

信息技术研修个人总结

信息技术研修个人总结（通用 16 篇）

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以提升我们发现问题的能力，让我们一起来学习写总结吧。总结你想好怎么写了么？下面是小编整理的信息技术研修个人总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

信息技术研修个人总结 篇 1

通过近一段实践的网络学习，作为一名信息技术教师，对教师现状的调查分析以及对自身工作的评价分析，可以看出信息技术教师的发展还存在着很多问题有待解决：不被重视，信息技术教师地位低，由于不是主科不参与高考只能作为附属科目的身份存在。领导对这一块关注很少，资金支持也不足，学校教学设备的硬件不足，影响了学校开展信息技术课程和教师的教学热情。

信息技术教师的质量不高、数量不足，，社会对信息技术课的评价低，学生不重视，认为就是上上网，导致学生在信息技术这方面的知识面窄，这也降低了教师再学习的热情与需求。

信息技术教学内容没有定性，随着信息技术的发展而变化，对于综合实践课程如何开设、信息技术教育如何开设、信息技术教育如何与其他学科进行整合等问题缺乏明确的规定。而且现代几乎人人都会熟练使用计算机和网络，面对这种状况，信息技术教师不禁感到困惑和恐慌，人人都掌握了信息技术，我们的生存空间在哪里？因而，信息技术教师专业发展迫在眉睫。

信息技术教师在学校的充当多面手的角色，包括：教育教学内行，技术应用、统筹规划人员，网络管理维护人员，学科教师和负责技术培训人员，这里主要针对中小学信息技术学科教学人员。祝智庭在 2003 的记者会中指出：如果说信息技术是威力巨大的魔杖，那么教师就是操纵这个魔杖的魔术师。也就是说，信息技术的应用不会自然而然地创造教育奇迹，它可以被用于促进教育创新，也可以被用于强化传统教育，因为任何技术都取决于它的使用者。因而魔术师在操纵魔

杖的时候也就有了相应的“约束”。

教育信息化不是单纯地将技术和机器引入教育的过程，更重要的是教育思想、教育观念变革的过程，是一种基于创新教育思想并有效地使用信息技术手段，实现创新人才的培养过程。

在教育信息化的过程中，信息技术教师作为教育信息化的先驱，对其提出了更高的要求：首先、教育信息化要求更新教师的教育观念，提高教师的信息素养，把教育思想的现代化作为整个教育现代化的基础，思想是行动的先导，只有思想认识上去了，才能产生良好的效果。信息技术教师更要有敏感的信息意识，快速掌握有价值的第一手资料，抓住现代信息知识，然后对其进行整理加工、分析研究，以使自己的教学和科研工作建立在学科前沿阵地的基础上，其次、通过形式多样的具体措施提高教师信息技术能力。信息技术教学本来就是思想与技术教育，将信息技术能力积极应用到课堂教学中去，实现课堂教学的最优化。

信息技术研修个人总结 篇2

阶段网络研修已接近尾声。在此期间我充分利用研修活动期间进行各方面的学习，既有付出，又有收获。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。下面我来谈谈我对这次培训的收获：

一、转变思想，更新观念。

网络教育培训是一门全新的课程，里面有很多最新的教学观念。让我知道要做一名享受教育的幸福教师，关键在于教育观念的转变，既要做一名能给学生提供源源不断知识的二传手，又要养成终身学习的习惯，作一名学习型的教师，走教师专业化发展的道路。

二、在学习中反思

这些专家的讲座报告，不仅有当今世界最新的科研成果和教学理念，还以大量的实际案例直观展现教学与实践相结合的教学，体现新课改下角色的转变，教会了我们设计、研究的方法，让我深深地感受到学习的魅力所在。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各

样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

三、在反思中进步、成长

我们要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。因此，要做好以下几个方面：

1、促进自己向专业化的发展。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；通过这次研修，使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，教师应成为学生学习活动困惑中的引导者、探索中的支持者和学习过程的合作者。所以，我们没有理由不具备特殊技能知识，没有理由不学习，不提高自身素质。我们每位教师都应该不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

2、努力转变好角色。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

要使学生的学习以要我学到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且努力创造一个想说、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/188102014023006064>