

幼儿教育心得体会(集合 15 篇)

幼儿教育心得体会 1

每个教师都想成为幼儿喜欢的教师。好老师应具备哪些特征呢?教师认为幼儿喜欢的教师特征是否就是幼儿喜欢的教师特征呢?针对这些问题,笔者对太原市 71 名幼儿园教师和 58 名幼儿作了调查。

我们对教师采用问卷调查法,请教师“列举至少六个你认为幼儿喜欢的教师特征”;对幼儿采用访谈法,设计了一些简单、具体的问题,如“你喜欢哪个老师”“你为什么喜欢她”“你觉得她怎么好”。

教师与幼儿给出的回答多为具体特征,笔者将其整理概括为五大方面:性格因素(如活泼、爱笑、温柔),外貌因素(如漂亮、年轻、嗓音悦耳),生活照顾因素(如像妈妈一样、悉心照顾饮食及睡觉),认知因素(如知识丰富、多才多艺)和交往因素(如鼓励、尊重)。

一、幼儿喜欢的教师特征与教师认为幼儿喜欢的教师特征的比较 “交往因素”(占 34.8%)和“性格因素”(占 34.1%)是教师认为幼儿喜欢的教师的两个主要特征,其他依次是“外貌因素”(占 18.5%)、“认知因素”(占 6.4%)、“生活照顾因素”(占 6.2%)。而在幼儿心目中,“交往因素”和“生活照顾因素”占同样的比重(33.3%),“认知因素”“性格因素”“外貌因素”则各占 23.2%、5.8%和 4.3%。

对比发现,教师认为幼儿喜欢的教师特征与幼儿喜欢的教师特征除“交往因素”相符,其他存在明显差异。在教师心目中,自己良好的性格与良好的师幼关系是让幼儿喜欢的关键因素,这符合“尊重孩子”“增强自身的榜样作用”的理念。而幼儿在偏重“交往因素”的同时,也很偏爱教师给予他们“生活上的照顾”。

这提示教师要将幼儿当作“平等的人”来交往，还要将他们当作“不平等的人”来照顾。

教师和幼儿在“认知因素”上的差异，主要是因为如今的孩子具有更强的求知欲和接受能力，但有一部分教师低估了幼儿的学习能力。

二、不同年龄幼儿喜欢的教师特征的比较 小班幼儿更喜欢教师在生活上给予体贴的照顾，单“生活照顾”一项就占到60%。帮助小班幼儿建立安全感是使幼儿尽快适应幼儿园生活的关键，也是幼儿接受教育的基本前提。这就要求教师在对待小班幼儿时应以照顾为主，给他们更多的关爱。

到中班阶段，幼儿对上述五个因素都有所关注，特别是对“交往因素”的关注度有所上升，而对“生活照顾因素”的关注度则有较大比率的下降（以上两项均占33.3%）。另一个较明显的变化是他们对“认知因素”的关注度有较高提升（占23.2%）。这是因为中班幼儿对环境已适应，且随着年龄的增长，对交往和认知的需求更高了。

大班幼儿各种需求的分化更加明显，对“生活照顾因素”的关注度已降至20%，认知需求和交往需求则各占25%和35%。教师应根据他们的需要给予一定的知识准备和心理准备，当然这些准备离不开师幼之间的良好交往。

三、男女幼儿喜欢的教师特征的比较 在男孩所喜欢的教师特征中，“交往因素”所占分值最高，为37.5%，其次是“生活照顾因素”（31.2%）、“认知因素”（25%）、“外貌因素”（6.3%），他们对教师的“性格因素”似乎不在意。在女孩所喜欢的教师特征中，“生活照顾因素”所占分值最高，为35.2%，其次是“交往因素”（29.7%）、“认知因素”（21.6%）、“性格因素”（占10.8%）和“外貌因素”（2.7%）。对比来看，男孩更注重“交往因素”，女孩更注重“生活照顾因素”，而他们在对“认知因素”的关注程度上并无很大差异。

四、建议 幼儿最喜欢的教师特征是“生活照顾”和“交往”，而教师认为幼儿最喜欢的教师首先应该具备良好的“性格”并能与幼儿良好“交往”。相符

部分说明教师正确理解了幼儿的需要,而不相符部分正是教师努力的方向。另外,教师的“性格因素”受幼儿的关注度虽然比较低,但不能被忽视。教师应不断加强自身的修养,完善自己的人格,使教师榜样这一“潜在课程”在幼儿身心发展中发挥积极作用。

教师应根据幼儿的不同年龄特点和需求提供适宜的教育。在小班,应更多地给予幼儿生活上的照顾,让他们有安全感;到中、大班,则应多与幼儿交往,促进幼儿获得情感、意志、道德等多方面的发展,同时满足他们的求知欲望。教师应根据男、女幼儿的不同特点进行教育。既然男孩更喜欢“交往因素”,教师就可以多在交往中传递信息,锻炼他们的能力。而对女孩,教师应通过生活照顾使她们获得安全感并由此信任教师。同时,由于女孩更注重教师的“性格因素”,所以教师可以更多地通过自身的榜样作用来感染、教育她们。

幼儿教育心得体会 2

读了《站在孩子的高度》这本书让我感觉到“听话”教育和“乖孩子”教育,让我们的孩子失去了自我,扭曲了心态,丢失了独创力,凡事都跟在别人后面学,举国千人一面,万人一腔,随大流,跟人走,鲜有独立思考者和创新开拓人。

读了这本书后,我们就能得知教育的最终目的是保护人性,是育人,爱因斯坦曾说过:“什么是教育?当你把受过的教育都忘记了,剩下的就是教育。”剩下的就是人性呀!从这本《站在孩子的高度》的点点滴滴中可以看到刘老师对保护小荷的人性做得是如此的到位!她用实际的一个个真实的案例来告诉我们如何教育,如何给孩子自由,如何智慧的爱孩子,如何巧妙地与孩子沟通,如何处理孩子的不良情绪,如何陪孩子一起玩等等。

除此之外,表扬能激励孩子的自信力,有指导性的表扬不但不会宠坏孩子,反而能有效促使他们坚持用努力来提升自己。大人对待孩子的态度只需如下几

条：欢快有趣充满童心，不吝表扬随时赞赏，绝不批评只作指导。如果能够始终坚持这三条，您的孩子一定是乐观自信优秀的。

幼儿教育心得体会 3

时间一晃而过，寒假就过去了，幼儿园也迎来了开学迎新的时候，2月份无疑是一个学期当中最忙的一个月，我一个在幼儿园干了三年的学校班主任，这一个月的工作下来我也是感觉到了吃力，可是我作为幼儿园中(2)班的学校班主任，让孩子们顺利的入学，自我顺利开展教学工作，这些都是义不容辞的，以下就是对于2月份的工作总结材料：

一、新生入学活力充沛

2月3号是我们新生开学的日子，我这一天也是早早的穿好园服在幼儿园门口接待家长和孩子们，一个月不见孩子们多多少少模样也是小有变化，可是对我这个教师的爱还是一样的，每个孩子都会亲切的叫教师，整个幼儿园生气十足，基本上就没有出现幼儿哭闹的情景，在我的教导之下，孩子们基本上都是十分喜欢幼儿园的生活。今年班上来了三名新生，走了一个学生，总得来说中(2)的规模又大了起来，这也就意味着我肩上的担子更重了。班上应到三十二人，实到三十四人，集合在教室点完名，就开始让他们说自我假期里好玩的事情，一下子教室里的气氛显得十分的活跃。

二、开学典礼声势浩大

幼儿园对于开学典礼的事由并没有分配什么工作任务给我，当天我带领着中(2)的孩子们列成了一个整齐的方队，认真的听着园长的讲话。我班上的学生会场秩序是最好的，因为这一点我也是有教他们，在必须的场合就得守必须的规矩。没想到我们班在上学期的表现优异，获得了由园长亲自颁发的“优秀班集体”奖状，全幼儿园所有师生都无一例外，全部到场，升国旗，行注目礼，大家一齐齐唱国歌的那个气势此刻还回味无穷。

三、教学开展进入正轨

针对上学期他们的表现，我跟教导处的主任仔细的商讨过，最终决定给中班的幼儿们新增几门课，分别为手工本事课身体健康课，并且给语言养成课增加难度。做出以上的更改主要还是看在他们的理解本事很强，也是时候交给他们更多的东西了，手工课在2月份也是第一次出此刻他们的眼前，可是学生们的反响很好，都十分的喜欢这门课，他们对此产生了极其浓烈的兴趣。身体健康课也是每个幼儿应当了解的知识，目前二月份的课程里只是教会了孩子们学会正确的饮食方式以及生活上讲卫生的好习惯，他们此刻吃饭的时候，再也没有狼吞虎咽或者是慢吞吞的了，效果还是很明显的，此刻他们还学会分辨哪些蘑菇是不能吃的，哪些是能吃的。

二月份的工作并没有发生什么阻碍，十分顺利的完成了，学生的学习也进入的正轨。

幼儿教育心得体会 4

这段时间，无论是牵手结对的现场观摩还是收到的老师们的咨询问题，都会谈到孩子们在户外混龄的问题，老师们觉得孩子们并没有按照理想中的样子进行混龄活动，所以问我怎么才能让孩子们“混”起来。

一开始看到这些个问题的时候，我的第一反应也是从怎么解决这个问题来进行思考的，但这几天看着孩子们在户外的活动状态，我觉得我们还不能仅仅从这样一个视角来考虑和解决这个问题，还是需要回到孩子们本身之上来。

孩子们为什么没有“混”在一起玩，这背后其实有很多的因素，既有我们组织与安排的外部影响，也有孩子们原有的习惯和意识的内部控制。更主要的原因还是在于外部环境的影响。就像前几天在一个园所看到幼儿园里有一片场地，但并没有孩子在里面进行活动，在和老师们交流分析原因时我们一起判断：孩子是“不想去”还是“不能去”或者是“不敢去”？

对于大部分孩子来说，对于好玩的或者自己感兴趣的事物，几乎没有不想去的念头，更多的是他们知道“不能去”或者是“不敢去”，追因分析就是我们常常出于安全和秩序的需求，在活动之初就已经给孩子们划定了活动范围和活动内容的界限，久而久之，孩子们就形成了一种固定的意识和习惯，那就是必须要在自己老师的视线范围内活动。所以，这个时候即使我们告诉他们，去吧，去其他地方玩吧，大部分的孩子一开始也未必会或者敢离开班级所在的活动的区域，至于什么原因，相信大家都是明白的。

再回到我们的户外活动中来，我们对户外活动调整、优化、改革到底追求的目标是什么？仅仅是为了混龄吗？是不是孩子们“混”起来了，我们户外活动的目标与价值就达到了呢？一定不是，因为混龄不一定就是在游戏，游戏也未必一定需要混龄。个人认为，混龄游戏是需要不同年龄的孩子们围绕同一个活动或材料，有着诸多的互动与作用的一个历程或过程。

而只是在相同的时间和空间内，不同年龄的孩子们在一起活动，是不能简单的称之为混龄游戏的，充其量只是混龄的活动而已。目前很多园所的户外活动现场来看，相当一部分的孩子们还是倾向于和同龄的孩子们在一起进行游戏，并不是真正意义上的混龄游戏。

在同一片场地上的户外活动中，混龄或混班是孩子们在游戏状态下自然而然的过程和呈现的状态，因为当孩子们拥有了自主选择、自由活动的权利和空间后，自然会根据自己的意愿进行选择材料、场地、玩伴和玩法，当孩子们在场地上自由流动的时候，自然而然的就会出现混龄或混班的游戏或活动。基于当下诸多幼儿园户外活动场地建设和户外活动安排的实际情况，只要户外活动真正变成了孩子们的户外游戏，混龄或者混班自然而然的就会发生，但这是需要一个过程的，这个过程就是孩子们由原来被安排、被主导的意识逐渐转变成为主动的、积极的意识和行为的一个过程。

所以，混龄的形式或状态，应该是孩子们游戏形态转变后的自然呈现，切忌不要把它又变成了一件被教师主导和安排的事物。混龄还是不混龄，仅仅只是一

个外显的形式而已，让孩子们游戏起来并在游戏中有所发展，才是我们追求的目标。

户外活动优化的开始和过程之中，我们所关注的重点还是应该考虑怎样更好的把游戏的时间、空间、材料还给孩子，更好满足每一个孩子每一天不同的游戏需求。至于形式，那是需要很长一段的时间周期，根据园所实际条件和幼儿、教师、家长们的认识与经验的提升，在实践和优化中慢慢形成并最终确定的最优方案。

幼儿教育心得体会 5

通过这段时间的学习，让我有了非常大的收获，也让我对幼儿教育这一职业有了一个全新的认识。幼儿教育面对教育对象虽然很小，但对他们的教育却又比大学生更为复杂。由于他们的年龄较小，各项认知都尚为成熟。面对孩子们使我感受到自己肩上的责任更加的沉重，教育的思想和方法需要有更进一步的改进。

一、教育思想的认识：学习中使我的思想有了更进一步的认识，幼儿教育首先要了解幼儿的成长和发育的特点，分不同的年龄阶段设计教育活动。幼儿教育是孩子一生中最重要的阶段，从孩子开始认知，就让孩子接触到正确的教育方法和形式。如果要做到这一点，也需要教师对自身严于律己，提高自身的素质和业务能力。

二、教育的方法：幼儿教育应是循序渐进的，潜移默化的进行。针对孩子的年龄特点设计相应的教育活动。从孩子的生活习惯、自理能力、兴趣培养、潜力的挖掘、特长的发展等方面进行教育活动设计。这样正确的、多方位的教育将会促进孩子一生的发展。

三、拥有爱心和耐心。对幼儿的教育首先是以爱心和耐心为基础的，关爱孩子才能够发现孩子情绪上的变化，了解孩子心态上的细微反应，并能够及时纠正

孩子的错误行为和想法，正确、及时的对孩子进行引导，才能够达教育孩子的目的。

总之，这次的学习让我对以后的幼儿教育工作更加有信心，我也很珍惜这样的学习机会，能够使我的教育思想和业务能力有进一步的提高。在以后的工作中，我会把我所学到的教育理念和更好的运用的教学有所用中。

幼儿教育心得体会 6

作为幼儿园教师并且是小班的教师，我觉得自己最需要的是调整好心态，对待孩子要有足够的耐心。小班的孩子还小，孩子的吃喝拉撒睡时刻都需要教师的帮助，这些琐碎的事，作为老师是绝对不能视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。这阶段小班孩子的理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活卫生习惯。

作为幼儿园教师应该多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭量，挑食情况；孩子的大小便习惯；睡觉规律等等。小班老师不但要多和孩子沟通，还要常常与家长交流，将孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等及时反馈给家长，让家长充分

了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见和建议，让家长更好的理解支持并配合教师进行孩子的教育工作。

我想，一名优秀的幼儿教师必须要从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到更细心地照顾，让每位孩子更聪明更可爱更健康的成长。

幼儿教育心得体会 7

在幼儿园工作中，会经常面对幼儿园教师培训，很多老师在工作岗位上很用心，但是教育市场里有很多新的挑战与生活，而幼儿园教师培训，则是一个让自己迅速成长的充电方法。参加这次丁堰镇暑期教师培训，让我对教育的价值又有了更深刻的理解，进一步明确了教育的目标不仅要学会学习，还要学会做人和学习生活。致力于每一个幼儿的发展，为儿童的发展学习奠定基础。认识到幼儿教师是生活在镜子里的，时时刻刻都有孩子在注视并模仿着我们，我们是每个孩子的榜样，应该做一个有理有节的人。而且在新的教育时期，做一名合格的幼儿教师不但需要有幼儿教育方面的专长，更需要有自己的特长。同时作为幼儿园集体中的一份子，我们必须尊重自己的职业规律，具体团队意识，维护幼儿园集体的荣誉。

通过学习我深深地感觉到教师必须具备较高的业务素质。要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。

(2)有较高的管理艺术。

(3)有丰富的感情。学生因亲其师而信其教，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐学者亦乐。

通过学习我深深地感觉到教师要尊重幼儿的发展水平，注重个体差异。我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有着表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

通过学习我深深地感觉到教师要理解孩子尊重孩子。孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣爱好要求愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如我认为你这样做比较好，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注喜爱鼓励和支持。

总的来说，我非常感谢领导给我这次机会去好好学习，同时也感谢教育局领导能为我们一线的老师组织这样的活动，中心初中校长为了我们一再的奔波，处处为老师着想，如市附小的姚园长的辅导讲座精彩至极，让我们不断地充实自己，给自己增加能量，我们会将所学的知识运用到实际工作中去，再次谢谢！

幼儿教育心得体会 8

幼儿园每次发的《幼儿教育》这本书真的是非常好，看了这本书给我最大的感触就是：教育是有规律的，这个规律并不会随着时间的流逝而改变，虽然这本书书写自八十多年以前，相比起现在所流行这个教学法、那个教学法来说，这本书写得是相当的朴实，但确从实际出发，解决了我们家长所面临的种种困惑，更重

要的是不但有理论，而且有可以解决问题简单易行的实际方法。我们家壮壮，有时玩得忘乎所以不肯睡觉或是看电视到入迷处不肯停下来时，以往总采用说服教育的方法，或实在不听时采取强制手段，但效果并不好，过一阵又会重犯，看到书上介绍的游戏式的教育法，想着尝试一下，没想到效果相当好当我打算让他上床时，或停止看电视时，我就会喊：壮壮比比看，谁先跑到床边，或壮壮比比看，谁先把电视停下来他以为我是在和他做游戏，就会很快的行动起来，生怕你超过了他。教育是要讲方法的，采用合适的方法会取得事半功倍的效果。

对孩子教育的过程实际上也是对家长再教育的过程。想要教育好小孩，家长应该要起到表率的作用。你的一言一行孩子都是看在眼里的。举个例子来说，我喜欢上洗手间的时候拿份报纸看看，壮壮看见过一次后他也学样，每次也会拿本看这就逼着大人们时刻要注意自己的言行，改掉自己的一些不良习惯，其实我们是和着孩子一道在成长

家庭是幼儿成长中的第一个社会，家长是他们的第一任老师。父母对孩子的身心健康发展负有不可推卸的责任，对于家庭中的各种影响，孩子往往不加取舍地接受。家长的行为无时不在潜移默化地影响着幼儿，家长良好的行为能促进幼儿良好品德的建立，家长不适当的行为则影响着幼儿良好品德行为的形成。

家长的行为习惯指家长日常举止的稳定性，包括生活习惯、学习习惯和工作习惯等。好的习惯一生受益，坏的习惯有害终身。俗话说：积千累万，不如有个好习惯。幼儿正处于发展时期，各方面都还未定型，既容易养成好的习惯，也容易形成不良的习惯。幼儿最善于模仿，父母则是他们模仿的首要对象。他们总是喜欢模仿父母的一些行为模式，以达到自我满足。孩子身上不少习惯就是直接从父母那里模仿来的。因此，家长的行为习惯对孩子来说，是至关重要的事。

影响幼儿品德形成的家庭因素主要有家长的道德修养与学识水平。家长与幼儿不仅是血缘关系，更是教育者与被教育者的关系。家长对幼儿品德及个性形成的影响是耳濡目染、潜移默化的。家长的言行对幼儿起着言传身教和人格示范的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/197024106054010005>