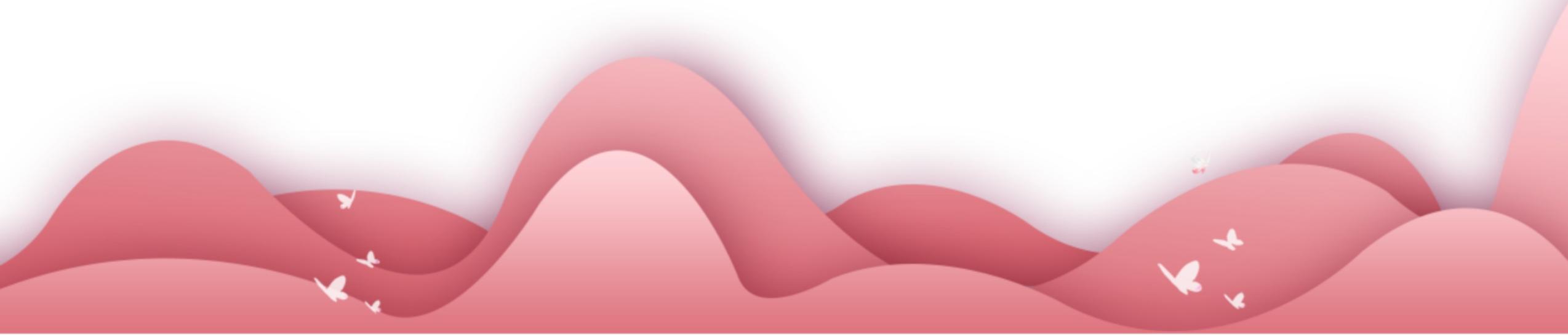


大学生网络媒介素养教育的问题与对策

汇报人：

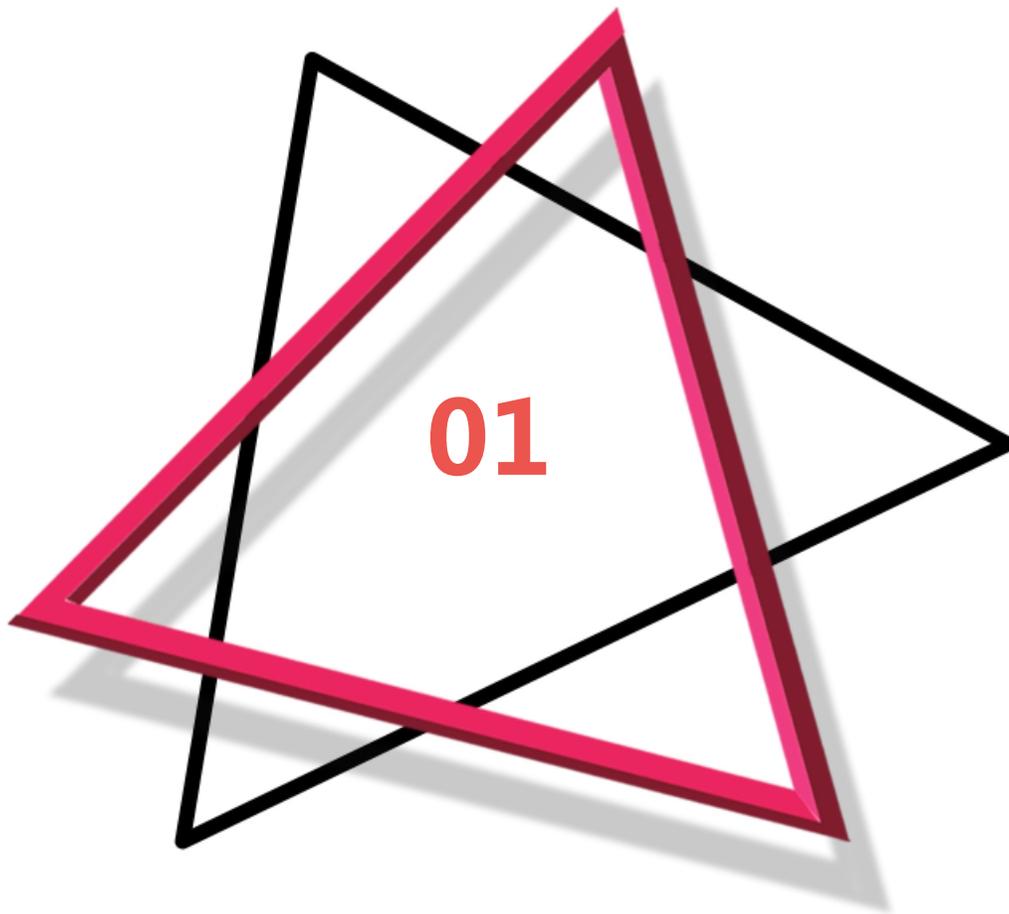
2024-01-29





CONTENTS

- 引言
- 大学生网络媒介素养教育现状
- 网络媒介对大学生影响及挑战
- 国内外网络媒介素养教育经验借鉴
- 提升大学生网络媒介素养教育对策与建议
- 结论与展望



01

引言

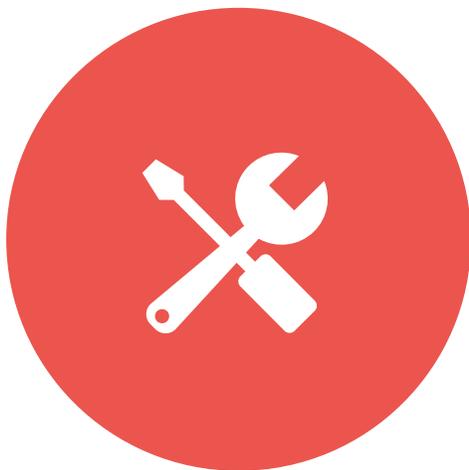


背景与意义



互联网普及率高

当前，互联网已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台，网络媒介素养教育显得尤为重要。



网络信息纷繁复杂

网络信息良莠不齐，大学生需要具备辨别真伪、筛选有用信息的能力。



培养合格人才

加强大学生网络媒介素养教育，有助于培养具备批判性思维、创新能力、跨文化交流能力的合格人才。



目的和任务

提高大学生网络媒介素养

通过教育引导，使大学生掌握基本的网络知识、技能和思维方式，提高网络媒介素养水平。

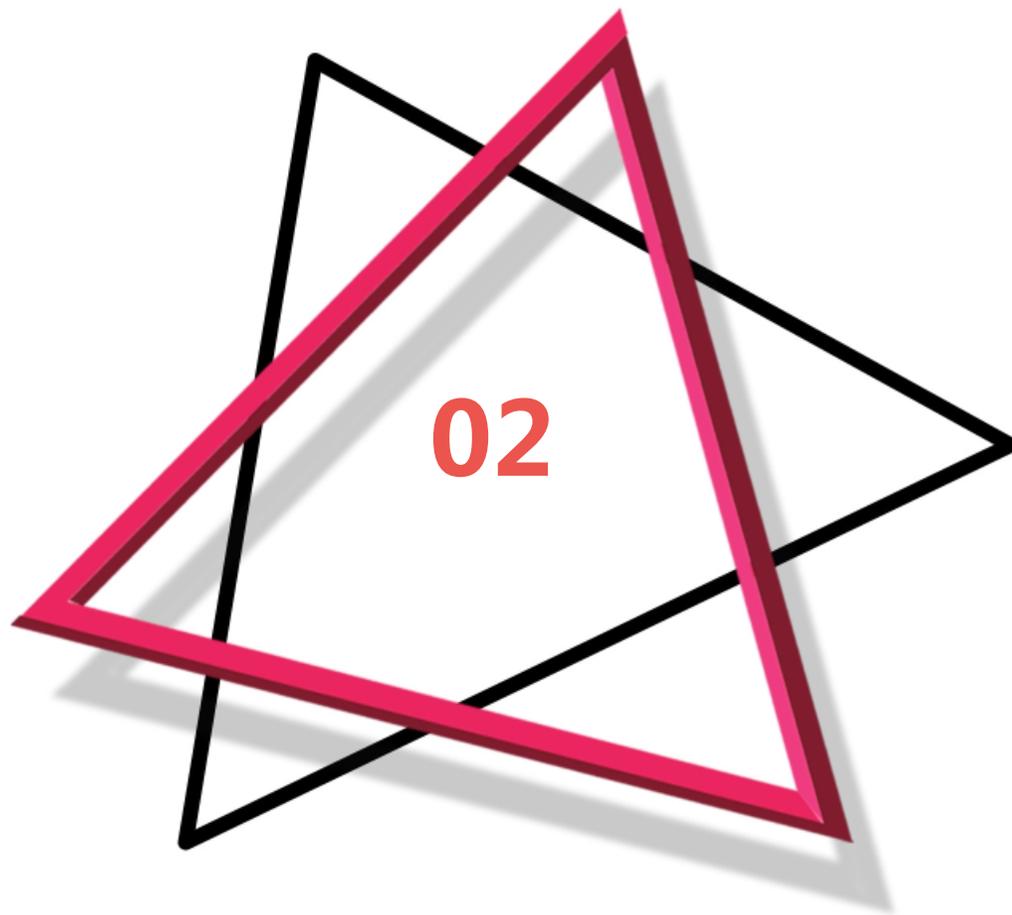
增强大学生网络道德意识

培养大学生树立正确的网络价值观，自觉遵守网络道德规范，抵制网络不良行为。

促进大学生全面发展

通过网络媒介素养教育，促进大学生在知识、能力、素质等方面的全面发展，为未来职业生涯和终身学习奠定基础。

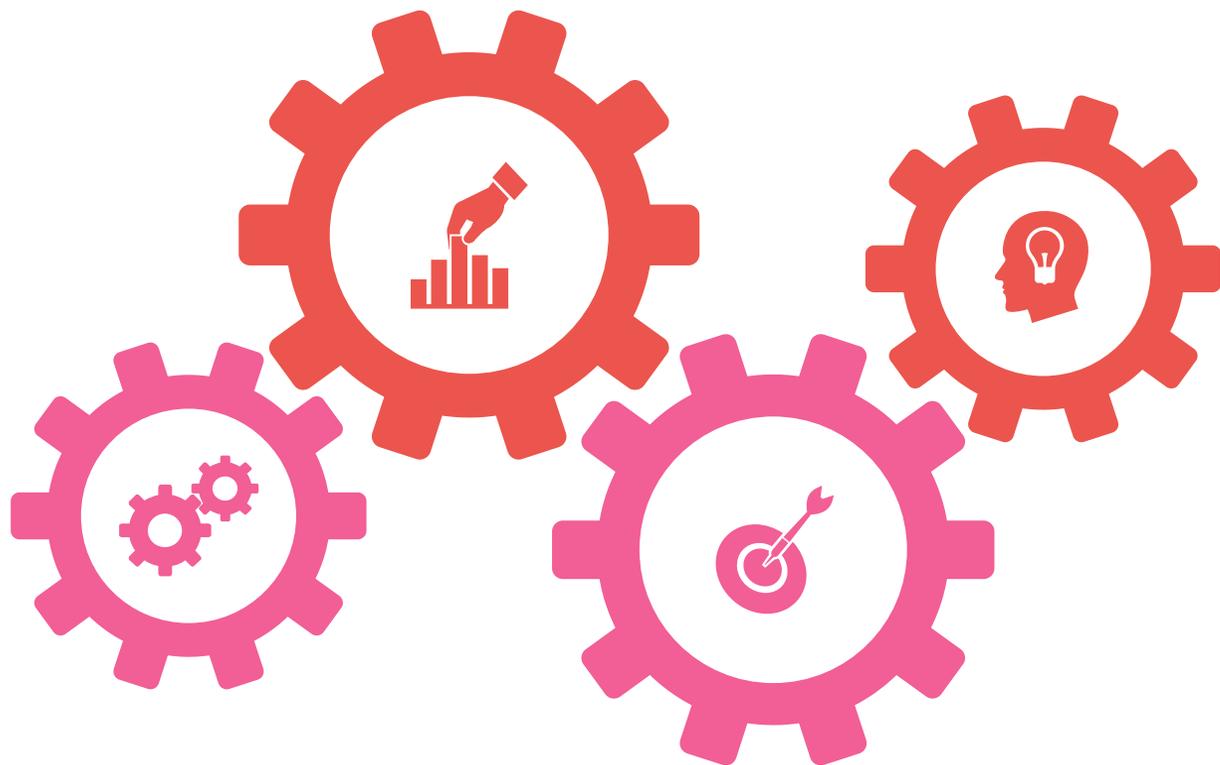




大学生网络媒介素养教育现状



教育内容与形式



教育内容单一

当前大学生网络媒介素养教育主要集中在网络道德、网络安全等方面，缺乏对网络媒介的深度分析和批判性思维培养。

教育形式陈旧

多数高校采用传统的课堂讲授方式，缺乏实践性和互动性，难以激发学生的学习兴趣。



教育普及程度

教育普及不足

- 虽然大部分高校都开设了网络媒介素养相关课程，但普及程度仍然较低，许多学生缺乏必要的网络媒介素养。

地区差异明显

- 不同地区和不同类型的高校在网络媒介素养教育的普及程度上存在显著差异。



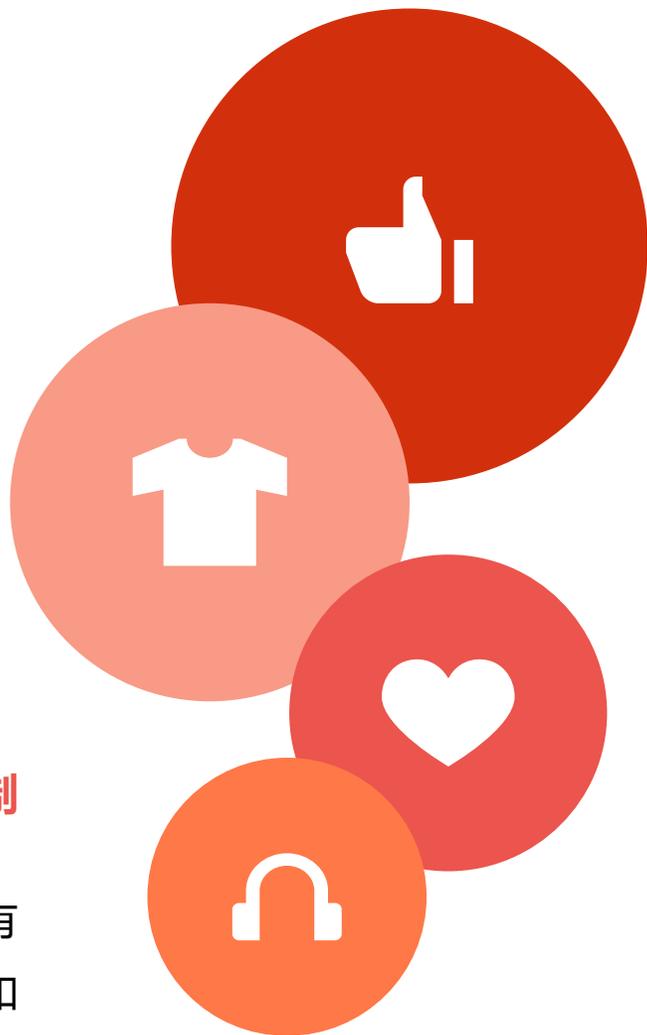
存在问题及原因分析

教育理念滞后

部分高校对网络媒介素养教育的重视程度不够，缺乏先进的教育理念指导。

缺乏有效评估机制

当前大学生网络媒介素养教育缺乏有效的评估机制，难以衡量教育效果和学生实际水平。

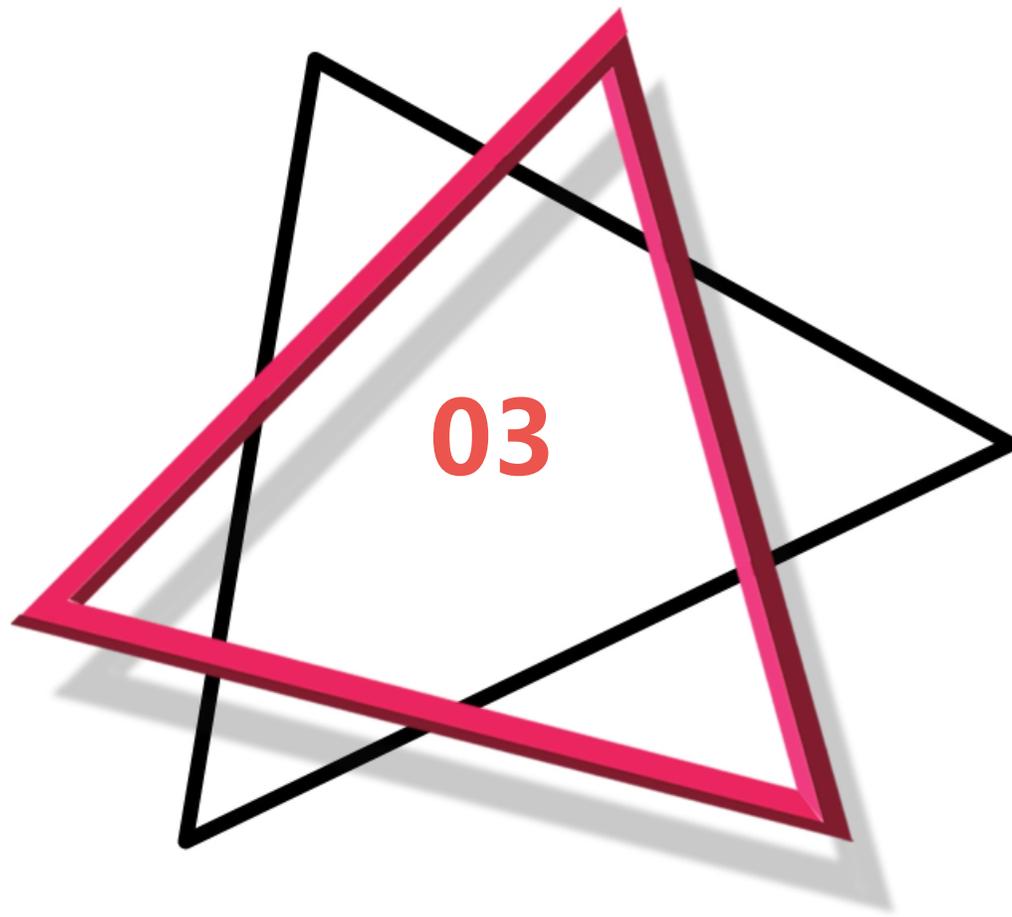


师资力量薄弱

目前从事网络媒介素养教育的教师数量不足，且部分教师缺乏实践经验和跨学科背景。

网络环境复杂多变

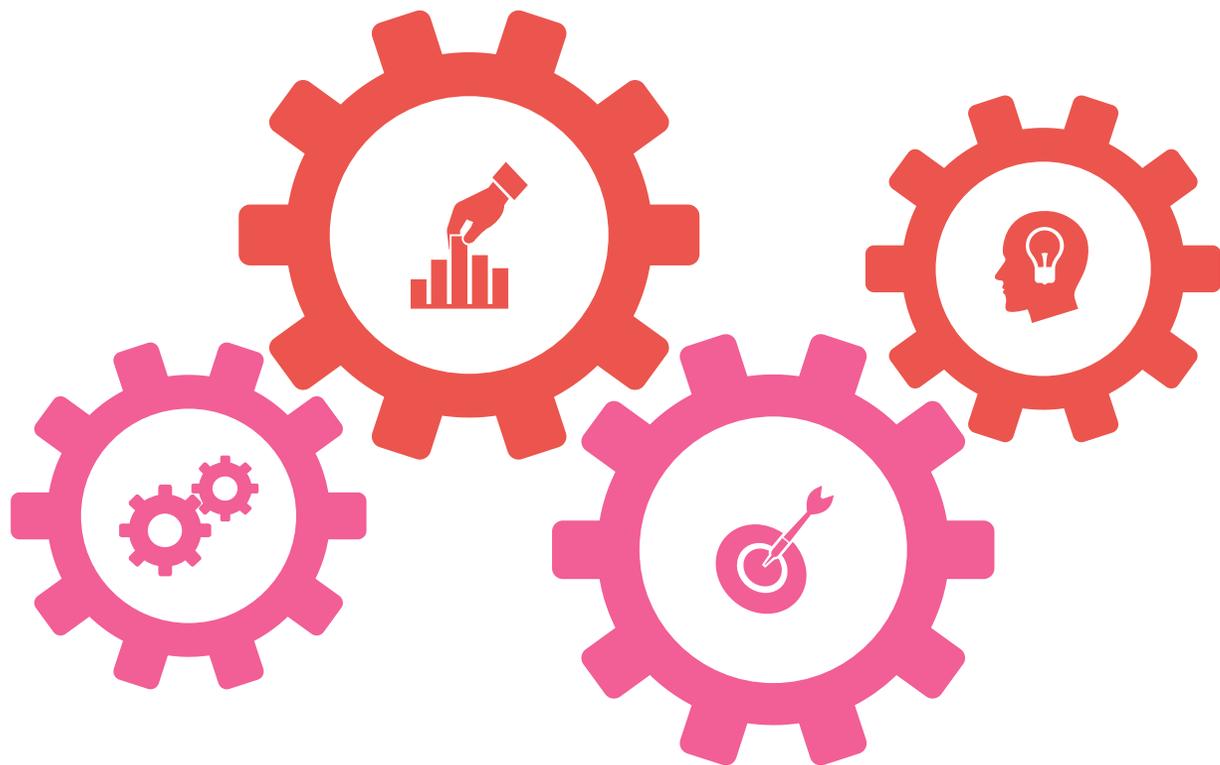
随着网络技术的不断发展和网络环境的日益复杂，大学生网络媒介素养教育面临的挑战也日益增多。



网络媒介对大学生影响及挑战



信息获取方式变革



网络媒介改变了大学生的信息获取方式，使其更加便捷、快速。大学生可以通过搜索引擎、社交媒体、新闻网站等多种渠道获取所需信息。

然而，网络信息的泛滥也带来了信息过载的问题。大学生需要具备筛选、鉴别信息的能力，以应对虚假信息、误导性信息的干扰。



价值观塑造与冲击

网络媒介的开放性使得各种思想观念、价值观念得以传播，对大学生的价值观塑造产生了深远影响。

同时，网络上的不良信息、消极思想等也会对大学生的价值观产生冲击，导致其价值观混乱、迷失。

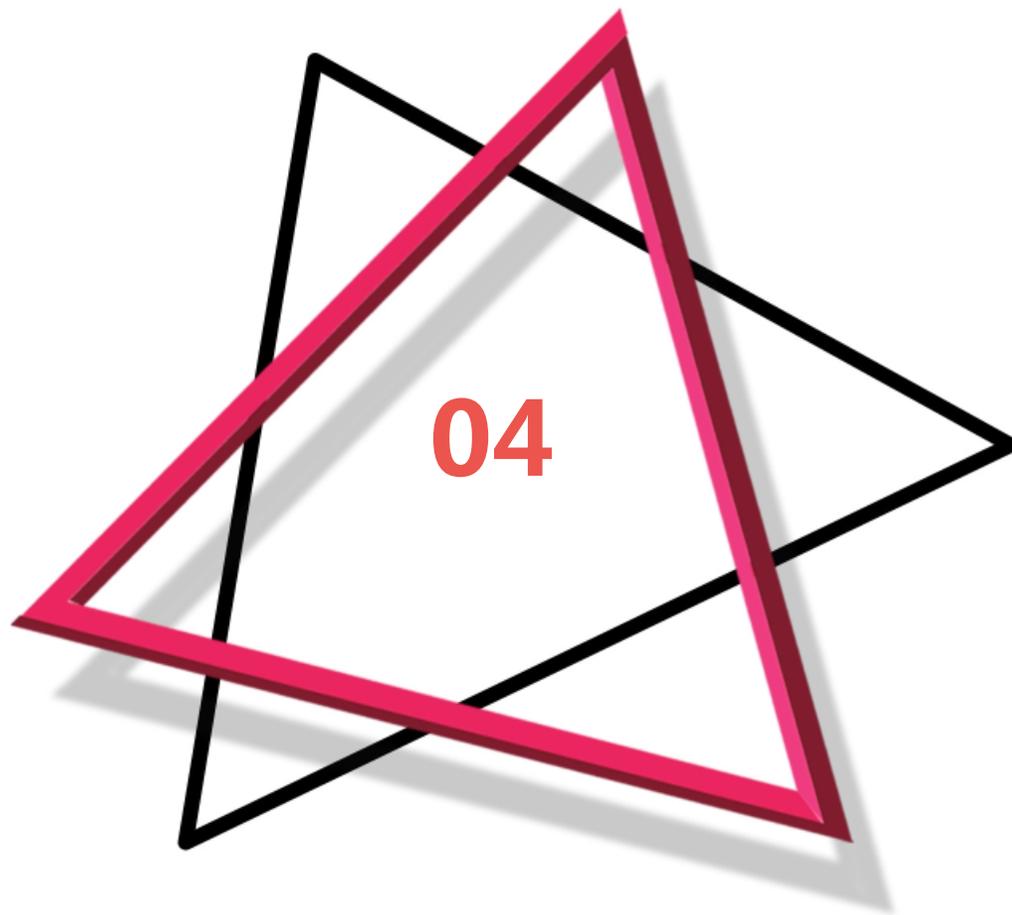


心理健康挑战

网络媒介的匿名性、虚拟性等特点使得部分大学生沉迷于网络世界，产生网络成瘾、社交障碍等心理问题。

VS

此外，网络暴力、网络欺凌等现象也会对大学生的心理健康造成不良影响，导致其产生焦虑、抑郁等情绪问题。



国内外网络媒介素养教育经验借鉴



国内外典型案例介绍

国内案例：

清华大学新闻与传播学院的网络媒介素养课程。该课程通过理论与实践的结合，培养学生批判性思维，提高其对网络信息的辨识和评估能力。

浙江大学传媒与国际文化学院的“新媒体素养”项目。该项目通过工作坊、讲座、实践等多种形式，提升学生的网络媒介素养和创新能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/176210221034010153>