

2024-2025 学年高中地理中图版选修6 教学设计合集

目录

一、第一章 环境与环境问题

- 1.1 第一节 人类与环境的关系
- 1.2 第二节 环境问题的产生及其危害
- 1.3 本章复习与测试

二、第二章 资源问题与资源的利用和保护

- 2.1 第一节 自然资源利用中存在的问题
- 2.2 第二节 煤炭、石油资源的利用与保护
- 2.3 第三节 水资源的利用与保护
- 2.4 本章复习与测试

三、第三章 生态环境问题与生态环境保护

- 3.1 第一节 生态环境问题及其产生的原因
- 3.2 第二节 荒漠化的产生与防治
- 3.3 本章复习与测试

四、第四章 环境污染与防治

- 4.1 第一节 环境污染问题
- 4.2 第二节 固体废弃物的治理
- 4.3 本章复习与测试

五、第五章 环境管理

- 5.1 第一节 环境管理及其实施
- 5.2 第二节 环境保护，从我做起
- 5.3 本章复习与测试

第一章 环境与环境问题第一节 人类与环境的关系

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	<p>本课程以“高中地理中图版选修6 第一章环境与环境问题第一节人类与环境的关系”为主题，旨在让学生深入了解人类与环境的关系，培养环保意识。课程设计以课本知识为基础，通过案例分析、互动讨论等方式，引导学生思考人类活动对环境的影响，进而提出解决环境问题的策略。课程内容紧扣教材，注重理论与实践相结合，旨在提高学生的地理素养和环保观念。</p>				
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境意识：培养学生对环境问题的关注和敏感度，认识到人类活动对环境的影响。 2. 地理思维：运用地理知识分析人类与环境的关系，理解环境问题的地理背景和空间分布。 3. 科学探究：通过案例分析，提高学生提出问题、收集信息、分析数据、得出结论的能力。 4. 人地协调观：引导学生形成可持续发展的观念，理解人与自然和谐共生的重要性。 5. 全球视野：培养学生从全球视角看待环境问题，认识到环境问题的普遍性和相互关联性。 				
重点难点及解决办法	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人类活动对环境影响的多样性：理解不同类型的人类活动如何影响不同环境要素。 2. 环境问题的区域差异：分析不同地区环境问题的特点和成因。 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境问题的复杂性：理解环境问题的多因素、多层次性。 2. 环境问题的解决策略：提出有效的环境治理和可持续发展措施。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例教学，通过实际案例让学生直观感受人类活动对环境的影响。 2. 采用小组讨论，引导学生从不同角度分析环境问题的成因和解决方法。 3. 利用多媒体资源，展示环境问题的空间分布和动态变化，帮助学生理解环境问题的复杂性。 4. 组织学生参与模拟实验或角色扮演，提升学生对环境问题解决策略的实践能力。 				
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲授法结合多媒体教学，详细讲解人类活动与环境关系的理论知识，确保学生对基本概念有清晰的认识。 2. 引入案例研究法，通过分析具体的环境问题案例，引导学生运用所学知识解决实际问题。 3. 实施小组讨论法，让学生分组讨论人类与环境关系的不同观点，培养批判性思维和团队合作能力。 4. 设计角色扮演活动，模拟不同环境角色，让学生体验环境保护的决策过程。 5. 				

	<p>利用实验模拟，如水质检测等，让学生亲身体验环境监测的方法，增强实践能力。</p> <p>6. 结合游戏化教学，如环保知识竞赛，提高学生的学习兴趣和参与度。</p>
<p>教学流程</p>	<p>1. 导入新课（5分钟）</p> <p>详细内容：首先播放一段关于人类活动对环境影响的视频片段，引发学生的兴趣和思考。接着，提问学生：“你们认为人类与环境的关系是怎样的？有哪些人类活动会对环境造成影响？”通过学生的回答，总结出人类与环境的关系密切，人类活动对环境的影响既有积极也有消极。</p> <p>2. 新课讲授（15分钟）</p> <p>（1）讲授人类活动对环境的影响类型和特点，结合教材内容，举例说明农业、工业、城市化等对环境的影响。</p> <p>（2）分析环境问题的区域差异，通过地图展示不同地区的环境问题，引导学生关注全球环境问题。</p> <p>（3）讲解环境问题的解决策略，介绍可持续发展理念，举例说明环境保护的具体措施。</p> <p>3. 实践活动（15分钟）</p> <p>（1）进行水质检测实验，让学生亲身体验环境监测的方法，了解水质污染对生态环境的影响。</p> <p>（2）组织学生进行角色扮演，模拟政府、企业、公民等不同角色，探讨如何解决环境问题。</p> <p>（3）开展环保知识竞赛，提高学生的学习兴趣和参与度，巩固所学知识。</p> <p>4. 学生小组讨论（15分钟）</p> <p>（1）讨论人类活动对生态环境的积极影响，如农业发展、城市化进程等。</p> <p>（2）分析不同地区环境问题的成因，如工业排放、森林砍伐等。</p> <p>（3）探讨解决环境问题的策略，如节能减排、植树造林等。</p> <p>举例回答：</p> <p>（1）学生A：我认为人类活动对生态环境的积极影响有改善生态环境、提高生活质量等。</p> <p>（2）学生B：我认为我国北方地区的水土流失问题主要是由于过度开垦和森林砍伐导致的。</p> <p>（3）学生C：我认为解决环境问题的策略有推广清洁能源、加强环保宣传教育等。</p> <p>5. 总结回顾（5分钟）</p> <p>详细内容：首先，回顾本节课的重点内容，强调人类活动对环境的影响、环境问题的区域差异以及解决策略。然后，引导学生思考如何在自己的生活中践行环保理念，提高环保意识。最后，布置课后作业，要求学生收集相关环保资料，撰写一篇关于环保的短文。</p> <p>用时：45分钟</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>重点：</p> <p>1. 人类活动对环境影响的多样性：理解不同类型的人类活动如何影响不同环境要素。</p> <p>2.</p>

	<p>环境问题的区域差异：分析不同地区环境问题的特点和成因。</p> <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境问题的复杂性：理解环境问题的多因素、多层次性。 2. 环境问题的解决策略：提出有效的环境治理和可持续发展措施。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例教学，通过实际案例让学生直观感受人类活动对环境的影响。 2. 采用小组讨论，引导学生从不同角度分析环境问题的成因和解决方法。 3. 利用多媒体资源，展示环境问题的空间分布和动态变化，提高学生的空间思维能力。 4. 邀请环保专家进行讲座，让学生了解最新的环保技术和政策。 5. 组织学生参与环保实践活动，如植树造林、清洁河流等，增强学生的环保意识。
课堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂评价 课堂评价是确保教学效果的关键环节，以下是对课堂评价的具体实施方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提问评价：通过课堂提问，教师可以了解学生对知识的掌握程度。在讲解人类与环境的关系时，教师可以提出以下问题： <ul style="list-style-type: none"> - 请举例说明人类活动对环境有哪些积极和消极的影响？ - 在农业发展过程中，哪些措施有助于减少对环境的负面影响？ - 请分析我国某地区的环境问题，并提出可能的解决方案。 通过学生的回答，教师可以评估学生对知识的理解和运用能力。 (2) 观察评价：在课堂活动中，教师应观察学生的参与度和互动情况。例如，在小组讨论环节，教师可以观察学生是否积极发言、是否能够倾听他人意见、是否能够提出有价值的观点。 (3) 测试评价：定期进行课堂测试，以检验学生对知识的掌握程度。测试可以包括选择题、填空题、简答题等形式。测试题目应与课本内容紧密相关，如： <ul style="list-style-type: none"> - 简述环境问题的分类及其特点。 - 分析某地区环境问题的成因，并提出解决建议。 - 评价某项环保政策的可行性和效果。 通过测试结果，教师可以了解学生对知识的掌握情况，并对教学策略进行调整。 (4) 案例分析评价：通过分析典型案例，教师可以评估学生对环境问题的理解深度。教师可以提供一些国内外典型的环境问题案例，让学生分析问题成因、影响和解决措施。 (5) 互动评价：鼓励学生在课堂上积极互动，如提问、回答问题、参与讨论等。教师可以通过以下方式评价学生的互动情况： <ul style="list-style-type: none"> - 记录学生在课堂上的发言次数和质量。 - 评价学生在小组讨论中的表现，如合作意识、沟通能力等。 2.

	<p>作业评价</p> <p>作业评价是对学生学习效果的重要补充，以下是对作业评价的具体实施方法：</p> <p>(1) 认真批改作业：教师应认真批改学生的作业，对作业中的错误进行详细点评，指出学生的不足之处。</p> <p>(2) 及时反馈：在批改作业后，教师应将批改结果及时反馈给学生，帮助学生了解自己的学习状况。</p> <p>(3) 鼓励学生改进：在反馈过程中，教师应鼓励学生针对错误进行改进，提高作业质量。</p> <p>(4) 作业多样化：设计多样化的作业，如写作、绘画、调查报告等，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。</p> <p>(5) 作业评价标准：制定明确的作业评价标准，确保评价的公正性和客观性。</p>
<p>板书设计</p>	<p>①本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人类活动与环境的关系 - 环境问题的类型与特点 - 环境问题的区域差异 - 环境问题的解决策略 <p>②关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人类活动 - 环境影响 - 气候变化 - 水资源短缺 - 土地退化 - 生物多样性丧失 - 可持续发展 <p>③重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人类活动对环境的影响是复杂多样的，既有积极的作用，也有消极的影响。 - 环境问题具有普遍性和区域性，不同地区的环境问题有其特定的成因和特点。 - 解决环境问题需要综合运用多种手段，包括政策法规、科技创新和社会参与等。
<p>课后作业</p>	
	<p>1. 分析作业：</p> <p>题目：分析我国某地区的环境问题，并提出可能的解决方案。</p> <p>要求：选择我国某个具体的地区，分析该地区面临的主要环境问题，结合所学知识，提出至少三种解决方案。</p> <p>答案示例：</p> <p>地区：黄河流域</p> <p>问题：黄河流域存在水土流失、水质污染、生物多样性减少等问题。</p> <p>解决方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 实施水土保持工程，加强植树造林，恢复植被覆盖。 (2) 推广节水技术，减少农业用水量，提高水资源利用效率。 (3) 加强水质监测，严格控制工业和农业污染排放。

2.

案例分析作业：

题目：分析某城市为改善空气质量采取的措施，评价其效果。

要求：选择一个城市，分析该城市为改善空气质量所采取的具体措施，评价这些措施的效果，并讨论可能的改进方向。

答案示例：

城市：北京市

措施：实施机动车限行、推广清洁能源、增加绿化面积等。

效果评价：北京市的空气质量有所改善，但仍有待提高。

改进方向：

- (1) 继续加强机动车尾气排放监管，推广新能源汽车。
- (2) 加大对工业企业的环保要求，严格控制污染物排放。
- (3) 持续增加城市绿化面积，提高空气自净能力。

3. 讨论作业：

题目：讨论人类活动对生物多样性的影响，并提出保护措施。

要求：讨论人类活动对生物多样性的影响，提出至少三种保护措施，并说明理由。

答案示例：

影响：人类活动导致栖息地破坏、过度捕捞、外来物种入侵等。

保护措施：

- (1) 设立自然保护区，保护珍稀濒危物种的栖息地。
- (2) 加强法律法规的制定和执行，禁止非法捕捞和贸易。
- (3) 推广生态农业，减少化肥和农药的使用，保护农田生态系统。

4. 实践作业：

题目：设计一份环保宣传海报，宣传节约用水的重要性。

要求：设计一份环保宣传海报，内容包括节约用水的重要性、具体措施和口号。

答案示例：

海报内容：

标题：珍惜水资源，从我做起

副标题：节约用水，共建美好家园

口号：水是生命之源，节约用水，人人有责

具体措施：

- (1) 一水多用，循环使用。
- (2) 及时关闭水龙头，避免浪费。
- (3) 使用节水器具，提高用水效率。

5. 写作作业：

题目：撰写一篇关于可持续发展的短文，阐述你对可持续发展的理解。

要求：撰写一篇不少于 500 字的短文，阐述你对可持续发展的理解，结合实际举例说明。

答案示例：

标题：可持续发展：人类与自然和谐共生的必由之路

正文：

可持续发展是指在满足当代人需求的同时，不损害后代人满足其需求的能力。我认为，可持续发展是人类与自然和谐共生的必由之路。以下是我对可持续发展的理解：

- (1) 经济发展与环境保护并重。例如，我国在发展经济的同时，注重生态建设，实施退耕还林、退牧还草等政策。
- (2) 科技进步与创新。通过科技创新，提高资源利用效率，减少对环境的破坏。

(3) 教育与宣传。加强环保教育，提高公众的环保意识，倡导绿色生活方式。

反思改进
措施

十、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 融入案例分析：在教学中，我将更多地融入实际案例，让学生通过案例分析来理解环境问题的复杂性和解决策略，这样不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够帮助他们将理论知识与实际应用相结合。

2.

	<p>互动式教学：我计划采用更多的互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中学习，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。</p> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生参与度不足：在教学过程中，我发现一些学生参与课堂讨论的积极性不高，这可能是由于学生对某些环境问题缺乏足够的兴趣或者对讨论环节的预期不高。 2. 教学方式单一：虽然我尝试了多种教学方法，但发现教学方式仍显单一，未能充分调动所有学生的学习积极性。 3. 评价方式局限：目前的评价方式主要集中在书面测试上，缺乏对学生实际操作能力和创新思维的评价。 <p>反思改进措施（三）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在课堂上设计更多与生活实际相关的讨论话题，并鼓励学生提出自己的观点和解决方案。同时，我将尝试使用激励机制，如课堂表现积分，来增加学生参与课堂活动的动力。 2. 丰富教学方式：我将尝试结合多媒体教学、实地考察等多种教学手段，使教学内容更加生动有趣，提高学生的参与度和学习效果。 3. 改进评价方式：为了更全面地评价学生的学习效果，我将引入多元化的评价方式，包括课堂表现、小组合作、项目报告、实验操作等，以评估学生的知识掌握、技能应用和创新思维。此外，我还将定期与学生沟通，了解他们的学习需求和反馈，以便及时调整教学策略。
--	---

第一章 环境与环境问题 第二节 环境问题的产生及其危害

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本节课的主要教学内容：高中地理中图版选修 6 第一章环境与环境问题第二节环境问题的产生及其危害。本节课将重点探讨环境问题的成因、类型及其对人类社会和自然环境的危害。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与课本第一章第一节环境问题的定义和类型相关，学生需要运用之前学习的环境概念和类型知识，结合实际情况分析环境问题的产生及其危害。同时，本节课内容也为后续章节的学习奠定基础。 				
核心素养 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的地理思维，提升其对环境问题的认知能力，使其能够从地理学的角度分析和理解环境问题的产生、发展和解决。 2. 增强学生的社会责任感，使其意识到环境保护的重要性，并激发其参与环境保护行动的意愿。 				

3.

	<p>培养学生的创新意识和批判性思维能力，鼓励学生在分析环境问题时，提出自己的见解和解决方案。</p> <p>4. 提高学生的综合运用知识能力，通过结合地理学知识和社会实践，使学生能够将理论知识应用于实际问题的解决中。</p>
教学难点与重点	<p>三、教学难点与重点</p> <p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 明确环境问题的产生机制：重点讲解人类活动对自然环境的影响，如工业化、城市化、农业活动等如何导致环境问题的产生。 - 理解环境问题的分类：强调不同类型环境问题的特征，如大气污染、水污染、土壤污染等，及其对生态系统和人类生活的影响。 - 分析环境问题的危害：着重于环境问题对生物多样性、生态系统稳定性和人类健康的具体影响。 <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 环境问题复杂性的理解：难点在于帮助学生理解环境问题往往是多因素、多环节相互作用的结果，需要从全局视角分析。 - 环境问题解决策略的思考：难点在于引导学生思考如何制定有效的环境问题解决策略，包括政策制定、技术创新和公众参与等方面。 - 环境问题与人类行为的关联：难点在于让学生认识到环境问题与个人行为紧密相关，如何从日常生活中的点滴做起，减少对环境的影响。
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都拥有《高中地理中图版选修 6》教材，特别是第一章环境与环境问题部分，以便学生能够跟随教材内容学习。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如环境问题导致的自然景观变化、污染现场等，以及相关的图表和地图，以帮助学生直观理解环境问题的分布和影响。</p> <p>3. 多媒体资源：收集或制作与环境问题相关的视频资料，如环保宣传片、纪录片片段，以及在线互动地图，以丰富教学手段，提高学生的学习兴趣。</p> <p>4. 教室布置：根据教学活动需要，设置分组讨论区，确保每个小组有足够的空间进行讨论；同时，准备实验操作台，用于演示环境监测等实验活动。</p>
教学过程设计	<p>总用时：45 分钟</p> <p>一、导入环节（5 分钟）</p> <p>1. 创设情境：播放一段关于环境污染的视频片段，引导学生观察并思考视频中呈现的环境问题。</p> <p>2. 提出问题：针对视频中的环境问题，提出问题：“这些环境问题是如何产生的？它们对我们的生活有哪些危害？”</p> <p>3. 引导思考：让学生分享自己对于环境问题的看法，激发学生的兴趣和求知欲。</p> <p>二、讲授新课（20 分钟）</p> <p>1. 环境问题的产生机制（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解人类活动对自然环境的影响，如工业化、城市化、农业活动等。

	-
--	---

	<p>引导学生分析不同类型环境问题的成因，如大气污染、水污染、土壤污染等。</p> <p>2. 环境问题的危害（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介绍环境问题对生态系统和人类健康的危害，如生物多样性减少、生态系统稳定性下降、健康问题等。 - 通过实例说明环境问题对人类生活的具体影响。 <p>3. 环境问题的解决策略（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解环境问题的解决方法，如政策制定、技术创新、公众参与等。 - 引导学生思考如何制定有效的环境问题解决策略。 <p>三、巩固练习（15分钟）</p> <p>1. 练习题（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 设计与环境问题相关的练习题，让学生在课堂上完成。 - 包括选择题、填空题和简答题，帮助学生巩固对新知识的理解和掌握。 <p>2. 小组讨论（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 将学生分成小组，针对环境问题解决策略进行讨论。 - 每个小组提出自己的解决方案，并进行分享。 <p>3. 课堂提问（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提出与教学内容相关的问题，让学生回答。 - 通过提问了解学生对知识的掌握程度，并及时解答学生的疑问。 <p>四、师生互动环节（5分钟）</p> <p>1. 创设问题情境：教师提出与环境问题相关的问题，如“如何提高公众的环保意识？”</p> <p>2. 学生回答：鼓励学生积极回答问题，表达自己的观点。</p> <p>3. 教师点评：教师针对学生的回答进行点评，引导学生进一步思考。</p> <p>五、核心素养能力的拓展要求（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生关注环境问题，培养其社会责任感。 2. 鼓励学生创新思维，提出具有可行性的环境问题解决策略。 3. 培养学生的地理思维，提高其运用地理知识分析解决问题的能力。
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 环境保护相关的法律法规：介绍《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国水污染防治法》等，让学生了解国家在环境保护方面的法律法规。 - 环境监测数据：提供国家环境保护部等官方发布的环境监测数据，如空气质量指数、水质监测报告等，帮助学生了解环境问题的现状。 - 环境保护案例：收集国内外环境保护的成功案例，如垃圾分类、节能减排、生态修复等，展示环境保护的实践成果。 - 地理信息系统（GIS）应用：介绍GIS在环境管理中的应用，如环境风险评估、环境规划、环境监测等，拓展学生对地理信息技术的认识。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以通过图书馆、网络等途径查阅相关法律法规，了解环境保护的法律框架。

	-
--	---

	<p>利用网络资源或实地考察，收集当地环境监测数据，分析环境问题的变化趋势。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 参与学校或社区组织的环保活动，如植树造林、清洁河流等，亲身体验环境保护的实际工作。 - 通过观看纪录片、阅读相关书籍，深入了解环境保护的历史、现状和未来发展趋势。 - 结合所学地理知识，分析特定环境问题的地理背景，如城市热岛效应、土地沙化等，提高地理思维能力。 - 利用 GIS 软件进行模拟实验，如模拟气候变化对生态系统的影响，增强学生的实践操作能力。 - 组织学生进行环保主题的辩论或写作，鼓励他们从不同角度思考环境问题，提升批判性思维能力。 - 邀请环保领域的专家进行讲座，让学生直接了解最新的环保技术和政策动态。
课堂	<p>1. 课堂评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提问与反馈：在课堂教学中，通过提问的方式检查学生对知识点的掌握情况，及时了解学生的理解程度。例如，在讲解环境问题产生机制时，可以提问：“请举例说明人类活动是如何导致大气污染的？”通过学生的回答，教师可以评估学生对知识点的理解是否到位。 - 观察与记录：教师在课堂上观察学生的参与度、小组讨论的表现、实验操作的能力等，记录学生的行为表现，作为评价学生课堂学习效果的依据。 - 测试与评估：定期进行小测验或随堂测试，评估学生对本节课知识点的掌握程度。测试题可以包括选择题、填空题和简答题，以全面评估学生的知识应用能力。 <p>2. 课堂互动评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论评价：在小组讨论环节，评价学生的参与度、讨论的深度和广度，以及是否能够提出有建设性的意见。教师可以记录每个学生的发言次数和质量，作为评价的参考。 - 课堂提问评价：通过观察学生在课堂提问环节的表现，如能否提出有深度的问题，能否正确回答问题等，评价学生的思考能力和知识掌握情况。 <p>3. 作业评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 作业批改：对学生的作业进行认真批改，关注作业的完成质量、知识点的掌握程度和学生的创新性。对于作业中的错误，给予详细的分析和纠正。 - 反馈与鼓励：及时反馈学生的作业情况，对于表现良好的学生给予肯定和鼓励，对于存在问题的学生提出改进建议，帮助他们提高学习效果。 - 作业展示：在课堂上展示优秀作业，让学生分享自己的学习心得，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。 <p>4. 评价反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师反思：课后对课堂教学进行反思，总结教学过程中的成功经验和不足之处，为今后的教学提供改进方向。 - 学生反思：鼓励学生在课后反思自己的学习过程，包括对知识的理解、学

习方法的应用、学习态度等，帮助学生形成良好的学习习惯。

5.

	<p>评价记录</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立学生个人学习档案：记录学生的课堂表现、作业完成情况、测试成绩等，形成学生的个人学习档案，作为评价学生学习情况的依据。 - 定期评价：定期对学生的学习情况进行评价，包括课堂表现、作业、测试等，全面了解学生的学习进度和效果。
板书设计	<p>① 环境问题的产生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人类活动对环境的影响 - 工业化、城市化、农业活动等 - 污染物排放、资源消耗、生态破坏 <p>② 环境问题的类型</p> <ul style="list-style-type: none"> - 大气污染：如雾霾、酸雨等 - 水污染：如水体富营养化、重金属污染等 - 土壤污染：如农药、化肥残留等 - 噪声污染：如交通噪声、工业噪声等 <p>③ 环境问题的危害</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生物多样性减少 - 生态系统稳定性下降 - 人类健康问题 - 社会经济影响 <p>④ 环境问题的解决策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 政策制定：法律法规、环保政策等 - 技术创新：清洁生产、节能减排等 - 公众参与：环保教育、公众监督等 - 国际合作：跨国界环境问题治理 <p>⑤ 环境问题案例分析</p> <ul style="list-style-type: none"> - 典型环境问题案例：如雾霾治理、土壤修复等 - 案例分析：问题成因、危害、解决方案等

第一章 环境与环境问题本章复习与测试

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容分析					

	<p>1. 本节课的主要教学内容：高中地理中图版选修 6 第一章《环境与环境问题》本章复习与测试，主要包括环境问题的定义、环境问题的分类、环境问题的产生原因及影响，以及解决环境问题的措施。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容与学生在初中阶段所学的地理知识有密切联系。学生在初中地理课程中已经接触过自然环境和人类活动对环境的影响，为本节课的学习奠定了基础。此外，本节课的教学内容还涉及到社会、经济、政治等多方面因素，有助于学生形成全面的环保观念。</p>
核心素养目标	<p>1. 提升学生的地理思维：通过本章复习与测试，引导学生运用地理视角分析环境问题，培养其地理思维能力和环境问题解决能力。</p> <p>2. 强化学生的环保意识：让学生认识到环境问题的严重性，增强环保意识，培养其社会责任感和可持续发展观念。</p> <p>3. 培养学生的地理实践能力：通过案例分析、问题解决等活动，提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。</p> <p>4. 增进学生的跨学科知识融合：结合环境问题涉及的自然科学、社会科学等领域知识，培养学生的跨学科思维和综合素养。</p>
教学难点与重点	<p>1. 教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 环境问题的分类与特点：重点讲解水污染、空气污染、土壤污染、噪声污染等不同类型的环境问题及其特点，使学生能够识别和描述各种环境问题的具体表现。 - 环境问题的影响：强调环境问题对生态系统、人类社会和经济发展的影响，通过具体案例，如酸雨、温室效应、生物多样性减少等，让学生理解环境问题的严重性。 - 环境问题的解决措施：介绍治理环境问题的具体方法，如污染物减排、生态修复、可持续发展战略等，使学生了解环境问题的解决途径。 <p>2. 教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 环境问题的复杂性：环境问题涉及多方面因素，如自然因素、人为因素、政策因素等，难点在于帮助学生理解这些因素如何相互作用，形成复杂的环境问题。 - 环境问题的动态性：环境问题不是静态的，而是随着时间、空间和人类活动的发展而变化的，难点在于让学生掌握分析环境问题动态变化的能力。 - 环境问题的跨学科性：环境问题的解决需要多学科知识的融合，如自然科学、社会科学和管理科学，难点在于引导学生运用跨学科知识解决环境问题。
教学方法与策略	<p>1. 教学方法：采用讲授与讨论相结合的教学方法，通过讲解环境问题的定义、分类和影响，引导学生深入理解核心概念。同时，组织小组讨论，让学生分享对环境问题的看法和解决策略。</p> <p>2. 教学活动：设计角色扮演活动，让学生扮演不同利益相关者（如政府官员、环保主义者、企业代表等），模拟环境问题决策过程，提高学生的参与度和解决问题的能力。此外，开展环境问题案例分析，让学生分析案例中的环境问题及其解决方案。</p> <p>3. 教学媒体使用：利用多媒体课件展示环境问题的图片、视频和图表，增强教学的直观性和生动性。同时，结合网络资源，如环保组织网站、环境报告等，提</p>

	供丰富的学习资料，拓展学生的知识视野。
教学实施 过程	1.

课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生预习《环境与环境问题》中的水污染和空气污染相关知识。

设计预习问题：围绕“环境问题的分类与影响”，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“你认为水污染的主要来源有哪些？它们对生态系统和人类生活有哪些具体影响？”

监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。通过在线测试或课堂提问，了解学生的预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解水污染和空气污染等知识点。

思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。

提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。

信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

帮助学生提前了解环境问题，为课堂学习做好准备。

培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过展示环境污染的图片或视频，引出“环境与环境问题”课题，激发学生的学习兴趣。

讲解知识点：详细讲解环境问题的分类、特点及影响，结合实例如雾霾、赤潮等，帮助学生理解。

组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分析不同环境问题的解决策略，如污水处理、植树造林等。

解答疑问：针对学生在学习中的疑问，如“如何平衡经济发展与环境保护”，进行及时解答和指导。

学生活动：

听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。

参与课堂活动：积极参与小组讨论，体验环境问题的解决策略。

提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解环境问题的相关知识。

实践活动法：通过小组讨论等活动，让学生在实践中掌握环境问题的解决方法。

合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

作用与目的：

帮助学生深入理解环境问题的相关知识，掌握解决环境问题的基本方法。

通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。

通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

	3.
--	----

	<p>课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：根据“环境与环境问题”，布置案例分析作业，如“分析某地区的环境问题及其解决措施”。</p> <p>提供拓展资源：提供与“环境问题”相关的书籍、网站、视频等资源，供学生进一步学习。</p> <p>反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的环境问题的知识点和技能。</p> <p>通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。</p> <p>通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 环境保护相关法律法规：介绍《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国水污染防治法》等相关法律法规，让学生了解国家在环境保护方面的法律法规体系。 - 环境污染案例分析：收集国内外典型的环境污染案例，如重金属污染、大气污染、水污染等，分析案例中的环境问题及其治理过程。 - 环境保护公益组织：介绍国内外知名的环境保护公益组织，如世界自然基金会（WWF）、绿色和平组织等，了解这些组织在环境保护方面的行动和成果。 - 环境保护技术进展：介绍环境保护领域的最新技术进展，如污水处理技术、大气污染控制技术、土壤修复技术等，让学生了解环境保护技术的发展趋势。 - 环境保护宣传教育资料：收集与环境问题相关的宣传教育资料，如环保公益广告、环保主题纪录片等，增强学生的环保意识。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 法律法规学习：鼓励学生自主查阅相关法律法规，了解国家在环境保护方面的法律法规体系，提高学生的法律意识。 - 环境污染案例分析：引导学生结合所学知识，分析环境污染案例中的环境问题及其治理过程，培养学生的批判性思维和分析能力。 - 环保组织研究：让学生了解国内外知名的环境保护公益组织，关注这些组织在环境保护方面的行动和成果，激发学生的社会责任感。 - 环境保护技术关注：鼓励学生关注环境保护领域的最新技术进展，了解环境保护技术的发展趋势，培养学生的创新意识和科技素养。 - 环保宣传教育参与：组织学生参与环保宣传教育活动，如制作环保公益广告、观看环保主题纪录片等，增强学生的环保意识和实践能力。 - 环保实践活动：鼓励学生参加环保实践活动，如植树造林、垃圾分类、节能减排等，将所学知识应用于实际生活中，培养学生的环保习惯。

- 环保调研报告：指导学生开展环保调研活动，撰写调研报告，了解当地的环境问题及其治理情况，提高学生的社会调查能力和问题解决能力。
- 环保科普讲座：邀请环保专家或学者开展环保科普讲座，让学生了解环境保护的前沿知识和实践经验，拓宽学生的知识视野。

-

	<p>环保科技创新：鼓励学生参与环保科技创新活动，如设计环保产品、开发环保技术等，培养学生的创新精神和实践能力。</p>
<p>典型例题讲解</p>	<p>1. 例题：某地区近年来工业快速发展，导致大气污染严重。请分析该地区大气污染的可能来源及防治措施。</p> <p>解答：</p> <p>可能来源：</p> <p>(1) 工业排放：工厂烟囱排放的废气中含有二氧化硫、氮氧化物、颗粒物等污染物。</p> <p>(2) 交通运输：汽车尾气排放的一氧化碳、氮氧化物、碳氢化合物等污染物。</p> <p>(3) 生活排放：居民取暖、烹饪等活动产生的废气。</p> <p>防治措施：</p> <p>(1) 加强工业排放监管：对工业排放企业实施严格的环境保护政策，要求企业安装废气净化设备，减少污染物排放。</p> <p>(2) 优化交通运输结构：鼓励公共交通出行，限制私家车使用，推广新能源汽车，减少汽车尾气排放。</p> <p>(3) 推广清洁能源：鼓励使用清洁能源，如太阳能、风能等，减少燃煤等传统能源的使用。</p> <p>2. 例题：某城市为了治理水污染，采取了一系列措施。请分析这些措施的有效性及可能存在的问题。</p> <p>解答：</p> <p>有效性分析：</p> <p>(1) 加强污水处理设施建设：提高污水处理能力，减少污水排放量。</p> <p>(2) 严格控制工业废水排放：对工业废水排放企业实施严格的环境保护政策，要求企业安装废水处理设备，减少污染物排放。</p> <p>(3) 加强农业面源污染治理：推广有机肥、生物防治等技术，减少农业面源污染。</p> <p>可能存在的问题：</p> <p>(1) 污水处理设施建设成本高，难以全面覆盖所有地区。</p> <p>(2) 部分企业可能存在偷排、漏排等违法行为。</p> <p>(3) 农业面源污染治理需要长期投入和持续监管。</p> <p>3. 例题：某地区土壤污染严重，请分析土壤污染的可能原因及治理措施。</p> <p>解答：</p> <p>可能原因：</p> <p>(1) 工业废弃物排放：工厂生产过程中产生的固体废弃物中含有重金属、有机污染物等，对土壤造成污染。</p> <p>(2) 农业投入品使用不当：过量使用化肥、农药等农业投入品，导致土壤污染。</p> <p>(3) 城市垃圾填埋：垃圾填埋场中的有害物质渗透到土壤中，造成土壤污染。</p> <p>治理措施：</p> <p>(1) 加强工业废弃物处理：对工业废弃物进行分类处理，确保无害化处理。</p> <p>(2) 推广有机农业：减少化肥、农药的使用，推广有机肥、生物防治等技术。</p> <p>(3) 修复污染土壤：采用物理、化学、生物等方法，对污染土壤进行修复。</p> <p>4.</p>

	<p>例题：某城市为了改善空气质量，采取了一系列措施。请分析这些措施的有效性及其可能存在的问题。</p> <p>解答：</p> <p>有效性分析：</p> <p>(1) 加大绿化面积：种植树木、草地等，吸收空气中的有害物质，改善空气质量。</p> <p>(2) 推广清洁能源：鼓励使用清洁能源，如天然气、太阳能等，减少燃煤等传统能源的使用。</p> <p>(3) 加强建筑施工管理：对建筑施工工地进行扬尘控制，减少扬尘污染。</p> <p>可能存在的问题：</p> <p>(1) 绿化面积增加需要大量土地资源，可能影响城市用地规划。</p> <p>(2) 清洁能源推广需要一定的资金投入，可能增加居民生活成本。</p> <p>(3) 建筑施工管理需要加强监管，防止扬尘污染。</p> <p>5. 例题：某地区为了保护生物多样性，采取了一系列措施。请分析这些措施的有效性及其可能存在的问题。</p> <p>解答：</p> <p>有效性分析：</p> <p>(1) 建立自然保护区：划定自然保护区，保护珍稀濒危物种及其栖息地。</p> <p>(2) 加强野生动植物保护法规宣传：提高公众对野生动植物保护的意识。</p> <p>(3) 开展生物多样性保护项目：支持科研机构开展生物多样性保护研究，推广保护技术。</p> <p>可能存在的问题：</p> <p>(1) 自然保护区建立需要大量资金投入，可能影响地区经济发展。</p> <p>(2) 野生动植物保护法规宣传需要长期持续，可能存在法规执行不到位的情况。</p> <p>(3) 生物多样性保护项目需要跨学科合作，可能存在技术难题。</p>
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <p>学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，对于环境问题的讨论表现出浓厚的兴趣。大部分学生能够认真听讲，对老师提出的问题进行思考并尝试给出答案。课堂氛围活跃，学生的互动良好。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <p>在小组讨论环节，学生能够有效地分工合作，共同探讨环境问题的解决策略。每个小组都完成了预设的任务，并展示了他们的讨论成果。通过展示，学生不仅提高了自己的表达能力和团队合作能力，还学会了如何从不同角度分析问题。</p> <p>3. 随堂测试：</p> <p>随堂测试旨在检验学生对本节课所学知识的掌握程度。测试结果显示，学生对环境问题的定义、分类、影响以及解决措施等方面有了较为清晰的认识。尽管部分学生在环境问题的动态性和跨学科性方面还存在一定困难，但总体上能够完成测试题目。</p> <p>4. 课后作业：</p> <p>课后作业包括案例分析、报告撰写和环保实践活动。从学生的作业反馈来看，他们能够结合所学知识，对案例进行分析，并提出自己的见解。在报告撰写方面，学生能够围绕特定主题展开论述，表达自己的观点。在环保实践活动方面，学生</p>

积极参与，将所学知识应用于实际生活中。

5.

教师评价与反馈：

针对学生课堂表现，教师给予以下评价与反馈：

- 鼓励学生在课堂上更加自信地表达自己的观点，尤其是在小组讨论中，要敢于提出不同的意见。
- 对于环境问题的动态性和跨学科性，教师建议学生多关注相关领域的最新研究，拓宽知识面。
- 在课后作业方面，教师提醒学生要注意时间管理，合理分配时间完成各项任务。
- 对于环保实践活动，教师希望学生能够将所学知识与实践相结合，提高自己的环保意识和社会责任感。
- 教师将对学生的作业进行详细批改，针对学生的优点和不足给予具体指导，帮助学生不断进步。

总体而言，本次教学评价与反馈旨在全面了解学生的学习情况，及时发现并解决问题。教师将根据学生的反馈，不断调整教学策略，以提高教学效果。

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 案例教学与实践结合：在讲解环境问题时，引入实际案例，让学生通过分析案例来理解环境问题的复杂性，并结合实际提出解决方案，这样的教学方法能够提高学生的实践能力。
2. 跨学科讨论：鼓励学生在学习环境问题时，不仅仅局限于地理学科，还要结合生物学、化学、社会学等其他学科的知识，培养跨学科思维。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生对环境问题的理解不够深入：在教学过程中，我发现部分学生对环境问题的认识停留在表面，缺乏深入的理解和分析能力。
2. 课堂互动不足：虽然课堂氛围较为活跃，但学生之间的互动和讨论还不够充分，有时学生在回答问题时显得比较被动。
3. 评价方式单一：目前的评价方式主要依赖于随堂测试和作业，缺乏对学生综合能力的全面评估。

反思改进措施（三）改进措施

1. 深化案例教学：在今后的教学中，我将选择更具代表性的环境问题案例，引导学生进行深入分析，并通过小组讨论、角色扮演等方式，让学生在实践中学习。
2. 加强课堂互动：为了提高学生的参与度，我计划在课堂上设计更多互动环节，如小组竞赛、辩论等，激发学生的学习兴趣，同时鼓励学生主动提问和回答问题。
3. 丰富评价方式：除了传统的测试和作业，我将尝试引入学生自评、互评、过程性评价等方式，全面评估学生的学习成果。此外，还可以结合学生的环保实践活动，评估他们的实践能力和环保意识。
4. 跨学科教学整合：在讲解环境问题时，我将更加注重与其他学科的整合，如通过生物学的视角分析生物多样性保护，通过化学的视角探讨污染物的化学性质，通过社会学的视角分析环境问题的社会影响。
5. 利用多媒体技术：为了提高教学的直观性和生动性，我将更多地使用多媒体技术，如视频、动画、模拟实验等，帮助学生更好地理解复杂的环境问题。
- 6.

加强与学生的沟通：我将定期与学生交流，了解他们的学习需求和困难，并根据反馈调整教学策略，确保教学内容的实用性和针对性。

板书设计	<ul style="list-style-type: none"> ① 环境与环境问题概述 <ul style="list-style-type: none"> - 环境的定义 - 环境问题的定义 - 环境问题的分类 ② 环境问题的类型 <ul style="list-style-type: none"> - 水污染 - 空气污染 - 土壤污染 - 噪声污染 - 生物多样性丧失 ③ 环境问题的产生原因 <ul style="list-style-type: none"> - 工业生产 - 交通运输 - 农业活动 - 城市化进程 - 人类消费模式 ④ 环境问题的影响 <ul style="list-style-type: none"> - 生态系统破坏 - 人类健康危害 - 经济损失 - 社会稳定 ⑤ 环境问题的解决措施 <ul style="list-style-type: none"> - 政策法规 - 技术创新 - 生态文明建设 - 公众参与 - 国际合作
------	---

第二章 资源问题与资源的利用和保护第一节 自然资源利用中存在的问题

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	

<p>教学内容分析</p>	<p>1. 本节课的主要教学内容：高中地理中图版选修 6 第二章 资源问题与资源的利用和保护第一节 自然资源利用中存在的问题，主要包括我国自然资源利用的现状、存在的问题及其对环境和社会的影响。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在初中地理课程中学到的自然资源基本知识相联系，如自然资源的分类、分布、利用和保护等。通过本节课的学习，学生能够进一步了解我国自然资源利用中存在的问题，提高对自然资源保护的意识，为后续学习打下基础。教材涉及内容有：第一章《自然资源的分类与分布》、第二章《自然资源利用与保护》等。</p>
<p>核心素养目标分析</p>	<p>本节课旨在培养学生以下核心素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境意识：通过分析我国自然资源利用中存在的问题，使学生认识到资源保护和可持续发展的必要性，增强学生对环境保护的责任感和使命感。 2. 地理实践力：引导学生运用地理知识和技能，分析自然资源利用中的问题，培养学生的地理思维和解决实际问题的能力。 3. 人地协调观：使学生认识到人类活动与自然环境之间的关系，理解人地协调发展的重要性，形成可持续发展的观念。 4. 科学精神：通过探究自然资源利用中的问题，培养学生的科学探究精神，提高学生的科学素养。 5. 合作能力：在小组讨论和合作学习中，培养学生的团队协作精神和沟通能力，提升学生的综合素质。
<p>重点难点及解决办法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重点： <ul style="list-style-type: none"> 重点在于理解我国自然资源利用中存在的问题及其对环境和社会的影响。具体包括： <ul style="list-style-type: none"> - 我国自然资源现状及其分布特点； - 自然资源利用中的主要问题，如过度开发、浪费和污染； - 问题的环境影响和社会影响。 2. 难点： <ul style="list-style-type: none"> 难点在于分析自然资源利用问题的复杂性和综合性，以及提出有效的解决方案。 <p>解决方法和突破策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 采用案例分析法，结合实际案例，帮助学生深入理解问题； - 通过小组讨论，鼓励学生从不同角度分析问题，培养批判性思维； - 引导学生运用地理信息系统（GIS）等工具，分析资源分布和利用情况； - 设计模拟实验，让学生亲身体验资源利用过程中的问题，提高实践能力； - 邀请相关领域的专家进行讲座，拓宽学生的知识视野。
<p>教学资源准备</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都拥有高中地理中图版选修 6 的教材，以便查阅相关章节内容。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，包括我国自然资源分布图、资源利用问题案例视频等，以增强教学的直观性和趣味性。 3. 实验器材：准备地球仪、地形模型等实验器材，用于模拟自然资源分布和利用情况，帮助学生理解抽象概念。 4.

	<p>教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，确保每个小组有足够的空间进行讨论；在实验操作台附近布置实验器材，方便学生进行模拟实验。</p>
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <p>发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。设计预习问题：围绕“自然资源利用中存在的问题”，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考，如“我国哪些自然资源面临过度开发的问题？”、“如何评估资源利用的可持续性？”</p> <p>监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。</p> <p>学生活动：</p> <p>自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解我国自然资源分布、利用现状及存在的问题。</p> <p>思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</p> <p>提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。</p> <p>信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。</p> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：通过故事、案例或视频（如展示我国某地区因过度开发资源而导致的生态破坏）等方式，引出“自然资源利用中存在的问题”，激发学生的学习兴趣。</p> <p>讲解知识点：详细讲解我国自然资源利用中存在的问题，结合实例帮助学生理解，如讲解“三废”处理不当对环境的影响。</p> <p>组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分析不同资源利用方式的环境影响，提出改进措施。</p> <p>解答疑问：针对学生在学习中产生的疑问，如“如何平衡经济发展和资源保护？”进行及时解答和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</p> <p>参与课堂活动：积极参与小组讨论，提出自己的观点和见解。</p> <p>提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解资源利用中存在的问题。</p> <p>实践活动法：设计小组讨论，让学生在实践中掌握分析资源利用问题的方法。</p> <p>合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>3.</p>

	<p>课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：根据“自然资源利用中存在的问题”，布置适量的课后作业，如撰写一篇关于资源保护的建议书。</p> <p>提供拓展资源：提供与资源保护相关的书籍、网站、视频等，供学生进一步学习。</p> <p>反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考，如研究某地区的资源保护政策。</p> <p>反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议，如如何在自己的生活中实践资源保护。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的知识点和技能。</p> <p>通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展资源： <ol style="list-style-type: none"> a. 自然资源分类与特点 <ul style="list-style-type: none"> - 自然资源的定义和分类 - 不同类型自然资源的分布和特点 - 资源与环境的关系 b. 资源利用中的问题 <ul style="list-style-type: none"> - 过度开发与资源枯竭 - 资源浪费与污染 - 资源利用中的不平等现象 c. 资源保护与可持续发展 <ul style="list-style-type: none"> - 资源保护的意义和目标 - 可持续发展理念与原则 - 国内外资源保护政策与案例 d. 地理信息系统（GIS）在资源管理中的应用 <ul style="list-style-type: none"> - GIS 的基本原理与功能 - GIS 在自然资源调查、监测与评价中的应用 - GIS 在资源管理与决策支持中的应用 e. 资源利用与环境保护的法律法规 <ul style="list-style-type: none"> - 我国资源利用与环境保护的法律法规体系 - 国际资源保护与环境保护的法律法规 - 法律法规在资源管理与环境保护中的作用 2. 拓展建议： <ol style="list-style-type: none"> a. 阅读推荐书籍 <ul style="list-style-type: none"> - 《自然资源利用与保护》

- 《可持续发展导论》
- 《地理信息系统原理与应用》
- b. 观看相关视频
- 国内外资源保护纪录片
- 地理信息系统应用案例视频
-

	<p>资源利用与环境保护科普视频</p> <p>c. 参与实践活动</p> <ul style="list-style-type: none"> - 参观当地自然资源保护区 - 参与环境保护志愿者活动 - 开展地理信息系统应用实践项目 <p>d. 开展小组讨论与研究</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以小组为单位，选择一个与资源利用和保护相关的主题进行深入研究 - 查找相关资料，分析问题，提出解决方案 - 制作 PPT 或研究报告，进行成果展示 <p>e. 关注时事新闻</p> <ul style="list-style-type: none"> - 关注国内外资源利用与环境保护的时事新闻 - 分析新闻事件背后的资源利用与环境保护问题 - 思考如何从自身做起，为资源保护做出贡献 <p>f. 参加相关竞赛与活动</p> <ul style="list-style-type: none"> - 参加地理信息系统应用竞赛 - 参加环境保护知识竞赛 - 参加可持续发展主题的科技创新活动
<p>板书设计</p>	<p>① 自然资源分类与分布</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自然资源概述 - 矿产资源 - 水资源 - 土地资源 - 生物资源 - 气候资源 <p>② 自然资源利用中存在的问题</p> <ul style="list-style-type: none"> - 过度开发 - 资源浪费 - 环境污染 - 社会不平等 <p>③ 资源保护与可持续发展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可持续发展理念 - 资源保护措施 - 环境影响评价 - 国际合作与政策法规 <p>④ 地理信息系统 (GIS) 在资源管理中的应用</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIS 基本功能 - 资源调查与监测 - 资源评价与规划 - 决策支持与可视化 <p>⑤ 资源利用与环境保护的法律法规</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我国相关法律法规 - 国际法规与公约 -

	<p>法规实施与监督 - 法律责任与处罚标准</p>
<p>典型例题 讲解</p>	<p>1. 例题一： 题目：我国某地区水资源短缺，主要原因是？ 分析：本题考查水资源短缺的原因分析。 解答：我国某地区水资源短缺的主要原因是： ① 地形起伏，地表水流失严重； ② 气候干旱，降水不足； ③ 人类活动，过度开发和污染。 答案：① 地形起伏，地表水流失严重；② 气候干旱，降水不足；③ 人类活动，过度开发和污染。</p> <p>2. 例题二： 题目：分析我国某地区土地资源利用中存在的问题。 分析：本题考查土地资源利用中存在的问题分析。 解答：我国某地区土地资源利用中存在的问题包括： ① 过度开发，耕地减少； ② 耕地质量下降，土壤退化； ③ 乱占滥用土地，土地资源浪费。 答案：① 过度开发，耕地减少；② 耕地质量下降，土壤退化；③ 乱占滥用土地，土地资源浪费。</p> <p>3. 例题三： 题目：比较我国不同地区的矿产资源分布特点。 分析：本题考查我国不同地区矿产资源分布特点的比较。 解答：我国不同地区的矿产资源分布特点如下： ① 东北地区的矿产资源丰富，以煤炭、铁矿为主； ② 华北地区的矿产资源丰富，以石油、天然气、煤炭为主； ③ 西南地区的矿产资源丰富，以有色金属、稀土资源为主。 答案：① 东北地区的矿产资源丰富，以煤炭、铁矿为主；② 华北地区的矿产资源丰富，以石油、天然气、煤炭为主；③ 西南地区的矿产资源丰富，以有色金属、稀土资源为主。</p> <p>4. 例题四： 题目：阐述我国资源保护与可持续发展的主要措施。 分析：本题考查我国资源保护与可持续发展的主要措施。 解答：我国资源保护与可持续发展的主要措施包括： ① 实施节约资源和保护环境的基本国策； ② 坚持绿色发展理念，推动产业结构调整； ③ 加强环境监管，严格执法； ④ 推进生态文明建设，提高公众环保意识。 答案：① 实施节约资源和保护环境的基本国策；② 坚持绿色发展理念，推动产业结构调整；③ 加强环境监管，严格执法；④ 推进生态文明建设，提高公众环保意识。</p> <p>5.</p>

	<p>例题五：</p> <p>题目：分析我国某地区资源利用与环境保护的法律法规。</p> <p>分析：本题考查我国某地区资源利用与环境保护的法律法规。</p> <p>解答：我国某地区资源利用与环境保护的法律法规包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 《中华人民共和国环境保护法》 ② 《中华人民共和国水法》 ③ 《中华人民共和国土地管理法》 ④ 《中华人民共和国矿产资源法》 ⑤ 《中华人民共和国森林法》 <p>答案：① 《中华人民共和国环境保护法》</p> <ol style="list-style-type: none"> ② 《中华人民共和国水法》 ③ 《中华人民共和国土地管理法》 ④ 《中华人民共和国矿产资源法》 ⑤ 《中华人民共和国森林法》
反思改进措施	
<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 案例教学法的运用 在我这节课中，我尝试运用案例教学法，通过实际案例的引入，让学生更直观地了解自然资源利用中存在的问题。这种教学方法不仅激发了学生的学习兴趣，而且有助于提高他们的分析问题和解决问题的能力。 2. 互动式教学的实施 我采用了互动式教学，鼓励学生在课堂上积极发言，参与讨论。这种教学方式有助于培养学生的批判性思维和团队合作精神，同时也让我更好地了解学生的学习情况。 <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生参与度不够 尽管我采用了互动式教学，但发现部分学生在课堂上的参与度不高，可能是因为他们对某些知识点不感兴趣或者缺乏自信。 2. 教学内容的深度和广度不足 在讲解一些复杂的问题时，我发现自己在讲解深度和广度上有所欠缺，可能是因为时间限制或者对某些知识点掌握不够全面。 3. 学生评价方式单一 目前我主要依靠学生的课堂表现和作业来完成评价，这种评价方式可能无法全面反映学生的学习成果。 <p>反思改进措施（三）改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生参与度 为了提高学生的参与度，我计划在课堂上设计更多互动环节，如小组讨论、角色扮演等，同时鼓励学生提出问题，增强他们的课堂参与感。 2. 丰富教学内容 我会加强对教学内容的深入研究，确保在讲解过程中既能覆盖基础知识，又能适当深入，以拓宽学生的知识面。 3. 多元化评价方式 为了更全面地评价学生的学习成果，我计划引入多种评价方式，如课堂表现、小组合作、 	

项目展示等，以更全面地反映学生的学习情况。

4.

加强与学生沟通

我会定期与学生沟通，了解他们的学习需求和困难，及时调整教学策略，确保教学效果。

5. 利用信息技术辅助教学

我会尝试使用更多信息技术，如在线学习平台、虚拟现实等，以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，同时也能帮助学生认识到自己的学习状态和进步空间。以下是我对课堂评价的几种方法和实践：

- 1. 课堂提问**

课堂提问是检测学生掌握知识程度的有效方式。我会设计一系列与课本内容相关的问题，通过提问来了解学生对知识的理解程度和运用能力。例如，在讲解“自然资源利用中存在的问题”时，我会提出以下问题：

 - “我国哪些自然资源面临过度开发的问题？”
 - “过度开发对环境和社会有哪些具体影响？”
 - “如何评估资源利用的可持续性？”

通过这些问题，我可以观察学生的回答是否准确、是否能够结合实例进行分析。
- 2. 观察学生参与度**

在课堂活动中，我会注意观察学生的参与度，包括他们在讨论中的表现、实验操作时的专注度等。例如，在小组讨论环节，我会观察每个学生是否能够积极发言，是否能够与同伴进行有效沟通。通过观察，我可以评估学生的合作能力和沟通技巧。
- 3. 课堂测试**

为了更直观地了解学生的学习成果，我会定期进行课堂测试。这些测试可以是选择题、填空题或简答题，题目内容与课本知识紧密相关。例如，在讲解完“自然资源的分类与分布”后，我会出一份小测验，考察学生对不同类型自然资源的识别和分布特点的理解。
- 4. 学生互评**

我鼓励学生之间进行互评，这种评价方式不仅能够培养学生的批判性思维，还能让他们从不同的角度看待问题。例如，在小组讨论结束后，我会让每个小组对自己的讨论成果进行自我评价，然后由其他小组进行评价。
- 5. 及时反馈**

在课堂评价过程中，我会及时给予学生反馈。无论是正面评价还是指出问题，我都会确保学生能够理解我的意图，并且知道如何改进。例如，对于回答问题正确的学生，我会给予表扬；对于回答错误的学生，我会耐心解释正确答案，并鼓励他们再次尝试。
- 6. 课堂参与评价**

除了上述方法，我还会对学生的课堂参与度进行评价。这包括他们在课堂上的发言次数、提问的积极性、对课堂活动的参与程度等。这种评价有助于我了解学生的课堂表现，并在必要时调整教学节奏和难度。

课堂

第二章 资源问题与资源的利用和保护 第二节 煤炭、石油 资源的利用与保护

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容	<p>高中地理中图版选修 6 第二章 资源问题与资源的利用和保护 第二节 煤炭、石油资源的利用与保护</p> <p>本节课主要围绕煤炭、石油资源的利用与保护展开，包括以下内容：煤炭、石油资源的分布特点；煤炭、石油资源的开发利用现状；煤炭、石油资源开发利用中的环境问题；煤炭、石油资源的保护措施。通过本节课的学习，使学生了解煤炭、石油资源的开发利用情况，认识到资源保护的重要性，培养节约资源、保护环境意识。</p>				
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的地理学科核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生的人地协调观，使学生认识到煤炭、石油资源的开发利用与环境保护之间的关系，理解可持续发展的理念。 2. 增强学生的综合思维，通过分析煤炭、石油资源的分布、利用和保护，培养学生从多角度思考问题的能力。 3. 培养学生的地理实践力，引导学生参与实际案例的分析，提高解决实际问题的能力。 4. 强化学生的区域认知，通过对比不同地区煤炭、石油资源的开发利用情况，提高学生对地理空间分布的认识。 5. 增进学生的责任担当意识，让学生认识到个人在资源保护和社会责任中的角色，激发学生积极参与资源保护行动。 				
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握的相关知识：学生在之前的学习中已经对自然资源、环境问题等有一定的了解，掌握了地理信息系统、自然资源分布等基础知识。然而，对于煤炭、石油资源的具体利用和保护措施，学生的认识可能较为浅显，缺乏系统性的知识体系。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：高中学生对自然现象和社会问题具有较高的好奇心和探究欲望，对地理学科的学习兴趣较为浓厚。学生具备较强的逻辑思维和分析能力，能够通过案例分析和讨论来加深对知识点的理解。学习风格方面，学生既有自主学习的能力，也乐于参与小组讨论，通过合作学习来提高学习效果。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在学习煤炭、石油资源的利用与保护时，可能会遇到以下困难： <ul style="list-style-type: none"> - 知识点的复杂性：煤炭、石油资源的开发利用和保护涉及多个学科领域，学生可能难以在短时间内全面掌握。 - 				

	<p>现实案例的多样性：不同地区煤炭、石油资源的开发利用和保护情况各异，学生需要具备较强的分析能力才能区分。</p> <p>– 环境保护的紧迫性：学生可能难以理解资源保护与经济发展的关系，对资源保护的紧迫性认识不足。</p>
<p>教学方法与策略</p>	<p>1. 教学方法：结合教学目标和学习者特点，本节课将采用讲授法、讨论法和案例研究法。讲授法用于介绍煤炭、石油资源的分布和利用知识；讨论法鼓励学生就资源保护问题发表观点，培养批判性思维；案例研究法通过具体案例分析，帮助学生理解理论与实践的结合。</p> <p>2. 教学活动：设计以下教学活动以促进学生参与和互动：</p> <p>– 角色扮演：学生分组扮演不同角色，如资源开发者、环境保护者、政府决策者等，模拟讨论煤炭、石油资源开发与保护的决策过程。</p> <p>– 案例分析：提供不同地区煤炭、石油资源开发利用的案例，让学生分析案例中存在的问题及解决方案。</p> <p>– 小组讨论：分组讨论煤炭、石油资源保护的政策措施，并分享各组的讨论结果。</p> <p>3. 教学媒体使用：利用多媒体课件展示煤炭、石油资源的分布图、开发利用过程图和保护措施图，帮助学生直观理解知识点；同时，利用网络资源搜索相关新闻报道和纪录片，拓展学生的视野，增强学习的趣味性。</p>
<p>教学过程</p>	<p>1. 导入（约5分钟）</p> <p>– 激发兴趣：教师通过展示全球能源消耗图和我国煤炭、石油资源分布图，提问：“同学们，你们知道我们国家的能源结构是怎样的吗？煤炭和石油在我们的生活中扮演着怎样的角色？”以此引发学生的兴趣和思考。</p> <p>– 回顾旧知：教师简要回顾上一节课的内容，引导学生回顾自然资源的分类、分布和保护等知识点，为新课的展开做好铺垫。</p> <p>2. 新课呈现（约30分钟）</p> <p>– 讲解新知：教师详细讲解煤炭、石油资源的分布特点、开发利用现状、环境问题及保护措施等知识点，通过多媒体课件展示相关图片和数据，使学生直观了解相关知识。</p> <p>– 举例说明：教师结合实际案例，如我国大型煤矿、油田的开发和利用，分析煤炭、石油资源在国民经济中的作用，以及开发利用过程中存在的问题。</p> <p>– 互动探究：教师引导学生分组讨论以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 煤炭、石油资源的分布特点有哪些？ 2. 煤炭、石油资源开发利用中存在哪些环境问题？ 3. 如何在保护环境的前提下，合理开发利用煤炭、石油资源？ <p>– 小组讨论结束后，教师邀请各小组代表分享讨论成果，并进行点评和总结。</p> <p>3. 巩固练习（约15分钟）</p> <p>– 学生活动：教师发放练习题，要求学生在规定时间内完成，题目涉及煤炭、石油资源的分布、开发利用和保护等方面。学生独立完成练习，加深对知识的理解和应用。</p> <p>– 教师指导：教师在学生练习过程中巡视课堂，对遇到困难的学生给予个别指导和帮助。</p> <p>4. 总结与反思（约5分钟）</p>

	<p>教师总结本节课的主要内容，强调煤炭、石油资源开发利用和保护的重要性，以及对可持续发展的意义。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生反思：引导学生思考自己在学习过程中的收获和不足，提出改进意见。 <p>5. 布置作业（约2分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师布置课后作业，要求学生查阅相关资料，了解我国煤炭、石油资源开发利用和保护的政策措施，为下一节课做好准备。
<p>学生学习效果</p>	<p>六、学生学习效果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识掌握：学生能够准确描述煤炭、石油资源的分布特点，了解其开发利用的现状，认识到资源开发利用中的环境问题，并掌握相应的保护措施。学生能够区分不同类型煤炭、石油资源的特性，以及它们在能源结构中的地位和作用。 2. 分析能力：学生在案例分析环节中，能够运用所学知识分析煤炭、石油资源开发利用中的环境问题，如空气污染、水污染、土壤污染等，并提出相应的解决方案。 3. 综合思维：学生在讨论和互动探究过程中，能够从多个角度思考问题，如经济、社会、环境等多方面因素对煤炭、石油资源开发利用的影响，培养了综合分析问题的能力。 4. 实践能力：通过角色扮演和小组讨论等活动，学生将理论知识与实际情境相结合，提高了实际操作能力和解决问题的能力。学生能够设计出合理的资源保护方案，并尝试应用于实际生活中。 5. 环保意识：学生在学习过程中，逐渐认识到煤炭、石油资源开发利用与环境保护之间的密切关系，增强了环保意识。学生能够主动关注资源保护问题，积极参与环保行动，如节约能源、减少碳排放等。 6. 情感态度：学生通过学习，对煤炭、石油资源的开发利用和保护产生了浓厚的兴趣，激发了对地理学科的热情。同时，学生能够认识到自己在资源保护中的责任，培养了责任担当意识。 7. 合作能力：在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了与他人沟通、协作，提高了团队协作能力。学生在活动中学会了倾听、尊重他人意见，学会了在团队中发挥自己的优势，共同完成任务。 8. 区域认知：学生通过对不同地区煤炭、石油资源开发利用和保护情况的了解，增强了区域认知能力。学生能够认识到我国资源分布的不均衡性，以及不同地区在资源开发利用和保护方面的差异。
<p>内容逻辑关系</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 煤炭、石油资源的分布特点 <ul style="list-style-type: none"> - 知识点：世界煤炭、石油资源的分布不均衡，主要分布在特定的地质构造和地理区域。 - 词语：地质构造、沉积盆地、油气田、煤炭基地。 - 句子：全球煤炭资源主要集中在中亚、北美和澳大利亚；石油资源则主要分布在波斯湾地区、北海和墨西哥湾。 ② 煤炭、石油资源的开发利用现状 <ul style="list-style-type: none"> - 知识点：煤炭、石油资源是全球主要的能源之一，其开发利用对经济发展具有重要影响。 - 词语：能源需求、勘探技术、开采技术、能源转换技术。 - 句子：煤炭、石油资源的开采和利用过程中，我国已成为世界最大的煤炭生产

国和消费国。

③

	<p>煤炭、石油资源开发利用中的环境问题</p> <ul style="list-style-type: none"> - 知识点：煤炭、石油资源的开发利用过程中，容易引发一系列环境问题，如大气污染、水污染、土壤污染等。 - 词语：大气污染、水污染、土壤污染、温室气体排放。 - 句子：煤炭、石油资源的燃烧会产生大量的二氧化碳和其他污染物，对全球气候变化和人类健康造成严重影响。 <p>④ 煤炭、石油资源的保护措施</p> <ul style="list-style-type: none"> - 知识点：为了减少煤炭、石油资源开发利用对环境的影响，需要采取一系列保护措施。 - 词语：清洁能源、节能减排、循环经济、环保法规。 - 句子：推广清洁能源和节能减排技术，加强环保法规的执行，是保护煤炭、石油资源环境的有效途径。
课后拓展	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《能源转型与可持续发展》一文，介绍全球能源转型的趋势和我国在能源转型方面的政策和实践。 - 视频资源：纪录片《石油的代价》，展示石油资源开发对环境和社会的影响。 - 案例分析：《山西煤炭资源开发与环境保护》案例，分析煤炭资源开发过程中的环境问题及解决方案。 <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生利用课后时间阅读《能源转型与可持续发展》一文，了解能源转型的背景、意义和挑战。重点关注文中提到的清洁能源发展、能源结构调整和节能减排措施等内容。 - 观看纪录片《石油的代价》，思考石油资源开发对环境、社会和经济发展的影响，以及如何平衡资源开发与环境保护的关系。 - 分析《山西煤炭资源开发与环境保护》案例，探讨煤炭资源开发过程中的环境问题，如空气污染、水污染和土壤污染等，并提出可能的解决方案。 - 教师可提供以下指导： - 推荐阅读材料：《中国能源报告》、《环境与可持续发展》等书籍，帮助学生深入了解能源和环境问题。 - 解答疑问：学生在拓展学习过程中遇到的问题，教师应及时给予解答和指导。 - 小组讨论：鼓励学生组成学习小组，共同探讨拓展内容，分享学习心得和观点。 - 课外实践活动：组织学生参观当地能源设施或环保项目，实地了解煤炭、石油资源的开发利用和环境保护情况。 - 撰写报告：要求学生在拓展学习结束后，撰写一份关于煤炭、石油资源开发利用与环境保护的报告，总结学习成果和体会。报告内容可包括个人观点、案例分析、政策建议等。
教学评价与反馈	

<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生积极参与课堂讨论，对煤炭、石油资源的分布、利用和保护等问题表现出浓厚的兴趣。 - 学生在回答问题时，能够结合所学知识，提出自己的观点和见解。 - 课堂气氛活跃，学生互动频繁，课堂表现整体良好。 <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在小组讨论中，能够围绕煤炭、石油资源开发利用与保护的主体，提出有针对性的问题和解决方案。 - 各小组在展示讨论成果时，能够清晰、准确地表达观点，展示出良好的团队协作能力。 - 小组讨论成果具有一定的创新性和实用性，反映了学生对知识点的深入理解和应用。 <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在随堂测试中，对煤炭、石油资源的分布、开发利用和保护等知识点的掌握情况良好。 - 测试结果显示，学生能够正确回答关于煤炭、石油资源的基本概念、特点、环境问题及保护措施等问题。 - 部分学生能够结合实际情况，提出自己的观点和建议，显示出较高的综合素质。 <p>4. 角色扮演活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在角色扮演活动中，能够准确扮演不同角色，如资源开发者、环境保护者、政府决策者等，模拟讨论煤炭、石油资源开发与保护的决策过程。 - 角色扮演活动使学生更加深入地理解煤炭、石油资源开发利用与环境保护之间的关系，提高了学生的实际操作能力和解决问题的能力。 <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 针对课堂表现：教师对学生的积极参与和互动给予肯定，同时指出部分学生在回答问题时表达不够清晰，需要加强语言组织能力。 - 针对小组讨论成果展示：教师对学生的创新性和实用性给予高度评价，同时建议学生在展示过程中注意逻辑性和条理性。 - 针对随堂测试：教师对学生的整体掌握情况表示满意，但提醒学生在今后的学习中，要加强对知识点的理解和应用，提高解题能力。 - 针对角色扮演活动：教师对学生的实际操作能力和解决问题的能力给予肯定，同时建议学生在今后的活动中，更加注重团队合作和沟通能力的培养。 - 教师将根据学生的表现，给予针对性的反馈和指导，帮助学生查漏补缺，提高学习效果。 	<p>教学反思 与改进</p>
--	---------------------

	<p>教学反思是教学过程中不可或缺的一部分，它帮助我们不断调整和优化教学方法，以提高教学效果。以下是我对这节课的一些反思与改进计划。</p> <p>首先，我在导入环节设计了一些问题，旨在激发学生的兴趣。我发现，学生对煤炭、石油资源的分布和利用很感兴趣，但在回答问题时，有的学生表达不够清晰。因此，我计划在未来的教学中，增加一些口语表达训练，帮助学生提高语言组织能力和清晰度。</p> <p>其次，我在新课呈现环节使用了多媒体课件，展示了一些图表和图片，以便学生更好地理解知识点。但是，我发现有些学生似乎对图表和图片的反应并不热烈，可能是因为他们对这种教学方式已经习惯了。为了提高学生的参与度，我打算尝试引入一些互动环节，比如让学生自己绘制煤炭、石油资源分布图，或者通过小组合作完成一些小型的案例分析。</p> <p>再次，我在课堂讨论环节设置了一些问题，鼓励学生积极参与。从学生的讨论中，我看到了他们对于资源保护问题的关注，但同时也发现了一些学生在讨论中缺乏深度。为了提高讨论的深度，我计划在未来的教学中，提前提供一些讨论指南，帮助学生更好地组织思路，并在讨论中提出更有建设性的观点。</p> <p>此外，我在巩固练习环节布置了随堂测试，以检验学生对知识点的掌握情况。测试结果显示，大部分学生能够正确回答问题，但仍有少数学生在某些细节上存在误解。为了解决这个问题，我计划在课后提供一些详细的讲解和额外的练习，帮助学生巩固知识点。</p> <p>在教学评价与反馈方面，我注意到一些学生在课堂上的参与度不高，可能是由于他们对某些内容感到陌生或不感兴趣。为了提高这些学生的学习积极性，我计划在未来的教学中，更多地结合实际案例，让学生看到知识点的实际应用，从而提高他们的学习兴趣。</p> <p>最后，我在课后拓展环节提供了阅读材料和视频资源，希望学生能够自主学习和拓展。然而，我担心部分学生可能因为时间或其他原因无法完成拓展任务。为了解决这个问题，我计划在课后安排一些小组讨论，让学生分享他们的学习心得，同时也鼓励他们互相帮助，共同完成拓展任务。</p>
--	--

第二章 资源问题与资源的利用和保护 第三节 水资源的利用与保护

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容	高中地理中图版选修6 第二章 资源问题与资源的利用和保护 第三节 水资源的利用与保护 1. 水资源的类型及分布特点；				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 水资源开发利用的意义和现状； 3. 水资源保护的措施和重要性； 4. 我国水资源利用与保护的典型案例分析； 5. 学生讨论：如何提高水资源利用效率，实现可持续发展。
<p>核心素养 目标分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人地协调观：培养学生认识水资源作为自然资源对人类社会发展的的重要性，以及水资源利用与保护的矛盾，形成可持续发展的观念。 2. 区域认知：引导学生分析不同地区水资源的分布特点和开发利用方式，提高对区域水资源问题的认识。 3. 资源思维：通过水资源案例教学，培养学生运用地理学科知识分析、解决实际问题的能力，提高资源利用和保护意识。 4.

	<p>科学探究：引导学生通过观察、实验、调查等方法，探究水资源的利用和保护措施，培养科学探究精神和实践能力。</p> <p>5. 合作学习：通过小组讨论和案例分析，培养学生团队合作、沟通表达和解决问题的能力。</p>
<p>教学难点与重点</p>	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 明确本节课的核心内容，以便于教师在教学中有针对性地进行讲解和强调。 - 水资源的类型及其分布特点：重点讲解淡水资源、咸水资源以及地下水的分布规律，使学生能够识别不同类型水资源的分布区域。 - 水资源开发利用的意义和现状：强调水资源对人类生活和经济发展的的重要性，以及当前水资源开发利用中存在的问题，如水资源短缺、污染等。 - 水资源保护的措施和重要性：阐述水资源保护的基本原则和具体措施，如节约用水、防治水污染、水资源管理等。 <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 识别并指出本节课的难点内容，以便于教师采取有效的教学方法帮助学生突破难点。 - 水资源保护的措施实施效果评估：难点在于如何评估水资源保护措施的实际效果，需要学生运用地理知识和数据分析能力。 - 案例分析：针对典型案例，如南水北调工程，难点在于理解工程对水资源利用和保护的影响，以及如何平衡区域间的水资源分配。 - 学生自主探究：在讨论如何提高水资源利用效率时，难点在于引导学生从实际出发，提出切实可行的解决方案。
<p>教学资源准备</p>	<p>1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材或学习资料，包括高中地理中图版选修6的相关章节。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如水资源分布图、水资源利用案例视频、水资源保护措施示意图等。</p> <p>3. 实验器材：本节课不涉及实验，但若需进行模拟实验或演示，确保实验器材的完整性和安全性。</p> <p>4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，设置分组讨论区，确保学生能够舒适地进行讨论和合作学习。同时，准备黑板或投影设备，以便展示多媒体资源。</p>
<p>教学过程设计</p>	<p>1. 导入新课（5分钟）</p> <p>目标：引起学生对水资源的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们知道水资源是什么吗？它与我们的生活有什么关系？”</p> <p>展示一些关于水资源污染、水资源短缺的图片或视频片段，让学生初步感受水资源的危机和重要性。</p> <p>简短介绍水资源的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2.</p>

	<p>水资源基础知识讲解（10分钟）</p> <p>目标：让学生了解水资源的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <p>讲解水资源的定义，包括其主要组成元素或结构，如地表水、地下水和大气水。详细介绍水资源的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解水循环的过程。</p> <p>通过实例或案例，如南水北调工程，让学生更好地理解水资源在解决地区水资源短缺问题中的作用。</p> <p>3. 水资源案例分析（20分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解水资源的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的水资源案例进行分析，如黄河流域的水资源管理、城市节水措施等。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解水资源问题的多样性和复杂性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用水资源管理知识解决实际问题。</p> <p>4. 学生小组讨论（10分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与水资源相关的主题进行深入讨论，如“如何提高家庭节水意识”或“水资源保护的社区行动”。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对水资源的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结（5分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调水资源的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括水资源的基本概念、组成部分、案例分析等。强调水资源在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用水资源管理知识。</p> <p>7. 课后作业</p> <p>目标：让学生撰写一篇关于水资源的短文或报告，以巩固学习效果。</p> <p>过程：</p> <p>布置课后作业，要求学生选择一个与水资源相关的话题，进行调查研究，并撰写一份报告，内容包括问题的背景、现状、解决方案和个人的观点。作业截止日期为下一节课开始前。</p>
教学资源	1. 拓展资源

拓展	<ul style="list-style-type: none">- 地理信息系统 (GIS) 应用：介绍 GIS 在水资源管理中的应用，如水资源分布图、水资源利用现状图等，帮助学生通过空间分析理解水资源的分布和利用。-
----	--

	<p>水资源法律法规：介绍我国有关水资源保护和管理的主要法律法规，如《中华人民共和国水法》、《中华人民共和国水土保持法》等，提高学生对水资源法律意识的认识。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 水资源保护国际组织：介绍联合国教科文组织（UNESCO）等国际组织在水资源保护方面的工作，如世界水日、世界水论坛等，拓宽学生的国际视野。 - 水资源案例库：提供国内外水资源保护的典型案例库，如南水北调工程、黄河治理工程等，让学生了解水资源保护的实践经验和创新举措。 - 环境监测技术：介绍水资源监测的基本方法和技术，如水质监测、水文监测等，让学生了解水资源监测的重要性。 <p>2. 拓展建议</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读相关书籍：推荐学生阅读《水资源管理》、《水资源经济学》等书籍，深入了解水资源管理的理论和方法。 - 参观水资源设施：组织学生参观水库、污水处理厂等水资源设施，实地感受水资源管理的实际情况。 - 社区水资源调查：鼓励学生参与社区水资源调查活动，了解社区居民的水资源使用情况，并提出节水建议。 - 水资源保护实践活动：组织学生参与水资源保护实践活动，如节水宣传、植树造林等，提高学生的环保意识。 - 制作水资源保护宣传册：让学生分组制作水资源保护宣传册，内容包括水资源现状、保护措施、个人行动建议等，提高学生的综合能力。 - 网络资源查询：指导学生利用网络资源查询水资源相关的最新动态、研究成果等，拓宽知识面。 - 专题讲座：邀请水资源管理领域的专家进行专题讲座，分享水资源管理的经验和见解，激发学生的学习兴趣。 - 创新项目研究：鼓励学生参与水资源保护相关的创新项目研究，如开发节水设备、设计节水方案等，培养学生的创新能力和实践能力。
教学反思与总结	

	<p>哎呀，今天这节课上得怎么样呢？回头想想，有几个地方我还是挺满意的，但也有些地方我觉得可以改进。</p> <p>首先呢，我觉得我在导入新课的时候做得还不错。通过提问和展示图片，学生们对水资源这个话题产生了兴趣，这对我来说是个好的开始。不过，我发现有几个学生还是对水资源的概念比较模糊，我可能需要在接下来的教学中加强基础知识的讲解。</p> <p>接着，我在讲解水资源基础知识时，尽量用简单易懂的语言和图表，尽量让学生直观地理解。我觉得这个方法效果还可以，学生们对水资源的类型、分布和循环有了更清晰的认识。但是，我注意到有几个学生还是不太能跟上节奏，可能是因为他们对这方面的知识储备不够。我得想办法，比如通过小组讨论或者互动游戏，来帮助他们更好地吸收知识。</p> <p>案例分析环节，我选择了几个典型的案例，希望学生们能从中学习到水资源利用和保护的重要性。结果呢，学生们讨论得很热烈，提出了很多有创意的想法。不过，我也发现有些学生对于案例中的复杂情况分析得不够深入，这说明我在引导他们分析问题时，可能还需要更加细致和具体。</p> <p>小组讨论环节，我看到了学生们合作学习的潜力。他们能互相帮助，共同解决问题。但是，我也注意到，有些小组在讨论时声音太小，参与度不够，这可能是由于教室环境或者学生性格的原因。我可能在布置任务时可以更加明确讨论的要求，确保每个学生都能参与到讨论中来。</p> <p>课堂展示和点评环节，学生们表现得都很积极。他们能够清晰地表达自己的观点，其他同学也提出了很好的问题。但是，我发现有几个学生的表达还不够流畅，这可能与他们的语言表达能力有关。我可能需要在课后提供一些口语练习的机会。</p> <p>小结的时候，我尽量总结了本节课的重点内容，强调了水资源的重要性。学生们似乎也理解了这一点，但我觉得还可以通过一些实践活动来加深他们的印象。</p> <p>总体来说，这节课的教学效果还是不错的，学生们对水资源有了更深入的了解。不过，我也发现了一些问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分学生对基础知识的掌握不够扎实。 2. 小组讨论的参与度需要提高。 3. 学生的语言表达能力有待加强。 <p>针对这些问题，我打算在今后的教学中做以下几点改进：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强基础知识的教学，通过多种教学手段帮助学生巩固知识。 2. 在小组讨论环节，设计更有吸引力的讨论题目，鼓励所有学生参与。 3. 课后组织口语练习活动，提高学生的语言表达能力。 <p>教学是一项不断学习和改进的过程，我相信通过不断的反思和总结，我能够更好地帮助学生们学习地理知识，培养他们的地理素养。咱们继续加油吧！</p>
<p>典型例题讲解</p>	<p>在水资源利用与保护的教学中，以下是一些典型例题的讲解，这些例题紧扣课文知识点内容，旨在帮助学生理解和应用所学知识。</p> <p>例题 1： 某地区地下水位持续下降，导致地面出现裂缝和沉降现象。请分析这一现象的可能原因，并提出相应的防治措施。</p> <p>答案： 可能原因：过度开采地下水、植被覆盖减少、土地过度利用等。</p>

防治措施：

1. 限制地下水开采量，合理规划水资源利用。
2. 植树造林，增加植被覆盖，保持水土。
3. 推广节水农业，减少灌溉用水量。
4. 采取措施防止土地过度利用，如限制建筑密度。

例题 2：

某河流流域内，上游地区大力发展工业，导致下游地区水质严重污染。请分析这一现象的原因，并提出解决措施。

答案：

原因：上游地区工业废水排放不达标、缺乏有效的污水处理设施、水体自净能力不足等。

解决措施：

1. 上游地区工业废水必须经过处理达标后才能排放。
2. 建设污水处理厂，提高污水处理能力。
3. 加强流域内的水质监测，及时发现和处理污染问题。
- 4.

鼓励下游地区发展生态农业，减少农业面源污染。

例题 3：

某城市为了解决供水问题，决定建设一座水库。请分析建设水库的利弊，并提出水库运行管理中的注意事项。

答案：

利：

1. 供水稳定，保障城市居民生活用水。
2. 蓄洪防洪，减少洪水灾害。
3. 发电，提供清洁能源。

弊：

1. 水土流失，生态环境恶化。
2. 可能影响下游地区的水资源。
3. 水库运行管理成本高。

注意事项：

1. 做好水库的选址工作，避免对生态环境造成严重破坏。
2. 加强水库运行管理，确保供水安全。
3. 定期监测水库水质，防止污染。
4. 建立健全水库运行管理制度，确保水库安全运行。

例题 4：

某地区水资源短缺，为了解决这一问题，政府决定实施跨流域调水工程。请分析这一工程的可行性，并讨论可能带来的影响。

答案：

可行性：

1. 水资源丰富地区与水资源短缺地区存在较大差距，跨流域调水有可行性。
2. 技术上可行，目前已有成功案例。

可能带来的影响：

1. 生态影响：可能影响调水沿线地区的生态环境。
2. 社会影响：可能引起沿线地区居民的生活习惯和生活方式的改变。
3. 经济影响：调水工程的建设和运行需要大量资金投入。

例题 5：

某河流域内，由于过度开发水资源，导致下游地区出现断流现象。请分析这一现象的原因，并提出解决方案。

答案：

原因：上游地区过度开发水资源，导致下游地区水资源不足。

解决方案：

1. 限制上游地区的水资源开发，合理分配水资源。
2. 发展节水技术，提高水资源利用效率。
3. 建设节水设施，推广节水措施。
4. 加强水资源管理，建立健全水资源保护制度。

内容逻辑关系

① 水资源类型及其分布特点

- 淡水资源、咸水资源、地下水的类型
- 地表水、地下水的分布规律
- 水资源分布的不均衡性

② 水资源开发利用的意义和现状

-

<p>水资源对人类生活和经济发展的的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 水资源开发利用的现状分析 - 水资源开发利用中存在的问题 <p>③ 水资源保护的措施和重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 水资源保护的基本原则 - 节约用水、防治水污染、水资源管理等保护措施 - 水资源保护的重要性及意义 <p>④ 我国水资源利用与保护的典型案例分析</p> <ul style="list-style-type: none"> - 南水北调工程：背景、意义、影响 - 黄河流域治理：问题、措施、成效 - 城市节水措施：案例、成效、启示 <p>⑤ 学生讨论：如何提高水资源利用效率，实现可持续发展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提高水资源利用效率的方法 - 可持续发展理念在水资源管理中的应用 - 学生个人行动对水资源保护的贡献

第二章 资源问题与资源的利用和保护本章复习与测试

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容 分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：高中地理中图版选修 6 第二章“资源问题与资源的利用和保护”，包括资源的分类、资源问题的主要表现、资源利用与保护的措施等内容。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容与学生在初中地理课程中学到的自然地理、人文地理等相关知识紧密相连。例如，在初中地理课程中，学生已经学习过土地资源、水资源、矿产资源等基础知识，本节课将在此基础上进一步探讨资源的利用和保护问题。通过复习与测试，帮助学生巩固和深化对资源问题的认识，提高解决实际问题的能力。</p>				
核心素养 目标分析	<p>本节课旨在培养学生的地理核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生的人地协调观，使学生认识到人类活动与自然环境之间的关系，学会在资源利用与保护中寻求平衡。 2. 提升学生的综合分析能力，通过分析资源问题，培养学生运用地理知识解决实际问题的能力。 3. 培养学生的可持续发展观念，使学生认识到资源保护对可持续发展的意义，增强节约资源、保护环境意识。 4. 增强学生的合作探究能力，通过小组讨论和合作学习，培养学生的团队协作 				

精神。
5.

	培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生在资源利用和保护方面提出创新性观点和解决方案。
学情分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生层次：本节课面向的是高中年级学生，他们已经具备了一定的地理学科基础，对自然地理和人文地理有一定的了解。然而，由于资源问题与资源的利用和保护是一个较为复杂且涉及多学科的知识点，部分学生对相关概念的理解可能存在困难。 2. 知识方面：学生在初中地理课程中已经接触过资源分类和资源问题的基础知识，但对资源利用和保护的具体措施和策略可能了解不足。 3. 能力方面：学生在分析问题和解决问题的能力上有所提高，但仍需在综合运用地理知识和跨学科知识解决实际资源问题方面加强训练。 4. 素质方面：学生的环保意识和可持续发展观念有待加强，部分学生在面对资源问题时可能缺乏主动思考和解决问题的积极性。 5. 行为习惯：学生在课堂参与度方面表现不一，部分学生可能存在课堂注意力不集中、参与讨论积极性不高的情况。 6. 对课程学习的影响：学生的知识基础和已有能力对课程学习有直接的影响。若学生对基础知识掌握不牢，可能导致在深入探讨资源问题时难以跟上教学进度。同时，学生的环保意识和可持续发展观念的强弱将直接影响他们对资源利用和保护措施的理解和接受程度。因此，本节课需注重激发学生的兴趣，引导他们积极参与讨论，培养他们的地理实践能力和可持续发展观念。
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软硬件资源：多媒体投影仪、笔记本电脑、白板、粉笔、黑板擦。 2. 课程平台：学校地理教学平台，用于发布课程资料和在线测试。 3. 信息化资源：地理地图、资源利用和保护的相关图片和视频资料。 4. 教学手段：多媒体课件、案例分析、小组讨论、角色扮演、实地考察模拟。
教学过程设计	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创设情境：播放一段关于资源浪费和环境破坏的视频，引导学生思考资源问题的重要性。 2. 提出问题：同学们，你们知道我们身边有哪些常见的资源问题？这些问题对我们有什么影响？ 3. 学生回答：教师总结并引入本节课的主题——资源问题与资源的利用和保护。 <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 资源分类：讲解自然资源、经济资源、社会资源等不同类型的资源，并举例说明。 2. 资源问题的主要表现：分析资源短缺、资源浪费、资源污染等问题，结合实例进行讲解。 3. 资源利用与保护的措施：介绍节约资源、循环利用、保护生态环境等具体措施。 <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生分组讨论：针对本节课所学的资源利用与保护措施，小组内讨论如何将这些措施应用到实际生活中。 2. 学生代表分享：各小组派代表分享讨论成果，教师点评并总结。 <p>四、课堂提问（5分钟）</p>

1.

	<p>教师提问：同学们，你们认为在资源利用与保护方面，我们个人可以做些什么？</p> <p>2. 学生回答：教师总结并强调个人的责任和作用。</p> <p>五、师生互动环节（10 分钟）</p> <p>1. 教师提问：同学们，你们知道我国在资源利用与保护方面有哪些成功案例吗？</p> <p>2. 学生回答：教师点评并引入我国资源利用与保护的政策和法规。</p> <p>3. 教师提问：同学们，你们认为在资源利用与保护方面，我们国家面临哪些挑战？</p> <p>4. 学生回答：教师总结并强调我国在资源利用与保护方面的发展方向。</p> <p>六、核心素养能力的拓展要求（5 分钟）</p> <p>1. 教师提问：同学们，你们认为如何将地理知识与实际生活相结合，为我国资源利用与保护作出贡献？</p> <p>2. 学生回答：教师总结并强调地理学科在实际生活中的应用价值。</p> <p>七、解决问题及核心素养能力的拓展要求（5 分钟）</p> <p>1. 教师提问：同学们，你们认为如何提高资源利用效率，减少资源浪费？</p> <p>2. 学生回答：教师总结并强调节约资源的重要性。</p> <p>八、课堂小结（5 分钟）</p> <p>1. 教师总结本节课的主要内容，强调资源利用与保护的重要性。</p> <p>2. 学生分享学习心得，教师点评并鼓励学生在日常生活中践行节约资源、保护环境的理念。</p> <p>教学过程设计总用时：45 分钟。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 资源分类的详细介绍，包括可再生资源和非可再生资源，以及它们在自然界中的分布和特点。 - 资源利用和保护的国际案例研究，如哥斯达黎加的生态旅游和巴西的亚马逊雨林保护。 - 资源短缺对人类社会和经济的影响，包括水资源短缺、能源危机等全球性问题。 - 当地资源利用和保护的实际案例，如我国的水资源管理、能源转型等。 - 环境影响评价（EIA）和可持续发展战略的介绍。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生阅读相关的地理书籍，如《地球的自然资源》和《环境科学基础》，以深入了解资源问题。 - 建议学生关注国际新闻，特别是关于环境保护和资源利用的报道，以了解全球资源问题的最新动态。 - 组织学生参观当地的环境保护项目或资源利用设施，如水处理厂、风力发电站等，以增强学生的实际体验。 - 利用网络资源，如在线地图服务（如 Google Earth）来探索不同地区的资源分布和利用情况。 - 安排学生参与社区服务活动，如植树造林、环保宣传等，以培养他们的环保意识和责任感。 -

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/208136065063007010>