

家长助教活动方案（精选 14 篇）

家长助教 篇 1

时间：20xx 年 9 月 26 日上午

执教者：刘颖(李知航妈妈)

活动名称：音乐《我的好妈妈》

活动目标：

- 1、感受歌曲优美的旋律，用连贯的声音演唱歌曲。
- 2、知道妈妈很辛苦，萌发热爱妈妈的情感。

活动准备：

钢琴、PPT

活动过程：

一、导入活动，与幼儿进行谈话，激发幼儿对妈妈的喜爱之情。

1、教师：小朋友们大家都有自己的妈妈，你们喜不喜欢自己的妈妈呀？妈妈为了照顾我们。每天都要做很多的事情，每天要去上班，下班后回到家该为妈妈做些什么呢？

2、幼儿自由讨论后，老师请几个小朋友来说一说，老师再对幼儿的回答进行补充。

教师小结：妈妈很爱我们，不怕辛苦不怕累，为我们做了很多很多的事情，当妈妈忙完了，累了，我们可以把妈妈请到沙发上坐好，倒给妈妈一杯水，帮妈妈捶捶背。给妈妈唱一唱在幼儿园学习的歌曲，给妈妈跳跳舞让妈妈开心的笑起来。

二、新授新歌

1、教师：那我们今天就来学一首新的歌曲，歌曲的名字就叫《我的好妈妈》，歌曲的名字叫什么呀，请小朋友完整的说一遍。歌曲的名字叫《我的好妈妈》。

2、教师范唱歌曲，帮助幼儿熟悉歌词和旋律

教师：老师把歌曲完整的唱一遍，喜小朋友们仔细听一听歌曲里面都唱了什么？看看谁听的最仔细，等下老师要提问的哦！

3、教师提问：妈妈下班回到家，她的孩子对妈妈说了什么，为妈

妈做了什么？

4、老师把歌词念一边。

教师：歌曲里面还唱到了什么呢？老师念一边，小朋友们仔细。

5、学唱新歌学唱歌曲，老师边弹琴边唱歌曲，小朋友们小声的跟个一起唱。

6、老师边弹琴边小声的唱，幼儿大声的唱出来。

三、结束部分

1、今天我们学习一首《我的好妈妈的歌曲》这是一首表达对好好的爱，对妈妈的关心的歌曲，孩子回家唱歌妈妈听，妈妈一定会非常的开心。

2、游戏。

活动反思：

本月 26 日上午，我们小三班开展了“家长助教”活动，一名家长以教育者的身份走进幼儿园，走进课堂，进行教学实践活动。所谓“家长助教”，就是在家园共育的实践中，家长作为志愿者参与到幼儿园的各种活动中，用他们的兴趣、特长、人格、行为去影响孩子，帮助孩子开阔眼界、丰富知识、完善性格，促进家长和教师的相互理解，形成教育合力。

李知航妈妈是一位音乐老师，但是她第一次上对幼儿园小班的课难免有些紧张。由于活动前教师与助教的家长沟通较多，所以今天活动环节紧凑、内容饱满。

在此次家长助教活动中，为了让幼儿了解小歌曲的内容，李知航妈妈认真的准备了生动的 PPT 激发幼儿对学习歌曲的兴趣，还为小朋友准备了鼓励的奖品。整个活动气氛活跃。

家长助教活动方案 篇 2

家长助教活动是许多幼儿园挖掘家庭教育资源、形成家园共育的主要实践活动之一。在家长助教活动中，教师必须扮演好“发起者、组织者、参与者”的角色，探寻有效的指导策略，以保证家长助教活动的顺利开展。

本学期我们班根据幼儿的年龄特点，选择了《饭菜香喷喷》的这

样一个主题，目的就是让孩子们不挑食，乐于吃各种蔬菜。这也是开学后，通过调查问卷了解到很多家长感到手足无措的地方。但是每一次有效地主题活动的开展都离不开家长的支持与配合。因此，鉴于我班幼儿在食“木耳”方面比较困难，教师的单纯说教并不能很好地起到作用，因此，我便构思着请家长到班里为宝宝们面对面地做一次“凉拌木耳”这道菜，让幼儿真实地品尝一下木耳的味道。以往吃到的都是做好了了的，活动当天幼儿可以亲眼看到“凉拌木耳”是怎样做出来的。

活动前准备： 1、向家长发放，邀请家长报名参加。

2、从报名的家长选出一位班上来给宝宝上一节课。

3、确定来园参与活动的家长，至少提前三天和家长预约时间，并告知家长活动当天的内容，以方便家长做准备。

4、做好来园家长的宝宝工作，活动当天宝宝肯定会参加，由于年龄小，有可能会粘着家长，因此要提前做好宝宝的工作，保证活动的顺利进行。

5、教师在本节课之前带领幼儿认识木耳。

活动当天课程安排：

1、家长带来木耳，请幼儿看一看，并把木耳放入水中泡一泡，请幼儿观察木耳的变化。

2、凉拌木耳（家长带来已经泡好的木耳和各种作料，现场为幼儿拌木耳）

3、请幼儿观察凉拌木耳中都有哪些蔬菜，并说一说。（木耳、黄瓜、胡萝卜、紫甘蓝）

4、家长介绍“凉拌木耳”中蔬菜的营养。

5、家长、老师和宝宝一起品尝。（幼儿洗手、有秩序地每人端一盘菜）

6、送餐具，师幼一起向家长表示感谢。

后续工作安排：

1、向前来助教的家长征集助教感言，进行交流和存档。

2、将家长助教的照片发到网上去，请家长朋友们可以上网看一看，

并在自己家种准备一次活动，让宝宝参与到摘菜、洗菜，看着家长做菜的各个环节中，体验亲身参与的快乐，改善宝宝挑食的习惯。

一次的家长助教活动，得到改变和收获的不仅仅是孩子，还有家长和我们教师。陈鹤琴先生曾经说：“幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一单方面可以单独胜任的。”家长助教活动以其特有的模式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁。如果说孩子是一只小鸟，而家园则如同鸟儿飞翔时必不可少的一对翅膀，同上下，同方向，才能使鸟儿飞得更高、更远。

家长助教活动方案 篇3

助教家长：鲁安琪妈妈

活动背景：

今天是我们中班的家长开放日活动，为了改变以往的活动模式，体现家园合作的和谐性，培养幼儿的动手能力，激发他们的审美情趣，同时也使得我班的家长辅助教学日渐成熟，搭建家园交流平台，我们在家长会上通过自愿报名的形式，推选出两名家长代表担任“妈妈(爸爸)老师”，发动所有的家长积极参与前期的准备工作，和孩子们一起来到课堂，分享交流体验。其中在“水果拼盘”这个活动中，需要的水果品种和数量是我们老师一时无法办到的，于是发动家长帮助孩子准备2—3样，洗干净，并加工切好(因孩子用刀有危险性，且有些水果、蔬菜，如黄瓜切得比较费时)带到幼儿园。在与自己的父母共同劳动准备的过程中，孩子不仅享受到了融洽、亲切的亲子关系，更认识了许多不同的水果、蔬菜，同时也激发了学做水果拼盘的兴趣。而妈妈老师由于第一次上课，缺乏设计整个教学方案的经验，在班级老师的帮助下，通过多次交流、探讨，渐渐理出了头绪，写出了具体的教学计划，也调整好了心态，做好了充足的、全面的课前活动准备。对于此次助教活动，孩子们充满期待，老师们充满憧憬，家长们充满信心！

活动目标：

- 1、喜欢吃各种水果，体验品尝的乐趣。
- 2、认识一些常见的水果，知道知道多吃水果对身体有好处。

3、能有一定的动手制作的能力。

活动准备：

物质准备：

1、将带来的各种水果分类、清洗、装盆。

2、给每位幼儿准备一个水果盘、一条擦手毛巾。

活动过程：

一、导入：妈妈老师出示色彩鲜艳的各种水果，提问：

1、“知道这些都是什么吗？”？

2、这些水果叫什么名字？有几个水果呢？

二、妈妈老师告诉孩子们今天制作拼盆所用到的几种水果，并请孩子们辨别切好的水果颜色、名称和数量。

1、介绍多吃水果的好处，水果里面蕴含着丰富的维生素，多吃水果对身体健康有好处。

2、妈妈老师一边示范一边解说制作拼盆的步骤。

3、示范制作两种造型。

4、提醒孩子们注意色彩的搭配和整体造型。为了考验幼儿的创意，还告诉他们可以挑选妈妈老师制作的两种造型之一，也可以根据各自的想象创作！

5、提出品尝要求：接在水果盘子里面吃，手脏了了一用擦手巾擦拭。

三、作品展示：水果拼盘家族

四、和家人一起品尝水果拼盘

家长助教反思

幼儿园所有的活动都与家长有着密不可分的关系。家园共育是我们的目标，我们在实施新课程中将把家长作为课程的建构者之一。利用周围资源，发挥家长在教育活动中的作用已成为人们的共识。从操作过程看，除了利用家长提供的物质资源、信息资源之外，还要有效的利用家长的智慧，充实完善教师的认识、思考和知识体系；利用家长各种不同类型的思维方式，消除教师的思维局限；利用家长的多种才能、才艺，丰富教师的教育技能和教育方法。在《水果拼盘》的活动中，

我们的家长就给了我们一个意外惊喜——用各种切剩的水果皮：甜橙、西瓜等，进行雕刻再加工，给拼盘围边、装饰，成了孩子们羡慕的另一道风景线。这样的手艺可能是我们部分老师也没掌握的，值得大家学习。

家长参与辅助幼儿园教学活动后，家园之间的联系比以前更紧密、更默契了，家长配合幼儿园的热情更高了，孩子们也有了更多的收获，但这只是刚刚开始，小荷才露尖尖角。我们可以看到，随着活动的开展会使更多的家长加入到辅助教学行列中来，有了家长的积极支持，幼儿园的教育会更加生动、活泼；有了老师们的指点和帮助，家长辅助教学活动会更加科学有效，家长辅助教学这株幼苗能在家园的共同关爱下更加茁壮地成长！

家长助教活动方案 篇 4

活动目标：

1、引导幼儿积极、主动参加幼儿园体育活动，养成听指挥、守纪律的好习惯。

2、在走、跑、跳等体育活动中发展幼儿的快速反应能力和奔跑能力。活动准备：椅子若干张，呼啦圈若干个、活动场地等。

活动过程：

（一）准备部分

带领幼儿利用身体的不同部位做画圆形的动作。例：头、手、肩、脚。

2.组织幼儿跟着老师做准备活动：绕圈跳，绕圈跑。

（二）基本部分

1、练习报数，熟记自己的号码。每十个小朋友为一小组，从 1-10 报数，要求记住自己的数字号码。先请 5 个小朋友示范讲解。

2.复习记住自己的号码。老师随意叫一个小朋友的号码，叫到者往前跳一步。

3.游戏：看谁反应快。

（1）请 10 个小朋友，先报数，然后听老师喊数字，是自己的话立即出队，向对面的椅子跑过去，绕过小椅子再跑回来。

(2) 全班孩子分成两组比赛，反应快、跑得快者获一个奖励（奖品为呼啦圈），看哪一组的奖品多就获胜。

(三) 结束活动：教师带领幼儿做放松练习。

家长助教活动方案 篇 5

时间：20xx 年 9 月 26 日上午

执教者：刘颖（李知航妈妈）

活动名称：音乐《我的好妈妈》

活动目标：

1、感受歌曲优美的旋律，用连贯的声音演唱歌曲。

2、知道妈妈很辛苦，萌发热爱妈妈的情感。

活动准备：

钢琴、PPT

活动过程：

一、导入活动，与幼儿进行谈话，激发幼儿对妈妈的喜爱之情。

1、教师：小朋友们大家都有自己的妈妈，你们喜不喜欢自己的妈妈呀？妈妈为了照顾我们。每天都要做很多的事情，每天要去上班，下班后回到家该为妈妈做些什么呢？

2、幼儿自由讨论后，老师请几个小朋友来说一说，老师再对幼儿的回答进行补充。

教师小结：妈妈很爱我们，不怕辛苦不怕累，为我们做了很多很多的事情，当妈妈忙完了，累了，我们可以把妈妈请到沙发上坐好，倒给妈妈一杯水，帮妈妈捶捶背。给妈妈唱一唱在幼儿园学习的歌曲，给妈妈跳跳舞让妈妈开心的笑起来。

二、新授新歌

1、教师：那我们今天就来学一首新的歌曲，歌曲的名字就叫《我的好妈妈》，歌曲的名字叫什么呀，请小朋友完整的说一遍。歌曲的名字叫《我的好妈妈》。

2、教师范唱歌曲，帮助幼儿熟悉歌词和旋律

教师：老师把歌曲完整的唱一遍，喜小朋友们仔细听一听歌曲里面都唱了什么？看看谁听的最仔细，等下老师要提问的哦！

3、教师提问：妈妈下班回到家，她的孩子对妈妈说了什么，为妈妈做了什么？

4、老师把歌词念一边。

教师：歌曲里面还唱到了什么呢？老师念一边，小朋友们仔细。

5、学唱新歌学唱歌曲，老师边弹琴边唱歌曲，小朋友们小声的跟个一起唱。

6、老师边弹琴边小声的唱，幼儿大声的唱出来。

三、结束部分

1、今天我们学习一首《我的好妈妈的歌曲》这是一首表达对好好的爱，对妈妈的关心的歌曲，孩子回答家里唱歌妈妈听，妈妈一定会非常的开心。

2、游戏。

活动反思：

本月 26 日上午，我们小三班开展了“家长助教”活动，一名家长以教育者的身份走进幼儿园，走进课堂，进行教学实践活动。所谓“家长助教”，就是在家园共育的实践中，家长作为志愿者参与到幼儿园的各种活动中，用他们的兴趣、特长、人格、行为去影响孩子，帮助孩子开阔眼界、丰富知识、完善性格，促进家长和教师的相互理解，形成教育合力。

李知航妈妈是一位音乐老师，但是她第一次上对幼儿园小班的课难免有些紧张。由于活动前教师与助教的家长沟通较多，所以今天活动环节紧凑、内容饱满。

在此次家长助教活动中，为了让幼儿了解小歌曲的内容，李知航妈妈认真的准备了生动的 PPT 激发幼儿对学习歌曲的兴趣，还为小朋友准备了鼓励的奖品。整个活动气氛活跃。

家长助教活动方案 篇 6

在家园共育中，家长志愿者来园服务的模式被很多幼儿园采用。但现状是家长虽然参与到幼儿园的活动中，却不明白参与的意义和目的，充当的只是活动的被动配合者，缺乏有效互动。如何有效提升家长助教活动的品质，实现从形式到内容的实质性突破呢？我们结合实

践进行了一些探索。

一、建立家长志愿者工作运行机制

1. 招募志愿者。

我园以幼儿园家委会为龙头，每学期开学由家委会确定志愿者服务活动的项目和内容，通过幼儿园网站和家长会发布志愿者招募的信息及参与的要求，家长向班级老师提出申请。幼儿园负责人和家委会主任根据申请家长的具体情况进行筛选，确立家长志愿者人选。

2. 建立志愿者资源库。

对确定的家长志愿者，幼儿园通过召开会议部署一学期志愿者活动的具体安排，让家长明确志愿者的义务、责任和权利。幼儿园按班级向家长发放《秦淮幼儿园家长志愿者登记表》，登记表的内容包含家长的专业特长，每周参与时间和联系方式等十个方面。园部将收到的表格信息进行汇总归类，建立幼儿园家长志愿者信息资源库。

3. 实行分组管理。

为了有效发挥家长志愿者的作用，我园加强了对家长志愿者队伍的管理。园部根据资源库的信息，将志愿者成员分为助教、护导、专项活动三个小组，每组设负责人一名。志愿者每次活动上岗前，由园部安排相关人员对其进行相应的岗前培训。负责人在活动前进行计划安排并及时地与家长志愿者沟通。每次活动结束后进行例会小结，负责人给予指导，提出下次活动的要求。每次活动按是否有以往参与此项活动的经验将志愿者分为新老成员，活动中新老成员相互结对，在共同参与活动的过程中不断积累经验，提高服务质量。这样一次次活动经验的不断传承，使得志愿者在参与幼儿园的活动中作用发挥越来越大。

4. 设立奖励机制。

家长志愿者每参加一次活动都要填写家长志愿者活动记录表的相关内容，志愿者记录表由孩子所在班级教师核定后交园部盖章。每学期末召开一次全园大会对成绩优秀的志愿者家庭给予表彰奖励。

二、开发全方位的家长志愿者活动形式 1. 参与幼儿园管理。

为了有效发挥家长志愿者在家园合作教育中的作用，我园设立家

长志愿者工作站，让家长志愿者参与到幼儿园的管理中。如让家长志愿者轮流参加幼儿园每月一次的伙委会会议，让其了解幼儿食谱制订的要求，知晓幼儿伙食费的使用情况，并能在幼儿膳食烹饪的多样性上提出合理的建议；每学期每班邀请两名家长志愿者参加幼儿园家委会的工作，由于家长志愿者经常参与幼儿园的活动，他们能够直接深入到教师和幼儿中，对教师的工作、幼儿园的教育目标和要求有了较深刻的了解，在教育上有助于和幼儿园达成共识，实现家园共育的目标。我园还让家长志愿者参与幼儿园活动室的管理与维护，这样既弥补了幼儿园女同志不擅长设备修缮的缺陷，又能及时保障各类设施设备的使用。为了保护师生的生命安全，我园家委会发起了建立家长志愿者安全护导队的倡议，得到了广大家长的支持和响应。护导队成员共有三十多名，分为五个小组，每天在幼儿早晨来园和下午离园时都有两名志愿者护导队员认真做好安全值勤工作。每当幼儿外出参观，志愿者护导队成员也能陪同护导，既降低了安全隐患又保证了幼儿外出活动的质量。

2. 优化助教活动。

每学期开学，幼儿园将家长助教活动的内容和安排的具体时间告知家长，鼓励相关志愿者家长参加。如牙科医生家长志愿者为幼儿上注意口腔卫生的课，警察家长志愿者为幼儿讲自我安全保护的方法，厨师家长志愿者给幼儿演示包子等点心的制作过程及讲述食品的营养等。授课活动选择的方式由志愿者家长和授课班级老师共同商定。授课活动开展前让志愿者家长跟班了解幼儿的活动情况和教师的教学方法，学习和幼儿有效互动的技巧。授课班级教师主动和家长志愿者沟通，帮助志愿者家长熟悉活动场所，了解活动程序。教师在和志愿者家长共同设计活动方案时，要引导他们在拟定活动目标和设计互动形式时注意遵循幼儿的年龄特点和循序渐进的教育原则，以便使活动更能适合本班幼儿，发挥志愿者家长助教的优势。在授课活动准备阶段，授课班级的老师要向班上幼儿隆重介绍即将进行的授课活动，让幼儿对“家长老师”充满期待。活动中根据具体授课内容，可采用边操作边讲解的方式，也可采用志愿者助教操作，班级老师讲解的方式进行。

3. 辅助组织特色活动。

亲子教育是我园的一大特色。每年幼儿园都会举办多种形式的亲子特色活动，如：亲子读书节、亲子环保节、亲子运动节、亲子艺术节等。家长志愿者成为了特色亲子活动的组织者和策划者，同时还组织开展了各种类型的节日活动及郊游等社会实践活动，有的活动是全园性的，有的是以班级或年级组为单位的。这些活动的开展有效增进了亲子关系，实现了家园互动。

良好的家园关系有助于促进教育的一致性、有效性。有效的志愿者活动是促进教师和家长之间沟通了解的重要形式。家长与教师共同合作，融洽了彼此间的关系。在参与活动的过程中家长了解到教师和幼儿园为了孩子的健康成长做的种种努力，在体验教育的艰辛之后，家长也能进一步理解和支持幼儿园的工作，使家长对幼儿园和教师更有信任感。

家长助教活动方案 篇 7

活动内容：

讲述“猴子学样”

活动目标：

- 1、学会有序地观察画面，了解猴子的习性，理解卖帽子人与猴子之间发生的故事。
- 2、通过观察画面，学习大胆地表述出事情发生、发展的有趣过程。
- 3、乐意与同伴一起表演《猴子学样》的故事。

活动准备：

- 1、猴子头饰 4 个，帽子五顶，篮子等。
- 2、挂图。

活动过程：

- 1、游戏活动“请你跟我这样做”，感知模仿动作的快乐。
带领幼儿玩游戏，边说边做动作：请你跟我拍拍手；幼儿跟着说：我就跟你拍手。
请个别幼儿上来带领大家玩游戏，鼓励幼儿创编不同的动作。
- 2、幼儿观察图片，讲述图片的主要内容。

刚才，我们小朋友在一起玩了一个开心的模仿游戏，你知道什么动物最爱模仿别人吗？下面我们一起来看图讲述这个有趣的《猴子学样》的故事。

(1) 出示挂图，幼儿自己看图讲述画面内容

(2) 幼儿自由结伴，教师巡回指导，注意倾听幼儿讲述中出现的问题，帮助幼儿紧紧围绕“卖帽人如何智取帽子”这一情节进行讲述。

(3) 请二三名幼儿在集体面前大声地进行讲述，让幼儿充分发表自己的意见和看法。

3、通过提问帮助幼儿理解角色动作、表情以及故事情节，掌握讲述的思路，学会讲述故事内容。

提问：在什么地方，走来了一位什么样的人？他在大树旁干什么？后来发生了一件什么事？卖帽人为什么会失去帽子？后来他发现了猴子的什么特性，他是怎样做的？

4、教师和幼儿一起看图，完整连贯地讲述。

5、游戏：猴子学样。

教师扮老汉，幼儿扮猴子，要求幼儿模仿教师的动作，进行猴子学样的游戏动作，也可请个别能力较强的幼儿上来带领全体幼儿游戏。

6、教师引导幼儿扮演角色，尝试表演《猴子学样》。

教师反思：

虽然很忙，为了孩子们，爸爸老师还是抽空来到幼儿园，为小朋友上了一堂有趣的讲述活动。结束后他连连说：“我上的不好，不知会不会影响小朋友，你们老师真不容易呀”听到这样的话语，我们真的十分感动，能有人设身处地地为我们工作着想，这就是对我们莫大的精神安慰，能得到这份支持和理解，就算工作得再苦、再累，我们也是心甘情愿的。这一次家长助教活动，事先我结合了活动的内容和要求，对家长进行了指导，使家长们对整个活动的过程和要求有一定的了解，也给家长准备了相应的教具，所以在活动中家长能够积极的与孩子、老师进行互动，也让我认识到，其实在我们今后的活动中，如碰到一些平时涉及不到或者我们老师专业水平涉入不深的活动，那么完全可以挖掘家长的不同领域职业优势及生活经验，在老师的指导

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/198001133001007005>