

小学科学实验教学总结 12 篇

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年__月__日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如讲话致辞、报告体会、合同协议、策划方案、职业规划、规章制度、应急预案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as speeches, report experiences, contract agreements, planning plans, career planning, rules and regulations, emergency plans, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

小学科学实验教学总结 12 篇

下面是本店铺分享的小学科学实验教学总结 12 篇 小学科学实验课总结，供大家赏析。

小学科学实验教学总结 1

在教学中进行德育渗透就是通过学科教学重视德育与智育的结合，来提高教学质量的实践活动。科学教育是培养有德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，故此如何在小学科学教学中渗透德育就显得很重要。那么如何在小学科学教学中渗透德育呢？我是通过以下的途径和方法来实现的：

1、在学习活动中，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界、自然规律的看法。最基本的科学态度是实事求是和尊重自然规律。科学教学活动中的观察实验、动手操作等活动可以培养学生科学态度。指导学生坚持按时观察、及时记录、定期汇总，以便分析研究。在学生的实验中，我要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果，有时由于各方面原因使操作中出现误差或失败是很正常的，关键是要我们教师给予正确引导，促使学生从小培养严谨的科学态度。

2、采用小组合作学习，培养团结合作与互助的精神。

我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高

于个人利益的思想；在成果展示时以小组为单位，比如：我在教学《灯泡亮了》一课时，我要求学生以组为单位，比一比哪一组想到的办法最多，最后请每一组都进行展示，这样既注重小组的作用又展示了个体。这种教学方法，既达到了科学教学目的，同时也培养了孩子们团结合作与互助的精神，使他们能够健康成长。

3、在科学教学活动中培养学生意志品质。

现在小学阶段的孩子，都是独生子女，都受到了万般的宠爱，在这种环境里成长的孩子分辨能力弱，做事情缺乏耐心，没有毅力是件很正常的事，这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在我们科学课程的教学活动中，由于孩子们才刚刚接触到新课程，所以他们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣最终还是维持不了多久，往往不能把观察研究活动进行到底。如果此时教师给予适当的引导和监督，对学生要完成的学习任务做全程追踪，有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。

以上点滴的论述只是我在一学期科学教学中体会较深的方面。我认为在小学科学课的教学中，还有很多有益的活动形式能培养学生们的优良品格，优良的品格、良好的品质一旦形成，那将会受益终生，但知识总是在不断更新的，当今所学的知识也许可会被遗忘。因此我们教育工作者要深入研究，在小学科学教学中渗透德育教育，关心孩子们的健康成长，真正做到教书育人。

小学科学实验教学总结 2

我校科学实验室的工作仍旧在以往的基础上，继续以争创先进实

实验室的标准来严格要求。实验室能做好各项工作：及时做好实验室的各项资料备查等等。工作取得了一定的成绩，也存在这一些问题以及需要改进的设想，为将工作做的更好，特分如下五个方面来总结。

一、实验教学开展情况

1、一学期来，各年级都能按照实验计划执行，上好开足实验课，教师和学生均能记好实验记录。同时，在实验中，教师注重发挥学生的自主能动性，让学生参与探究，在此过程中培养学生的实验能力和科学的学习、实验态度。经过努力，师生的实验水平都有所提高。

2、在深化教育改革，实施新课程标准的同时，结合科学实验教学向全体学生贯彻落实素质教育，注重在实验中培养学生的创新精神、实践能力，培养了学生对科学的兴趣爱好以及实事求是的科学态度。

二、实验室活动

1、在期初，实验室即制订了全年级的实验计划、周日程安排表，组织成立了科学备课组，在双周星期四上午组织开展活动，对实验教学目标、要求进行了详尽的研讨，使每个实验教师的专业素质能力获得了提高。

2、实验教师充分利用现有的仪器设备，组织开展实践活动，以举办科学知识和小实验等竞赛来激发学生学科学、用科学的兴趣和爱好。

三、用多样化的评价手段，激发学生学习的主动性。

1、让不同层次的学生都有体验成功机会。

2、针对课前学习准备总是不充分的情况，我们采取了各种预防

措施：首先鼓励每个学生准备一个便笺本，专门用来记录准备任务。

3、以学习促发展，以交流促提高。

理论是行动的准则，科学课标就是每位科学教师的教学指南，为加强对新课标精神的领会贯通，利用每周例会进行课标学习，并把学习后的记录整理成科学随笔，作为日后进行教学设计时的重要的参考资料使用。在活动中真切的体会到了实践活动的趣味性和挑战性，同时增强了教师对培养学生动手能力的重视程度。

四、成绩方面

1、一年来，科学教师科研兴教意识较强，能通过平时每两周一次备课组活动和空余时间认真学习科研理论方法，提高自身的理论水平。

2、本着勤俭节约的原则，收集了大量塑料瓶杯等其它可代用品用于教学，小的维修则自己动手，为学校节约开支。

五、存在问题及改进措施

1、目前，实验教师队伍还不壮大，科研水平和教学能力还有待于进一步提高。在平时的教育教学中要注重抓住各种机会提高自身的能力和素养。

2、在实验教学中，教师的观念还不够开放，对学生科学素养的进一步培养还没有抓到实处，要加强对新课程标准的学习，开放思想。

3、总之我们相信，只要在教学实践不断寻找科学的方法，所有难题将不会永远是难题

篇七：小学科学实验教学工作总结

一、工作回顾

本学期以来，严格按照要求开展实验教学活动，按实验计划的实验目录认真开展实验教学工作，基本完成实验计划的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料，学生分组实验还填写了学生实验报告单。在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。

为了上好实验课，每上一节课实验老师都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持课前准备，课后整理的原则开展实验教学。对实验仪器的保管和使用都有严格的规定，严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、具体做法

1、实验教学完成情况

开学初，严格按照实验目录，结合本校实验仪器配备情况，拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，理清实验教学思路，从而指导实验教学的开展，顺利完成了本册教材中的分组实验、演示实验和课外实验。并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

2、仪器的使用与保管

在教学中，我对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对易碎的玻璃等仪器要

小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故的发生。

三、存在的问题

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1、学生动手能力差。在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。

2、有部分实验由于缺乏器材，不能开展，而且数量不足，因而影响实验效果。总之，本期的实验教学工作基本达到了预期的效果，但也存在着许多不足之处，在今后的工作中还要不断的努力，不断改进。

小学科学实验教学总结 3

小学科学是以培养学生科学素养为宗旨，倡导让学生亲身经历探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和求知欲，发展对科学本质的理解，使学会探究解决问题的策略。下面是我对一学期教学工作中的几点体会：

一、教学活动有利于学生科学探究，学生的发展。

从学生的生活入手，符合儿童的童心、童趣，给学生以亲身经历的机会，去自主地收获。有机地把探究学习、体验学习、合作学习、自主学习等结合起来，使学生学习多样化。也在活动的过程中培养了学生尊重事实、勇于和质疑的科学精神。

二、教学体现了面向全体学生、弹性和开放性的特点。

在教学中，我考虑了学生在生活环境、经验背景、个性特点等的差异，在学习内容、教学活动、设计制作、综合评价等方面都给学生更多的选择机会和创新空间。

三、注重培养学生猜想活动和师生、生生的交流活动。

1、大胆的猜想会对学生是激励，学生会有成就感，会更加努力地去实践；再者即使是学生猜想有错时，在老师的帮助下，学生也会从中感悟，勇敢地去地实践和探究，也让学生明白光靠猜想还不行，要勇于去实践，实践是检验一切的真理。但我觉得让学生无目的地去实践在学生头脑中不会留下很大的印象，而带着猜想去实践，学生的活动会更充实、更有意义。

2、注重师生、生生之间的交流，这也会对学生的发展起到促进的作用，在交流中大家可以取长补短、可以有新的思维，交流也可以使学生的语言表达能力提高，培养学生的倾听习惯，有利于拓宽学生的思路，培养学生的发散思维。学生的许多闪光的思想火花在交流中迸发出来。

四、注重培养学生长期观察活动的的能力

注重对学生长期观察能力的培养，我想这对学生以后的成长会有所帮助。学生一时地观察对他们来说很容易，但要长期坚持下去是很不容易的，有的孩子会中途放弃，最后一无所获。我们的孩子确实需要耐力与毅力的培养，为学生创造锻炼的机会，为将来符合社会和时代发展的需要做准备。

小学科学实验教学总结 4

俗话说得好：磨刀不误砍柴工。静下心来磨刀，为今后的教学开展疏通阻碍环节，提高工作效率。正是出于这种想法，教学的工作总结更为重要。现将科学实验教学工作总结如下：

一、加强新课程理论知识学习，用先进教学理念指导科学实验工作。现在的科学课程内容形式多样，实验活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，首先通过自学和集体讨论学习相结合形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；其次是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；

二、抓好实验教学工作，上好每一堂课，切实提高学生素质。科学课的内容繁多，涉及的知识面广。本来学生的实验兴趣较高，若教师只是照本宣科，不去钻研教材，了解学情，解决教法、学法中存在的问题，这样的课一定是收效甚微。久而久之，学生的学习兴趣也不浓厚了。为了保持学生的这种学习兴趣，一方面要求学生做到的自己先做到；另一方面，力求以最优的教学设计满足学生发展需要。为了寻求最好的教学设计，老师要了解学生性格特点和学习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。

三、更新知识结构，拓宽知识面，加强与他人交流，以适应新时

期课改发展的需要。有句话说得好：三个臭皮匠，合成一个诸葛亮。我们学校的综合学科教师少，有时一些问题不能得到较好解答，这时候我就向教科版教材交流群、科学教师之家的网络上的高手讨教。

以上是我平时实验教学工作中的基本做法。当然，教学中也存在诸如：对学生分析不透彻，实验分组麻烦，课堂纪律难以调控维持等现象，今后还要多多与同班老师多沟通，学习他们的先进教学经验，切实为培养全面发展的高素质学生尽心尽力！

小学科学实验教学总结 5

通过对《科学》新课标的学习，我们认识到《科学》课中有许多方面内容需要一线的科学教师在教学实践中进行探索研究。例如对新教材教法的创新使用、对学生科学素养的培养提高、对过程性评价体系的建立健全等等。虽然要做到面面俱到比较困难，但我们仍要尽量在更多的方面开展研究，广泛的积累经验。

一、优化教学设计，提高教学效率。

各年级每班每周只有三节《科学》课，在这么短的时间内既要培养学生的探究能力、情感态度和价值观，又要让学生掌握一定的科学知识和技能，没有高效优化的课堂教学设计是根本办不到的。因此从新学期开始我们就把很大一部分精力用在如何优化教学设计，提高课堂四十分钟效率的研究上。首先，在备课方面，我们既深入钻研教材和教参，但又不拘泥于教材教参。大胆的根据实际情况创造性的使用教材和教法，我们通常先依据各种目标设计出每节课的活动过程及实现目标多项方案方法，再通过同类班开展教学实验，从各种方案方法

设计中选择最佳的情景设置、最佳的教学策略、方法、最佳的评价时机和语言等等，通过在教学实践中不断改进完善，最终形成一套最优化的教案设计，并结合评价设计、学生反应和课后反思等内容制成独特的表格式教案。其次，为了及时的记录下每节课稍纵即逝的教学灵感及学生们的优秀表现，我们还特地准备了科学教学日志本，用来及时记录每节课的收获、反思。在上面记录着教学的实施过程、记录着班级的学习风貌、记录着学生的优秀表现，还记录着教师的发现、感动和遗憾。可以说它同时具备了教学反思记录与学生优秀表现记录的双重作用，是教师改进教学设计、客观评价学生课堂表现的有利工具。

二、用多样化的评价手段，激发学生学习的主动性。

1、为了更好的开展过程性评价，本学期我教研组选择了以档案袋作为记录评价学生学习过程的载体，为阶段性评价总结提供最客观的资料依据。每个学生档案袋上都记载着学生的基本信息，学生们把学习过程中的优秀作品、作业、奖状、喜报之类，只要学生认为是自己学习过程中有价值的材料随时存入档案袋中。通过不懈的努力，学生们的档案袋一天天丰富起来，这些丰富的内容见证了学生努力的过程，使学生更有成就感，并且增强了他们自信心。为了使学生能及时整理资料，方便学生们的随取随放，我们还给每个班设立了科学档案箱，专门用来盛放学生的档案袋。

2、针对课前学习准备总是不充分的情况，我们采取了各种预防措施：首先鼓励每个学生准备一个便笺本，专门用来记录准备任务。其次，设立了课前准备情况自评表，该表也采用等级符号进行评价：

圆圈代表准备很充分，三角形代表准备的一般，叉号表示没有准备。所有评价都由学生自评自添，目的是通过舆论监督的力量，加强学生自制自律意识，慢慢养成严谨认真的做事态度。

小学科学实验教学总结 6

一、实验内容要有趣味性

在小学阶段，学生学习的动机大都取决于对学习内容的兴趣。因为他们的好奇心强，求知欲旺，遇到感兴趣的问题总要弄个究竟，所以教师在教学过程中，应根据学生这一特点，选择与教学内容相关的实验，创设情境，激发学生的兴趣，在调动了学习的主动性的同时，进而使学生明确实验的目的，自觉地投入本节课的学习中去。如在三年级学生第一次接触《科学》时，为了激发学生对科学学习的兴趣，就安排了一个吹泡泡的游戏实验，让学生利用提供的多种材料吹出一个又大又不容易破的泡泡。学生对吹泡泡这项活动非常熟悉，但要吹出一个又大非常具有挑战性，所以他们的兴致极高，认认真真投入实验探究了。

二、实验方式要有探究性

更科学教材中实验部分大多为探究性实验，以促进学生科学探究能力的形成。探究性实验相对于验证性实验，两者原理不同，前者是指人们在结果、现象未知的情况下通过实验设计去探索，进而获得结论，而在探究中往往有新发现，因而指向性不强。在实验中应鼓励学生大胆探究，坚持事实求是的科学态度，例如在蚂蚁对不同气味的反应实验中有同学就得到不同的实验现象与结果，我们就帮助学生，深

入探讨蚂蚁对不同气味的反应的其它影响因素，以培养学生分析实验结果的能力，同时又培养他们尊重事实的科学态度。

三、实验材料要具多样化

教师要引导学生探究科学规律，光靠一张嘴巴、两根粉笔是远远不够的，多的是让孩子们自己去观察、实验、研究。学生提出的假设是多样的，教师就要为验证这些假设提供多样的材料，而不能把学生框死在几种固定的材料上。那如何准备多种多样而且有结构的材料呢？我的做法是：

1、合理利用小学科学工具箱器材，因为它是与教材配套，而且适合分组实验（每种材料分十组）。

2、充分利用学生的资源和力量。在每上一个单元前，我就开出一张材料清单，让学生提前去收集实验材料。

3、在前两种方法无法准备的材料则由教师收集。

通过这三种途径准备的材料全部汇集起来，设立一个材料超市，随着学习的深入，超市内的材料越来越丰富，对学生的探究学习也有更大的帮助。

四、实验形式应具开放性

科学教材中实验教学的开放性体现在以下两方面：

一方面体现在实验内容、方法、设计等方面的开放性，如在学习摆一课时，教材中原来安排要先了解伽利略发现摆的秘密，然后再来认识什么是摆及摆摆动快慢与什么有关？而摆、摆动的现象学生在生活已有一定的认识，因此我提供了支架、细线、钩码、秒表等材料，

让学生做一个摆，并达到每 10 秒摆动 20 下的要求，学生在活动中不仅完成了摆的制作，而且在制作过程中摆线长短、摆锤轻重的调节与摆摆动快慢的关系也一清二楚。学生做摆的过程、途径、方法不同，这些独具个性的经历、体验，说明学生的主体作用在本课得到了充分的发挥。学生成功的解决问题，这使他们的好奇心和学习愿望获得满足，而对于每个学生来说，这种满足感、兴奋感的体验又是各不相同的。这些孩子在课堂上研究的经历远比原教材中影响摆摆动快慢的因素的结论更重要。

另一方面许多探究性活动，由课堂内向课堂外开放活动空间，学生探索活动的空间除了教室外，更多的应是大自然。因为学生要认识探索的就是大自然中的秘密，因此，要大力提倡科学课回归大自然，做到室内外结合、校内外结合，如认识蚂蚁、蟋蟀，认识叶、花、果实，认识石头、到校园里去观察土壤、到学校旁的鲟渔港研究水污染情况等，都要让学生到大自然中自己去摘科学。实验中许多具体内容（材料、步骤、方法等）都不应作硬性规定，具有灵活性，这有助于进行开放性实验。

五、实验实施要小组合作化

科学实验教学倡导合作性学习方式，由于学生之间存在知识、习惯、心理、能力等方面的差异，因此应合理搭配，使实验能力强的学生得到更大进步，同时也使实验能力相对弱的同学，得到及时的辅导和帮助，获得锻炼与提高。促进实验小组合作性的形成，合理组合实验小组并定期交流，充分发挥实验小组对实验教学的作用。这有助于集体主义、科学精神和情感等的培养，增强了学生之间的沟通交往和

信息交流。例如在研究物体都能导电吗实验中，各小组到材料超市选择感兴趣的材料，到组装好的电路中检测哪些物体能导电，哪些不能导电，每个小组内材料员、操作员、记录员、监督员、汇报员等都分工合作，安排得井然有序，学生开展小组比赛，激发了学生协调完成任务的积极性。

小学科学实验教学总结 7

根据汶川县教育局工作安排，在教研室的指导下，结合桂馨基金会项目，我县小学科学教学工作开展顺利，并取得了一定的效益，现将本期工作报告如下：

一、基本情况

我县共有小学 15 所，灾后重建完成 12 所，还有 3 所学校在其他校区或其他场所过渡。重建完成的学校中有 9 所完全按照四川省 07 标准配备了实验器材，其他学校正在配备中。我县科学课教师全部为专职教师，他们虽然是专职教师，但都不是学习科学课相关专业的教师，其中有部分为近年转岗的年轻教师。目前我县有小学生 6000 左右，各校学生人数相差很大，学习基础相差也很大。

二、教学教研情况

本期按照教学工作计划和桂馨基金会的培训要求，我们重点做了以下工作：

1、狠抓教学常规管理

我县科学课的教学工作由于受到 5.12 地震的影响，教师和学生的教与学都急需加以规范。我们从教师的备课、课前准备、上课等常

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/185314224202012010>