

八年级地理气候教学设计（第一课时）（精选五篇）

第一篇：八年级地理气候教学设计(第一课时)

第二节 气候多样季风显著

教学目标 知识与技能

通过阅读等温线、等降水量线分布图，了解我国冬、夏气温分布特点以及降水分布特点，培养学生判读、分析等值线分布图的技能。

初步学会分析气温和降水特点的形成原因。过程与方法

1、了解我国温度带及干湿地区的划分依据及划分地区等，使学生进一步明确我国地理环境的巨大差异性。

2、了解我国的气候特征，培养学生分析气候特征的技能 情感态度与价值观

使学生明确气候也是一种资源，而且是我国非常丰富的自然资源，但同时我国也是灾害性天气频发的国家，所以因地制宜、合理利用资源、使人和环境相互协调发展是至关重要的。结构分析

本章教材主要介绍中国的自然环境特征，各节内容都是围绕这一主线展开，本节主要介绍中国的气候，教材在编排上也注意突出中国的气候特征。气候特征可以通过其基本要素——气温和降水的特点反映出来，要了解气候特征首先应了解气温和降水，而且气温和降水的分布及特点是学习中国地理的基础知识，掌握这些知识，有利于理解各区域地理环境和农业生产上的差异。基于以上考虑，本节教材在结构上主要分为三部分。第一部分主要阐述我国南北气温的差异，以及结合这种差异和农业生产实际划分的温度带。对于气温和温度带这两部分知识，教材通过阅读等温线图和温度带分布图，并配以阅读材料和活动题的形式呈现。教材正文部分给出的结论比较简单，而在分析冬季气温分布时，却详细描述了等温线分布特点，以引导学生阅读 1 月等温线分布图。教材的这种编排体现了对学生学法的指导，也体现了教材对学习过程的重视。分析夏季气温分布特点，则突出了学习的递进，教材正文部分的描述比较简单，主要是通过活动教材中给出思考题，引导学生读图，从而总结我国夏季气温分布的特点。对于温度

带的学习，教材是通过读图指导和活动题的形式来引导学生学习的。第二部分，主要阐述我国东西部干湿状况的差异以及我国干湿地区的划分。这部分内容延续第一部分教材的编写特点，用等降水量线和干湿地区分布图，配以阅读材料和活动题的形式表现出来，并用正文简单描述结论。与第一部分教材有所不同的是，干湿地区的差异可以通过植被的特点，甚至建筑形式的不同反映出来，因此教材在干湿地区分布图和活动题中配有我国不同地区植被和民居的景观图片，反映不同的干湿地区特点，旨在给学生感性的认识 and 与生活实际相联系的知识。第三部分，主要描述我国气候的基本特征。教材首先安排“季风气候显著”这一知识点，这部分知识是难点最为集中的，学生理解有一定的难度，因此教材采用以不同形式呈现的方式来分散难点，力求使学生能够由浅入深逐步完成学习过程。关于季风的成因及冬、夏季风的特点，季风区和非季风区的分布等知识，教材以图像配以正文的形式出现；关于锋面雨的形成及锋面雨带的推移，教材以阅读材料的形式出现，从而降低了学习难度，不同层次的学生可以有选择的进行学习；关于季风气候的特点以及给我国带来的有利和不利的影 响，教材则以活动题的形式出现，学生在前面学习冬、夏季季风特点的基础上，通过阅读气温曲线、降水柱状图，总结季风气候的特点，这样可以达到学以致用、温故知新的目的，而且可以培养学生读图分析图的能力。教材将“气候复杂多样”安排在本节教材的最后，这样的编排有利于前面知识的迁移、总结、运用和提高。从整节教材的编排看，前两部分重在对单一要素——气温和降水特点的介绍，第三部分是使学生通过分析总结，综合了解我国气候的总体特征。本节教材在知识结构上联系紧密，逻辑严谨，知识的学习，技能和能力的培养都以递进的形式呈现，在不增加难度的前提下，使学生学到了知识，能力也得以提高，同时能够将所学知识与生产生活实际相联系，体现了“学习对生活有用的地理”这一教材编写的理念。内容点析

1.关于我国气温的特点，教材从季节变化和空间分布特点两个方面介绍，特别突出了空间分布上的南北差异，这部分内容是本节教学的一个重点。教材正文部分主要包括三个内容。（1）南北气温差异产

生的原因。教材在开始对此就加以描述，即造成我国南北气温差异的主要原因是纬度因素。如果笼统说明我国气温南北差异，可以从纬度因素入手，但要单独分析冬季气温南北差异大的因素，还要考虑冬季风的影响，这部分知识教材安排在季风气候中讲述。（2）冬季气温特点。教材详细描述了如何从1月等温线图上阅读“0℃等温线、气温分布特点、我国最北和最南地区的气温分布差异”等。0℃等温线的分布位置应该是重点，明确这条线的意义在于，这是我国一条重要的自然地理分界线，此线南北河流水文特征有较大差异，特别是此线以北冬季河流会有结冰现象，而且界线南北的植被、耕地类型、农作物种类等都有较大差异。明确了0℃等温线的位置，对了解冬季气温分布有较大帮助。（3）夏季气温特点。教材对此叙述比较简单，但其中的内涵仍然比较丰富，特别是夏季我国大多数地区普遍高温，而青藏高原地区气温相对较低，这一结论教师不能忽视，这可以为后面活动中分析地势对我国冬夏气温的影响奠定基础。

这部分教材有两幅图像，它们是教材正文的重要组成部分。训练阅读等值线地图的技能是教学的一个重要环节，特别是在阅读1月等温线分布图时，教师应详细指导学生了解阅读等温线图的步骤和方法，指导学生学会从等温线图中获取有用信息，从而分析解决问题。掌握了等温线图的判读，可以迁移到等降水量图的判读以及其他等值线图的判读过程中。阅读等值线图的步骤是：（1）根据图例，读数值，了解气温递变规律，概括总结气温的空间分布规律；（2）观察等温线的延伸方向及突变部分，了解、分析气温空间分布的变化趋势及影响其分布的因素；（3）根据等温线的疏密了解气温空间变化的梯度或变化幅度；（4）阅读南北气温极端数值，了解气温空间分布的具体差异。1月等温线图阅读熟练后，教师可以指导学生根据以上方法阅读7月等温线图，总结7月气温分布特点，从而达到技能训练的目的。

为配合这部分教材，活动教材中的第一题帮助学生进一步解除纬度因素外，影响气温分布的因素还有地形。从1月和7月等温线图上可以看出，青藏高原地区总是比同纬度的长江中下游地区和四川盆地的气温低，特别是7月等温线图上更是清晰地表示出青藏高原地区

是全国的低温区，通过阅读地图学生很容易解答本题。阅读材料一方面对正文进行补充，同时可以拓展教材正文部分的内容，引起学生的学习兴趣，扩充学生的知识面。

2.关于温度带的划分和分布，教材正文部分主要包括两方面内容。第一，温度带的划分依据，即气温的南北差异和农业生产状况。农业生产实际包括哪些内容，教材正文没有进一步描述，而是在图上的补充资料中较为详细地介绍了划分温度带的主要农业指标。这样编排的目的是降低难度，教师在处理这部分内容时，可以针对自己学生的学习能力和层次灵活掌握。第二，温度带的分布，这是本节教材的重点内容，应该通过读图使学生掌握我国温度带的地区分布。

阅读我国温度带分布图，需要指导学生根据图例，了解六个温度带的主要分布地区。可以结合省级行政区、地形区、1月0℃等温线分布等地理要素进行了解和记忆，特别应该指出的是，热带地区与北回归线的关系、暖温带在西北地区的分布范围等比较特殊的地方。

活动教材的第二题，强调了温度带与我们生产和生活的关系，这是对教材正文很好的补充。从题目设计的表层看，解答此题非常容易，学生可以很直观地了解温度带与水果生长的关系，与农作物熟制的关系，与民居的关系等。但题目并没有停留在对资料的简单了解这一层面，而是进一步提出发散性的要求，让学生补充更多资料。从表面看，似乎是让学生做资料的收集者，其实引申理解，这正是编者设计此题的巧妙之处，如果学生对前面三个资料表示的内容理解了，那么进行知识的迁移应该很容易。例如，能够由不同温度带水果的不同，迁移到不同温度带植被的不同，由不同温度带作物熟制的不同，可以联想到农作物的差异等。

3.关于我国降水的特点，教材正文部分较为详细的介绍了我国降水空间分布的总规律，以及降水丰富和稀少的地区，并通过阅读材料补充了我国降水极端最多和最少的地区，以加深学生的印象。正文叙述中有一点应该引起注意，以往分析我国降水空间分布时主要强调东西差异，对于南北的差异多侧重在时间上，而这部分教材不仅强调了空间上的东西差异，同时也强调了南北差异。

阅读我国年降水量分布图时，应该延续等温线分布图的判读方法，对学生进行阅读等值线分布图的技能训练。另外针对此图，应该引导学生查找 800 毫米、400 毫米、200 毫米等降水量线穿过的地区，并与 1 月 0 ° C 等温线、温度带等的分布进行对比，从而加深对三条等降水量线所穿过地区的印象。

活动教材的第一题，主要体现降水特点与人们生产生活之间的关系，加强所学知识与日常生活之间的联系。解答此题，需要学生将景观图与年降水量、干湿地区分布图联系起来，在年降水量和干湿地区分布图上找出活动题中提到的四个地区，对应年降水量的多少和干湿状况，说明民居的不同风格。甘肃年降水量较少，蒸发大于降水，房屋修建成平顶，可以用来晾晒粮食或其他农作物；吐鲁番年降水量很少，蒸发很大，晾房通风效果较好，通风可以加速水分的蒸发，利于水果的晾晒；绍兴年降水量较大，斜顶房利于排水；黄土高原年降水量较少，气候较为干旱，人们利用黄土的直立性修建窑洞，窑洞冬暖夏凉，较为干燥。4.关于我国干湿地区的划分和分布，教材正文部分明确提出了干湿地区划分的标准是降水量与蒸发量的对比关系。教师对此应该特别提醒学生注意，划分干湿地区不能单纯分析降水量的多少，而应该同时分析这一地区的蒸发状况。

阅读我国干湿地区分布图时，应该叠加年降水量分布图，特别是对应 800 毫米、400 毫米、200 毫米等降水量线之间的关系。同时对应地形区、温度带分布等，以加深印象，此图中还有一个特别应该注意的地方，东北地区大兴安岭北部、小兴安岭、长白山以东地区属于湿润区，其原因是由于气温相对较低，蒸发量小，因此较为湿润，这是干湿地区划分标准的最好佐证。由于干湿状况可以通过植被的分布反映出来，因此配合干湿地区分布图，教材编排了相对应的植被景观图，其目的是给学生直观感受，加深对干湿地区地表状况的理解，同时也帮助学生建立地理事物彼此之间的联系性。

活动教材第二题，延续“温度带”部分活动题编排的特点，解答此题时注意引导学生进行知识的迁移，例如题目中给出干湿状况影响植被，由此可联想到与水果的关系，与经济作物的关系等。

5.季风气候显著这部分内容是本节教材的重点，同时也是难点。对于初中学生来说，涉及成因的内容学生不易理解，因此对这部分教材的处理要把握难易程度，不应该盲目地加深和扩充内容。教材正文主要包括三部分内容。第一，季风气候及成因。教材对于成因的描述较为简单，其目的是降低难度，并且将海陆位置的影响安排在冬、夏季风的形成部分进行叙述，这里重点使学生明白什么是季风。第二，冬、夏季风的特点以及对其他气候要素的影响。“冬季风”部分，教材既介绍其特点，又着重说明冬季风是造成我国冬季南北温差大的主要原因之一，补充了本节教材开始部分的内容；“夏季风”主要强调其到来对降水的影响。第三，季风区和非季风区的划分及降水的差异性。划分的界线应该知道，划分的标准也必须明确，季风区和非季风区的划分以夏季风能够影响的地区为标准，我国西部地区距海较远，又有地形的阻挡，夏季风很难到达，因此属于非季风区。只有明确了划分标准，学生才能更容易理解季风区和非季风区的降水差异。

冬、夏季风的形成源地及成因，是通过图像教材体现的。从冬、夏季风的图上可以清晰地看到，不同季节亚欧大陆气压分布状况以及冬、夏季风的风向指示箭头，对应文字说明，使学生更容易理解冬、夏季风的性质和特点。了解了冬、夏季风的源地及特点，对于学生了解季风区和非季风区降水差异有一定的帮助。

季风区和非季风区的分布图，应该与温度带的分布、干湿地区的分布及地形的分布等叠加，有助于学生了解季风区和非季风区的不同气候特点。季风区和非季风区的分布界线，借助山脉、城市的分布来学习。

阅读材料通过图像和文字部分介绍了夏季风到来形成的锋面雨及锋面雨带的推移规律等知识。将这部分知识安排在阅读材料中，主要是降低本节教材的难度，同时给教师和学生最大的自主权，不同层次的学生或学校可以有选择地进行学习。有些学生只要阅读了解锋面雨带的到来会带来降水即可，而有些学生可能更愿意了解夏季风的形成与锋面雨带推移的关系。教师可以有选择的安排教学内容，以满足不同学生的需求。

关于季风气候的特征及季风气候对农业生产的有利影响，教材正文部分并未叙述，而是将这一内容安排在活动教材部分。这种编排既分散了难点和重点，同时对学生读图技能和能力的培养有较大的帮助。

活动题 1：选择了我国由北到南三个城市的气温曲线和降水柱状图，让学生分析降水和气温在时间上的配合特点。第 1 项，学生应该按纬向比较，总结出季风区降水量较多的月份自南向北逐渐减少，广州降水量较多的月份是 4 月至 10 月，上海降水量较多的月份是 4 月至 9 月，北京降水量较多的月份则是七八月份，三个城市气温最高的月份都是 7 月。通过回答使学生进一步明确季风区内气温最高的时候，也是降水量最多的时候，因此季风区最突出的气候特征是雨热同期。第 2 项分析季风气候特征对农业生产的好处：降水量最多的时候，也是气温最高的时候，这时也正是农作物生长时期，雨热搭配为农作物生长提供了有利条件。

活动题 2：设计此题的主要目的是促使学生建立知识的横向联系，运用已有知识解决新的问题，达到温故知新的目的。为避免遗忘世界地理所学知识，教材以对话的形式将阿拉伯半岛的气候特征表述出来，同时提出长江中下游地区与阿拉伯半岛的纬度位置大体相同，说明影响二者气候差异的因素不是纬度位置。根据本节所学知识可知，我国东部地区地处季风气候区，受夏季风影响，夏季降水较为丰富。由此可知，造成两个地区气候差异的主导因素应该是海陆位置。

活动题 3：本题是对教材正文部分的补充、加深和拓展。关于季风影响下的灾害性天气，教材正文部分没有涉及，而是以活动题的形式出现，并配有景观图片和文字，再现灾害发生时的情景。解答灾害发生的原因时，可以与前面锋面的形成、锋面雨带的推移等知识联系起来，强调冬季风的势力特别强大，形成的锋面移动速度很快，就会造成大风降温天气，严重时爆发寒潮；夏季，锋面雨带登陆时间的早晚或推移速度的快慢，会造成各地降水时间分配不均，严重时会导致水旱灾害的发生。将灾害性天气这部分知识，进一步拓展，教材补充了有关台风的知识，对于台风带来的大量降水，应该一分为二地看待，有利的是解除或缓和旱情，不利的是可能造成大风、洪水灾害。

6.气候复杂多样，教材正文部分介绍了我国主要的气候类型，并且指出地形因素加剧了气候的复杂多样性。为了说明青藏高原地区气候的变化，教材安排了一段阅读材料，以藏民的服饰特点说明这一变化，安排这样一段阅读材料，可以提示学生注意气候与人们生活之间的密切联系。

气候类型分布图和不同地区气温曲线、降水柱状图能够形象直观地说明我国气候复杂多样的特征以及不同气候类型的分布地区。阅读四幅气温曲线、降水柱状图能够说明气温和降水的特点，将教材中文字说明部分不全面的地方补充完整，同时对照气候类型图中四地的分布，了解四个地区所属气候类型。

活动题1：通过解答此题使学生明确农业的发展与气候的关系极为密切，充分利用气候资源，因地制宜发展农业生产，改善人们生活水平，提高人们生活质量，是农业发展的方向。我国海南、广东、广西等地积温较高，生长期较长，可以种植各种果菜，成为我国主要的果菜生产基地，而北方地区冬季不适宜果菜的生长，过去冬季蔬菜品种非常单调，随着铁路运输的发展，南方地区的果菜可以运到北方，丰富了北方地区冬季的“菜篮子”，使人们生活得以改善。

活动题2：此题延续气温和降水部分的活动题特点，既是对知识的复习巩固，又带有知识的拓展，通过学生的发散性思考，起到落实知识、培养能力的作用。气候对动植物资源及农作物的影响，可以请学生列举出不同气候条件下的动植物和农作物种类。不同气候条件下形成的旅游资源，例如黄山的云海，冬季松花江沿岸的雾凇，哈尔滨的冰雕等。不同的气候条件对人们生活的影响，例如房屋建筑朝向与采光问题，人们的服装与当地气候的关系等。【教学重点】

我国冬夏气温分布特点，主要温度带、干湿地区，主要气候类型。
教学难点

冬、夏季风气候的成因

【教学方法】读图比较法、归纳总结法 【课时安排】 2课时。

【南北气温的差异】

一、冬季气温分布特点时，1、教师首先引导学生阅读1月等温线

图中的图例和气温数值，了解气温递变规律，概括总结冬季气温的空间分布规律即由南向北递减。

2、引导学生观察等温线的延伸方向及突变部分，了解、分析气温空间分布的变化趋势及影响其分布的因素，例如引导学生在图中找到 0°C 等温线，用彩色笔描下来，观察此线穿过哪些地形区、河流等，在哪些地区发生突然变化，为什么发生变化。从图中可以看出， 0°C 等温线穿过秦岭—淮河一线，在青藏高原的东部边缘向南弯折，主要是因为地形的影响。

3、引导学生观察等温线的疏密，了解气温空间变化的梯度或变化幅度，如果等温线分布密集，说明气温的差异较大。

4、引导学生查找最南、最北气温极端数值，了解气温空间分布的具体差异，进一步明确我国冬季气温南北差异大的特点。为了增强学生的感性认识，教师可以指导学生阅读相关的材料，有条件的学校可以为学生播放录像或影碟（VCD）。例如北国冰天雪地，那里的人们在观赏冰灯，海南的人们正在大海中嬉戏，广州的花市鲜花盛开等内容，使学生真切感受到我国冬季南北气温的巨大差异。

5、当学生对1月等温线图阅读的方法较为熟练后，教师可以提出问题：与1月气温分布特点相比，7月等温线分布的疏密程度如何？等温线在何处出现明显弯曲？为什么？南北气温的极值是多少？引导学生根据这些问题阅读7月等温线图，并总结7月气温分布特点。从图中可以看出，7月等温线分布比1月等温线分布稀疏，说明气温的南北差值较小；等温线在四川盆地的西部出现向南的弯曲，并且青藏高原的气温明显低于全国其他地区，这主要是受地形、地势的影响。掌握了这部分知识，可以帮助学生解答活动题1的问题：夏季最北的气温在 20°C 以下，最南的气温在 28°C 以上，通过数据说明南北气温有差异，但与冬季南北气温的差异相比，夏季的南北温差比较小。

6、学习温度带时，建议教师引导学生阅读我国温度带的分布图，并将温度带的分布与地形区、行政区相对应，特别应该指导学生观察亚热带与暖温带的分界线，并将其与 0°C 等温线的分布相对应，帮助学生建立知识之间的联系，同时使学生明确秦岭—淮河是我国重要的

地理分界线。活动题 2 可以帮助学生了解温度带与人们生产和生活之间的关系，教师在引导学生解答此题时，最好可以出示一些相关的图片或录像等，使学生获得感性认识，有助于学生对此题的理解。

第二篇：气候八年级地理课件

气候是很重要的地理概念，下面就是小编为大家收集整理的气候八年级上地理课件的相关文章，希望可以帮到您，如果你觉得不错的话可以分享给更多小伙伴哦！

气候八年级地理课件

【教学目的】

- 1、理解天气和气候的概念及其区别。
- 2、了解天气预报图与人们生活、生产的密切关系。
- 3、学会阅读简单的卫星云图。
- 4、学会识别天气预报常用的天气符号，看懂天气预报图。

【教学重点】

- 1、天气和气候的概念。
- 2、学会阅读卫星云图和简单的天气预报图。

【教学难点】

- 1、天气和气候的概念。
- 2、常用天气符号的识别。
- 3、天气和气候与人们日常生活的关系

【教具准备】

- 1、近期的卫星云图录像及自制的天气预报软件。
- 2、自制天气符号的幻灯片。
- 3、反映各地气候差异的幻灯片。
- 4、扫描课文中 8 幅图例制成的幻灯片。

【教学过程】

导入新课：放一组运动着的地球影片（包括自转和公转）及打出 4 张春、夏、秋、冬不同季节的幻灯片，让学生自己来讲述所看到的景象。教师配合朗读课文的引言部分：地球表面覆盖着一层厚厚的大气，在这里孕育了一个气象万千的世界。春夏秋冬，风霜雨雪，严寒酷暑，

干旱洪涝，……我们既沐浴着大自然的恩泽，又遭受着灾害性天气的侵扰。

了解和掌握气候变化规律，一直是人类认识自然的重要内容，让我们在这风云变幻之中去探索并揭示气候现象的真实面目吧。

（板书）

教师讲述：

提问：

1、厦门这二天的天气特点？

总结回答：（视当天的天气情况而定）

厦门的气候特点？

总结回答：长夏无冬，秋春相连。

2、什么是天气？什么是气候？

在屏幕中打出课文中清晨上学所碰到的四种天气情况不同感受。

老师提问：每天清晨，当你背上书包走出家时，你最先感受到的是什么？

学生回答：天气状况。

教师总结天气的概念。

天气：指某个地方距离地表较近的大气层在短时间内的具体状况。如晴、雨、气温高低、风力大小。特点：多变。

什么是气候呢？

气候：指某个地方多年的天气平均状况。特点：稳定性。

提问：两者的区别是什么？（学生讨论）

教师总结：

1、时间长短不同。

2、天气时刻在变，具有即时性，易变性；气候较为稳定，具有长期性，综合性、稳定性。

巩固练习：根据对天气和气候的理解，分辨以下几句话中哪些是说天气，哪些是说气候的。

1、夜来风雨声，花落知多少？（）

A.天气 B.气候

2、昆明四季如春。（）

A.天气 B.气候

3、非洲撒哈拉沙漠，终年炎热，干燥少雨。（）

A.天气 B.气候

4.在未来 24 小时，本地区将有六至七级偏北风。（）

A.天气 B.气候

5、请同学大家讨论天气对人们日常生活有何影响，人们日常生活又如何来影响天气的？

提问：这两天厦门的气候怎么样？这种问法对吗？

教师总结：不对，天气是指短时间，气候是指长时间的。

导入：同学们，我们要了解一个地区的气候特点，可以通过各种手段如查阅资料，电脑上网等等，但如果我们要了解某个地区具体某天的天气状况，就必须关注当地的天气预报。（板书）

三、天气预报

天气预报是气象工作者通过对天气资料的分析，发布的将要出现的天气状况，主要包括气温、阴天或晴天、降水的可能、降水的强度、风力的大小、空气的能见度等等。

1.卫星云图（板书）

播放近期中央电视台的天气预报前的卫星云图。提问：谁会看卫星云图？强调：蓝色表示海洋，绿色表示陆地，白色表示云雨区，白色的程度愈浓，云层越厚，降水强度就愈大。

（过渡）学会看卫星云图后，要学会看天气预报图，要想看懂天气预报图，必须学会识别天气符号。

2.天气符号（板书）

打开幻灯片，显示常用的符号。

强调识别：

（1）阳、阴，多云，降雨，台风、降雪、霜冻、（2）浮尘，扬尘，沙尘暴，强沙尘暴

（3）风力的表示：1）风杆，风尾，风旗的认识；2）风的来向就是风向，即在风杆上标有风尾，风旗的一端，如 表示东风，表示北风。

3) 风级的表示方法, 即每一道风尾表示风为 2 级, 一个风旗表示风力为 8 级, 东北风力 6 级, 东南风力 8 级。(边讲边画图)

3、天气预报图(板书)

用电脑打出天气预报图, 请学生抢答几个城市的未来 24 小时的天气预报, 活跃课堂气氛, 加强记忆。

练习: (1) 完成课文天气符号所代表的天气与图中人们进行的活动是否相宜, 用制作的幻灯片让学生抢答。

总结: 播放幻灯片对这堂课的内容进行总结

作业: (1) 阅读课文 57 页的大气环境监测报告收看当晚厦视二套 9: 20 的厦门大气环境监测报告做好记录。

(2) 巩固练习: 结合今天上课内容收看当晚新闻联播后的全国天气预报学会看懂天气预报图和卫星云图, 并粗略看懂天气预报图。

第三篇: 第二节 中国的气候(第一课时)教学设计

第二节 中国的气候(第一课时)教学设计

一、本节课教学的指导思想与理论依据

本节课源于湖南教育出版社义务教育课程标准试验教材《地理》八年级上册第二章中国的自然环境第二节《中国的气候》。这节课教学内容既是中学地理的教学的重点, 又是教学的难点, 教学难度很大, 学生学习的难度也很大。因此, 依据教学大纲, 同时, 在建构主义理论和多元智能理论的指导下, 并结合教学的实际情况, 在设计时, 脚踏实地的、层层深入、环环相扣地将知识引入、挖掘、拓展和延伸, 首先要考虑由简单到复杂、有益到难、由具体到抽象的原则, 由生活到理论, 由现象到本质的教学构思。学习内容上突出从学生生活实际出发, 在尊重原有的教材基础上, 拓展教学资源, 从教材拓展到学生的生活实际, 实现教学的生活化和实用化; 学习方法上突出寻找、发现问题并讨论、解决问题, 体现探究性学习的思想, 使不同层次水平的学生都有所收获。通过设置的情境, 积极引导自主学习; 通过交流与合作活动, 培养学生探究问题、分析问题的能力, 同时培养学生的创新意识、创新思维习惯, 发展多种智能。因此, 教学过程分为四个阶段:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/205212020040012010>