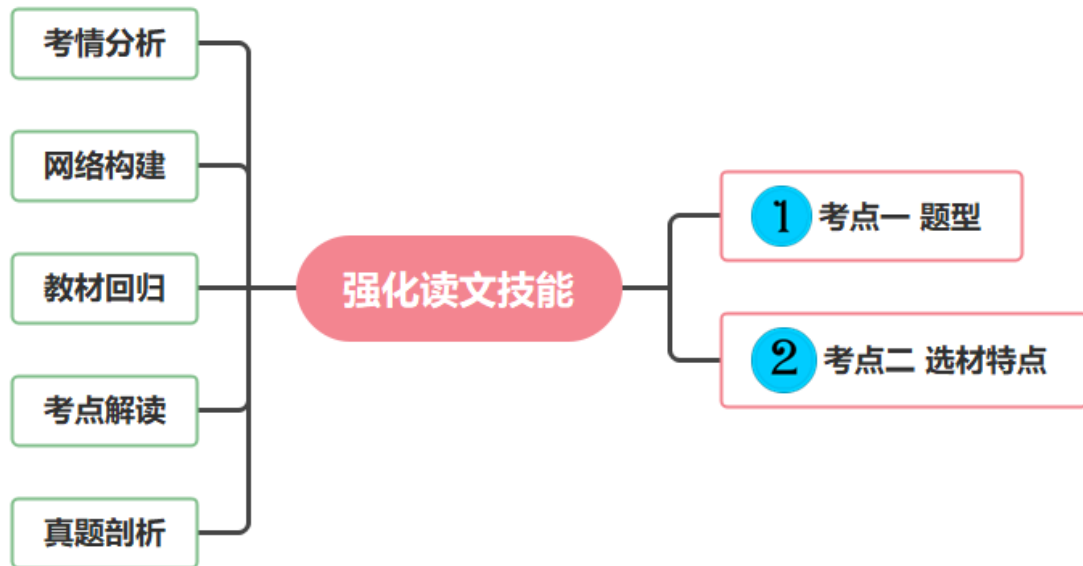


## 2025 届高三语文一轮复习信息类文本阅读复习讲义

### 🔥考情分析



#### 1. 选文特点：

试题选材及命制以民族文化和科技创新为主要内容，越来越契合时代精神，越来越跟上时事变化，体现时代青年的使命与担当，包括科技创新、新的科学观念的培养。

#### 2. 题型特点：

全国新高考 I、II 卷分值是 17 分，3 道客观题，均为单选题，每道题 3 分；2 道主观题，每道题 4 分，结合材料分析文本+深度理解和创意解读。

#### 3. 命题趋势：

全国新高考 I、II 卷采用两到三则材料阅读的方式，综合了论述类文本和实用类文本，更贴近新课标“设计合理的高考试卷试题”中的要求。在题型和分值上还在变化，还未有稳定的命题设置规律。这更需要学生在全面掌握论述类文本的相关知识基础之上懂得灵活变通。

在命题材料的选择和题型设置体现出“**稳中有变**”的特点，“**稳**”体现在总的命题格局保持了稳定，选材为社科类学术论文，着重考查信息获取、理解掌握等核心素养和归纳概括能力、论证推理能力、辩证思维等关键能力；“**变**”则体现在选文方向和考点选择上。

**题型**

客观选择题（3道，共计9分）  
主观简答题（2道，共计8分）

**选材**

政论文

学术论

时评

书评

传记

新闻

科普文

访谈

年份	卷别	选材聚焦	体裁	特点
2024	新课标 I	材料一毛泽东《论持久战》 材料二荣维木《中国共产党抗日持久战的战略与实践》	政论文+学术论文	<p>①体裁多样，题材丰富，形式多样。体裁上，新高考卷整体上侧重社科类的学术论文、政论文，又兼顾科普类文章。题材上，涉及历史、地理、社会学、哲学、生物学等多个领域，侧重文化传承与创新、文化自信主题。形式上，既有由多则材料组成的非连续性文本，也有连续性的单一文本；既有纯文字的材料，也有图文结合的材料。</p> <p>②社会性、时效性强。选文具有鲜明的情境感和时代感，或介绍最新理论成果，或关注时代热点，注重培育考生的宽视野、大格局和高素养。</p> <p>③注重学科融合。选材注重与其他学科的结合，凸显了语文</p>

	新课标 II	材料一布莱恩·弗洛卡《登月》 材料二斯蒂芬·克拉克《中国计划在 2020 年前登上月球背面》 材料三吴伟仁《〈月背征途〉推荐序》	政论文+ 学术论文	学科考查的综合性特点。
2023	新课标 I	赫克托·麦克唐纳《后真相时代》	书籍前言	
	新课标 II	材料一：习近平《谈谈调查研究》 材料二：费孝通《亦谈社会调查》	政论文+ 学术论文	
2022	新高考 I	材料一：习近平《加快构建中国特色哲学社会科学》 材料二：郑敏《新诗百年探索与后新诗潮》	政论文+ 学术论文	
	新高考 II	材料一：辛红娟《中国典籍“谁来译”》 材料二：党争胜《霍克思与杨宪益的翻译思想刍议》 材料三：杨乃乔《〈红楼梦〉与 The Story of the Stone——谈异质文化观念的不可通约性及其翻译的创造性》	学术论文	
2021	新高考 I	材料一：朱光潜《诗论》 材料二：钱锺书《读〈拉奥孔〉》	文艺评论	
	新高考 II	肖峰《从底线伦理到担当精神：当代青年的网络文明意识》	学术论文	
2020	新高考 I	材料一：葛剑雄《中国历史地理学的发展基础和前景》 材料二：刘盛佳《历史地理学的研究对象》	学术论文	
	新高考 II	埃德·扬《我包罗万象》，郑李译	科普文	

## 考点解读

信息性阅读是当今信息化时代催生的题型，旨在提升学生多渠道阅读能力及快速检索、获取有效信息的能力。阅读量大、题目难度适中的题型特点，决定了该题型以快读准读、提高答题效率为第一学习要务。在熟悉信息类文本【政论文、学术论文、书评、时评等论述类文本以及科普文、传记、新闻、调查报告等实用类文本】的主要文类及其基本特征、体式惯例的基础上，能整体感知文本，把握文本的主要概念、观点、方法等关键信息，分析评价观点和材料的关系、主要信息和次要信息的关系；能评价文本的主要观点和基本倾向；能评估作者的写作意图、读者意识和信息来源，评价文本的社会价值和现实意义，有理有据地评判文中观点，发展新的观点，或呈现更客观的事实；能在不同文本的信息之间建立联系，分析比较多个文本在内容、材料、观点、表达方式和价值倾向等方面的异同，对有关问题形成更全面的认识，能够提出值得进一步探究的问题等。

实用类文本包括人物传记、新闻、调查报告、科普文章、访谈等文体。实用类文本是一种偏向于实际工作所需要用到的文章，为的是阐释事理、传递信息并且表达观点，给人以知识，启发人的思想，多运用抽象思维和各种概念进行分析、判断和推理。

### 知识点 1 选材类型：

政论文

是政治性论文的简称，指从政治角度阐述和评论当前重大事件和社会问题的议论性文章。

学术论文

是用系统的、专门的知识来讨论或研究某种问题或研究成果的学理性文章。

时评

是对当前发生的新闻及新闻中的事实发表见解的文章。

书评

是评论或介绍书籍，探求创作的思想性、学术性、知识性和艺术性的文章。

## 传记

主要记述人物的生平事迹，根据各种书面的、口述的回忆、调查等相关材料，加以选择性的编排、描写与说明而成的文体。

## 新闻

**新闻**，是指报纸、电台、电视台、互联网等媒体经常使用的记录与传播信息的一种文体。

## 科普文

又称大众科学或者普及科学，是指利用各种传媒以浅显的、通俗易懂的方式、让公众接受的自然科学和社会科学知识、推广科学技术的应用、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神的活动。

## 访谈

一种互动,因为在**访谈**过程中,始终存在着交换和共享,共同扮演角色,共同承担责任,共享感受、信仰、动机以及信息。

## 命题趋势

(1) **注重考查对材料内容的整体把握和深度理解能力。**无论是连续性文本还是非连续性文本，都要求考生能整体把握文本，深入理解文本内容，能有效区分主要信息与次要信息，把握关键信息。对于非连续性文本而言，命题注重考查考生对几则材料之间关系的理解，要求考生能在不同文本的信息之间建立联系，分析比较多个文本的异同。

(2) **关注思维能力，注重逻辑思维的考查。**论述性文本特质在于逻辑严谨、论证严密，论述性文本阅读注重考查逻辑思维能力。近几年的新高考卷既考查信息提取等基础思维能力，也考查逻辑推断、评价和探究等高阶思维能力。

(3) **强调学以致用，突出考查解决问题的能力。**新高考卷主观题多会依据原文内容创设新的问题情境，要求考生在整体理解原文内容的基础上，迁移运用原文知识去分析和解决问题，落实了高考评价体系中“应用性”“创新性”的考查要求。

## 备考策略

(1) 夯实基础知识，熟悉论述性文本和实用性文本的主要文类及其基本特征、体式惯例。

(2)适当掌握概念、判断、同一律、矛盾律、排中律等逻辑推理知识，提升理性思维水平。

(3)加强学术性、理论性的文章的阅读训练，拓展阅读的广度和深度。

(4)立足整体阅读锁定文本内核。对非连续性文本，我们不能碎片化、浅表化地阅读，而应当整体通读快速锁定文本内核，从而对多则材料组成的文本形成“面”上的认知。

## 🔥考点解读

### 考点1 信息理解

信息理解题侧重于文本信息的筛选与整合，其选项内容往往是对文中一些重要词语、句子段落的转换、整合，加工转换。形式主要有三种：信息增删改、信息整合概括、关系错位。也正是在加工转换的过程中，命题者有意地在部分定语或状语、复句的部分分句、结论和依据等方面做文章，从而改变原文意思来设置“迷惑项”。

#### 选项常见设误类型及辨误方法

**1. 偷换概念：**命题人在解释或使用某一概念时，故意弄错对象，或暗中将两个概念的内涵如属性、作用等进行了调换或混淆。

**辨误方法：**应注意看选项与原文是否存在信息对接错误的现象，尤其要仔细比对选项句的主语、谓语与原文是否一致。

**2. 以偏概全：**指选项有意把原文中对某类事物某一部分的判断扩大到某类事物的全体，把其中一方面(或一部分)所具有的某些特点、功用等说成所有同类事物所具有的特点、功用。即以部分代整体，以个别代一般以特殊代普遍。

**辨误方法：**注意比对选项与原文重要词语前边起修饰与限定作用的表程度、范围、数量、频率等的关键词，如“所有、全部、都、一些、极少、部分、极其、格外、略微、偶尔、常常、非常等”是否一致。

**3. 张冠李戴：**指命题者故意将此事物表述为彼事物，将事物的此方面表述为彼方面，或者把甲的特点说成乙的特点，或者将甲的观点(或行为状态)说成乙的观点(或行为状态)。

**辨误方法：**注意判断选项句的主语、宾语与原文相关句子的主语、宾语是否一致。

**4. 无中生有：**指选项中所说的内容在原文中没有涉及，也不能从原文中推断出来。

**辨误方法：**仔细检查所给选项的内容，看是否能在原文中找到依据，或者是否能根据原文合理地推断出来。

**5. 混淆时态：**

主要指混淆已然与未然、或然与必然。即把未发生的事情(“未然”)判断为已发生的事情(“已然”),把已发生的事情判断为未发生的事情;或在概率上,把可能发生的事情(“或然”)判断为必定发生的事情(“必然”),把必定发生的事情判断为可能发生的事情。

**辨误方法:**注意比对选项与原文中一些表时间、推测、结果等的关键词。如:已经、曾经、过去、现在、目前、将要、尚未、之前、之后、必定、必将、可能、估计、未必、完成、成功等。

**6. 混淆关系:**选项将原文中的句间逻辑关系进行了改变。如将并列转换成转折,将递进转换成并列,将条件转换成结果,将因果中的“果”与“因”颠倒,将充分(必要)条件转换成必要(充分)条件,等等。较常见的有因果关系不当、条件关系不当。

**辨误方法:**分析选项句间逻辑关系是否成立,是否符合原文意思。遇到涉及因果关系的选项时,注意分析因果关系是否成立,或者分析因果关系是否颠倒。遇到涉及条件关系的选项时,注意分析选项是否将充分(必要)条件转换成必要(充分)条件。

**7. 混淆是非:**即混淆肯定与否定,命题者设计选项时在事物的性质上设置干扰,有意将阅读材料中肯定了的事物加以否定,或者将否定了的事物加以肯定。

**辨误方法:**注意区别原文中作者对每一种事物的观点,特别要注意含有作者观点的语句,关注否定词语如“没有、没、无、拒绝、禁止等”。

**8. 指代有误:**命题者在设置选项时对文中一些指代词的指代内容的范围、类别、程度等方面设误。

**辨误方法:**根据原文语境,确定指代词指代的内容,然后比对选项内容。

## 考点2 信息(观点)推断

推断,就是由已知的判断(前提)合乎逻辑地推出一个新的判断(结论)。信息(观点)推断题的选项内容是命题者依据文本中的某个内容,对事物的性质、发展趋势等作出的分析和判断,其“前提”在原文之中,“结论”往往在原文之外。这类题目不能通过直接比对选项与原文的语言表述或单凭局部一处信息就做出判断,它不是简单的信息筛选、整合,还需要分析和推断。判断选项推断的合理性,成为解答这类题的关键。

### 信息(观点)推断题“三看”

信息(观点)推断题的每个选项,大致由前提、结论及联结两者的关联词语组成,要判断选项正误,就要做到“三看”——看推断前提是否有据,看推断过程是否符合逻辑,看推断结论



是否合理。

### 1. 看推断前提是否有据

看选项的前提时应注意：一是前提是否混淆范围，如原文内容是涉及局部的，而选项则涉及整体。二是前提是否混淆时态，如原文中事情还未发生，而选项中则表述为已经发生。这就需要仔细比对选项中的前提与原文的信息是否一致。

### 2. 看推断过程是否符合逻辑

信息(观点)推断题的选项常以因果、假设、条件、目的等复句形式呈现，分析推断的过程是否符合逻辑，主要是分析选项中的因果推断、假设推断、条件推断、目的推断等逻辑关系是否成立。

### 3. 看推断结论是否合理

推断的结论是根据文中已有信息，通过以此推彼、以已知推未知、以现在推未来、以整体推局部、以抽象推具体以及因果互推等方式形成的新信息。分析推断结论是否合理，一看结论是否过于绝对；二看结论与原文是否相悖；三看“启示”“将会”“应该”等词的后面面对未知事物发展趋势的预测是否合乎社会常理。

## 考点3 分析论点、论据与论证

### 考向一 分析论据和论点之间的论证关系

分析论据和论点之间的论证关系，主要是判断论据能否证明论点。在新高考试题中，这一内容多以选择题的形式考查，题目涉及的论点在文内，而四个选项提供的论据大多来自文外，侧重考查知识的迁移运用能力。

#### “两步骤”分析论据和论点之间的论证关系

**第一步 阅读原文，把握观点：**根据题干指向的文本材料，通读原文，准确把握文本的观点。

**第二步 理解内涵，做出判断：**抓住每个选项内容的关键信息点，准确理解其内涵，辨析选项内容能否证明文本观点，并做出判断。

### 考向二 分析论证(行文)思路

对于文章论证(行文)思路的考查，会根据文章本身的特点，有不同的问法，如问文章的行文脉络(思路)、论证思路、论证结构等。答题时要注意这几种问法的区别：

行文脉络(思路)是一个相对比较大的概念，任何一篇文章都有行文脉络(思路)，行文脉络(思路)即作者的写作思路。

论证思路是一个相对较小的概念，一般是指为阐述自己的观点，按照一定条理加以解释和证明的过程，在解释和证明的过程中往往会涉及论证方法。

论证结构指论述性文本的基本结构，分析论证结构着眼于文章的各个构成部分之间的组合方式、结构特征。

### （一）把握论证(行文)思路的四种路径

**依据文体：**议论文体，可从总体上根据引论、本论、结论来理清论证(行文)思路，按常见的论证结构如并列式、对照式、总分式、递进式等作切分。

**概括层意：**从文章各段内容入手，概括每一段的大意。在此基础上，分析段与段之间的逻辑关系(并列、递进、因果、总分等关系)，划分出层次，概括层意：同一关系取其“一”，并列关系取其“和”，总分关系取其“总”，偏正关系取其“主”。概括各层大意后便可以把握文章的思路了。

**分析论点、论据：**论述性文本中论点是灵魂，起统率作用，要理清论证(行文)思路，可以分析其论点与论据、论据之间的关系和顺序，从而把握文章的思路。常见的逻辑顺序有：由特殊到一般，由简到繁，由主到次，由现象到本质，由总到分，等等。

**借助关键词句：**即借助文中提示思路或层次的词语和句子梳理出论证(行文)思路。

关键词：

#### 1. 各类提示词

总结词：总而言之、由此观之、综上所述、一言以蔽之等

顺序词：首先、其次、再次、最后等

指代词：这、那、他/它、上述等

解说词：比如、也就是说等

#### 2. 关系词/关联词

并列关系：和、以及、此外；一方面……另一方面……；等等

因果关系：究其原因/根源/缘由；之所以……是因为……；何以；所以/导致；等等

条件关系：基础、前提、必备条件；只有……才……；等等

转折关系：但是、然而、不过、其实、与之相反等

递进关系：不仅如此、而且、甚至、更进一步讲等

关键句：

每一段的首尾句(首尾往往是该段的论点)

例子的前后句(文中举例论证或道理论证的前后句往往是总结性的句子)

揭示脉络层次的过渡句

## (二) 注意行文脉络(思路)、论证思路、论证结构的作答区别

**行文脉络(思路):**重在梳理文章的内容层次,答题时注意使用体现行文思路或顺序的词语如首先、然后、接着、最后等来串联各层内容。

**论证思路:**重在梳理观点是如何论证的。答题时应注意:

①紧扣议论文的一般思路“提出问题(引论)—分析问题(本论)—解决问题(结论)”来梳理,如开篇通过什么方式提出了什么观点或论题,然后本论部分从哪些方面、哪些角度,运用哪些论证方法展开论证,最后得出什么结论或提出怎样的解决问题的方法等。

②运用能显示论述文特征的词语来概括,如“提出……论点”“阐述”“推论”“得出结论”等。

③使用“首先”“然后”“接着”“最后”或者“从……到……”一类表起承合关系的语表现出文章的思路。

**论证结构:**重在分析文章外显的结构特征。答题时首先应指出论证结构(并列式、递进式、对照式、总分式等),然后阐释每部分是怎样体现这样的结构的,比如每部分之间如何体现递进、如何体现对照、如何体现总分关系。

## 考点4 信息整合与概括

### 考向一 概括内容要点

“概括”就是用简洁的语言对原文信息进行筛选、抽象、转化、归纳。在信息性文本阅读中内容要点既可以是多则材料的,也可以是单则材料的;既可以是材料特定内容如原因、作用、措施、贡献等的要点,也可以是某则材料或多则材料的主要信息。

#### (一) 掌握概括的方法

**提取关键词句:**根据题干指向,从材料中筛选出关键词句,稍加整合,给出答案。采用这种方法,首先要对各则材料的主要内容有一个全面的把握,然后圈画出与题干指向相关的内容。在这些信息中作进一步筛选,提取可以用来答题的关键词句。

**合并同类项:**即将意思相同或相近的信息合并起来进行概括。

**去除修饰成分:**在审读句子时,可找出句子的主干(主、谓、宾),去除修饰成分。同样,

对于句群也可以采取类似的方法。组成一个句群的若干个句子往往有主次之分，去除那些居于次要地位的起辅助作用的句子(修饰成分)，抓住居于核心地位的起统率作用的句子，就能完整准确地概括。

**划分层次：**即对筛选出的关键信息进行层次划分，划分好层次后再运用提取关键词句、去除修饰成分等方法来进行概括。

**转化语言：**转化，是就语言表达而言的，概括就是要把形象式表达转化为抽象式表达，把含蓄表达转化为直白表达，把间接表达转化为直接表达，把反面表达转化为正面表达，等等，是以简驭繁、化繁为简的语言运用过程。概括中的转化就是透过现象找到本质，并运用将现象转化为本质的概括性语言来表达。

## (二) 强化三种意识，规范答题

**多点意识：**这类题的答案要点一般是三到四个，答题时要筛选全面。当然，这种“多点意识”不是生硬地把一点拆成几点，而是要注意“多点”，且“点”不交叉、不重复。

**角度意识：**这类题目在作答时要尽量找到每一个要点的角度，如不同对象、不同侧重点、不同措施等。如果没有“角度意识”，很可能答点重复，角度单一。

**上位意识：**概括时，尽量为每一个要点寻找一个上位概念，所谓上位概念，就是一个相对较大的能够包含这个层次内容的概念。如“植物”是“花”的上位词，“电器”是“电视”“空调”的上位词。

## 考向二 下定义

下定义指用简洁明确的语言对事物的本质特征作概括说明。其基本格式为“被定义概念”+“是”+“种差”(指在同属中某个种不同于其他种的属性)+“邻近属概念”(包含被定义概念的最小属概念)。如笔(被定义概念)是用来写字画图(种差)的文具(邻近属概念)。信息性文本阅读中的下定义题不同于过去语言压缩表达中的下定义题之处在于信息整合的范围大大增加了。

### 下定义类题目“三步骤”

**第一步 分析材料，确定邻近属概念：**首先在文本材料中找出被定义概念的邻近属概念，如果提供的材料中没有恰当现成的邻近属概念，就需要根据材料的内容，自己确定邻近属概念。

**第二步 筛选信息，提取种差：**在这一步骤中，要注意有些种差是由多个属性如特征、功用、成因及范围等组成的复杂属性，提取这些属性时一个也不能少，否则会造成定义不严密。

**第三步 整合信息，规范表述：**把被定义概念、种差、邻近属概念，用“是”“叫”等连

接词连接起来，使之符合下定义的格式。注意：①下定义的句子必须是单句。②下定义一般用表肯定的判断句，不能用否定句、比喻句。

## 考点 5 信息比较

信息性文本阅读中的信息比较题大致包括两类：一类是比较不同材料的主要观点、论述角度或侧重点的异同，一类是比较同一则材料中的不同对象的特点或不同人物的观点的异同。

### （一）把握材料之间的关系

新高考信息性文本阅读题选用的材料，往往是围绕同一话题而呈现出来的多则材料。这些材料虽话题相同，但侧重点、角度各异。比较材料异同就是要扣住这“同”中之“异”，从而把握材料之间的联系和差别。各则材料之间的关系大概有以下几种类型：

**互补关系**：即每则材料内容上各有侧重，围绕同一个话题或对象从不同的角度、不同的侧面展开，材料之间互相补充，让读者能够全面了解中心话题或陈述对象。例如：2020年新高考 I 卷信息性文本阅读的两则材料都谈及“历史地理学”，但材料一侧重陈述中国历史地理学的发展基础和前景，材料二侧重陈述历史地理学的研究对象，两则材料的内容互相补充，让读者阅读后能了解“历史地理学”的发展基础、前景、研究对象三个方面的内容。

**统领(印证)关系**：一则材料为宏观策略或理论，其他的材料为微观实例。宏观策略或理论统领微观实例，微观实例则印证宏观策略或理论。如 2022 年新高考 I 卷信息性文本阅读的材料：材料一摘自习近平《加快构建中国特色哲学社会科学》，材料二摘编自郑敏《新诗百年探索与后新诗潮》，两则材料围绕中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展这一主题进行组合。但材料一采用宏观视角，侧重理论指导彰显价值引领；材料二采用微观视角，侧重事实分析。材料一的观点统摄并涵盖了材料二，材料二的实例印证了材料一的理论、观点。

**递进关系**：即每则材料呈现的内容之间是层层深入的关系，引导读者深入思考。例如：2019 年山东模考围绕科幻小说选材，第一则材料是对刘慈欣的科幻作品的评论，第二则材料是关于科幻小说是否缺少文学性的讨论，第三则材料是对科幻文学风格的评论。三则材料讨论的都是科幻作品的文学性问题，但思维朝向纵深发展，让人们们对科幻作品文学性的认识不断深入。

### （二）强化角度意识抓住内容重点

**(1) 了解论述文中常见的论述角度**。常见的论述角度有正面论述和反面论述，但不同文章选取的论证角度不尽相同，需要具体问题具体分析。比如，有的文章从国家的角度进行论述，有的从个人的角度进行论述；有的文章从宏观的角度进行论述，有的从微观的角度进行论述；

有的文章从时间的角度进行论述,有的从空间的角度进行论述……判断论述的角度需要我们仔细阅读文本,认真辨析判断。

## (2) 寻找、发现文本的不同角度的常见方法

①关注各选文标题(出处)注意标题(出处)中是否透露出选文论证分析的角度。

②注意文章中表示内容侧重点转换的标志性词语,如指示代词、顺序词、范围(时间、空间)词、类别词、关联词等,区别不同内容的重点。

③找出关键语句,如领起句、总结句,过渡句、照应句,观点句、中心句,等等,提取不同文本的要点。

## 考点6 观点迁移运用

本考点要求考生能够运用文本内的观点去分析、评价文本外的社会现象或观点、言论,注重考查考生在新情境中分析问题、解决问题的能力。体现了《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中“能用文本中提供的事实、观点程序、策略和方法解决学习和生活实际中遇到的具体问题”的要求。解答这类题目,要吃透文本观点,合理进行迁移运用。这类题目的题干一般由两部分组成,一部分是情境材料,一部分是任务(问题)。情境材料的性质不同,其任务(问题)也会有所不同。

### 第一步 任务定向:分析情境材料,明确核心的任务指向。

首先分析出题目中的情境是什么,它的字面意思是什么。然后明确题干的核心理任务指向,也就是明确题目“问点”,从而确定答题的方向。

### 第二步 信息定位:检索文本关键信息,找出情境材料和文本的契合点。

题目从材料中来,答题到材料中去。在明确题目任务指向的基础上,带着任务检索文本信息,提炼与情境材料相关的主要观点,然后从中找出可以用来分析、阐释题干情境材料的内容。

### 第三步 思路定准:确定答题思路,组织答案,分条规范书写。

根据上一步所找出的情境材料和文本的契合点,将它们一一对应,确定大致的答题思路或语言表述方式。

## 🔥典型例题

阅读下面的文字,完成下面小题。(2024年全国甲卷)

2019年4月23日,习近平主席在会见应邀出席中国人民解放军海军成立70周年多国海军活动的外

方代表团团长时指出：“



海洋对于人类社会生存和发展具有重要意义。海洋孕育了生命、联通了世界、促进了发展。我们人类居住的这个蓝色星球，不是被海洋分割成了各个孤岛，而是被海洋连结成了命运共同体，各国人民安危与共。”作为“人类命运共同体”的重要组成部分，海洋命运共同体的建设目标是打造一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的海洋环境。

要实现海洋的持久和平与普遍安全，各国必须摒弃传统的大国争霸思路，充分照顾彼此的安全关切和合理利益，联合起来打击海盗、人口走私、贩毒等海上犯罪行为，在涉及海洋权益争端时通过友好协商的方式来解决，短期内无法协商的问题可以考虑搁置争议。共同繁荣、开放包容和清洁美丽的愿景意味着，我们要坚持开放自由贸易体系，同时共同应对气候变化、海洋环境保护等问题，发挥海洋作为国际贸易大通道的积极作用，关注发展中国家的发展诉求。随着人类技术水平的提升和各国经济发展对资源需求的日益增加，各国都希望开发利用更多的海洋资源。如何才能更好地利用海洋资源的同时又促进可持续发展、构建海洋命运共同体？习近平总书记提出海洋发展的“四个转变”：“要提高海洋资源开发能力，着力推动海洋经济向质量效益型转变”；“要保护海洋生态环境，着力推动海洋开发方式向循环利用型转变”；“要发展海洋科学技术，着力推动海洋科技向创新引领型转变”；“要维护国家海洋权益，着力推动海洋维权向统筹兼顾型转变”。这为海洋开发利用指明了方向。

具体到全球、地区和双边层面，构建海洋命运共同体应该着眼于不同的路径，这样才更具有可行性。

在全球层面，构建海洋命运共同体主要着眼于涉海全球公共问题的治理，各国应致力于构建更加公正合理、稳定有效的国际法和国际规则体系。目前，发达国家和发展中国家在海洋资源的开发利用方面仍然存在矛盾。发达国家过于强调公海自由原则，希望利用技术上的优势开发更多的公海资源。发展中国家更多强调公海作为人类共同财产的原则。如果公海被确定为人类共同财产，那么它就不得被占有，所有国家共同参加公海管理，积极分享公海开发中获取的利益，并保障公海只用于和平目的。人类共同财产原则更有利于保护公海环境和对海洋资源的可持续开发利用，对于实现持久和平与共同繁荣的愿景来说更为可行。总的来说，全球层面的海洋命运共同体构建，应着眼于建立更加有效的合作制度体系。

在地区和双边层面，由于相关成员在海洋利益方面拥有更多的交集，海洋命运共同体的构建应着眼于以下几个方面：其一，如果某个地区内或者两国间存在海洋权益争端，应该致力于让局势降温，避免引发军事冲突，为海上贸易和人员往来提供安全的环境。地区大国和地区性的安全架构应该在这一方面发挥主要作用。其二，建立高水平的区域经济合作制度，充分发挥海洋作为运输大动脉的作用，提升两国间或者地区内成员国之间的经济交流水平。其三，对两国或者本地区的海洋环境保护开展联合行动，保护海洋资源、打击海上违法犯罪以及联合进行海上搜救等。

（摘编自宋伟《海洋命运共同体构建与新的海洋文明》）

1. 下列关于原文内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

A

- . 各国之间可能存在或大或小的海洋权益争端，但这不应妨碍争议各方携手参与海洋命运共同体的构建。
- B. 如何在保障人类更好利用海洋资源的同时促进可持续发展，这是构建海洋命运共同体需要应对的挑战。
- C. 在全球层面，既有的国际法和国际规则体系不够完备，效率不高，也没有建立起相应的合作制度体系。
- D. 高水平的区域经济合作制度，有利于发挥海运优势，促进经济交流，是构建海洋命运共同体的一部分。
2. 下列对原文论证的相关分析，正确的一项是（ ）
- A. 文章着眼于人类社会生存和发展，主要论述了海洋命运共同体的建设目标和愿景。
- B. 文章用了较大篇幅讨论海洋的发展和生态环保问题，凸显了这些问题的优先性。
- C. 第四段对比发达国家和发展中国家的不同主张，以证明公海是人类共同财产。
- D. 文章围绕海洋命运共同体的理念展开，分析问题注意区分不同的角度和层次。
3. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）
- A. 传统的大国争霸思路更多关注本国利益，容易引发海洋地缘纷争，威胁海洋安全。
- B. 构建海洋命运共同体，应当从地区和双边逐步推广至全球，这样才更有可行性。
- C. 人类共同财产的原则并不反对公海资源开发，也不谋求任何国家权益的优先性。
- D. 在海洋命运共同体的构建中，地区大国和地区性的安全架构理应发挥更大的作用。

阅读下面的文字，完成下面小题。

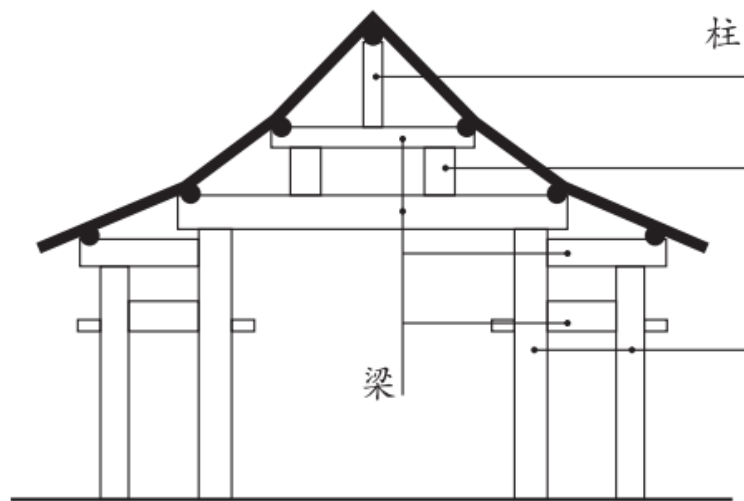
“偷梁换柱”多指以假代真，用欺骗的手段改变事物的性质，然而在古建筑工程领域，“偷梁换柱”却属于一种科学实用的修缮加固方法。

梁是截面形状一般为长方形的木料，且木料的长度尺寸远大于截面尺寸。梁为水平放置，两端的底部有支撑构件。梁主要用于承担建筑上部构件及屋顶的全部重量，并把这些重量向下传给支撑构件。柱为梁的支撑构件。柱子截面形状一般为圆形，长度尺寸远大于截面直径。柱子为竖向放置，主要用于承担上部梁传来的重量，并向下传递给下部的梁或直接传至地面。梁与柱采用榫卯形式连接，形成稳固的大木结构体系。位于屋架内的若干梁在竖向被层层往上“抬”，上下梁之间由短柱支撑，底部的梁由立于地面的立柱支撑。梁、柱均为中国木结构古建筑的核心受力、传力构件，缺一不可。

对于古建筑而言，立于地面的立柱，或因长期承受上部结构传来的重量而产生开裂残损，或因柱底部长期受到地面潮气影响而出现糟朽残损，这导致木柱强度下降，无法正常支撑梁。此时可采用“偷梁换柱”的加固方法。“偷梁换柱”实际就是“托梁换柱”。其基本做法为：首先将“假柱”（即临时的竖向

支撑构件)安装在梁底部、原柱(原有立柱)旁边;再抽去原柱,使梁传来的重量暂时由“假柱”承担;然后安装新柱,新柱的材料、尺寸及安装位置与原有立柱相同;最后将“假柱”移去。

完善的“偷梁换柱”加固方法具有科学性,其原理主要包括三个方面:其一,从梁的角度而言,它是水平受力构件,并把外力向下传给立柱。梁只有保持水平稳定状态,才能保证整个大木结构的稳定。在加固古建筑的过程中,梁始终受到支托,因而能一直保持水平稳定状态。其二,从柱的角度而言,它是竖向支撑构件,并最终把上部构件的重量传给地基。只有立柱具有充足的承载力,且与梁有可靠连接时,才能有效承担梁传来的作用力。加固过程中,技术人员虽然将原柱抽去,但是预先将“假柱”设置于原柱附近,让“假柱”代替原柱发挥支撑作用,因而换柱过程对结构整体的稳定基本无影响。换柱完成后,新柱与原柱有着同样的材料、尺寸,且与梁有着相同的可靠连接方式,它完全能够代替原柱发挥支撑作用。其三,从梁、柱整体结构角度而言,“偷梁换柱”方法对整体结构干扰小,且能达到良好的加固效果:原柱被新柱原位替换,新柱不仅有很好的支撑作用,而且与梁仍有可靠连接;“假柱”仅用于加固过程的临时支撑,且在原柱撤去后新柱安装前,能够与梁临时组成稳定的结构体系。因此,在“偷梁换柱”过程中,梁、柱结构整体始终处于稳定状态。



中国古建筑大木构架剖面示意图

(摘编自周乾《故宫建筑细探》)

4. 下列对原文相关内容的理解和分析,不正确的一项是( )

- A. “偷梁换柱”这一成语在现今的使用中多含有贬义的色彩,但在古建筑工程领域,它是指一种修缮加固的科学方法,完全没有贬义。
- B. 中国古建筑大木构架剖面示意图展示了几种不同位置、不同尺寸的柱,这些柱子中,立于地面的立柱比较容易发生糟朽残损的情况。

C

· 结合图文可以发现，屋顶的重量由上层柱承担，然后传给梁，再由梁传递给其下的短柱，依次向下传递，最终由底部的立柱传至地面。

D. “偷梁换柱”的加固方法包括托梁、抽柱、换柱等步骤，在每一个步骤中梁一直会得到很好的支撑，从而始终能够保持水平稳定状态。

5. 请根据原文内容，在下面文段的横线处补写出恰当的词语。

工程实例：故宫太和殿是我国最大的木构大殿，明清两代帝王即位或节日庆典都在此举行。2004年，技术人员在对太和殿进行勘查时，发现有一根立柱下部三分之一的位置出现了严重糟朽，于是采取了“偷梁换柱”的方法对该立柱进行加固。具体过程如下：先使用“假柱”托住原柱上部的梁。“假柱”为完好的木料，被安装在\_\_\_\_\_附近，用于临时支撑梁。再把柱子底部糟朽部分抽去，以便用\_\_\_\_\_代替。原柱糟朽部分去掉后，剩余的部分做成巴掌形，与新柱搭接。新柱与被抽去的糟朽部分同材料、同形状、同尺寸，且顶部亦做成巴掌榫形状。最后再把\_\_\_\_\_拆除，即完成了原有立柱的加固。

6. 清代的古籍中有另一种“偷梁换柱”的记载：当某根立柱损坏需要更换时，为节省工料，工匠只是在原柱旁边设一根新柱，再撤去原柱。为什么第2题工程实例”中，太和殿修缮没有采用这种更简便的加固方式呢？请简要分析。

[2024届·吉林·模拟考试联考]阅读下面的文字，完成下题。

导航卫星的原理就是不断地向地面播发导航电文，电文的核心内容就是：位置坐标和相应位置的时间等信息。

为了实现信息足够高的精度，卫星本身要有非常精确的计时功能，这种计时功能是由原子钟来实现的。原子钟是一种精密测量设备，它是利用某种元素原子的能级跃迁来实现精确计时的。

原子是由原子核及围绕它旋转的电子组成的。有些原子拥有相当多数量的电子，分成不同的电子层。当原子从某一个能量大的层次跃迁到低一点的能量层次时，它就会释放出电磁波。某一种元素的原子，它的能级跃迁变化频率是固定的。1956年，美国科学家生产出了实用化的原子钟，它所用的元素是金属铯。铯有一个很大的优点，用它来制作原子钟非常方便。铯的共振频率是9192631770赫兹，规定它的原子核振动这么多次所用的时间就是一秒钟。随着技术的发展和进步，人们还开发出了用铷、氢元素作为原料的原子钟，体积越来越小。目前最先进的成果是用金属铝来制造原子钟，精度比前三种原子钟都高。

北斗导航卫星携带了四台中国自行研制的高精度原子钟。其中两台工作，两台备份。原子

钟之间相互校准，免得工作的那一台发生了超过设计指标的误差。

卫星在太空中围绕地球做圆周运动，飞行轨迹就是卫星轨道。

我们知道北斗星座是几个全球卫星导航系统当中轨道设置最复杂的，包括了三种轨道类型，即地球静止轨道、地球倾斜同步轨道和中圆轨道，能够最大限度地给用户提供良好的服务。

卫星导航系统的工作主力是运行在中圆轨道上的卫星，它们在这个轨道上不断地向地面发射信号。但是因为种种原因，包括宇宙射线、电离层和大气层的干扰，中圆轨道卫星所提供的信号，用户在使用的时候多多少少会存在一定程度的误差。为了尽量减小误差，就需要提供改正信息。无论在 GPS、格洛纳斯、还是伽利略系统的建设中，出于控制成本的考虑，都没有设置这样的轨道，改正信息是由第三方通过其他类型或者地面手段来实现的，而北斗卫星为了从一开始就尽最大努力来提高用户的信号精度，在系统设计当中就考虑了三种类型的轨道。

在卫星导航技术中有一种叫作位置精度衰减因子的指标，如果这个数字越大，精度就越差；数字越小，精度就越高。一般来说，这个数字的大小和天空中可以见到的卫星数量，以及这些卫星的相对位置关系是有直接联系的。卫星数量越多，卫星分布得越均匀，位置精度衰减因子就越小。如果仅仅采用中圆轨道卫星，在有些时候、有些地区所能够见到的卫星数量就不够多。特别是在所谓的城市峡谷地区和真正的山谷里，所能够见到的卫星数量都很少，很多时候甚至于不能够保持导航服务。增加静止轨道卫星和倾斜同步轨道卫星，就能够在服务区有效改善这种情况。作为静止轨道卫星，它和地面之间是相对固定的，在任何时候，我们只要不是处在遮挡的情况下，就一定能见到这颗卫星，实际上，根据卫星导航的原理，我们只需要三颗卫星就能够知道自己的位置，只要四颗卫星就能够测算出自己的速度。那么如果有一颗静止卫星在头上，对于中圆轨道卫星的需求就大大减少了。

倾斜同步轨道卫星的作用更加显著。我们在上文中提到了静止轨道卫星被遮挡的情况，比如它会被建筑物或者大树、山脉遮挡。倾斜同步轨道卫星就不一样了，它会在地球的上空画出“八”字形的轨迹。对于覆盖区的绝大多数用户来说，倾斜同步轨道卫星在一天当中总会有某个时刻运行到自己的正上方，只要不待在室内就不会被遮挡。如果部署足够数量的倾斜同步轨道卫星，那么在任何时刻，对于覆盖区的任何用户，都可以保证至少有一颗卫星在自己头顶上。

如果仅仅依靠卫星发射的导航信号，在很多场景下根本就不够用，如公路车道判别和铁路编组都需要分米级乃至厘米级的导航精度。这一切都需要我们采用新的技术。

我们在前文中谈到过卫星原子钟的精度问题，不同原子钟所报出来的时间也会存在着一定的不同。大家普遍采取的方式就是用很多台原子钟一起，用彼此的计时结果来相互验证。相互



修正，最后计算出一个大家都能接受的基本时间标准，再用这个时间标准来修正各台原子钟。这个问题对于卫星导航来说也是一样的。

要做到这一点，卫星之间必须能够彼此通信，这就是星间链路的用处了。北斗系统采用了Ka频段的星间链路。所谓Ka频段，就是26.5~40GHz之间的那一段无线电频率。地球静止轨道卫星向地面提供卫星电视和宽带上网服务也会使用这个频段。Ka频段的带宽大、通信速度高，但是在为地面服务的时候，存在一种叫作雨衰的问题。就是在夏天暴雨的时候，因为雨点的尺寸和Ka频段的波长基本一样，所以会严重干扰通信服务。不过作为导航卫星的星间链路，Ka频段是非常合适的，因为宇宙里不会下雨。星间链路的关键技术就是卫星之间的通信波束信号要能够彼此对准，北斗卫星团队能够在整个星座之间实现星间链路的组网，是一个非常了不起的成就。

(摘编自中国宇航学会《北斗导航天地间》)

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是( )
  - A. 铯元素的一次共振耗时一秒钟，元素共振耗时越少，以其为原料的原子钟精度越高。
  - B. 追求位置精度衰减因子小，即便三种卫星轨道同在，也需要一定数量的在轨卫星。
  - C. 想要体验北斗卫星系统提供的高精度服务，至少需要四颗卫星检测范围同时覆盖。
  - D. 太空和地面环境的差异，使Ka频段带宽大等优势在星间链路中得到理想发挥
2. 下列对材料相关内容的概述和分析，正确的一项是( )
  - A. 铯、铷、氢、铝等元素原子能级跃迁中释放的电磁波，形成电磁能量，使得他们成为制造原子钟原料的元素。
  - B. 单一的中圆轨道卫星设计，存在数量不足的劣势，导致在城市峡谷地区和真正的山谷里，易出现不能保持导航服务的情况。
  - C. 原子钟与星间链路设计的基本思路是一致的，都是依靠多台个体之间进行信息的验证与修正，来保持信息的精度。
  - D. 人们接收到的每一条卫星信息，都是整个卫星系统工作的成果，需要所有卫星通过星间链路的修正做保障。
3. 根据材料内容，下列情境正确的一项是( )
  - A. 在山体密集的地区，火车经过较长的山体隧道时，卫星信号精度与隧道外一致。
  - B. 记录某地上空同时段的北斗卫星变化，发现每天监测到的卫星与前一天完全不同。
  - C. 今年是太阳活动的峰年，Ka频段的星间链路可以保障北斗卫星服务免受任何影响

D. 深圳修建伶仃洋大桥，借助北斗系统，将沉管沉放到海床上，并做到精准对接。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/188104070143006117>