

一年级数学上下教案 15 篇

教材分析：

上、下、前、后是学生在生活中识别方向的根底，是学生学习“图形与几何”学问的起始阶段。教材首先呈现了一幅江上大桥图，图中有丰富的关于“上、下”“前、后”的素材。在对这幅情景图的观看和表述中，学生可以依据轮船、火车、汽车三者的位置关系，熟悉上、下方位，依据轿车、卡车、大客车三者的位置关系，熟悉前、前方位。

情境图下的文字分别示范了如何表达物体的上下或前后位置关系，左边的第三句话提出了一个开放性的问题，还让学生“再看图说一说”，给学生的表述和沟通留出了空间，加深学生对空间方位的理解。

“做一做”让学生把课桌上的文具按要求的上下位置关系摆放，加深对上下位置关系的熟悉。同时整理好桌面，使之干净有序，也能使学生感受确定的位置关系能够带来“秩序”。

学情分析：

一年级的孩子，对上、下、前、后等方位已经积存了一些感性阅历，这些阅历往往与自己的身体部位相联系：上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背。在教学中，应联系生活实际，创设生活情境，可以尽量放手让学生独立区分，通过一系列的实践活动，让学生感受数学与日常生活的亲密联系，使学生在轻松开心的嬉戏活动中理解和把握上下前后位置的相对

关系，培育学生观看、描述位置关系的习惯与应用意识，使学生具有初步的空间观念。

教学法：

教法：情境教学法，观看推断法，沟通互动法；

学法：活动体验法，尝试推断法，沟通补充法。

教学目标：

1、熟悉上下前后的根本含义，初步感受上与下、前与后它们具有相对性，并能用上下前后描述物体所在的位置。

2、在学习活动中，借助学生原有的学问根底和生活阅历，抽象出四个方位词，使学生会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

3、使学生感受数学与现实生活的亲密联系，体会方位在生活中的价值。

教学重点：

正确识别“上、下”“前、后”的根本含义，会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：在详细的情境中理解“上、下”“前、后”的相对性。

教学预备：

课件等。

教学过程：

一、嬉戏引入，提醒课题

1. 嬉戏：

手指上面，手指下面，手指前面，手指后面。

全班活动——师指生说。

刚刚的嬉戏我们用上下前后表示了方向，节课我们就一起来熟悉这四个方向位置。（板书课题：上下前后。）

2. 板书课题，齐读课题。

二、熟悉上下

（一）熟悉“上、下”。

1、师：你看到了什么？你能说说谁在谁的上面吗？反过呢，谁在谁的下面？

个别说—集体说

2、课件出示：这是一幅江上大桥图。

（1）观看这幅图，你看到了什么？

（2）你能用“上、下”这样的词说一说这些交通工具的位置吗？

（3）大家一会儿说火车在上面，一会儿说火车在下面，这究竟是怎么回事？

（4）怎样才能说清晰呢？

3、摆一摆：

（二）熟悉“前、后”。

1、课件出示动画汽车图

2、学生观看，沟通争论。

(1) 你又看到了什么？

(2) 你能用“前、后”这样的词说一说这些车的位置吗？车头开向的方向就是“前”。

(3) 怎样才能说清晰呢？看谁跟谁比，标谁前谁后，然后说清晰谁在谁的前面，谁在谁的后面。

3、练一练。

三、练习

1、练一练：你的前面是谁？你的后面是谁？

请坐在 xxx 前面的同学起立。

请坐在 xxx 后面的同学把手举起来。

2、课件：练习三第 1 题。

(1) 说一说：谁在谁的前面，谁在谁的后面？

(2) 争论：小玉在小兵的前面还是后面呢？你是怎样想的？

(3) 小结：一般状况下，我们把“面”对的方向叫做“前”，所以小玉的前面是小兵，小兵的前面是小玉。

3、课件上下山图，强化上下位置关系。

四、总结：今日我们学了什么？你学会了吗？

一年级数学上下教案 2

教学目标

1. 通过好玩的活动激发学生的学习兴趣，使学生在学习活动中获得积极的情感体验。

2. 通过教学活动培育学生的观看力量和简洁的推理力量。

3. 使学生在活动中能确定物体上下的位置与挨次，并能用自己的语言表达。领悟上下的意义。

教学重点

使学生在活动中能确定物体上下的位置与挨次，并能用自己的语言表达。

教学难点

在活动中体会上下位置关系。

教学过程

一、初步体会上下的位置关系

（一）活动一：给小动物安家

1. 出示图片：主题图 1

引入：今日教师从动物王国请来了 2 位小客人，你们看！谁来了？它们俩一看这么好的环境（指那棵大树），就说：“我们就在这儿安家吧！谁来帮它俩安家（指名贴）

2. 观看这两只小动物的位置，你发觉了什么？

3. 刚刚你们观看到这两个小动物的上下位置，那么我们今日就来熟悉上下。

板书课题：上下

4. 谁能用完整话说一说：他俩谁在谁的上面，谁在谁的下面。

5. 小松鼠也来了，它也想在这儿安个家，但是，它的家想安在小鸟的下面，小兔的上面，你们说它的家安在哪儿？（自由说，指名贴）

6. 出示图片：主题图 2

7. 教师提问：观看这三个小动物的上下位置，它们又有什么关系呢？

（1）在组内说一说。

（2）小组汇报。

8. 思索：刚刚我听说小松鼠一会儿在上，一会儿在下，这是为什么呀？

（二）活动二：看图回答下列问题。

二、在学生的活动中，加深对上下的熟悉

（一）活动三：给四个小动物分房子

教师：你们帮忙这三个小动物安了家，其他小动物可焦急了，想让你们帮忙它们分一分房子，情愿帮助吗？

1. 出示图片：分房子 1

（1）动物王国有一座现成的四层楼，这次分到房子的有：小象、小猫、小狗和兔子

（出示图片：动物组图 1）这次我们小组合作为它们分房子。

（2）分完后说一说它们的上下位置有什么关系。

2. 小组汇报

(1) 哪个组情愿给大家展现一下你们是怎么分的？

(2) 哪个组还情愿介绍，哪个组情愿把它们说的摆出来？

(二) 活动四：按要求给动物分房子（小组合作）

1. 我们帮小动物分房子，它们特别感谢大家，特意邀请咱们到大森林里去看一看，你们快乐吗？

2. 出示图片：分房子 2

3. 教师：你们看！动物王国又盖起了一座新楼房，我们看看是几层？这次它们还想要咱们帮忙分一分，不过，这回小动物们有一些小小的要求。

4. 出示图片：动物组图 2

5. 播放音频：小动物分房子 1、2、3

小熊猫：我第一个搬进了新楼房，我家的上面住着：公鸡、小马、小猴和小猪。

小马：我的上面只住着小猴。

大公鸡：我就住在熊猫的上面，小马的下面吧！

6. 小组汇报：三只小动物都搬进了新家，让我们看看它们都住在哪儿？

（重点汇报公鸡的不同摆法）

7. 还有猴子和小猪没有房子，请你们帮助安排一下吧！

(三) 活动五：观赏图画，用上下位置描述。

1. 出示图片：说一说

教师：你们能不能用上下位置来说一说这幅画？

（四）活动六：结合生活举例子

生活中还有许多具有上下位置关系的，你能举个例子说一说吗？

教案点评：

小学一年级学生，特殊喜爱嬉戏。本课运用嬉戏促进他们学习，让他们在嬉戏的过程中学习数学，这样更有利于激发学生的学习兴趣。在这方面做了积极的尝试，集学问性、趣味性、活动性于一体，让学生在多种形式的嬉戏的过程中体验到上下的含义和相对性。同时，这节课抓住教材的难点让学生思索，培育学生初步的推理力量。

一年级数学上下教案 3

教学内容：

教学目标：

1、在详细的活动中，让学生体验上、下的位置与挨次，初步培育学生的空间观念。

2、能确定物体上、下的位置与挨次，会用上、下描述物体的相对位置。

3、初步培育学生按肯定挨次进展观看的习惯。

教学重难点：

能确定物体上、下的位置与挨次，会用上、下描述物体的相对位置是

重点：初步培育学生的空间观念和按肯定挨次进展观看的习惯是难点。

教学方法：自主、合作、探究。 课 前

教学预备：课件

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

大自然微妙无穷，发生了很多很多好玩的事情（电脑显示）。松树林里有一棵茂密的大松树，树上结满了松籽，饱满的松籽引来了一只得意的小松鼠，它来采松籽。这时，从远处飞来一只小鸟，站在树枝上不停地唱歌，树爷爷问小松鼠：“你的上面是谁呀？”“你的下面是谁呀？”

二、把握新知、合作探究

活动一：（电脑显示）先消失小鸟和小兔图，把松鼠从情境中去掉，重点观看小鸟和小兔的上、下位置关系。

（学生小组活动，充分自主地说出小鸟和小兔的位置关系）说出谁在谁在上面，谁在谁的下面。

1、再消失三个小动物的位置关系（电脑显示）。（通过小童话剧的情节提醒小动物位置关系的相对性，教师扮演松树爷爷说：“小松鼠，你的上边是谁呀？”学生扮演小松鼠说：“我的上边是小鸟”。（在这里教师要强调学生语言的完整性）

“你的下边是谁？”

“小兔的上面是谁，下面是谁呀？”

“小兔在小鸟的哪面？”

“小鸟在小兔的哪面？”

“小松鼠，你在小兔的哪面？”

“小松鼠，你在小鸟的哪面？”

2、大家小组合作，在一起争论一下，还能提出什么问题？假如小松鼠和小鸟交换位置，又该怎样呢？

3、假如森林的医生啄木鸟也落在这棵松树上，该怎样描述这些小动物的位置呢？（小组争论、合作沟通完成）

活动二：摸鼻子，眼睛嬉戏

学生用右手食指指住鼻子尖，教师喊让学生自己摸，喊：“嘴巴！”学生指嘴巴，教师喊“眼睛”学生摸“眼睛”，摸完以后同桌说出“眼睛”“鼻子”“嘴巴”三者的关系。（自由发言）。

活动三：请同学们依据自己的生活阅历，说一说生活中的上、下位置关系。

活动四：请同学们说一说教室中物品的上下位置关系。

三、稳固练习、扩展思维。

1、说一说 65 页 3 题（投影片）

2、请你分房子（第 65 页的 4 题）（设影片）（要求把确定的位置与简洁的推理结合起来）

3、第 59 页的 5 题：小红住在小英楼上，小英住在小兰楼上，谁在最

四、课堂总结：

同学们通过“观看”“说一说”“摆一摆”等活动，能用自己的语言说出小动物及其物体上下的位置关系，也已经体验到：一个物体的上下位置不是肯定真理的，而是相对的，并且还可以变化。在我们生活中，有很多这样上下关系的例子，数学就在我们身边，让我们用自己的眼睛去发觉我们身边的数学吧！

板书设计：

上 下

位置关系

教学反思：

一年级数学上下教案 4

学习目标：

- 1、通过详细活动使学生体验上下的位置关系。
- 2、体验数学与生活的联系，培育学生观看、分析、概括的力量及想象力，进展学生的空间观念。
- 3、用鼓励性语言激发学生学习数学的兴趣，并从中体会自主探究、合作学习的乐趣。

学习重点：会用自己的语言描述上下位置关系。

学习难点：体验上下位置关系的相对性。

学具预备：课件、投影仪、教学书、铅笔盒、橡皮、动物图片、胶水

学习过程：

一、新授导入

1、在情境中渗透“上下”位置关系。

小鸟说：“树爷爷，您好，冬天快要到了，我们三个好朋友想搬到您这儿来过冬，行吗？”

老树说：“行啊。我这有三间房，不知你们想怎么安排呢？”

小鸟又说：“是啊。我们各自应当住在哪个房间最适宜呢？”

聪慧的小朋友，你们能帮我们合理地安排一下房间吗？”怎么安排房间最合理呢？

(1)小组成员一起给小动物们分一分房间。

(2)用“上”“下”说一说小动物们的位置关系。

(3)汇报：哪一小组把你们分房的状况说一说？(引导学生用“上”“下”关系描述)为什么这样安排？

(4)学生汇报反应小组内争论的结果。

学生争论的结果可能有：

①小鸟飞得高，所以它的房间在最上面；小松鼠会爬树，所以它的房间在中间；小兔不会爬树，所以房间在最下面。

②小松鼠在最上面，小鸟在中间，小兔在最下面。

小鸟在小松鼠的上面

小松鼠在小鸟的下面

小松鼠在小兔的上面

小兔在小松鼠的下面

小鸟在小兔的上面

小兔在小鸟的下面

(3) 这就是我们今日要学习的一种新的位置关系(出示课题)。

现在，同学们对“上下”这种位置关系理解了吗?教师有个问题想问问大家：有的同学说小松鼠在上面，有的同学说小松鼠在下面，这是怎么回事?(指图说)可以在小组内争论。

(4) 学生组内沟通，然后汇报。

生可能答复：由于跟小鸟比，小松鼠在它的下面；跟小兔比，小松鼠又在它的上面；所以有的同学说小松鼠在上面，有的同学说小松鼠在下面。

(5) 小结：看来，同学们在说“上下”位置关系时，肯定要看准跟谁比，是这样吗?

小鸟在小兔的_面，小兔在小鸟的_面，

松鼠在小兔的_面，松鼠在小鸟的_面。

二、感知生活中的上下

1、摆一摆，说一说。

(1) 请小朋友拿出数学书，把铅笔盒放在数学书的上面，把练习册放在数学书的下面，把橡皮放在铅笔盒的上面。

你们同它摆的一样吗?谁能说说数学书、铅笔盒的位置?

(3)随便调换学习用品的位置,同位相互说一说他们现在的位置。

2、说说教室里的上下问题。

(1)找一找教室里有哪些东西可以用上下来说一说。

(2)组织沟通。

3、猜一猜:同学们,今日教师把上课用的卡片放进这个箱子里找不到了,你们情愿帮忙我找到卡片吗?

师:那你们猜猜它在哪个盒子里?

生:1号盒子,2号盒子,3号盒子。

师:这可是个奇妙的箱子,只允许我们翻开一次,不过,它为我们供应了两条提示,第一个提示:卡片在1号盒子的下面,它有可能在哪?

(2号盒子或3号盒子)

其次个提示:卡片在3盒子的上面,它在哪儿?

生:2号盒子。

师:你们是怎么猜出来的?

生:由于卡片在1号盒子下面,它就可能在2号、3号盒子里,卡片还在3号盒子的上面,它就只能在2号盒子里。

师:那让我们一起来看看你们推断的对不对呢?(师揭开2号盒子找到卡片)你们真能干。刚刚我们一起查找卡片的过程就是确定物体位置的过程,也就是我们今日要学习的学问。

、出示小书架。

(1) 提问：书架有几层？都摆了哪些东西？

(2) 指名当小小讲解员，介绍书架里面物品的摆放位置。

三、实践应用

1、看图提问解答。

看到同学们学得这么好，有一位叫小明的同学也带着他喜爱的东西来到了课堂上。

想知道是什么东西吗？我们一起看看吧！（电脑演示：书柜图。）

①这是什么呀？书柜有几层？里面都放了些什么东西？外面呢？（小狗、小镜子）

②看到这幅图，你能运用今日所学的学问提出不同的数学问题吗？请同学们四人一组相互提问并回答下列问题。

学生四人合作：一生问，余生答。

③汇报。

2. 律动（配乐说儿歌、做手势）。

(1) 请同桌面对面地说一说五官的位置关系。

(2) 教师说口令，学生听口令指五官。

(3) 教师把你们刚刚说的五官的位置关系结合今日所学的学问编了一首儿歌，想不想听一听？（师配乐示范说）

(4) 请学生配乐说儿歌做手势。

两只小手伸出来，上上下下清楚白，
左手在上右手下，右手在上左手下，
我们一起指一指，鼻子上面是眼睛，
眼睛下面是鼻子，嘴巴长在鼻子下，
五官端正真好看！真好看！

四、稳固练习

1、看图说位置关系。

教师想问问大家，你们去过南方吗？没去过南方的同学别圆满，现在教师带你们一起去看看南方的风景画。这幅画美吗？美在哪儿？对！小桥、流水、小船、人物构成了一幅漂亮的图画，你能运用今日学习的学问结合图说一句话吗？

学生观看反应的结果可能是：

- ①人在桥的上面，桥在人的下面。
- ②河水在人的下面，小船在桥的下面。
- ③其他。

2、数学嬉戏：分房子。

漂亮的森林动物园又为小动物们盖了一座新居，治理员叔叔正预备把房子分给四只小动物，可是小动物各有各的想法，你们能帮小动物根据它们的想法住进新居吗？

住在最下面，是第 层；住在最上面，是 层；第 2 层住的是谁 ，它在

的上面， 的下面， 第三层呢？你为什么要这样分？

大象说它太重了，想住在最下面的房间；小猫说它想住在最上面的房间；小兔说它想住在小猫的下面和小狗的上面，小狗说它想住在大象的上面。同学们，请你帮它们安排好房间好吗？

师小结：由于同学们的热心帮忙，小动物们都快乐地住进了新家。它们夸你们真是一群热心助人的好孩子！

3、稳固深化，拓展创新。

(1) 聪慧屋。

教师带你们到聪慧屋去看看，今日它给我们出了一道什么样的难题？

有三个小女孩分别叫小红、小兰、小英，她们住在同一座楼里，小红住在小英的楼上，小英住在小兰的楼上，请你猜猜看小兰住在哪儿？

现在每个小组都有写有三个小朋友名字的卡片，请四人一组摆一摆，看看小兰究竟住在哪层楼？

学生依据题意争论，按楼层摆卡片。全班沟通反应。

(2) 正反口令嬉戏。

①听教师口令，学生指方向。

如：教师说“上”，学生指“上”。

②听教师口令，指相反的方向。

如：教师说“上”，学生指“下”。

五、课堂小结

师：这节课你们学得快乐吗？在我们的生活中，还有很多有着“上”“下”关系的物体，数学就在我们的身边，让我们用我们光明的眼睛去发觉身边的数学吧！

一年级数学上下教案 5

教学目标

- 1.在详细情境中，理解“上下”的位置与挨次，进一步培育空间观念。
- 2.理解“上下”位置的相对性。
- 3.能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

重点、难点

- 1.确定物体上下的位置与挨次，会用上、下描述物体的相对位置。
- 2.逐步培育学生的空间观念和按肯定挨次进展观看的习惯。

教学过程

一、激趣导入，提醒上下

师：同学们，今日教师把上课用的卡片放进这个箱子里找不到了，你们情愿帮忙我找到卡片吗？(出示奇妙的箱子)

师：那你们猜猜它在哪个盒子里？

师：这可是个奇妙的箱子，只允许我们翻开一次，不过，它为我们供应了两条提示，第一个提示：卡片在1号盒子的下面，它有可能在哪？

师：卡片在3盒子的上面它在哪儿？你们是怎么猜出来的？

师：那让我们一起来看看你们推断的对不对呢？(师揭开2号盒子找到

卡片)你们真能干,都能当小侦探了。刚刚我们一起查找卡片的过程就是确定物体位置的过程,也就是我们今日要学习的学问,上下(教师板书上下)。

二、自主探究,合作解决

1.在情境中渗透“上下”位置关系。

消失小鸟图片,小鸟说:“树爷爷,您好,冬天快要到了,我们三个好朋友想搬到您这儿来过冬,行吗?”

屏幕上消失老树,老树说:“行啊。我这有三间房,不知你们想怎么安排呢?”

小鸟又说:“是啊。我们各自应当住在哪个房间最适宜呢?聪慧的小朋友,你们能帮我们合理地安排一下房间吗?”

同学们情愿帮这个忙吗?那么怎么安排房间最合理呢?

(1)现在教师给每位同学发了一张与前面同样的图,请四人一组摆一摆,看哪组安排得又快又合理。

(2)学生4人一组沟通合作:把3只小动物的图片,合理地安排在各层房间里,并说明为什么这样安排。

(3)哪个小组来汇报一下你们组是怎样安排的?为什么这样安排?

(4)学生汇报反应小组内争论的结果。

学生争论的结果可能有:

①小鸟飞得高,所以它的房间在最上面;小松鼠会爬树,所以它的房

间在中间;小兔不会爬树,所以房间在最下面。

②小松鼠在最上面,小鸟在中间,小兔在最下面。

③其他。(教师对学生的各种想法要准时赐予确定和鼓舞,鼓舞的方式多种:奖给发言的学生一朵红花;奖给小组成员每人一朵红花;为安排房间合理的小组鼓鼓掌……以此鼓励学生仔细分析思索,勇于把自己的想法表达出来,并从中确定出大家公认的最合理的安排方法。)

2.深入理解“上下”位置关系的相对性,突破教学难点。

(1)同学们看图,现在3只小动物的位置关系能用以前学过的“前后”这种位置关系来说吗?那么它们又是怎样的一种位置关系呢?

现在请同桌之间说一说小动物的位置关系。

学生反应的结果可能有:①小鸟在上面。②小松鼠在上面。③小松鼠在下面。④其他。(教师对学生的答复要赐予确定,评价要用鼓舞性的语言。)

(2)谁情愿说给大家听一听?①指名说。②同桌互说。

贴:小鸟在小松鼠的上面

小松鼠在小鸟的下面

小松鼠在小兔的上面

小兔在小松鼠的下面

小鸟在小兔的上面

小兔在小鸟的下面

(3)这就是我们今日要学习的一种新的位置关系(出示课题)。

现在，同学们对“上下”这种位置关系理解了吗?教师有个问题想问问大家：有的同学说小松鼠在上面，有的同学说小松鼠在下面，这是怎么回事?(指图说)可以在小组内争论。

(4)学生组内沟通，然后汇报。

生可能答复：由于跟小鸟比，小松鼠在它的下面；跟小兔比，小松鼠又在它的上面；所以有的同学说小松鼠在上面，有的同学说小松鼠在下面。

(5)小结：看来，同学们在说“上下”位置关系时，肯定要看准跟谁比，是这样吗?

三、实践应用

1.运用新知解决疑问。

(1)看图提问解答。

看到同学们学得这么好，有一位叫小明的同学也带着他喜爱的东西来到了课堂上。想知道是什么东西吗?我们一起看看吧!

电脑演示：书柜图。

①这是什么呀?书柜有几层?里面都放了些什么东西?外面呢?(小狗、小镜子)

②看到这幅图，你能运用今日所学的学问提出不同的数学问题吗?请同学们四人一组相互提问并回答下列问题。

学生四人合作：一生问，余生答。

③汇报。

(让学生依据书柜图中的现实情境，加深理解现实生活中物体的“上下”位置关系，会用有序的语言表达出来。表达形式可以是：一生问，余生答。假如学生表达得不是很有条理，教师可引导学生正确、有序地表达。

2.律动(配乐说儿歌、做手势)。

(1)请同桌面对面地说一说五官的位置关系。

(2)教师说口令，学生听口令指五官。

(3)教师把你们刚刚说的五官的位置关系结合今日所学的学问编了一首儿歌，想不想听一听?儿歌的前两句在2号盒子的上面，生：1号盒子。

师：儿歌的后两句在2号盒子的下面。生：3号盒子。

(提醒儿歌内容，请学生配乐说儿歌做手势)

两只小手伸出来，上上下下清楚白，

左手在上右手下，右手在上左手下，

我们一起指一指，鼻子上面是眼睛，

眼睛下面是鼻子，嘴巴长在鼻子下，

五官端正真好看!真好看!

四、总结全课，收获“上下”

1.在我们的生活中，有很多这样上、下关系的例子，数学就在我们身边，让我们用自己的眼睛去发觉我们身边的数学吧!

2.通过这节课的学习，你们还有哪些收获?

一年级数学上下教案 6

[教学内容]

教科书第 10 页的例题，第 10~11 页想想做做的习题

[教材简析]

本课教学上下、前后的位置关系，教材供应学生熟识的教室场景，让学生通过观看，领悟上下、前后的含义，熟悉上下、前后的方位，再组织学生领悟物体之间的位置关系是相对的。想想做做通过看一看、摆一摆、说一说等实践活动，培育学生观看、描述上下、前后位置关系的习惯和应用意识，同时使学生具有初步的空间观念

本课的教学重点是熟悉物体之间上下、前后的位置关系

[教学目标]

- 1 在详细场景里体会上下、前后的位置关系，能比拟精确地确定物体上下、前后的方位
- 2 能按上下、前后的方位要求，解决日常生活里的简洁问题，初步学会用上下、前后等词描述物体所在的位置，进展初步的位置观念
- 3 在分组学习中培育小组合作学习的意识

[教学过程]

一、谈话引入，提醒课题

- 1 观看：小朋友观看自己宽阔、美丽的教室，说一说你看到了什么（黑板、讲台、课桌椅、小朋友）

2 设疑：它们之间有什么样的位置关系呢

3 揭题：今日这节课我们就来认一认它们之间的位置。（板书：认位置）

二、争论沟通，感悟新知

1 出示主题图教室

提问：观看主题图，图上画的是什么地方（教室）教室里有些什么（各小组推举一名同学说一说）告知学生图中四个小朋友的姓名

2 争论沟通

(1)组内争论：国旗在黑板的什么位置 小明在小军的什么位置

(2)小组汇报。板书：国旗在黑板的上面，小明在小军前面

(3)争论：国旗在黑板的上面，还可以怎么说 小明在小军的前面，又可以怎样说

3 分组争论

提问：你还能找出图中哪些物体有上下、前后的位置关系

争论后汇报：

地球仪在讲台的上面，讲台在地球仪的下面

小红在小平的前面，小平在红星的后面

4 联系教室真实场景，感悟位置关系

小组学生相互说一说、指一指，教室里的人或物的上下、前后的位置关系

指出：两物体之间有肯定的位置关系，

假如一个物体在另一个物体上面，那么另一个物体就在这个物体的下面。

假如一个物体在另一个物体前面，那么另一个物体就在这个物体的后面

5 嬉戏

(1) 指一指你的前面、后面、上面、下面

(2) 拍手：

上拍拍，下拍拍，

前拍拍，后拍拍，

你拍拍，我拍拍，

上、下、前、后认得准

三、拓展应用，深化提高

1 想想做做第 1 题

先让学生指一指、说一说，坐在你前面的小朋友是，坐在后面的小朋友是

再让学生转换位置后说一说，坐在你前面的小朋友是，坐在你后面的小朋友是。

2 想想做做第 2 题

(1) 根据指定的要求，学生独立摆一摆

小组内相互检查摆得对不对

(3) 小组实行互帮活动，把小朋友摆得不对的地方订正过来

3 想想做做第 3、4、5 题

情境 1：有几只小动物，看到小朋友能相互帮忙、相互学习，也快乐地赶来了。(投影演示动物图)

小朋友，你能说说这些动物之间的位置关系吗

小组争论后汇报

情境 2：小动物们为了答谢小朋友说出它们之间的位置关系，想邀请一些小朋友到它们家做客，想去的小朋友上来排排队

上来排队的小朋友分别说一说，我前面有几个同学，后面有几个同学

情境 3：(投影演示冰箱)

小朋友，你能依据冰箱里物品摆放的位置，用上和下说一句话吗

情境 4：最终，小动物们还邀请小朋友去看电视呢!(投影演示组合家庭影院)

你能用今日所学学问说一说它们的位置关系吗

小组沟通后汇报

四、总结评价

1 今日这节课我们又学到哪些本事

先让学生相互说一说，再告知大家

2 回家以后，把家里各种物品间的位置关系说给你的爸爸、妈妈听

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/197116146130006130>