

A large colony of birds, likely gulls, is gathered on a sandy beach. In the foreground, several birds are standing, some with their heads tilted. In the center, one bird is captured in mid-flight, its wings fully extended, showing a white underside and dark upper surfaces. The background is filled with hundreds of similar birds stretching towards the ocean under a clear sky.

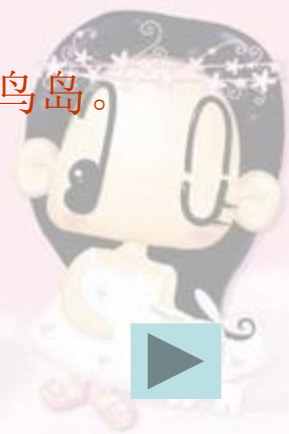
鸟岛

河图镇中心小学 董洁



青海湖西部有一个叫“海西皮”的小岛,那就是闻名中外的青海湖鸟岛。

青海湖西部有一个叫“海西皮”的小岛,那就是闻名中外的青海湖鸟岛。





学习目标

- 1、我要学会本课生字，规范地书写字词；理解由生字组成的词语。
- 2、我能借助拼音，流利地朗读课文，了解课文内容。

引导自学

- 1、检查生字的学习情况（借助拼音自学生字）。
- 2、初读课文画出由生字组成的词语。

检测

- 我能正确的读准生字读音。
- 我画出的生字有：

合作学习

- 我能读准这些生字词。
- 伸手 养育 青海 因为 人类 鸟岛
- 西部 解冻 筑巢 朋友
- 闻名中外 密密麻麻
- (1) 自己反复读。
- (2) 同桌互读、正音。
- (3) 交流识记方法。我觉得在字形、字音、字义上要提醒大家的是？

朗读课文，按以下要求逐遍阅读。

- (1) 借助拼音自读课文，做到不添字、不漏字，字音正确，语句通顺。
- (2) 用序号给课文标出自然段，圈出不认识或不理解的字词，可以查字典，也可请教同学和老师。

读第1自然段。想想：

- (1) 鸟岛在哪？原来叫什么名字？
- (2) 从哪个词可以看出“鸟岛”这个名字却名气更大？

读第2自然段，了解春天美丽的鸟岛。

- (1) 鸟儿多吗？从哪些词语看出来的？想象那场景。
- (2) 那么多鸟儿是一起飞过来的吗？他们还要忙些什么？

达标检测，拓展延伸

• 1、填上合适的词。

• 一（ ）鸟岛 （ ）的鸟岛

• 一（ ）鸟儿 （ ）的鸟儿

• 一（ ）鸟窝 （ ）的鸟窝

• 一（ ）鸟蛋 （ ）的鸟蛋

• 2、我能规范地书写本课生字

学习目标

- 1、我能有感情地朗读课文、背诵课文。
- 2、我要理解课文内容。知道我国青海湖西部有一个鸟岛，认识鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

引导自学

- 默读课文，思考：我能说说鸟岛在什么地方？为什么叫“鸟岛”？



每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。它们在这里筑巢安家，养育后代。



每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。它们在这里筑巢安家，养育后代。

合作探究

- 鸟儿们在气候温暖、水草丰美的鸟岛上自由快乐地生活着。转眼就到了六月，鸟岛上又是一幅怎样的景象呢？
- 六月的鸟岛怎么样？(用书上的一个词语表示)___。

• (1) 自由读，数一数这段有几句话，想一想每句话讲了什么？

• (2) 逐句交流：抓关键词句来理解。

• ①“各种各样、聚、鸟的世界”……多

• ②“一个挨着一个、密密麻麻”……多

• ③“窝里窝外、到处”……多



六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/195334113001011220>