

《现代教育学》基础练习题题库及答案

第一章 教育学与教育学

(一) 单项选择题 1 — 5 ABBAC 6 — 10 CCCCC 11 — 15 BDBDB 16 — 20
DACDB 21 — 25 ACACC 26 — 28 ACB

1. 标志着教育学科成为独立学科的教育著作是()
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《大教育论》 D. 《教育论》
2. 被公认为第一本现代教育学著作的是()
A. 《康德论教育》 B. 《普通教育学》
C. 《教育漫画》 D. 《爱弥儿》
3. 《大教学论》被看成是第一本教育学著作，它的作者是()
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯
C. 康德 D. 培根
4. 柏拉图的名著是()
A. 《理想国》 B. 《政治学》
C. 《伦理学》 D. 《爱弥儿》
5. 世界上最早的教育专著是()
A. 《大教学论》 B. 《论演说家的培养》
C. 《学记》 D. 《劝学》
6. “洞穴中的囚徒”隐喻来自()
A. 《法律篇》 B. 《爱弥儿》
C. 《理想国》 D. 《教育漫话》
7. 法国著名教育家卢梭的教育著作是()
A. 《教育漫话》 B. 《大教学论》
C. 《爱弥儿》 D. 《普通教育学》
8. 提出“建国军民，教学为先”主张的著作是()
A. 《大学》 B. 《论语》
C. 《学记》 D. 《中庸》
9. “得天下英才而教育之”一句出自()
A. 《论语》 B. 《学记》
C. 《孟子·尽心上》 D. 《劝学篇》
10. 将“教育”解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”的著作是(C)
A. 《孟子》 B. 《学记》
C. 《说文解字》 D. 《论语》
11. 我国最早专门论述教育教学问题的著作是()
A. 《论语》 B. 《学记》
C. 《孟子》 D. 《中庸》
12. “出自造物主之子的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了”这句名言出自()

实、研究客观规律，原来高雅的形而上学遭到贬斥。赫尔巴特的教育学并没有真正超越经验常识，实验教育学者对它进行尖刻的批判，认为它不过是乌托邦的文献、大杂烩等。(2) 提倡将实验心理学的研究方法和成果应用到教育研究；确立了从教育经验上升到科学教育学的可靠途径即观察与实验。(3) 提出教育实验的基本阶段；提出假设、设计和实施教育实验、解释和验证实验结果，最后把实验结果引入教育实践。(4) 提出将实验数据作为教育改革的基本依据。如智力测验、学业成绩的标准测量等。

3. 答：代表人物是杜威、克伯屈等。

基本观点：(1) 教育即生活。克服学校生活与家庭生活、社会生活的隔离。使学校不用成人的标准去要求儿童，使儿童不仅仅为遥不可及的未来生活做准备。

(2) 教育即生长。生长的首要条件是未成熟状态，生长并不是从外部强加的东西，而是自身的活动。生长是连续的过程，其目的不在过程之外，而在过程之内。所以，教育的过程，它自身之外没有目的，它就是它本身的目的；教育的过程是一个不断改组、改造和转化的过程。儿童的生长与发展有一定的内在条件，如兴趣、本能、依赖性和可塑性。这是潜力、进一步的条件，要求人们尊重儿童所具备的条件和可能性。

(3) 教育即经验的改造。教育即生活指社会条件，生长指内在条件，教育即经验问题，的改造则同时强调两者。经验不仅指内容，还是载体，强调人的主动性。

(4) 学校即社会。把学校建成一个雏形的社会，社会生活应深入学校。

(5) 做中学；反对灌输。如果知识不能融入到学生已有的经验中去，便是空谈心主义、园艺、烹调等在课程中占一席之地。

(6) 学生中心。把学生视为教学活动的中心，打破了传统教学中以教师为中心的格局。

第二章 人·社会·教育（一）

(一) 单项选择题（在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的，请将正确选项前的字母填在题后的括号内）。1 — 5 **ABBCC** 6 — 10 **BCCBD** 11 — 15 **BDDCD**

1. 人类最早的学校出现在公元前()
A. 2500 年
B. 2000 年
C. 1500 年
D. 1000 年
2. 我国古代学校产生于()
A. 夏朝
B. 商朝
C. 周朝
D. 秦朝
3. 我国古代私学最早兴盛于()
A. 商周
B. 春秋战国
C. 秦汉
D. 隋唐
4. 我国现代学校产生于()
A. 17 世纪末
B. 18 世纪末
C. 19 世纪末
D. 20 世纪末
5. 下列属于原始社会教育特征的是()
A. 系统性
B. 制度性
C. 元阶级性
D. 等级性
6. 学校的出现意味着人类()
A. 文字的产生
B. 阶级的产生

- C. 生产力的发展
D. 正规教育制度的产生
7. 教育形成自己相对独立形态的标志是()
A. 人类社会的出现
B. 交往的出现
C. 学校的出现
D. 语言的出现
8. 现代学校的基本特征之一是()
A. 具有宗教性
B. 以文法学校和修辞学校为主
C. 基础教育是义务的
D. 缺乏系统性和连贯性
9. “活到老学到老”所包含的教育思想是()
A. 义务教育思想
B. 终身教育思想
C. 素质教育思想
D. 民主教育思想
10. 学校教育产生的条件之一是()
A. 铁制农具的出现
B. 阶级的分化
C. 宗教的产生
D. 专门的脑力劳动者出现
11. 强调在教育内容中应大力安排古典文化作品的教育流派是()
A. 实用主义
B. 永恒主义
C. 自然主义
D. 结构主义
12. 最早提出“最近发展区”这一概念的教育家是()
A. 赞可夫
B. 凯洛夫
C. 苏霍姆林斯基
D. 维果茨基
13. 现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，满足不同年龄受教育者的教育需求。这阐明了现代教育的()
A. 未来性
B. 科学性
C. 生产性
D. 终身性
14. 反映教育活动中人的个性化要求的现代教育特征是()
A. 教育的民主化
B. 教育的全民化
C. 教育的多元化
D. 教育的终身化
15. 19世纪末 20世纪初，中国了解和引进西方教育学主要通过()
A. 美国
B. 德国
C. 法国
D. 日本
16. 1995年我国提出了()
A. 教育“优先发展战略地位”
B. 教育“优先发展战略”
C. 教育“科教兴国战略”
D. 教育“实施优先发展战略”
17. 在20世纪70年代的法国，人们逐渐认识到把全部教育活动建立在心理学基础上的危险性。在这种情况下，米亚拉雷等人提出了()概念。
A. 教育的科学研究
B. 教学艺术
C. 复数的教育科学
D. 单数的教育科学
18. 17世纪的捷克教育家夸美纽斯强调教育的()
A. 自然性
B. 社会性
C. 历史性
D. 世俗性
19. 世界上最早颁布义务教育法的国家是()
A. 美国
B. 英国
C. 日本
D. 普鲁士
20. 全民教育侧重于普及教育，终身教育主要倾力于()
A. 非义务教育
B. 继续教育

- C. 社会
D. 家族
6. 在协调社会、家庭、学校对儿童青少年的教育工作时，起主导作用的是()
A. 社区
B. 家庭
C. 学校
D. 政府
7. 不属于社会教育途径和形式的是()
A. 街道
B. 社区
C. 校外机构
D. 家长会
8. 教育与生产劳动相脱离的特点是属于()
A. 原始社会的教育
B. 古代社会的教育
C. 资本主义社会的教育
D. 社会主义社会的教育
9. 人的个性品质的形成主要是通过()
A. 社会交往
B. 学校教育
C. 家庭教育
D. 自我修养
10. 在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代，这种功能称之为()
A. 教育传递—保存文化功能
B. 教育传播—交流文化功能
C. 教育选择—提升文化功能
D. 教育创造—更新文化功能
11. 不属于学校与家庭联系的内容和方式的是()
A. 开家长会
B. 学校与校外教育机构建立联系
C. 建主家长委员会
D. 举办家长学校
12. 决定公民受教育权利的根本因素是()
A. 科学技术状况
B. 社会生产力水平
C. 政治经济制度
D. 文化价值观念
13. “棍棒底下出孝子”是受()因素影响。
A. 遗传
B. 环境
C. 教育
D. 传统舆论
14. 人的全面发展实现的重要途径是()
A. 生产劳动
B. 社会实践
C. 教育
D. 体脑结合
15. 从时间上看，相对其他教育形式来说，家庭教育的特点是()
A. 开始最早持续最短
B. 开始最早持续最长
C. 开始较晚持续最长
D. 开始较晚持续较短
16. 一个国家教育经费投入的多少最终取决于()
A. 文化传统
B. 受教育者的需求
C. 生产力水平
D. 教育的规模
17. 引起并决定教育发展变化的最根本、最内在的因素是()
A. 社会生产力
B. 文化传统
C. 社会制度
D. 科技水平
18. 教育这一社会现象的根本属性是它的()
A. 自然性
B. 社会性
C. 历史性
D. 永恒性
19. 制约教育发展规模和速度的是()
A. 社会经济基础
B. 社会政治制度
C. 社会文化
D. 生产力的发展水平
20. 沟通家长与子女感情的桥梁，实施家庭教育的前提和基础是()

- A. 家长学校
B. 学校开放日
C. 家长的思想修养
D. 理解和尊重
21. 教育的发展与社会的发展并不是完全同步的，常常表现出与生产力、经济基础和政治制度发展的不平衡性。这表明教育发展具有()
A. 相对的独立性
B. 一定的超前性
C. 一定的滞后性
D. 绝对的超前性
22. “建国君民，教学为先”说明了()
A. 教育与政治的关系
B. 教育与经济的关系
C. 教育与文化的关系。
D. 教育与人口的关系
23. “给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意加以改变，或使他们成为医生，律师……或者使他们成为乞丐，盗贼……”这种思想称为()
A. 遗传决定论
B. 环境决定论
C. 教育决定论
D. 自然发生论
24. 开始最早、持续时间最久、影响范围最大的教育是()
A. 学校教育
B. 社区教育
C. 家庭教育
D. 行会教育
25. 遗传在人的发展中的作用是()
A. 决定作用
B. 提供物质前提
C. 提供心理前提
D. 主导发展方向
26. 决定人们受教育权的主要社会因素是()
A. 生产力
B. 科学技术
C. 政治制度
D. 文化传统
27. 决定教育性质的因素是()
A. 生产力
B. 政治基础
C. 社会文化
D. 科学技术
28. 在教育活动中，具有生活化特点的教育是()
A. 家庭教育
B. 社会教育
C. 学校教育
D. 自我教育
29. 学生家长直接参与学校教育工作的组织形式是()
A. 经常性访问
B. 学校开放日
C. 家长会
D. 家长委员会
30. 在制约教育活动的各种因素中，决定教育领导权的因素是()
A. 经济制度
B. 政治制度
C. 人口制度
D. 文化制度
31. 教育受一定社会的生产力与生产关系发展水平的制约，同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。这说明教育具有()
A. 生产性
B. 历史性
C. 阶级性
D. 社会制约性
32. 实施家庭教育的重要前提是()
A. 经济条件较好
B. 家庭环境良好
C. 家长文化程度高
D. 孩子比较听话
33. 建立学校、家庭、社会三结合的教育体系，有利于形成()
A. 教育系统
B. 教育集团
C. 教育合力
D. 教育网络

- A. 遗传
C. 教育
3. 人的身心发展是指()
A. 身体和心理的发展
C. 体重和身高的增加
4. 人的个性品质形成的中介是()
A. 社会交往
C. 社会存在
5. 青少年学生在一定年龄阶段内所表现出来的身心发展特征是()
A. 年龄特征
C. 心理特征
6. 孔子提出的“因材施教”符合个体身心发展的()
A. 不平衡性要求
C. 顺序性要求
7. 《中华人民共和国义务教育法》规定：国家、社会、学校和家庭依法保障儿童、少年()
A. 接受义务教育的权利
C. 接受六年义务教育的权利
8. 影响人的发展的可能性因素有()
A. 遗传素质
C. 环境
9. 对人的发展起着主导作用的是()
A. 主体因素
C. 环境
10. 人的发展的物质前提是()
A. 遗传因素
C. 教育
11. 教育中的“揠苗助长”违反了人的身心发展的()
A. 阶段性和顺序性
C. 稳定性和可变性
12. 教育工作中做到“因材施教”“民善救失”，符合了人的发展的()
A. 整体性
C. 不均衡性和差异性
13. 在整个教育教学过程的进行及个体的发展中，学生是学习活动的()，是发展的()
A. 主宰 决定者
C. 主导 主体
14. 根据马克思主义的观点，教育学对“人”的理解就意味着()
A. 人具有发展的本质
C. 人的本质是一种“自我规定”
15. 人的活动主要包括()
A. 社会实践活动
C. 心理活动
16. 教育对人的身心发展有()功能。
- B. 环境
D. 个体的主观能动性
- B. 个性和品德的形成。
D. 技能和技巧的提高
- B. 社会生活
D. 人际关系
- B. 生理特征
D. 精神特征
- B. 个别差异性要求
D. 互补性要求
- B. 接受九年义务教育的权利
D. 接受五年义务教育的权利
- B. 成熟机制
D. 活动
- B. 主观努力
D. 教育
- B. 环境因素
D. 后天因素
- B. 整体性
D. 不均衡性和差异性
- B. 稳定性和可变性
D. 阶段性和顺序性
- B. 主人 主体
D. 接收者 主体
- B. 人具有抽象性和超现实性
D. 人具有多样性和差异性
- B. 生理活动
D. 以上三个都是

- A. 决定
- B. 阻碍
- C. 促进
- D. 以上都是

17. 在青少年学生的各年龄阶段中，少年期是指()
- A. 10 — 12 岁
 - B. 11 — 15 岁
 - C. 13 — 16 岁
 - D. 12 — 16 岁

(二) 辨析题

1. 学校在人的发展中起着决定性的作用。
2. 在柯尔伯格的道德阶段发展论中，他的第四阶段是人际关系的和谐一致或“好孩子”倾向阶段。
3. “近朱者赤，近墨者黑”反映了环境在对人的发展影响中起着决定性的作用。

(三) 简答题

1. 认知发展理论的主要内容是什么？
2. 人的身心发展规律是什么？
3. 道德发展理论的主要内容。
4. 关于影响人身心发展的主要观点有哪些？

(四) 论述题

试论述影响人的身心发展的主要因素及其作用。

第四章 教育目的

(一) 单项选择题(在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的,请将正确选项前的字母填在题后的括号内)。**1 — 5 ABABB 6 — 10 ACCCA 11 — 15 CACDC 16 — 20 CDDDA 21 — 25 DCDBB 26 — 30 DABCC 31 — 33 DDD**

1. 原始社会的原始自然经济决定着其教育目的具有()
 - A. 公共性
 - B. 等级性
 - C. 阶级性
 - D. 私有性
2. 《学记》提出“君子如欲化民成俗，其必由学乎”，它所反映的教育目的论是()
 - A. 神学教育目的论
 - B. 社会本位的教育目的论
 - C. 个人本位的教育目的论
 - D. 教育无目的论
3. 1958 年，毛泽东提出“两个必须”的教育方针是指()
 - A. 教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合
 - B. 教育必须为社会服务，必须为工农服务
 - C. 教育必须为工农服务，必须与社会实践相结合
 - D. 教育必须为社会主义服务，必须与社会生产相结合
4. 涂尔干提出的教育目的论属于()
 - A. 神学教育目的论
 - B. 社会本位的教育目的论
 - C. 个人本位的教育目的论
 - D. 教育元目的论
5. 夸美纽斯的教育目的论属于()
 - A. 宗教本位论
 - B. 个人本位论
 - C. 社会本位论
 - D. 教育元目的论
6. 下面持个人本位论的教育家或思想家是()
 - A. 裴斯泰洛齐
 - B. 孔德
 - C. 柏拉图
 - D. 迪尔凯姆

7. 下面持社会本位论的教育家或思想家是()
- A. 裴斯泰洛齐
B. 卢梭
C. 凯兴斯坦纳
D. 萨特
8. “教育即生长”反映的教育目的论是()
- A. 神学教育目的论
B. 社会本位的教育目的论
C. 教育元目的论
D. 个人本位的教育目的论
9. 在教育目的问题上主张“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是自己的目的”的教育家是()
- A. 卢梭
B. 赫尔巴特
C. 杜威
D. 涂尔干
10. 在学校教育中，实现教育目的的基本途径是()
- A. 教学
B. 生产劳动
C. 团队活动
D. 课外活动

11 — 15 CACDC 16 — 20 CDDDA 21 — 25 DCDBB 26 — 30 DABCC 31 — 33 DDD

11. 教育要满足不同年龄阶段的受教育者的教育要求是指教育的()
- A. 终身性
B. 国际性
C. 公共性
D. 民主性
12. 反映一个国家教育工作总的要求是()
- A. 教育目的
B. 经验方针
C. 经验政策
D. 教育目标
13. 依照教育目的，教育在实际运行中出现的与之相符合的结果，这是教育的()
- A. 隐性功能
B. 社会功能
C. 显性功能
D. 文化功能
14. 表示各种教育活动在发展的不同阶段所要实现的各种结果的是()
- A. 社会性教育目的
B. 目的性教育功能
C. 功能性教育目的
D. 发展性教育目的
15. 教育的根本目的是要()
- A. 普及义务教育
B. 扫除文盲
C. 促进人的发展
D. 增强国力
16. 倡导个性解放、尊重人的价值的是()
- A. 社会本位教育目的论
B. 神学教育目的论
C. 个人本位教育目的论
D. 教育无目的论
17. 将人类个体发展的社会条件无限夸大，认为个人的发展完全取决于社会的 是()
- A. 神学教育目的论
B. 个人本位教育目的论
C. 教育无目的论
D. 社会本位教育目的论
18. 根据马克思主义的观点，造成人的片面发展的根本原因是()
- A. 畸形劳动
B. 私有制
C. 社会制度
D. 社会分工
19. 全部教育活动的出发点和归宿是()
- A. 教育方案
B. 教育内容
C. 教育原则
D. 教育目的
20. 教育目的确定首先要反映的是()
- A. 社会生产力水平
B. 历史发展进程

- C. 受教育者的身心发展规律
D. 教育价值取向和理想
21. 教育目的能否实现, 最根本的评价标准是()
A. 社会的进步
B. 学校的发展
C. 学生的发展
D. 科技的进步
22. 教育的根本目的是()
A. 发展生产力
B. 巩固社会制度
C. 促进人的身心发展
D. 提高人的文化素质
23. 全部教育活动的出发点和归宿是()
A. 教育方案
B. 教育内容
C. 教育原则
D. 教育目的
24. 在马克思主义关于人的全面发展学说中, 教育是人的全面发展实现的()
A. 重要前提
B. 重要条件
C. 重要中介
D. 物质基础
25. 教育目的与教育目标的关系是()
A. 教育目的与教育目标没有差别
B. 教育目标是教育目的的具体化
C. 教育目标可以取代教育目的
D. 教育目的可以取代教育目标
- 26 — 30 DABCC
26. 反映一个国家教育工作总要求的是()
A. 教育途径
B. 教育内容
C. 教育方法
D. 教育方针
27. 在现代社会中, 各个不同政治制度的国家, 其教育目的制定首先适应它的()
A. 政治制度
B. 科技水平
C. 经济基础
D. 文化传统
28. 提出“以美育代宗教说”的教育家是()
A. 陶行知
B. 蔡元培
C. 王国维
D. 胡适

(二) 简答题

1. 马克思关于人的全面发展的科学含义。
2. 我国教育目的的精神实质。

(三) 论述题

1. 结合实际, 试评析个人本位论与社会本位论。
2. 试论述马克思主义关于人的全面发展学说以及当代教育实践意义。

第五章 教育制度

(一) 单项选择题(在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的, 请将正确选项前的字母填在题后的括号内) 1—5 ACABA 6—10 CBABB 11—15 CAACD

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/197160113132006036>