

2022年苏教版二年级语文上册教案5篇

学习和运用教学设计的原理与技术，可促使教学工作的科学化，也为师资队伍的培养提供了一条有效的途径。为了大家学习方便，笔者特地准备了2022年苏教版二年级语文上册教案5篇，希望可以帮助大家，欢迎借鉴学习!

2022年苏教版二年级语文上册教案1

教学目标：

1. 认读“累、添”等8个生字，读准多音字“呀”，会写“唱、轻、旺、浑、赶”5个字。
2. 默读课文，试着不出声，大致了解课文的内容。
3. 学习课文第一至八自然段，关注雪孩子的语言和动作，体会雪孩子的勇敢善良。

教学过程：

一、图片导入，引出课题

1. 教师课件展示雪景图片，请学生说说下雪了最想做的事。
2. 引出“雪孩子”图片，齐读课题。

二、初读课文，初知大意

1. 借助拼音，朗读课文。
2. 学习默读。

(1)教师引导：这个故事较长，每次朗读要花很多时间。今天我们来学习一种不出声、速度快的阅读方法——默读。□

(2)明确默读的要求：书本平放在课桌上，不出声，眼睛看着课文。□

(3)学生默读第一至六自然段，读后说说自己看懂了什么。教师板书：小白兔、玩。□

(4)学生默读第七至十四自然段，读后说说自己看懂了什么。教师板书：雪孩子、救。表扬默读时做到不出声、专心读的学生。□

三、学习第一至六自然段，感受小白兔的快乐

1.指名读第一至六自然段。□

2.学习字词。□

(1)出示木柴图片，学习“柴”字，强调翘舌音。引导学生观察字形，知道“柴”与树木有关。理解“添把柴”的意思就是加把柴，积累词语“添加”。□

(2)学习“旺”字。教师提问：小白兔添了柴，把火烧得旺旺的。生活中，你在什么地方看到过这个字？(预设：商品、店名、对联等。)□

(3)学习“渐”字。□

①出示词语卡“渐渐”，指名读，强调前鼻音。□

②朗读比较以下两个句子的不同之处，理解“渐渐”是逐渐、慢慢的意思。□

屋子里暖和了。□

屋子里渐渐暖和了。□

③出示小树苗、夕阳等图片，用上“渐渐”说话。如，小树苗渐渐长高了。

夕阳渐渐下山了。□

3. 朗读指导。□

教师引导：你喜欢雪孩子吗？小白兔呢？你能把雪孩子的可爱和小白兔的开心读出来吗？□

四、学习第七、八自然段，感受雪孩子的勇敢□

过渡语：多么漂亮、可爱的雪孩子！可是它却不见了，发生了什么事？引导学生读第七、八自然段，看看雪孩子是如何救小白兔的。□

1. 抓住语言体会“着急”。（用“____”画出雪孩子语言的句子。）□

预设 1：“不好了！小白兔家着火了！”□

(1) 雪孩子怎么知道小白兔家着火了？生汇报。教师出示词语卡：冒出黑烟，认读，用“冒”组词。□

(2) 雪孩子发现小白兔的家着火了，它的心情是怎么样的？（着急、焦急）指导朗读：读的时候声音急促、响亮些，就能把着急的心情读出来了。□

(3) 朗读训练：练习一指名读一齐读。□

预设 2：“小白兔，小白兔！你在哪里？”□

(1) 雪孩子说这句话的时候心情是怎样的？□

(2) 当时小白兔的家里已经全是呛人的烟，烫人的火，雪孩子能不急吗？

出示词语卡：烫人的火，认读。再请学生说说生活中觉得烫的东西。

(3) 教师引读，指名朗读。男女生再读句子，体会着急的心情。

(4) 教师提问：如果你就是雪孩子，当时你的心里会想些什么？

2. 抓住动作体会“着急”。(用“”画出雪孩子动作的句子。)

预设 1：雪孩子看见从小白兔家的窗户里冒出黑烟，蹿出火星。他一边喊，一边向小白兔家奔去。

预设 2：雪孩子冲进屋里，冒着呛人的烟、烫人的火，找哇找哇，终于找到了小白兔。他连忙把小白兔抱起来，跑到屋外。

(1) 出示词语卡“奔去”，开火车读，学生做动作理解词义。

(2) 雪孩子找了好久，才把小白兔找到，课文有个词语表示这个意思，你能找到吗？学习词语“终于”。

(3) 指名读这些句子，从雪孩子的动作中体会着急。

3. 感受“善良、勇敢”。

(1) 观看动画片《雪孩子》中救小白兔的片段。

(2) 学生交流观后感，教师小结：当小白兔发生危险时，雪孩子完全不顾自己，冲进火海，冒着危险，救出了自己的好朋友小白兔，真是个善良、勇敢的好孩子。

五、字词盘点，指导书写

1. 出示“唱、旺、浑、轻”4个字。□

(1) 观察字形，说说这四个字的共同特点和注意事项。□

(2) 教师归纳小结：左窄右宽，两边靠拢。□

(3) 教师范写“唱”，学生书空。学生描一个写一个。□

2. 出示“赶”字。□

(1) 观察字形说结构。□

(2) 教师范写并强调书写要点：走字底的字先写“走”，“干”的第二横要与“走”的第二、三横穿插。□

(3) 学生描一个写一个。□

3. 学生写字，教师巡视指导，示范点评，学生自我修正。□

4. 投影讲评。□

(1) 班中讲评：挑选学生作业，评议。□

(2) 同桌互评：书写正确，奖一颗星；结构端正，奖一颗星；整洁美观，奖一颗星。□

2022年苏教版二年级语文上册教案 2□

一、教材分析□

新人教版编部本于20__年春正式使用，本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为“春光篇”，

课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关;第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心;识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化;第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感;第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法;第15~18课为“自然科技篇”，意在让学生在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理：让学生关注科学，从而爱科学，学科学：第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理：第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。□

新部编本教材新选入14篇课文，其中新选识字4篇：《千人糕》《一匹出色的马》《识字神州谣》《识字传统节日》《识字贝的故事》《识字中国美食》《枫树上的喜鹊》《我是一只小虫子》《泪水茶》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《祖先的摇篮》《当世界年纪还小的时候》《羿射九日》等，口语交际增加了《注意说话的语气》《推荐一部动画片》等内容每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。□

各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。□

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。□

二、教学目的和要求：□

- 1、认字 450 个，写字 250 个□
- 2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。□
- 3、掌握字的间架结构和书写规则。□
- 4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查互查，交流阅读体会。□
- 5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。□

三、教学措施：□

- 1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。□
- 2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，默读自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。□
- 3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的

机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段篇训练打好基础。□

4、听说训练要在学生的语言实践中行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班的学生都有练习说话的机会。□

2022年苏教版二年级语文上册教案 3□

教学目标：□

1、会认 15 个生字，会写 9 个生字。会写神州、中华、山川、黄河、长江、长城、台湾、海峡、民族、奋发等词语。□

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受三字经的韵律美。□

3、通过自主探究的学习方法，引领孩子感悟学习汉字和课文的方法。□

4、激发学生热爱祖国的情感，培养他们对祖国方块字的独特情感。□

重点、难点：□

感受汉字的鲜活生命，准确领悟字义，把复杂的字形形象化、简单化的记住。□

教学准备：□

多媒体课件，生字卡

教学课时：□

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

2 课时

教学过程

第一课时

教学目标：

1、会认 15 个生字，会写 9 个生字。会写神州、中华、山川、黄河、长江、长城、台湾、海峡、民族、奋发等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受三字经的韵律美。

一、音乐渲染，切入主题

1、课前三分钟的经典诵读《三字经》。

2、孩子们，你们真厉害，能背这么长的三字经了。我们都知道，三字经是古代的一种蒙学读本，语言简练，有韵律感。有个作家也采用三字经的形式，三个字三个字一块儿写成了一篇现代三字经。这就是我们今天要学习的课文。板书：神州谣。齐读课题

3、通过展开的动画方式出示中国地图和“中华人民共和国”等字，并放音乐《大中国》)

师：瞧，这是什么？

生：（中国地图）

师：它像什么？

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

生：（一只大公鸡）

师：对，这只昂首挺胸的大公鸡就是我们祖国的地图。请你告诉全世界人民，我们的祖国叫做——

课件出示“中华人民共和国”字体生：（中华人民共和国）

师：再次热情的和祖国妈妈打招呼——生齐读：（中华人民共和国）

师：祖国妈妈还有许多响亮的名字。课件出示：（“神州”“华夏”）

4、师介绍中华人民共和国的其他名字：神州、九州、华夏、中华

华夏：早在公元前21世纪时，我国建立了第一个奴隶制国家，历经夏、商、周三个王朝，逐渐形成华夏民族。后来，人们就用“华夏”来作为中国的别称。

神州：大禹治水以后，曾把中国划为九州，并指点名山、大川作为各州疆界，所以后世相沿称中国为“九州”，又因为中国地大物博，物产丰富。是个礼仪之邦，所以称为神州。全班再次齐读俩词。

二、识字认字、探究方法

祖国是我们的母亲，我们是祖国的孩子，我们都爱自己的祖国。今天就让我们一起来了解一下我们祖国的各种风土人情吧。

1、自由的读课文。要求：

(1)读准生字，读清字音。读通句子。

(2)想一想，你用什么方法记住这些生字。

2、生自由读课文。

3、老师检查你们昨晚回家预习的情况。这些来自课文的生字宝宝你们都认识了吗？

4、请小老师带读。齐读。男生、女生读。玩游戏开火车读。

5、加大难度，去掉拼音再读。单个读、小老师带读。开火车读。全班齐读。

6、同学们真了不起，每个字都读准确了。对于汉字宝宝，我们不光要读标准，还要记准确。

老师说过，记住生字有四种好方法。第一、在生活中识字。第二、用换一换的方法，也就是加一加、减一减、熟字换偏旁。第三、编字谜口诀或故事识字。第四、联系具体事物识字。这么多字宝宝，你是用什么方法记住这些字的呢？

7、学生自由认字。老师随机归纳总结。

8、识字游戏，我来说，你来猜。

小小耳朵有力气，两只耳朵头上立。(耸)

海中一座山，鸟儿好家园。(岛)

9、重点引导州、川的字形演变。

你们有没有发现，这些生字宝宝里有两兄弟长得很像？对了，它们是“州和川”，老师要变个魔术给大家看，然后请你们来说说它们的意思。

10、生：我猜到了，川原来是河的意思，因为我看见古时候的字就像一条河。

师：你真棒！是个善于联想的孩子，说得非常对。那么“州”是什么意思呢？生：……

师：提示一下大家，三点表示河里有大堆大堆的土。生：我知道了，州就是土地的意思。□

师：非常正确。像这样跟他表示的意思在形状上很像的字就是象形字，你还能说出几个来吗？□

生：日、月、火等。□

11、这两个字在写的时候要注意些什么？□

生：川的第一笔是竖撇、州的三个点，第一个点是段撇，写的上一点。后面是两点，写在中间位置，头朝一个方向。□

12、师：通过同学们刚才的发言，我相信大家对这些字记忆更深刻了，现在再让我们读一读吧。再次集体呈现生字，指名读，齐读，开火车读，再齐读。□

三、送字入文，再读一读。□

1、学生齐读。□

2、师生对读。□

3、男女生对读。□

4、小组内开火车读。□

四、指导书写□

1、在9个要求写的字里面，有两个字比较难写。“民族“二字。□

2、首先看到“民”字，在写的时候我们要注意些什么。第五笔是斜钩。民：字形特点上窄下宽，竖提要直，斜钩要呈弓形，尽量舒展。□

3、对照田字格，写族字你有什么要提醒大家的吗？矢字。□

4、书写族字□

5、生书写，师巡检，展示。□

五、再读课文。□

六、作业。□

1、抄写生字词语。□

2、把课文读熟悉，尽量背下来。□

第二课时□

教学目标：□

1、通过自主探究的学习方法，引领孩子感悟学习汉字和课文的方法。□

2、激发学生热爱祖国的情感，培养他们对祖国方块字的独特情感。□

一、谈话引入□

1、师：孩子们去过祖国的哪些地方？你们觉得这些地方美吗？□

生：美！□

师：今天我们就来领略一下祖国那优美的山川风光。□

2、揭示课题：神州谣□

二、细读课文，加深理解

1、出示课文第一句“我神州，称华夏，山川美，可入画。”

(1) 自读。

(2) 说说这一小节主要讲了什么？

(3) 引导学生以洪亮的声音、自豪的语气读一读。

2、学习第二小节。

(1) 现在，老师和大家一起去游览一下祖国几处的山川。

(2) 出示“黄河”“长江”“长城”“珠峰”的图片，看图片，说说分别是哪儿。

(3) 引导观察图片，说说每个地方的特点，相机出示第二句：“黄河奔，长江涌，长城长，珠峰耸”，练习读一读，把字音读准，句子读通，并结合图片读懂句意。

(4) 结合图片交流识记“奔、涌、长、耸”的特点。“涌”是形声字，字义与水有关，可以与“勇”比较识记；“耸”字可用会意法结合图片联想识记。

(5) 结合中国地图，了解“黄河”“长江”“长城”“珠峰”的地理位置，然后边诵读边体会祖国山川的壮美。

3、第三小节。

(1) 观察地图，指认台湾岛，引导认识台湾岛与大陆的地理关系，告诉学生台湾虽然与大陆隔着台湾海峡，但自古以来它都是祖国的一部分。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/207131102053006030>