

25 《王戎不取道旁李》第二课时教学设计

教学目标：

- 1、学习用多种方法读懂课文的意思。
- 2、能够用自己的话讲述这个故事。
- 3、学习王戎细心观察、善于思考的品质。

教学重难点

重点：学习用多种方法读懂课文的意思，用自己的话讲述这个故事。

难点：理解“树在道边而多子，此必苦李”的意思。

教学过程

一、谈话导入

1、同学们，上节课我们初读了 25 课，学习了生字，朗读了课文，这节课我们的主要任务是学习用自己的语言讲述《王戎不取道旁李》这个故事。要会讲故事，首先得读懂课文的意思，文言文语言精练，很多字词的意思和用法和现在我们学的不一样，读懂文言文有哪些方法呢？

2、学生交流，教师相机总结：借助注释、插图，联系上下文、生活经验……

二、读懂课文

- 1、学生运用多种方法自主理解课文的意思。
- 2、小组合作学习。
- 3、全班交流，教师相机指导读懂课文的意思。

(1) 指导学生理解第一句话的意思。

抽生尝试说第一句话的意思，相机指导学生抓住重点字“尝、诸”来理解第一句话。

(2) 指导理解第二句话的意思。抽生尝试说说第二句话的意思吗？教师相机引导学生借助插图理解“多子折枝”的意思，再结合注释理解“竞走取之”的意思。重点强调“走”在古代表示跑的意思，出示“走马观花、飞沙走石、飞禽走兽”成语让学生积累。

(3) 指导理解第三、第四句话的意思：首先引导学生结合上下文理解文中三个“之”的意思，然后再让学生讲讲这两句话的意思。

4、让学生说整篇课文的意思。

5、师生玩“你说我猜”游戏：老师说意思，学生猜课文。

三、朗读、背诵课文

1、指导学生朗读课文。

(1) 要求边读边想象课文□□的情景，读出课文恰当的停顿。

(2) 学生自由练读。

(3) 抽学生展示读、评议。

2、指导背诵课文。

(1) 出示课文关键词，学生借助关键词背诵课文。

(2) 学生集体背诵课文。

四、练讲故事

1、同学们，这篇文言文只用四句话就讲了一个非常有趣的小故事，你愿意把这个故事分享给你的家人和朋友吗？怎样讲故事，别人

才喜欢听呢？

2、学生交流，老师相机引导学生总结讲故事的方法。

(1) 结合注释，用自己的语言讲故事。

(2) 展开想象，补充内容。

想象这个故事中有那些人物？他们会说什么话？做什么动作？

把文中省略的对话、场景讲出来。

3、出示三种角色，让学生选择喜欢的角色和同桌互讲故事。

(1) 我是王戎……

(2) 我是王戎的小伙伴……

(3) 王戎7岁那年……

4、抽生上台讲故事、评议。

五、认识王戎

1、看到道边李树多子折枝，诸小儿和王戎的表现是怎样的？

2、王戎为什么不去摘李子？相机指导理解“树在道边而多子，此必苦李”的意思。

3、王戎怎么知道道旁的李子是苦的呢？（留心观察、善于思考）

六、拓展延伸

1、简介王戎。自幼聪颖，神彩秀美，长大后成为了魏晋时期的名士，竹林七贤之一。

2、简介《世说新语》：《世说新语》是我国南朝时期所作的文言志人小说集，是由南朝临川王刘义庆组织一批文人编写的，主要记载东汉后期到魏晋间一些名士贵族的遗闻轶事，主要为有关人物评论、

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

清谈玄言和机智应对的故事。

3、《世说新语》这本书里还有很多表现人物智慧过人的故事，大家下来可以选择书中的一些小故事读读。今天课后，请大家自主阅读关于王戎的另一个故事——《观虎》。

大丈夫处世，不能立功建业，几与草木同腐乎？——《罗贯中》

《25 王戎不取道旁李》教学设计

教学目标

1. 会写“戎、尝”等5个生字，会认“戎、诸”等3个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”。
3. 能够用自己的话讲讲这个故事，并理解课文所表达的含义。
4. 养成仔细观察，善于思考的习惯，学会根据有关现象进行推理判断，避免不必要的错误，少走歪路。

养成细心观察、冷静分析的好习惯。

教学重点

1. 背诵全文，理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”。
2. 能用自己的话讲讲这个故事。

教学难点

了解古代聪颖机智少年的故事，学习他们的智慧及美德，养成细心观察、冷静分析的好习惯。

教学方法

讲授、小组合作

课时安排

1 课时

教学准备

多媒体课件

教学过程

一、情景导入

1. 谈话：同学们，我们之前听过的“曹冲称象”“司马光砸缸”“孔融让梨”“凿壁偷光”等名人故事都是选自哪本书呢？（选自《世说新语》）

2. 揭题：今天，我们再一起来学习一篇选自《世说新语》的名人小故事。（板书课题）

二、简介《世说新语》

《世说新语》由南朝刘义庆组织一批文人编写，又名《世说》。其内容主要是东汉后期到魏晋间一些名士的言行与轶事。它是中国魏晋南北朝时期“笔记小说”的代表作，是我国最早的一部文言志人小说集。它原本有八卷，现存三卷。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

三、初读古文

1. 读后释题。

《王戎不取道旁李》课题中“取”的意思是什么？“道”的意思是什么？
连起来的意思是王戎不去摘道旁树上的李子。

2. 交流自学字词的情况。教师检查、指导。

(1) 教师用生字卡片检查读音，并组词语。

戎诸竞

认读生字“戎”字

这个字由两部分组成——“戈”指的是长柄兵器，

“十”是铠甲的“甲”，是上战场时所穿的盔甲，合起来表示争斗、战争的意思。

字音难点：“戎”（róng）不能读成（yǒng）；

“诸”（zhū）不能读成（zhě）。

(2) 书写“戎 尝 诸 竞 唯”。

字形难点：

戎：左下部是“十”，不是“井”；

“竞”下半部是“口”加“儿”不能写成“日”加“儿”。

(3) 理解实词和虚词。

【实词】实词是有实在意义且能够单独充当句子成分的词语，一般能单独回答问题。

【虚词】虚词没有实在意义，一般不能充当句子成分，不能单独回答问题。（少数副词如“不”“也许”“没有”等可以单独回答问题）只能配合实词造句，表示种种语法关系。

实词：

尝：曾经。

李：李子。

游：玩耍。

子：果实。

折枝：压弯了树枝。

竞：争先跑过去。竞：争逐。

走：跑。

唯：只有。

曰：说。

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》

诸：众，一些，这些，许多。

信：的确。

虚词：

然：如此。

之：他（它）。

四、内容精析

故事中的王戎从小就很聪明，他七岁就是一位小神童了！后来，他长大后还成了西晋的名士呢！被称为“竹林七贤”之一。竹林七贤，就是当时有七个文人常在竹林之下，饮宴游乐，创作文章，个个都是大学问家。而王戎是他们中年龄最小的一位。

1. 师示范读文。

王戎/七岁，尝/与诸小儿/游。看道边李树/多子折枝，诸儿/竞走取之，唯/戎不动。人问之，答曰：“树在道边/而多子，此必/苦李。”取之信然。

2. 合作朗读课文，要读准生字。

读完评价，找出不足之处，然后交流，纠正读错的地方。

3. 谁能用现代语言讲讲这个故事呢？

师提示：借助注释，联系上下文理解意思是学习文言文的一种好办法。

重点指导“树在道边而多子，此必苦李”。

4. 其他的小孩都跑去抢李子，为什么王戎不动？

点拨：王戎认为，这树长在大路边上，还有这么多李子，这一定是苦李子。

5. 在这则小故事中，王戎性格中的什么特点给你留下了深刻印象？

点拨：王戎善于观察，勤于思考。

6. 你认为王戎是一个怎样的孩子？

点拨：王戎是一个聪明，善于思考的孩子。

五、参与体验，拓展延伸

师：同学们，在生活中大家一定也想做一个像王戎这样的善于思考的有心人吧？可是现在有一个小朋友遇到了困难，同学们想不想帮帮他呀？看一个小故事：

一个小孩掉到缸里去了，缸又很大，里面盛满了水，小孩不会游泳，眼看就快淹死了，孩子们没有力气将他拉上来，叫大人来又怕来不及，这时该怎么办呢？

老师会继续追问，如果在当时的情况下，没有能够砸缸的工具又该如何？

六、课堂总结

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

距今 900 年以前的司马光砸缸的故事早已是家喻户晓，而司马光也最终成为北宋一代名相，还写有著名的史学巨著《资治通鉴》。由此可见，从小勤于观察、善于思考对于将来是一件多么重要的事情啊！

七、教后反思

常将有日思无日，莫待无时思有时。——《增广贤文》

第八单元

单元说明

本单元以“历史故事”为主题，包含《王戎不取道旁李》《西门豹治邺》《故事二则》3篇课文，以及口语交际“讲历史人物故事”“习作：我的心儿怦怦跳”和“语文园地”。

本单元最重要的语文要素是“了解故事情节，简要复述课文”，习作达到的目标是“写一件事，能写出自己的感受”。本单元所选的3篇课文都是历史故事题材，通过主要人物的言行举止，表现人物的品质。

教学本单元课文，首先要整体感知，把握课文脉络，在了解故事情节的基础上，体会文章蕴含的道理。“口语交际”要求讲述一个历史人物故事，在讲述的时候，可以用一些小卡片记录关键词，给自己提示。本单元的“习作”是写一件令人心儿怦怦跳的事，注意写清楚事情的经过和结果，把自己的真实感受写具体。“语文园地”可以通过朗读、抄写、背诵、造句等形式，积累词语，学会长话短说的方法。

内容	课时	内容简说	教学要点
王戎不取道旁李	2	讲述的是一个善于观察、分析的机智少年的故事，全文仅四句话，表现出了王戎观察仔细，善于动脑筋，能根据有关现象进行理智推理判断的好品质。	1. 会认本单元21个生字，会写20个生字，读准多音字“纪”的读音。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解故事情节，理解课文内容，感受人物形象。 3. 能理清课文的顺序，了解故事的起因、经过、结果。能按顺序有详有略地复述课文。 4. 感受故事的魅力，明白这几个故事告诉我们的道理。
西门豹治邺	2	课文讲的是西门豹巧施妙计，破除迷信，兴修水利，带动当地经济发展的故事，刻画了一个为老百姓做好事、办实事的古代地方官的形象，赞扬了	

		他反对迷信、尊重科学的品质。	
故事二则	1	《扁鹊治病》写蔡桓侯因讳疾忌医而最终病死的故事，警示人们要防微杜渐，善于听取别人的正确意见。《纪昌学射》写纪昌在名师飞卫的指导下，经过坚持不懈的努力，终于成为射箭高手的故事，说明了无论学什么技艺，都要从基本功入手的道理。	
口语交际	1	讲历史人物故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选择一个历史人物故事当众讲述。 2. 讲述时，使用适当的语气和肢体语言，为讲述故事增光添彩。
习作	2	我的心儿怦怦跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 写清楚事情的经过和当时的感受。 2. 把表达心情的词语用到作文中。
语文园地	2	交流平台、识字加油站、词句段运用、书写提示、日积月累	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道按一定顺序复述课文，重点内容要详细一些，次要内容可以简略一些。 2. 了解形声字的构字规律，注意易错的字。 3. 学会“长话短说”。 4. 学习提高书写速度的方法。 5. 积累并正确运用描写人物外貌的成语。

25 王戎不取道旁李

教学目标

1. 会写“戎、尝”等5个生字，会认“戎、诸”等3个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”。
3. 能够用自己的话讲讲这个故事，并理解课文所表达的含义。
4. 养成细心观察、冷静分析的好习惯。

重点

1. 背诵全文。理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”。
2. 能用自己的话讲讲这个故事。

难点

了解古代聪颖机智少年的故事，学习他们的智慧及美德，养成细心观察、冷静分析的好习惯。

教学策略

1. 字词教学

本课要求会写的生字有“戎、尝、诸、竞、唯”5个字。教学时重点指导学生会读会写，可以采用字意理解法、形近字对比法等方法帮助学生正确记忆字形。

2. 阅读理解

阅读时，首先要根据注释，把短文读顺、读懂，在此基础上，将王戎看到路边李子时“不动”和其他小伙伴“竞走取之”的行为进行对比；关注王戎的语言“树在道边而多子，此必苦李”，了解王戎是一个善于观察、聪明机智的孩子。

学前准备

1. 预习提纲

- (1) 搜集《世说新语》相关资料，了解王戎。
- (2) 初读课文，通过查字典认识本课的生字，读顺课文。
- (3) 再读课文，根据课后注释尝试理解课文。

2. 多媒体课件

教学课时

2 课时

第1课时

课时目标

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/205002101130011041>