

## 第1单元 第1课<听听声音> (0.5-1课时)

### 【教学目标】

#### 科学概念目标

1. 我们周围充满着各种不同的声音，我们虽然看不见它，但可以感受它。
2. 声音可以用上下，强弱，悦耳和刺耳等词语来进行描述。

#### 科学探究目标

运用语言描述听到的声音，并能给声音进行简单的分类。

#### 科学态度目标

1. 在认识声音的活动中，逐步养成留心观察的习惯和态度，乐于与同伴交流。
2. 对声音的知识产生浓厚的探究兴趣。
3. 能对声音提出一些有意义的问题。

#### 科学、技术、社会与环境目标

初步认识到声音是我们生活中的一局部，他随时随地影响着我们的生活

### 【教学重点】

用词语描述我们周围各种各样的声音，并提出一些有意义的问题。

### 【教学准备】

教师准备：包含各种声音的音频视频。

学生准备：用记录表记录并描绘听到的声音。

【教学流程】

教学环节	教师指导与评价	学生学习活动	评价要点
<p>一、导入 2 分钟</p>	<p>观察图片，想象图片中事物发出的声音，将学生的注意力会聚到声音这个问题</p> 	<p>学生进行交流讨论，用简单的词语描绘自己想象的声音是怎样的。</p>	<p>将注意力集中到声音上。</p>
<p>二、聚焦 3 分钟</p>	<p>试着举例说一说你听到过的声音，用什么词语可以描述它。</p>	<p>学生交流与讨论。</p>	<p>聚焦声音的描述</p>
<p>三、探索 25 分钟</p>	<p>任务一： 观看视频描述你听到的交通工具的声音。 提示：对听到的声音进行记录，描述。 任务二： 描述你听到的动物发出的声音 任务三： 描述你听到的球类发出的声音。</p>	<p>学生记录自己听到的声音，并用词语进行描述。</p>	<p>学生能用简单的词语描述自己所听到的声音。将听到的声音按简单的标准进行分类。</p>

	<p>任务四：</p> <p>描述你听到的生活中的声音。</p> <p>研讨：</p> <p>讨论关于声音你知道些什么？</p> <p>你还想知道什么？</p>	<p>说一说关于声音自己知道的知识。</p> <p>提出一些关于声音有价值的问题。</p>	
<p>四、拓展</p>	<p>给学生播放一段音乐，让学生感受音符的上下变化。</p>	<p>学生可以用手势来比划音乐的上下起伏。</p>	<p>体会声音的起伏变化，为后面的课做铺垫。</p>

第1单元 第2课<声音是怎样产生的> (1课时)

**【教学目标】**

科学概念目标

声音是由物体的振动产生的。

科学探究目标

1. 能观察、比拟、描述物体发生和不发生时的不同状态，并记录下来。
2. 能从多个物体发生的观察事实中对原因进行假设性解释。

科学态度目标

1. 在探究的过程中，积极大胆的阐述自己的发现。
2. 乐于与他人合作，养成细致观察的习惯和态度。

科学、技术、社会与环境目标

科学技术随时随地都在影响着我们的生活。

**【教学重点】**

认识物体的振动产生声音。

**【教学准备】**

教师准备：一面鼓，一把钢尺，一根固定在模板上的皮筋，一个阴差几个豆子或细沙。

学生准备：用记录表记录物体产生声音时的状态。

## 【教学流程】

教学环节	教师指导与评价	学生学习活动	评价要点
一、导入 5 分钟	<p>上节课我们一起聆听与记录了许多声音，让我们一起走进第二课。</p> <p>提出问题： 我们不时的听到各种声音，我们自己也能制造一些声音，而这些声音是怎样产生的呢？</p>	<p>学生可以充分的想象联想，将自己的观点记录在记录单或黑板上，学生在汇报时也可以进行简单的解释和阐述自己的观点。</p>	<p>通过头脑风暴的方式来了解学生对声音产生的原有认知。</p>
二、聚焦 5 分钟	<p>找出一些发声物体，仔细观察它们在发出声音时的状态是怎样的。</p> <p>梳理问题： 学生认为声音是如何产生的，提出自己的观点，想方法验证自己的观点</p>	<p>学生任务：学生提出自己的观点。</p>	<p>聚焦问题，形成概念目标。</p>

<p>三、探索 25 分钟</p>	<p>任务一： 研究皮筋的发声，寻找皮筋发声的原因。 将皮筋的两端固定在木棍两端，轻轻弹拨皮筋，观察皮筋发生时的状态。 提示：仔细观察皮筋儿的运动状态。</p> <p>任务二： 研究钢尺的发声，寻找钢尺发声的原因。 将钢尺的一端伸出桌面，另一端在桌面边缘用力压紧，弹拨钢尺，仔细观察钢尺发声时，钢尺的运动状态。 提示：钢尺可以用一本硬皮书在桌面边缘压紧，防止钢尺和桌面边缘撞击，影响我们的实验探究。</p> <p>任务三： 研究敲鼓的发声，寻找鼓发声的原因。 敲击鼓面，仔细观察鼓面的振</p>	<p>学生任务一：</p> <p>1、弹拨皮筋，观察皮筋振动发出声音的过程，初步提出观点，皮筋振动产生声音。</p> <p>2、观察钢尺振动发出声音的过程，总结钢尺是靠振动产生声音的。</p> <p>3、观察鼓面振动发出声音的过程，总结鼓面是靠振动产生声音的。</p> <p>4、观察音叉振动发出声音的过程，总结音叉是靠振</p>	<p>通过多个实验，探究声音产生的原因，验证物体振动产生声音。</p>
-----------------------	---	---	-------------------------------------



	<p>证据支持我们的观点。</p> <p>应用：</p> <p>那利用振动产生声音的这个观点，我们猜测一下竖笛是靠什么振动产生声音的呢？让我们拿出一支竖笛，感受一下它是怎样振动产生的声音？</p>		
<p>四、拓展</p>	<p>教师可以引导学生，研究我们人类自己是如何发出声音的，提出问题：我们每人身上一个非常敏感，可以振动发出声音的器官，猜猜它在哪里？</p>	<p>学生用手指轻轻按压喉咙处，同时发出啊的声音，感受手指上的振动，从而认识声带振动发出声音。</p>	<p>探究的过程由外部的宏观现象到我们身体内部，将振动产生声音的知识进行迁移。</p>

第1单元 第3课<声音是怎样传播的> (1课时)

**【教学目标】**

科学概念目标

声音是通过物体以波的形式，从一个地方传到另一个地方。

科学探究目标

1. 借助实验和想象，对声音传播的方式进行描述。
2. 设计声音在不同物体中的传播实验，对声音在不同物体中的传播情况进行比拟。

科学态度目标

意识到从实验中获取事实是认识世界的根本方法。

科学、技术、社会与环境目标

科学技术是人类开展的巨大推动力。

**【教学重点】**

认识声音可以在气体、固体、液体中传播。

**【教学准备】**

教师准备：一个音叉、一个水槽、木质米尺、棉线、记录表、土 材  
料。

学生准备：用记录表记录声音在不同物体中传播。

**【教学流程】**

教学	教师指导与评价	学生学习活动	评价要点
----	---------	--------	------

一、导入 5 分钟	<p>上节课我们共同探究了振动产生声音的过程，声音是怎样传播出来的呢？</p> <p>敲击鼓面时，鼓面振动，我们听见了鼓声，鼓声是怎样从一个地方到达另一个地方的，让同学们说一说，看看你们是怎样认为的。</p>	<p>学生讨论声音是怎样传播的，举例说说敲鼓发出的声音是怎样传播的。</p>	<p>调取学生原有认知，提取有意义的问题</p>
二、聚焦 5 分钟	<p>在教室里任何地方都可以听到鼓声，房间里空荡荡的，似乎除了空气，没有其他的了。会不会是空气传播的声音呢？</p>	<p>发现问题，声音是否通过空气进行传播。</p>	<p>聚焦问题，形成概念目标。</p>
三、探索 25 分钟	<p>任务一：</p> <p>如果是空气传播的声音，那将空气去除掉，会有怎样的现象发生呢？接下来做这样的探究活动：玻璃罩内放置一个闹钟，如果将玻璃罩内的空气抽出，声音还能完整的传播出来吗？究竟会发生怎样的现象，又如何来解释现象呢？让我</p>	<p>1、 利用抽真空的设备，感受空气传播声音的过程，发现传播路径。</p>	<p>通过多种有效的实验，进行了科学探究的全过程，实现了科学探究目标和态度目标，合理猜测，实验的</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/205302302301011110>