

# 单元教学计划

第 三 单元

本单元教学内容	本单元是在学生已经掌握了 100 以内的加减法之后学习的，既是巩固已学过的加减法，也是为第 2 学段学习加减法的关系、运算顺序、加减运算律等奠定基础，是本套教科书的主要内容之一。本单元内容由整十、整百数的加减（含加减的估算），三位数的加法，三位数的减法，探索规律，问题解决，整理与复习 6 个小节组成。
本单元教学目标与要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合具体情境，进一步体会加减法运算的意义，能正确口算整十、整百数的加减；能计算三位数的加减；经历与同学交流各自算法的过程，体验计算方法的多样性。</li> <li>2. 能结合具体情境，选择适当的单位进行加减的简单估算，体会估算在生活中的作用。</li> <li>3. 探索简单情境下的变化规律，并作出适当的说明，经历探索规律的全过程，初步形成探索意识。</li> <li>4. 能运用所学的知识解决生活中的简单实际问题，初步形成问题解决的基本策略，能说出问题解决的过程和方法，并能对结果的实际意义作出解释。</li> <li>5. 培养独立思考、自主探索以及与同学合作交流意识和能力。</li> <li>6. 感受数学与日常生活的密切联系，在学习过程中体验获得成功的乐趣，建立学好数学的自信心，激发学习数学的兴趣。</li> </ol>
教学重点	掌握三位数加法与减法的计算方法，并能正确地进行计算。
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确计算三位数的连续进位加法与连续退位减法。</li> <li>2. 探索规律。</li> <li>3. 问题解决。</li> </ol>
教学措施与建议	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用情境教学，激发认知需求。教学时要把教科书种主题图和例题中情境图所提供的的生活素材与当地的实际情况结合，营造具体情境，让学生经历用三位数加减法解决简单实际问题的过程，感受三位数的加减法与生活的密切联系，体会加减运算的意义，感悟所学知识的使用价值，从而激发学生学习的内需，调动其主动参与，积极学习。</li> <li>2. 充分利用认知基础，培养迁移能力。</li> <li>3. 沟通知识的内在联系，帮助学生构建知识链。</li> <li>4. 充分利用几何直观，帮助学生思考探索，鼓励学生用不同方法与策略学习。在教学连续进位加法和退位减法、探索规律、问题解决时，要多提供帮助学生观察、比较的直观素材，为学生提供表象支持，帮助学生思考、比较、分析、归纳得出正确结果。</li> <li>5. 独立思考与合作交流并重。</li> </ol>
计划课时数	16 课时

# 集体备课教学设计

教学 课题	整十、整百数的加减 第(1)课时	课时安排	(3)课时
教学内容	教材第31页例1、例2	课型	新授
教学目标	1 结合具体情景让学生感受三位数加减法与生活的密切联系。 2 体验整十、整百数加减法计算方法的多样化,能正确地口算整十、整百数的加减法。 3 培养独立思考、主动探索的精神及与同学积极合作的意识。		
教学重点	整十、整百数加减法的口算方法。		
教学难点	熟练掌握整十、整百数加减法的口算方法。		
教学准备	两幅主题图和例题的情景图。	授课时间	
初备		复备	
<p>一、引出教学课题</p> <p>教师:同学们,老师在寒假里到了我们中国东方最大的城市上海去旅游,你们想知道老师是怎么去的吗?老师是坐船从重庆沿着长江到上海的,沿途欣赏了美丽的长江三峡。你知道从重庆坐船到上海要经过哪些城市吗?</p> <p>在学生回答的基础上老师出示长江航线图和售票大厅图。</p> <p>教师:从图上你知道了哪些信息?根据图上的信息你能提出哪些数学问题?</p> <p>要解决这些问题我们要用到三位数的加减法的知识。</p> <p>板书教学课题:整十整百数的加减。</p> <p>二、教学新课</p> <p>1 教学例1</p> <p>教师:同学们买过气球吗?明明在买气球的过程中遇到了这样的问题。(出示第31页的情景图)学生根据图上提供的信息,提出数学问题。</p> <p>学生可能提出:</p> <p>两种气球一共有多少个?</p> <p>红气球比黄气球多多少个?(或者黄气球比红气球少多少个)</p> <p>教师:这两个问题该怎样解决呢?你们能列出算式并算出结果吗?</p> <p>学生独立尝试解答,并思考自己是怎样算的。</p>			

<p>学生独立解决后，全班交流。 教师：<math>80+50=130</math>，你是怎样算的？ 学生可能回答： 8个十加上5个十等于13个十，也就是130。 8袋加上5袋共13袋，每袋10个，13个十就是130。 从80开始，往后面接着数：90，100，110，120，130。从50里面分1个20出来，<math>80+20=100</math>，<math>100+30=130</math>。 教师：同学们真能干，用前面学习的知识找到了这么多的口算方法。 教师：红气球比黄气球多多少个？（或者黄气球比红气球少多少个）又该怎样列式呢？ 教师：<math>80-50</math>等于多少？你是怎样算出<math>80-50=30</math>的呢？ 学生可能回答： 8袋减5袋等于3袋，也就是30。 8个十减5个十等于3个十，也就是30。 想加法做减法，因为<math>30+50=80</math>，所以<math>80-50=30</math>。…… 提问：怎样口算整十数的加减法？ 教师在学生回答的基础上进行小结。</p> <p>2 练习 31页例1下面“试一试”</p> <p>3 教学例2 (1) 出示例2主题图：水果店运进一批苹果，堆成两堆。根据主题图，你能提出哪些问题？怎样解决这些问题？ (2) 根据学生的回答，重点解决以下问题： 水果店一共运进多少个苹果？学生解答后，说一说是怎样想的。 学生可能回答： 从300开始，一十一十地往后数，数5个十，即350。3个百加5个十，即三百五十，也就是350。……第一堆苹果有多少个？第二堆苹果有多少个？（方法过程基本同上，略）</p> <p>4 练习 31页例2下面“试一试”</p> <p>5 小结 怎样口算整十、整百数的加减法： 教师在学生回答的基础上进行小结。</p> <p>三、课堂活动 完成教材第33页课堂活动第1、2题。</p> <p>四、课堂小结 这节课学习了什么？你有什么收获？</p>	<p>练习六第1-5, 8, 9题。</p>
<p>练习 设计</p>	

整十、整百数的加减	
板书设计	$80+50=130$ 8 个十加上 5 个十等于 13 个十，也就是 130 $80-50=30$ 8 个十减 5 个十等于 3 个十，也就是 30
教学反思	

# 集体备课教学设计

教学 课题	整十、整百数的加减 第(2)课时	课时安排	(3)课时
教学内容	教材第32页例3、例4	课型	新授
教学目标	<p>1 使学生进一步掌握整十、整百数的加减法的计算方法,能够正确地进行计算。</p> <p>2 结合具体情景,让学生理解并掌握加减法的检验方法,感受检验的重要性,培养自觉检验的良好习惯。</p>		
教学重点	体验、掌握整十、整百数加减法的检验方法,会对自己的计算进行检验。		
教学难点	学会加减法的检验方法。		
教学准备	例3和例4的情景图和课件。	授课时间	
初备		复备	
<p>一、复习</p> <p>下列口算各题。</p> <p><math>70+20=</math>      <math>80-50=</math>      <math>35+15=</math>      <math>70+80=</math></p> <p><math>800-200=</math></p> <p><math>870-70=300+400=</math>      <math>1000-600=</math>      <math>720-200=</math></p> <p>让学生说一说, <math>300+400</math> 是怎样算的? <math>720-200</math> 又是怎样算的?</p> <p>教师:今天这节课,我们继续学习整十、整百数的加减法。</p> <p>二、教学新课</p> <p>1. 教学例3</p> <p>教师:小玲和小丁是一个班的同学,他们俩是一对好朋友,想知道他们的家在哪里吗?出示情景图,学生根据图上的信息提出问题。</p> <p>教师:要求小丁到小玲家一共有多少米,你会列式解答吗?</p> <p>学生独立解答。</p> <p>教师:我们有的同学计算中经常出错,请看一看你们的计算对了吗?</p> <p>教师:你是怎样判断 <math>400+500=900</math> 是算对的呢?</p> <p>学生可能回答:</p> <p>我可以把 <math>400+500</math> 再算一遍,看能否得到900,如果两次加</p>			

起来都得 900，说明我算对了。

我可以算  $500+400$ ，如果  $500+400$  也得 900，说明我算对了。

我可以算  $900-400$  看能不能得到 500，如果得 500，说明我算对了。……

小结：我们在计算时，要判断自己算得对不对，可以进行检验。要检验加法算得对不对，我们可以用再算一遍的方法，也可以用交换加数的位置再算一遍的方法，还可以用和减一个加数，看能否得到另一个加数的方法来进行检验。小朋友在计算的时候，一定要养成验算的好习惯，才能提高计算的正确性。

## 2. 教学例 4

出示例 4 的情景图和统计表。

教师：从这个统计表里，你知道了哪些信息？

教师：合计在这里是什么意思？（合计在这里就是指科技读物和文学书一共的册数）

教师：要求文学书有多少册，你会列式解答吗？

学生独立解答，再反馈。

教师： $600-400=200$  算得对不对呢？

学生独立思考后再反馈。

小结：要检验  $600-400$  算得对不对，我们可以用把  $600-400$  再算一遍的方法，也可以用  $600-200$  看能否得 400，也可以用  $200+400$  看能否得 600 检验的良好习惯同学们一定要养成。

## 三、练习巩固

1. 完成教材第 33 页课堂活动第 3 题。

2. 完成练习六第 6, 7 题。

四、全课小结：这节课你有什么收获？

练习设计	练习六第 10-12 题及思考题。		
板书设计	<p style="text-align: center;"><b>整十、整百数的加减</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <math>400+500=900</math>            检验：再算一次  <math>500+400=?</math>  <math>900-400=?</math> 或 <math>900-500=?</math> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <math>600-400=200</math>            检验：再算一次  <math>600-200=?</math>  <math>400+200=?</math> 或 <math>200+400=?</math> </td> </tr> </table>	$400+500=900$ 检验：再算一次 $500+400=?$ $900-400=?$ 或 $900-500=?$	$600-400=200$ 检验：再算一次 $600-200=?$ $400+200=?$ 或 $200+400=?$
$400+500=900$ 检验：再算一次 $500+400=?$ $900-400=?$ 或 $900-500=?$	$600-400=200$ 检验：再算一次 $600-200=?$ $400+200=?$ 或 $200+400=?$		
教学反思			

# 集体备课教学设计

教学 课题	整十、整百数的加减 第(3)课时	课时安排	(3)课时
教学内容	教材第36页例5、例6	课型	新授
教学目标	1. 感受估算与生活的联系,初步培养学生估算的意识。 2. 掌握将数据“看成是整百数”的估算方法,并能解决生活中的估算问题,体会用数学的乐趣,培养用数学的意识。		
教学重点	能正确地进行整百数加减法的估算。		
教学难点	引导学生学会把不是整百的三位数看成整百数进行估算的方法。		
教学准备	课件	授课时间	
初备		复备	
<p>一、创设情景,激发兴趣</p> <p>1 引导谈话,揭示估计</p> <p>(1) 教师:同学们,今天我们来做一个猜数的游戏。请同学们猜一猜二年级某班有多少个同学。教师:你是怎么知道的?</p> <p>教师:这位同学真细心,我们可以说二年级某班大约有 50 人。</p> <p>(2) 教师:同学们再猜一猜二年级大约一共有多少人。</p> <p>小结:在现实生活中,有时候我们不知道准确数量,而猜测它大约是多少,这就是估计,可以用“大约”是多少来进行表示。</p> <p>2 教师</p> <p>春季是传染病的高发期,学校要给每个小朋友接种乙肝疫苗,估计一下大约需要多少支乙肝疫苗,仔细想一想需要先估计哪些数据。</p> <p>小结:刚才我们估计了每个年级的人数,像这样在日常生活中,不需要进行精确计数,只要估计出大致结果,这就是估算。</p> <p>板书教学课题:估算</p>			
<p>二、合作交流,探究估算</p> <p>1 华村小学也要为小朋友接种乙肝疫苗 (播放课件或出示挂图)</p> <p>(1) 观察:你从图中了解了哪些信息?你能将题目完整地读出来吗?</p> <p>(2) 引导:“每人一支”是什么意思?这句话说明了学生人数和疫苗的支数之间是什么样的关系?质疑:“大约要准备疫苗多少支”,你从这个问题中读到了哪些信息?读懂了什么?</p>			

	<p>(3)猜一猜：大约要准备多少支？你是怎么估算的？</p> <p>(4)小结。</p> <p>(5)出示例 5 的“议一议”</p> <p>让学生独立完成，然后再集体交流订正。</p> <p>2. 教学例 6.</p> <p>(1)出示情境图。</p> <p>(2)提出问题。看着这些信息，你能提出哪些用估算进行计算的数学问题？</p> <p>(3)你能解决哪些问题？怎么估算？</p> <p>(4)小结减法的估算方法。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>(1) 完成第 37 页课堂活动.</p> <p>(2) 完成练习七第 1、2 题。</p> <p>四、总结</p> <p>这节课你有什么收获？能解决生活中的哪些估算问题？还有什么遗憾？</p>	
<p>练习 设计</p>	<p>练习七第 3-6 题。</p>	
<p>板书 设计</p>	<p style="text-align: center;">估 算</p> <p>把 295 看成 300, 298 看成 300                      把 326 看成 300, 187 看成 200</p> <p>300+300=600 (人)    300-200=100 (元)</p>	
<p>教学 反思</p>		



# 集体备课教学设计

教学 课题	三位数的加法 第(1)课时	课时安排	(3)课时
教学内容	教材第38页例1、例2	课型	新授
教学目标	1 让学生理解三位数加三位数的不进位和个位满十进位加法的算理。 2 掌握三位数加三位数的不进位和个位满十进位加法的计算方法并能正确计算。		
教学重点	掌握三位数加三位数的不进位和个位满十进位加法的计算方法		
教学难点	培养学生根据具体情况选择适当的方法解决实际问题的能力。		
教学准备	投影仪、多媒体课件。	授课时间	
初备		复备	
<p>一、创设情景，提出问题</p> <p>教师：告诉大家一个好消息，星星儿童用品商场开业了，里边琳琅满目的商品吸引了不少家长和孩子们。你们想跟老师一起去看看吗？</p> <p>播放儿童商场录像，依次出现服装、文具、玩具等儿童用品。最后随着各种物品出现一张价目表：滑板车 220 元/辆，儿童录音机 260 元/部，自行车 433 元/辆，照相机 418 元/部。</p> <p>教师：你从这张价目表上知道了哪些信息？可以提出什么数学问题？（学生提出问题的同时，屏幕上依次出现这些问题）</p> <p>教师：同学们刚才提出了这么多的问题，今天这节课我们重点解决这两个问题：买 1 辆滑板车和 1 部录音机共要多少元？买 1 辆自行车和 1 部照相机共要多少元？（屏幕上只留下这两个问题）</p> <p>教师：（指着第 1 个问题）要解决这两个问题，用什么方法算，为什么？</p> <p>教师：算式怎么列？（<math>220+260=</math>）这就是我们今天要学习的三位数的加法。（板书教学课题）</p> <p>二、利用知识的迁移，自主探索新知</p> <p>1 教学例 1</p> <p>（1）学生独立尝试计算。</p> <p>教师：你能用自己的方法计算出它的结果吗？算完之后，把你的方法说给同桌听。</p>			

(2) 集体汇报，交流方法。(学生说，老师板书)

教师：小朋友真了不起，不仅用多种口算方法算出了这道题的得数，而且还请了竖式来帮忙，以后大家可以用自己喜欢的方法来计算这样的题目。

2 教学例 2

教师：刚才我们通过计算，知道了买 1 辆滑板车和 1 部录音机共要 480 元，要求买 1 辆自行车和一部照相机一共要多少元怎样列式？(433+418)

(1) 估算。

请大家估一估，买 1 辆自行车和 1 部照相机大约一共要多少元？

教师：大家估算得很好，我们只要把两个加数或者其中一个加数看作和它们最接近的整百数或整十数来估算，估算的结果都会很接近准确数。

(2) 学生尝试计算。

教师：你能算出 433+418 得多少吗？想办法试一试。算完的同学和同桌说说是怎么算的。

(3) 学生集体汇报交流算法。(学生说，教师板书)

教师：没想到大家想出了这么多方法来计算这道题，真了不起！只不过用竖式计算这样的题目也是一项非常重要的本领，你们都会算吗？请在作业本上算一算，已经算完的说说是怎样算的。

学生交流他们用竖式计算的方法，教师板书竖式，边板书边追问个位上 3+8 满十怎么办，十位上该怎么算？

(4) 议一议：你觉得在计算中要注意什么？重点突出相同数位对齐，个位满十向十位进一，算十位时要加上个位进上来的 1。

3 练习：第 38 页“试一试”

三、巩固新知

教师：小朋友通过动脑筋，学到了这么多的知识，真能干！请看，老师为你们准备了几个智慧星，想要吗？只要答对里面的题，星星就会属于你。

(1) 教科书第 39 页课堂活动第 1 题、第 2 题。

(2) 先估算，再计算：练习八的第 2 题。

四、全课小结：今天你有什么收获？

练习设计	练习八第 3-5 题
板书设计	<p style="text-align: center;">三位数的加法</p> <p style="text-align: center;">不进位 <span style="float: right;">个位相加满十</span></p>

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">220 + 260 = 480</math> <math display="block">\begin{array}{r} 220 \\ + 260 \\ \hline 480 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">433 + 418 = 851</math> <math display="block">\begin{array}{r} 433 \\ + 418 \\ \quad 1 \\ \hline 851 \end{array}</math> </div> </div>
<p>教学 反思</p>	

# 集体备课教学设计

教学 课题	三位数的加法 第(2)课时		课时安排	(3)课时
教学内容	教材第 39-40 页例3、例 4		课型	新授
教学目标	1 掌握连续进位加法的计算方法,并能正确计算。 2 能运用三位数加法解决实际问题,进一步培养解决问题的能力。 3 让学生能结合情景进行估算,提高估算意识和能力。			
教学重点	利用迁移类推学习连续进位加法,能进行正确计算。			
教学难点	引导学生理解连续进位加的三位数加法的算理,掌握算法。			
教学准备	展示台、课件。	授课时间		
初备			复备	
一、复习引入 1 口算 $8+6+1=$ $6+4+1=$ $7+5+1=$ $9+3+1=$ 2 笔算下面各题 $175+108$ $359+217$ 二、教学新课 1 教学例 3 (1) 出示课件。 教师:有一位农民伯伯家里面养了猪,还养了奶牛,长得可好了,你们想去看一看吗? 屏幕出示一农家院里面的奶牛,其中一头奶牛说:“我们共有 153 头。”“这算不了什么,我们比你们多多了,整整多了 270 头。”旁边出示说话的一头肥猪。 教师:小朋友们,听了肥猪和奶牛的话,你们了解到了哪些信息?你最想知道什么? 指一名学生说出知道了哪些信息。(奶牛有 153 头,肥猪比奶牛多 270 头) 你最想知道什么?(肥猪有多少头) (2) 你能估计一下肥猪大约有多少头吗? (3) 你们想知道肥猪到底有多少吗?请列式: $153+270$				

	<p>你会算吗？请试一试，让学生在用自己的本子上算，请一名学生到黑板上板演。</p> <p>学生算完后和同桌互相交流，说说自己是怎样计算出来的。然后指一名学生到上来和全班同学进行交流。</p> <p>教师重点指导：十位上的数相加满十怎么办？</p> <p>小结：十位上的数相加满十就向百位进一。</p> <p>2 教学例 4</p> <p>出示例 4 主题图。</p> <p>教师：在这一幅图中你了解到了哪些信息？你最想知道什么？</p> <p>让学生提出问题，教师板书：</p> <p>1 辆自行车多少元？</p> <p>请学生列式：<math>125+378</math></p> <p>让学生计算，然后同桌交流算法，特别提醒个位和十位相加的结果都满了十后怎么办？</p> <p>小结：我们在计算连续进位的加法的时候，哪一位上的数相加满十，就要向它的前一位进一。</p> <p>3. 初步练习</p> <p>教材第 40 页“试一试”。</p> <p>4. 议一议怎样计算三位数的加法？</p> <p>三、课堂活动</p> <p>(1) 课堂活动第 1 题，学生列式计算，交流算法，教师巡视，集体订正。</p> <p>(2) 完成第 40 页课堂活动第 2 题的统计表</p> <p>引导学生理解题意。明确要解决“二年级有学生多少人”，先要解决“一年级学生有多少人”的问题。</p> <p>四、总结</p> <p>通过这节课的学习，你有什么收获？</p>	
<p>练习设计</p>	<p>练习八第 7、9 题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">三位数的加法</p> <p><math>153+270=</math>      十位上的数相加满十就向百位进一</p> <p><math>125+378=</math>      我们在计算连续进位的加法的时候，哪一位上的数相加满十，就要向它的前一位进一。</p>	
<p>教学反思</p>		

# 集体备课教学设计

教学 课题	三位数的加法 第(3)课时	课时安排	(3)课时
教学内容	练习八第6,8,10,11题及思考题	课型	练习
教学目标	1.通过练习,使学生进一步掌握万以内笔算加法的计算法则,并能正确地进行计算。 2.在经历解决问题的过程中,提高理解题意与思维的能力。		
教学重点	理解题意,提高思维能力。		
教学难点	理解题意,提高思维能力。		
教学准备	计数器、计算卡片、直尺	授课时间	
初备		复备	
<p>一、复习引入</p> <p>1.口算: <math>450+320=</math> <math>980-80=</math> <math>280+320=</math> <math>530-500=</math></p> <p>2.列竖式计算: <math>786+675</math> <math>234+987=</math> <math>634+456=</math> <math>986+258=</math></p> <p>3.说一说:三位数加三位数应该怎样计算?列竖式时应该注意些什么?</p> <p>二、计算练习</p> <p>1.完成教材第41页练习八的第6题。</p> <p>(1)根据图中呈现的多种信息,引导学生观察从明明家到什么地方大约1km?</p> <p>(2)估一估。</p> <p>(3)列式计算。</p> <p>(4)全班交流汇报。</p> <p>2.指导完成练习八的第8题。</p> <p>谁来说一说右图表达的意思?1号运动员的跳高成绩是多少?与2号是什么关系?</p> <p>求“比一个数少几的数是多少”用什么方法计算?</p> <p>3号运动员的跳高成绩与谁有关系?是什么关系?</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1.小明家到学校有653米。小林家到学校有339米。星期天,小明从家出发,经过学校到小林家去玩。小明一共要走多少米?</p> <p>你能先画出示意图,再解答吗?</p> <p>2.指导学生完成练习八的第11题。</p> <p>(1)学生独立分析填写。</p> <p>(2)说一说是怎样填出来的。</p> <p>(3)交流汇报。</p>			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/205303223331011312>
