

在课堂教学中的优点

第一篇：在课堂教学中的优点

在课堂教学中的优点：

- 1.对教材掌握比较好，能掌握本单元的以及本节课的教学目标，重难点。
 - 2.在教学过程中，以问题的形式呈现教学目标，学生有目标，有方向。
 - 3.在课堂教学中，尽可能让学生吃到有营养既好吃的数学，因此，在这一环节上下功夫备课，做到既有营养又好吃。
 - 4.对 3+X 模块的应用上，因课形不同而采用不同形式，不可生搬硬套，不因形式而浪费学生的宝贵时间。
 - 5.在达标检测上，做到习题典型化，切不可将学生放到题海打疲劳战。
- 在课堂教学中的不足：
- 1语速快。学生不便于倾听。
 - 2.出于照顾差生的目的，重复多。没有将差生交给优秀生，而将其揽于自己手中，加重了自己负担。减少了优秀生口头表达能力的培养。
 - 3.学生自学能力的培养很欠缺，教师的导学能力差。
 - 4.课堂教学中驾驭课堂能力差。
 - 5.怎么备课才能使学生觉得数学既“好吃”又有“营养”。
 - 6.小组合作能力的培养欠佳。

第二篇：在课堂教学中应用信息技术的优点[模版]

在课堂教学中应用信息技术有许多明显的好处，我归结起来可分为以下三方面的作用。

1、激发兴趣培养创新思维

“兴趣是最好的老师”。运用信息技术于教学中，可以达到声、形、色并茂，强有力地吸引着学生，把学生带进一个崭新的境界，创造出激动、活泼的学习氛围。这一点对于成绩差的学生尤其关键：中学生的厌学现象是较为普遍的，在一些生源和学风质量较差的学校，上课不听讲，课后不做作业，更有甚者考试也会交白卷。而在当前的体制下，采用任何传统的手段都不会有明显的效果。这一点大多数的

教师都会有切身的体会。追根溯源，我认为厌学的根本原因是“听不懂”。学生觉得自己“反正听不懂，还不如睡觉”，睡觉以后就更加听不懂，如此恶性循环。当然这并不是学生的过错，择校生的素质本来就要差于正录生，理解能力，接受能力，自我约束能力，甚至记忆力都不能与当前的教材要求相匹配。针对这种情况，只有通过使用具有强烈感观刺激的呈现手段将所传授的知识具体而形象的展现出来，这样才能够吸引学生听课，引导学生掌握知识。

同时整合了信息技术的课堂教学是学生主体性更强的教学，相比于“满堂灌”的“填鸭式”教育更能够培养学生的逻辑、判断、归纳、推理能力和创新精神。比如，数学教学中讲授三角函数 \sin 的图像其中有一个环节，用“五点法”画出

函数的图像，如果在黑板上画图演示大约需要 30 分钟，学生的注意力很难保持集中，教学效果很难保证。如果通过制作互动式的课件，让学生每个人通过尝试输入不同的角度来得到平面上不同的点，再自动将这些点连接成函数曲线，让学生以小组为单位总结出最有代表性的五个点。当然这是一道“封闭式”的练习，结果是唯一的，但是每个学生找到这五点的过程必定各不相同，其中可能会有错误，也可能走弯路，最终当他们得到正确的结果时，思维能力得到了锻炼，创新精神被深深的烙印。

2、化难为易，提高了效率

教学内容中一些重点、难点，利用常规教学手段，靠教师的自制学具难以达到理想的教学效果，而运用信息技术，能把高度抽象的知识直观显示出来，将复杂的问题转化为学生易于理解的问题。例如在《单片机基础》课程教学中，讲到不同的寻址方式时，通常需要在黑板上画出各个存储空间，并且说明各种符号的意义，指针的指向和数据的流向，难以将知识清晰的呈现在学生面前。而通过多媒体课件，我们可以在屏幕上清楚的看到指针的指向，数据的流向，并且通过动画的方式形象地说明问题。省时省力，轻松突破难点。

又比如，在《电力拖动》课程的教学过程中，经常需要画出机床电器控制图，需要花费大量的时间，使用挂图太小后排学生无法看清。如

果使用多媒体课件，通过投影，不但整体清晰可见，而且可以将按下各个按钮后各个触头的动作情况动态的展现出来，既简单易懂，又节省了时间。

3、学习自主化，个性化

传统教育是以知识为中心的，灌输性的教育。一个班的学生无论程度，一律使用相同速度，讲授相同的知识，很难顾及听不懂的学生和“吃不饱”的学生。通过信息化技术的运用，特别是网络技术的运用，每个学生可以针对自己的需要进行“点播”式学习，充分体现了自主性，提高了效率。

而且运用网络技术能够打破时间和空间上的障碍，给学习带来更多的便利。在学校教学中有许多的课后作业都可以通过这种形式来完成。

第三篇：在课堂教学中

在课堂教学中，应掌握哪些教学技能

技能一：课堂教学中的语言技能

教学语言技能是教师传递信息，提供指导的语言行为方式，它是一切教学活动（如传授知识和技能，培养能力和方法，表达思想感情，激发学习情绪等）的最基本的行为方式。教学过程既是学生对客观世界的特殊认识过程，也是学生的发展过程。这种特殊性，首先是所学的大多是前人已经“发现”了的结果概括总结的认识；其次，在这一认识过程中，教师发挥着引导，指导和疏导的作用，为学生的学习“导航”开窍。教师的课堂教学，要在钻研教材内容的深度和广度，知识的逻辑关系的基础上，按照学生的认识顺序（从感知到理解，从已知到未知，由表质量和智力素质（一般指思维能力，观察能力，注意力，记忆力，想象力等）的直接的重要因素，是课堂教学高效的关键。

技能二：提问技能

一个完整的提问过程，包括以下三个阶段：

第一，引入阶段。教师用指令性语言由讲解转入提问，使学生在心理上对提问有所准备。然后用准备清晰的语言提出问题，稍等片刻，

再指定某位学生回答。

第二，介入阶段。在学生不作回答时才引入此阶段。此时教师要以不同的方法鼓励和诱发学生作答。教师可查核学生是否明了问题；催促学生回答；提示材料，协助学生作答；教师可以运用不同词句，重复问题等。

第三，评核阶段。教师以不同方式，处理学生的答案。包括检查学生的答案；估测其他学生是否听懂答案；重复学生回答的要点；对学生所答内容加以评论；依据学生答案联系其它有关资料，引导学生回答有关的另一问题或追问其中某一要点，即进行延伸和追问；更正学生的回答；就学生的答案提出新见解、补充新信息；以不同词句，强调学生的观点和例证。也可引导其他学生参与对答案的订正和扩展。

有经验的教师，几乎每一节课，都要精心编拟不同水平、形式多样、发人深思的问题，选择恰当的时机，进行提问。

技能三：引导技能 在课堂学习中，是授之鱼还是授之渔，引导是很重要的。当教师提出问题让学生探索时，让学生自己寻找答案，要放手让学生活动，但要避免学生兴奋过度。当学生提出问题时，教师应当认真倾听，然后引导学生对所提问题进行归类，找出解决问题核心所在，以此生成新的课堂环节。这就要求教师既要放得开，又要收得拢。

技能四：评价技能

在课堂上对学生的行为是强化还是弱化，是促进还是压抑，全看教师如何评价，简单的批评或是无当的鼓励或许都是毁灭一颗上进的心。

案例1：这是一节气氛活跃的语文课从课始到课尾表扬声一片。无论是读了几个字，还是写了几个词；无论是答对了一道题，还是回答了几句老师的话，老师几乎无一例外的竖起大拇指：“真好。”“真行。”“你真棒。”称赞声不绝于耳，还兴师动众的要求全班同学一次次掌声鼓励。可能是老师是太投入，竟没有听到最初整齐响亮的掌声正变得稀稀拉拉……。

看了这样的案例我不禁想起了两个词“物极必反”、“物以稀为

贵”，是的，表扬固然廉价，然而泛滥成灾就失去了它的价值，自然就不能起到鼓励的作用。

案例2：我班的学生李某是个双差生，因为学习、品德都差，感到人前抬不起头，一见老师就避而远之，自卑心理极重。我发现他有一个特点，对学习不感兴趣，但精力旺盛，特别喜欢体育活动。我想，可先从体育入手，帮助他克服自暴自弃的情绪，于是我单独找他谈话：“别人说你是”垃圾”这是没道理的，就拿体育锻炼来说，你不但不是”垃圾”而且是一个可以帮我班争取先进，给班级带来荣誉的”一等品”，希望你在学习方面也成为”一等品”。听到这些话，他非常高兴，在学校举办的运动会上为班级拿回几项冠军，学习也逐渐赶上。

无情的批评无数次地暗示学生：我不行。自卑的情绪无法调动学生学习的热情，情况只会越来越糟。这时候，帮助他找准位置，提高自信才能帮助他步入良性循环。

第四篇：在语文课堂教学中

在语文课堂教学中，如何真正唤起学生的主体意识，落实学生的主体地位？

李家栋 2011 年 9 月 28 日 20:25 浏览:10036 评论:6318

在语文课堂教学中，如何真正唤起学生的主体意识，落实学生的主体地位？整理：青岛太平路小学

商德远

一、研讨话题：

本次研讨是小学语文的第二次在线研讨，确立的两个研讨话题是：

一、在语文课堂教学中，如何真正唤起学生的主体意识，落实学生的主体地位？

二、很少有学生能养成写日记的良好习惯，你对这种状况如何看待？有什么好的做法？我综述的是第一话题。

二、研讨情况：

2011 年 9 月 23 日 19 时，第二次“在线研讨”准时开始，到 21 点结束，老师们围绕第一个话题，发言踊跃，分别从不同角度畅谈了各自的观点、做法等，分享了各自的智慧和思想。本话题研讨，教师

共发帖 27202 条。

三、观点综述：

《课标》指出：学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境。自主合作探究的学习方式与有意义的接受性学习相辅相成。应尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。要真正让学生成为语文学习的主人，唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，可从以下几个方面的观点加以思考：

（一）转变教育理念，改变教学行为

理念决定行为，有什么样的理念就会有怎样的行为，有什么样的行为，就会有怎样的结果。下面老师的观点也许能给大家一些启示：

吴忠豪教授：平时我们听课往往习惯于坐在教师的后面，看教师怎么讲；到日本去听课，听课教师是站在教室的前面，看学生怎么学。两种不同的站位，体现的是教育理念的差异。我们说要俯下身子看学生，其实还不够，更好的做法是教师转变角色，站在学生学的角度来思考自己的教，这样的教学可能会更加有效。

青岛市南区第二实验小学金迪：教师在课堂上要变讲师为导师，在课堂教学中绝对不能以教师自我为中心，一味讲授，把知识强行“灌入”学生大脑，而要调动多种教学手段，引导学生进入教学情境，开动脑筋，自觉积极地学习知识和思考问题，重视在学生学习过程中引导学生掌握科学的学习方法和发展思维的要领。

战秀丽：著名教育家陶行知说：“教师的责任不在教，而在教学生学。”由此可见，教学过程是教师“教”学生怎样去“学”的过程，而不应是教师不厌其烦地“教”去代替学生“学”。教师是主导，学生是主体，教学方法的优化，不仅指教师“教”法的优化，更应包括学生“学”法的优化。学生只有掌握了学习方法，课堂上才具有发挥主体性的能力。

郭峻：有时，会听到老师埋怨：学生的自主学习能力太差！把这个学习任务放给学生，他们恐怕完成不了？学生为什么不会主动学习，

不是他们没有能力，而是缺乏长期的训练。对于教师的教学而言，“填鸭式”“满堂灌”更简单、容易一些。引导学生“自主学习，自我管理”需要老师们更多的教育智慧。所以，要想唤起学生的主体意识，落实学生的主体地位，老师必须先转变教学理念，改变教学策略。

在综述本观点时，我以吴忠豪教授观点作为开始，我想再以他的观点作为本观点的结束，吴教授认为，“语文课程的一大特点是它的实践性，学生的语文能力只有通过自己的语文实践活动才能形成。语文课不是看教师讲得如何，而是应该看学生参与了哪些语文活动，参与的面如何，有效性如何。”吴教授的话给人启迪，引人思考，很多语文教师，在平时的语文教学中，更多地在乎了教师的表现，而忽略了课堂的实质，即学生学得怎样？这是我们必须要转变的观念，观念变了，才能改变我们的教学行为，改变了教学行为，才能真正将学生视为课堂的主体，落实学生的主体地位，收到好的效果。

（二）精心备好学情，落实主体地位

要想有效落实学生的主体地位，必须要精心备好每一节课，在备课过程中了解学生的“最近发展区”，思考引导学生自主学习、落实主体地位的环节。有了精心准备，才能做到有的放矢。正所谓“凡事预则立，不预则废”。

刘丽萍：要指导学生学会学习，这是落实学生主体地位的关键！我们以往在备课时，主要是要备教材、教法，但忽略的往往是备学生，站在学生的角度，根据学生的已有生活经验和知识水平，充分预想学生可能会出现各种情况，去寻找相应的教学策略和教学方法。

胶南市海青镇中心小学丁海：要想真正让学生成为课堂的主人，首先应该备学生，了解学生的认知水平，在备课中深入思考，这篇课文，哪个地方学生能读懂，哪个地方读不懂，为什么读不懂，怎样能读懂，多做预设，才能真正在教学中有的放矢，收放自如。最后从学生的认知出发精心设计教案，采用多种手段激发学生的积极性，让学生想学，会学，乐学，进而在学习中引导学生思考，培养学生独立思考的能力，这样才能有效落实学生的主体地位。青岛人民路第二小学薛德霞：要在课堂上真正确立学生的主体地位，备课时，就要研究学

生的认知规律，深入地想一想，哪些内容学生学起来容易感到枯燥，学生在课上可能出现什么问题，课上怎么让每一个学生都有所发展，这就是从学生学情实际出发来钻研教材，然后精心设计教案，最后，生动地、深入浅出地引导学生突破学习的疑难之处。商德远评述：定准学情，潜心备课，充分预设，以学定教，落实主体。

（三）创设和谐氛围，师生平等互动

教师转变了教育观念之后，课堂上如何才能真正视学生为学习的主体，落实学生的主体地位呢？创设和谐平等的学习氛围，师生平等互动对话，这是落实学生主体地位的基础。张志刚教授：在语文课堂教学中，如何真正唤起学生的主体意识，落实学生的主体地位，教师首先要做到心里有学生，在心里把学生当做学习过程中和自己真正平等的一员。

郭峻：在课堂教学中，要想真正落实学生的主体地位，老师必须和学生有一种民主、平等的关系中互动交流。教师不能“唯我独尊”，要认真倾听学生的发言，尊重他们独特的体验。教师不能将自己的理解强行灌输给学生，应该引导、点拨学生自主学习、探究发现，这样学生才能平等对话中真正成为学习的主人。

青岛新世纪学校马洪俊：“春风化雨润心田，育人育德细无声”。教师应该心中有爱，公正、平等地对待每个学生。教师对学生的信任、尊重与关爱应体现在讲话时的语调、面部表情及各种场合上。如果教师在课堂上不求全责备，对每个学生都抱着热情、信任的态度，并在教学过程中使学生感受到这种平等与关爱，那么学生的学习主动性就会得到激发，从而产生巨大的学习动力。真诚的平等与关爱，还体现在能够真正理解学生的内心世界，赞赏地接受学生的思想和情感，善于察觉学生在学习过程中的兴趣、需要、困难及情绪的变化，并及时给予指导和帮助。

魏衍良：首先要创设愉悦的教学氛围，让学生处在一种无拘无束、自由宽松的空间里，他们才会尽情地“自由参与”与“自由表达”，才会主动参与到学习中。商德远点评：师生平等，尊重差异，互动对话，主动参与，落实主体

四、激发学习兴趣，引导主动学习 1. 挖掘教材因素，诱发学习欲望

兴趣是最好的教师，是学生主动学习，积极思维，探求知识的内在动力。美国心理学家布鲁纳认为：对于学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。利用教材因素，是引导学生主动学习的重要方法。语文教材本身有许多兴趣点，易于诱发学生情感，激发学生兴趣，因此，教师要善于利用教材本身的因素去激发学生主动学习的兴趣。

省教研室李家栋老师认为：虽然说教学是有共性的，但是语文教学中学生主体意识的唤起，主体意识的落实一定是不同于其他学科的。只有把握语文学科的特点，让学生在学语文的过程中，享受到语文学习的乐趣，喜欢学语文，语文素养得以提高。自然主体地位就得到了落实。

2. 利用游戏激趣，激发主体意识

喜欢玩游戏是孩子的天性，如果在学习过程中，能把学习的一些内容变成相关的游戏活动，让学生的学习内容生活化、游戏化，无疑能提高学生的学习兴趣，激发学生的主体意识。武成全：在引导学生识字、阅读时，可以运用开火车、摘苹果、猜字谜、接力赛、打擂台、比一比、编故事、表演、当导游等方法，能有效激发学习兴趣，积极参与语文学习活动。3. 创设学习情境，引发学习兴趣

钟静老师：我最近的语文课，每节课惯例是听记生字词，但是我慢慢发现学生却没有主动改错字的习惯，即使给时间盯着改，也不好改，甚至把错字再改成错字，应付了事，好像就是在给我改错字。怎么激发学生的主动性？于是我创设了情境：我告诉学生，二年级二班开了个“门诊”，班里的每个学生都是医生，给谁治病呢？给生病的字宝宝，凡是本子上出现的错别字都是有病投医的字宝宝，医生一定要好好给病人治病，解除字宝宝的痛苦。学生这下愿意了，很快就将错字改好了。随后还当医生争抢着给其他同学检查错字有没有改好。再后来，我们班还开了“美容院”，学生当美容师，给写的不漂亮的字宝宝做美容，学生写字的积极性、态度和质量都发生了很大的变化。由此反思，如何唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位？每天呆

情境，学生怎么就接受了？关键是在这样的情境中，当“医生”“美容师”学生觉得自己成了“主人”，自然就有了主人翁意识，也就有了责任感。今后教学中，我还要多动脑，多从孩子的角度考虑，什么是孩子喜欢的，创设情境，让学生成为学习的“主人”，学生再累也喜欢。

邹城市东滩煤矿学校孟凡龙：小学生都喜欢游戏。在玩中学，学生处于积极、活跃的心理状态，他们不仅从游戏中获得知识，更能在游戏中获得能力。我在教学九年制义务教育第九册的一篇课文《鲸》时，让学生听这样一个故事：一天，太平洋地区举行了规模盛大的鱼类运动会，各种各样的鱼都游到了一个指定的海峡，并顺利地通过赛场大门，当鲸到达赛场大门口时，却被蟹将军挡在门外。鲸到达赛场大门口时，鲸和蟹将军发生了争吵，蟹将军说出了不准鲸参赛的理由，鲸觉得很有道理，就游回去了。学生听着以《春江花月夜》为配乐的故事，学习热情高涨起来。接着，我让学生把鲸和蟹将军争吵时的情景表演出来，学生的积极性可高了！个个都争着上台表演。学生的主体作用得以发挥。

4. 赏识激励激趣，诱发学习兴趣

秦爱华：创设民主平等的课堂学习氛围，用多种方法激发学习兴趣，要让学生畅所欲言，对学生的发言多进行赏识鼓励。要关注每一个学生，特别是学困生，哪怕是一句话，一个词，抑或是敢于发言的勇气都要给予鼓励，一句称赞的话、一个微笑、一个含有关爱的示意，都可以给予学生莫大的鼓励，提升他们的信心。这样他们才敢说，进而想说、会说。其他好些的学生也会受到鼓舞

三、实现学生为本，转变教学策略

苏霍姆林斯基所说，请记住：促进儿童学习，激发他们的学习兴趣，使他们刻苦顽强地用功学习的最强大的力量，是对自己的信心和自尊心。当儿童心里有这股力量的时候，你就是教育的能手，你就会受到儿童的敬重。而一旦这种不能以任何东西相比拟的精力力量的火花熄灭之时，你就变得无能为力了，即使有影响儿童心灵的最英明、最精细的手段，它们都会成为死的东西。所以一定要让学生成为课堂

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/198130033106006066>