

# 2019 版 人教版 高中历史 选择性必修 1 国家制度与 社会治理《第二单元 官员的选拔与管理》大单元整 体教学设计[2020 课标]

**学校： dxyc2360**

**指导教师： 张元方**

一、内容分析与整合

二、《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

《第二单元 官员的选拔与管理》是2019版人教版高中历史选择性必修1《国家制度与社会治理》中的重要组成部分，包括第5课《中国古代官员的选拔与管理》、第6课《西方的文官制度》和第7课《近代以来中国的官员选拔与管理》三课内容。本单元的教学内容旨在通过探讨不同历史时期、不同社会背景下官员选拔与管理制度的演变，揭示其对国家治理和社会发展的影响，进而培养学生的历史思维能力和核心素养。

#### 第5课 中国古代官员的选拔与管理

本课主要介绍了中国古代官员选拔与管理的发展历程，从西周到秦汉、魏晋南北朝，再到隋唐至两宋，详细阐述了各个历史时期的选拔制度和管理机制。重点包括世官制、察举制、九品中正制、科举制等选拔方式，以及上计制、御史制度等考核与监察制度。通过本课的学习，学生能够理解中国古代官员选拔与管理制度的演变过程及其特点，认识到这些制度对于维护国家稳定和促进社会发展的重要性。

#### 第6课 西方的文官制度

本课聚焦于西方文官制度的起源、发展及其特点。从工业革命后政府职能的扩展和文官制度建立的背景出发，详细介绍了英国文官制度的建立过程及其对世界其他国家的影响。还探讨了文官制度的基本原则、选拔机制、考核与晋升机制等核心内容。通过本课的学习，学生能够了解西方文官制度的形成与演变，认识其在现代国家治理中的重要作用。

#### 第7课 近代以来中国的官员选拔与管理

本课主要讲述了近代以来中国官员选拔与管理制度的变革与发展。从晚清废除科举制度、设立学堂选官制度和留学毕业生选官制度开始，到民国时期文官制度的探索与建立，再到新中国成立后公务员制度的逐步确立和完善，本课全面梳理了近代以来中国官员选拔与管理制度的演变历程。通过本课的学习，学生能够认识到近代以来中国官员选拔与管理制度的变革的必要性和重要性，理解其在推动国家现代化进程中的作用。

### （二）单元内容分析

本单元内容涵盖了从古代到近代再到现代不同历史时期、不同社会背景下官员选拔与管理制度的演变历程。通过对比不同时期的选拔制度和管理机制，学生可以深刻理解这些制度对于国家治理和社会发展的重要性。本单元内容还涉及了中外官员选拔与管理制度的比较，有助于拓宽学生的国际视野，培养学生的全球意识。

在知识层面，本单元要求学生掌握中国古代官员选拔与管理的主要制度及其特点、西方文官制度的起源与发展、近代以来中国官员选拔与管理制度的变革历程等核心内容。在能力层面，本单元注重培养学生的历史思维能力、比较分析能力、归纳概括能力等核心素养。在情感态度价值观层面，本单元旨在引导学生认识到官员选拔与管理制度的重要性，培养学生的责任感和使命感。

### （三）单元内容整合

在单元内容整合方面，我们可以从时间线索和主题线索两个维度进行整合。

#### 时间线索整合

按照时间顺序，将本单元内容整合为三个阶段：古代官员选拔与管理制度的（第5课）、近代西方文官制度的兴起与发展（第6课）、近代以来中国官员选拔与管理制度的变革（第7课）。通过时间线索的整合，学生可以清晰地看到官员选拔与管理制度的演变过程及其特点。

#### 主题线索整合

从主题线索出发，可以将本单元内容整合为两个主题：一是官员选拔制度的演变（涵盖第5课和第7课部分内容），二是官员管理制度的发展（涵盖第5课和第6课部分内容）。通过主题线索的整合，学生可以更深入地理解官员选拔与管理制度的具体表现和内在逻辑。

在整合过程中，我们还可以结合具体的历史事件、人物和制度进行案例分析，帮助学生更好地理解官员选拔与管理制度的演变过程及其影响。还可以引导学生进行比较分析，探讨不同国家和地区官员选拔与管理制度的异同及其原因。

## 二、《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》分解

### 高中历史学科核心素养

#### （一）唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。在本单元的学习中，学生应运用唯物史观分析官员选拔与管理制度的演变过程及其背后的社会经济基础。例如，分析科举制产生的历史背景和社会经济条件，理解其在中国古代社会中的重要作用；探讨工业革命对西方文官制度建立的影响，认识生产力发展对上层建筑变革的推动作用。通过唯物史观的学习，学生能够更深刻地理解历史发展的客观规律性和人类社会的本质特征。

## （二）时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。在本单元的学习中，学生应建立清晰的历史时空框架，将官员选拔与管理制度的置于特定的历史时期和地理空间中进行考察。例如，分析不同历史时期官员选拔制度的特点及其演变趋势；探讨不同国家和地区官员选拔与管理制度的异同及其原因。通过时空观念的培养，学生能够更准确地把握历史事件的发生发展脉络及其空间分布特征。

## （三）史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。在本单元的学习中，学生应学会搜集、整理和分析相关史料，通过史料实证来探究官员选拔与管理制度的演变过程及其影响。例如，通过分析古代科举考试的试卷和录取名单等史料，了解科举制的具体实施情况和选拔标准；通过研究西方文官制度的相关法规和文件等史料，认识其选拔机制和考核标准。通过史料实证的学习，学生能够培养批判性思维和实证精神，提高历史研究的科学性和客观性。

## （四）历史解释

历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。在本单元的学习中，学生应学会运用历史唯物主义的基本观点和方法对历史现象进行解释和评价。例如，分析科举制在中国古代社会中的积极作用和局限性；探讨西方文官制度对现代国家治理的启示和影响。通过历史解释的学习，学生能够培养辩证思维 and 创新能力，提高历史认知的深度和广度。

## （五）家国情怀

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/198113011072007006>