

幼儿园数学教学反思 15 篇

活动目标：

- 1、复习得数是 3 以内的加法，4 以内数的组成。
- 2、通过创设情景，让幼儿在操作过程中尝试自己列出得数是 4 的加法算式，尝试自编得数是 4 的加法应用题。
- 3、使幼儿进一步理解两个部分数的交换关系。
- 4、培养幼儿分析推理能力，思维的敏捷性及幼儿动手尝试的精神，训练幼儿运算速度和准确性，激发兴趣。
- 5、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 6、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

3 以内加法算式卡、数卡 4，苹果、梨图片 4 张，每个幼儿 4 个萝卜，4 朵花，蘑菇图片 4 张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

活动过程：

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

一、复习得数是 3 以内的加法，复习 4 的组成

1. 游戏”开火车”复习得数是 3 以内的加法。

我们班的小朋友都很喜欢看动画片，《动画城》节目你们看过吗？动画城里的聪明屋有位金龟子姐姐，她呀今天邀请我们到聪明屋去做客，她呀要看一下谁是最聪明的小朋友，现在我们就到聪明屋去吧！怎么去呢？我们坐火车去

吧！我们的火车几点开？（出示加法题卡）嘿嘿！我们的火车几点开？我们的火车2点开……

2. 游戏”又有苹果、又有梨”复习4的组成

呜……火车开到了聪明屋，看看，金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢？导出”又有苹果又有梨”的游戏，一个苹果几个梨？（3个）……

3. 游戏”对数”

刚才小朋友们对得真好，老师也来考考你们，我们来对数，举起你们的小小手，我出1，你出几？（3），1和3合起来就是4……

二、创设情景，在操作中尝试写出得数是4的加法算式

金龟子姐姐说：“你们都很聪明”，现在我要请你们到智力迷宫玩，去智力迷宫前，我们必须学会一种新本领才能去，学什么本领呢？

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？（个别回答，老师演示）拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？（4根），你们用什么方法算出来的？（加法），怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，

字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，（兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式）。

我们的萝卜丰收了，你们高兴吧！我们来开个庆祝会吧！我们去采花来装饰一下，我们每个宝宝都采到了花，一共采了几朵（4朵），我们把手里的花举起来，看看两只手上的花交换位置合起来还是几朵花？（4朵），两只手上的花虽然交换了位置，但是它们的和没有变，请兔宝宝将加法算式写在答题卡上，写完之后把答题卡举起来，小兔互相检查一下你写对了吗？

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

三、活动延伸

金龟子姐姐还想看看哪个小朋友最爱动脑筋，用老师提供的蘑菇图片，自己试着编加法应用题，注意编加法应用题要讲一件事，出现两个数，提一个问题，问一共有多少？合起来是多少？

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。

活动反思：

在整个教学过程中，我始终把学生放在“主体”位置，始终以“组织者、引导者、合作者”的身份与学生一起

参与到学习活动中，取得了良好的教学效果。但也存在一些问题，如分层练习体现不够，课堂评价方式过于单一，课堂语言还不够生动简练等。

在今后的课堂教学中，我会进一步关注学生的学习过程，让学生在参与的过程中，慢慢感知体会算法，让学生在具体情景中自我感悟，让他们经过自己的切身体会发自内心的选择出对于他们来说最简便的方法，也就是让学生学会怎么学习、怎么思考，让每一个学生都能在学习活动中充分地发挥出自己的个性和潜能，在体验中获取到知识，在成功中找回自信，更深刻地品味到学习的乐趣！

幼儿园数学教学反思 2 本活动选自幼儿园建构式课程——《做个好孩子并不难》这个主题中的一节活动。之所以我选择它，主要是来着我班的孩子们有时喝完水后，将水杯随手一放，下一次喝水时找不到杯子了；自己玩的玩具弄的乱七八糟；孩子不认识自己的东西；每天都有丢东西的现象；孩子不会整理自己的物品，自理能力差；孩子自己的衣服也不会叠，即便叠了，放的时候也放乱了。孩子的行为习惯的培养、责任心的培养是很必要的。在孩子们的日常生活中，通过孩子自己整理与归类，形成良好的分类、整理习惯。孩子们往往会珍惜自己的劳动成果，并从中受益，有次让我选择了此活动。

我为此活动设立了两个目标：

1、学习按物体的特征命名和进行分类，并根据物品的共同用途分类。

2、学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。根据目标我为此活动的重难点定为：根据物品的共同用途分类。我以观看ppt拉开了活动，想要观看这些图片使幼儿感觉到“乱”这个词，激发起幼儿整理的欲望。接着是豆豆家很乱想请小朋友们来帮忙整理，我一次出示各类物品的图片，请幼儿说说物品的名字并说说它们的用途，这里反复的要求幼儿说它的用途有点啰嗦。课后老师们与我交流到这环节是否先将这些物品出示在三张背景图上，请幼儿分类，再说说为什么这么分的？第二环节我安排的是物品大分类，请幼儿自己把这些物品合理的送到每间房间里，并说说它的用途给物品分类，有幼儿在说水壶是放在煤气灶上烧的，我没有准确的找到这点，提及幼儿物品摆放的合理性。第三环节是我会整理，我在请幼儿放了5种物品后说：“这里还有许多物品，现在请小朋友们一起来整理一下。”有次过渡到幼儿自己整理，我要求幼儿每放一种就说说它的用途，贴的时候要整齐贴，小心叠放，经过孩子讨论而得出的结果，孩子们的印象也比较的深刻，也知道去遵守这个规则。

幼儿有序的来到自己的位置前边贴边有幼儿说：“怎么没有台灯？”，幼儿操作的材料与我之前示范的材料有所不同，为了能更好的检验幼儿学会的程度，我把整理的

物品换了，操作环节孩子们边说边做，兴致很高。

最后我请已完成的幼儿先自我检查，说说你放每种物品的用途，到集体检查，这里我使用了投影仪，但是我让幼儿都拿着自己的作业本，孩子们的心很容易分散，所以很多孩子边观看上面的本子，边对照自己的本子，检查的不是很仔细，如果检查时把孩子们的本子夹起来，请先完成的幼儿帮忙检查，到共同检查，可能检查的效果更好，这些要注意的地方我一定在第二次活动中改正，我相信通过整理、改进，孩子们对放东西时更注重合理了寻求更好的方法，我相信下次活动，我和孩子们学的更多。

幼儿园数学教学反思 3 教学目标

- 1、能进行 30 以内的物群计数，说出总数
- 2、体验两个一数计算模式
- 3、能友好合作，耐心细致地用新的办法计数。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、发展目测力、判断力。

教学准备

活动道具：黑白棋子各 1 筐，空筐两个(自备)多用插板 1 个，已插好的 29 个组块(如图)

教学过程

1、情境导入

师“派派麦麦带来了许多围棋子，你知道一筐有多

少吗，怎样才能知道呢?(数一数)“派派和麦麦想请你用一种新的方法数出有多少个棋子，这种方法叫两个一数，你们知道两个一数是怎么数的吗?大家会数了吗?”

2、演示规则 教师：“请小朋友每人去找一个好朋友，两人合作来做数数的游戏。(请一名幼儿配合，边说边演示下面的操作)，两人分工，一个数白棋子，一个数黑棋子，一个数白棋子。数之前先在活动单上的方框先画出你数的是那种棋子，然后开始两个两个数，数完之后在活动单上圈出你的总数，然后两人交换材料再做一次、最后看看两人圈出的总数是否一样。“教师：“这个活动的名字就叫“数的快”。大家会玩了吗?”

3、介绍巩固活动 出示底纸 1(排座号)：“今天我们可以接着玩“排座号”的游戏，还记得是怎么玩的吗?“请幼儿复述规则。

4、分组操作

幼儿自选操作活动，教师帮助幼儿理解理解规则，教师重点关注幼儿合作游戏和两个一数的表现，并做个别指导。观察指导教师巡视幼儿的操作，观察幼儿能否友好合作，能否将两个数，选择指导对象，适时提供帮助。

5、提示换组

教师：“做完一个活动的小朋友 请你先把材料还原，然后可以去其他组去玩一玩。”

6、交流评价

活动反思：

本次活动目标为三点：

1、能进行 30 以内的物群计数，说出总数。

2、体验两个一数计算模式。

3、能友好合作，耐心细致地用新的办法计数。幼

儿在活动中，积极参与操作，兴趣点很高。但是对于两个一起数的方式，很多幼儿还是在这节活动中很难掌握，我发现大部分幼儿在操作活动环节还是会一个一个的点数。通过这个问题我觉得应该减少棋子的数量，比如一开始各投放 20 个黑白棋子，然后通过幼儿的掌握水平，再逐渐增加棋子的数量。

幼儿园数学教学反思 4 活动目的：

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

活动目标

1、通过尝试，操作学具，让幼儿杆子将 7 分成两份，有 6 种分法，并作记录。

2、通过讨论、分析，理解一个数分成两个部分，如一个不风增加 1，另一个部分就要减少 1。

活动准备

塑料小鸭学具人手 42 只。

活动过程

一、复习 6 的组成

玩“碰球游戏”，出现数咩，师问：这数是几？答“6”。师：今天玩碰游戏，教师与小朋友的数合起来是6。（例如），师：我的1球碰几球？答：你的1球碰5球）教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、集体尝试活动

出现小狗、小兔家的图象。

师：今天小狗请几只小鸭到它们家做客？（幼儿答：7只）小兔也请小鸭去做客，怎么办呢？（幼儿答……）请小朋友在桌上拿7只小鸭，分成两份，一部分到小狗家，一部分到小兔家，（小朋友操作）要求小朋友分的数与别人不一样。（第一次尝试）

教师请幼儿回答，你是怎么分的，幼儿回答，教师操作小鸭到小狗，小文档仅供参考

文档仅供参考

兔家，并列出行合式（），幼儿回答一种，教师列出一种，功写出6个分合式。

师：分成两份，共有几种分法？答：共有6种，集体朗读7的分合式。

师：刚才小朋友每人分一种，但是7有6中分法，小朋友再试试你能否分出6种，幼儿操作“塑料计算小鸭”，教师把黑板上的分合式擦掉。（第二次尝试）

师：现在我请某某小碰哟来告诉大家，你是怎么分

7 的分合式，如图。教师请幼儿回答时要注意请有代表性意见的，一是有重复的，实际没有 6 种；二是虽有 6 种，但没有按顺序分；三是有顺序地分清 6 种。请幼儿看看，这三种分法，谁的方法好，谁的对。幼儿通过讨论，明确按顺序分的方法好。

教师把黑板上的分合式全擦掉，请幼儿在作业纸上写 7 的 6 种分合式。（第三次尝试）

师问：7 可以分成，幼儿答：7 可以分成 1 和 6，

师问：7 可以分成，幼儿答：7 可以分成 2 和 5。

师问：2 比 1，幼儿答：2 比 1 多 1。

师问：5 比 6，幼儿答：5 比 6 少 1。

用这种方法讲清 7 得 6 种顺序奋发，最后得出结论：7 分成两份，这边增加 1，那边就减少 1。

幼儿园数学教学反思 5 一. 设计意图：

小班幼儿注意力容易转移，有意注意时间短，根据幼儿爱玩、好动的天性，我用三个有趣的游戏来构建活动的新授、巩固、练习三个环节，将幼儿的注意力集中起来，组织了这节数学教育活动——“帮小动物找家”，从而完成预定的教学目标。

二、活动目的：

1、练习点数并感知 5 以内数字与物的关系。

2、初步培养幼儿观察、分析、判断的能力和参加

3、激发幼儿对数学的兴趣，，体验助人的乐趣。

三、活动准备：

材料准备：头饰（动物、数字）若干，自制车票若干，气球卡片录音机、光盘…

知识经验准备：儿歌《小火车》、游戏“找朋友”、“开火车”..环境创设：

1、小动物城堡

2、“开火车”的游戏场景

四、活动过程：

1、律动：请你向我这样做！（吸引幼儿注意力，准备上课）。

2、制造情景：两个找不到房子的小动物和漂亮的水果房子，通过制造的情景老师引出课题。

师：小朋友，今天我们这来了两个小客人，他们是来看自己的新家的——你们看…..幼：五个漂亮的水果房子
出示并做介绍：“我是苹果房子，上面有2个气球，拿有2个气球的小动物可以住进来”。新授：帮小动物客人找家的环节…..（从而让幼儿了解找家的规则）

3、游戏(1)：“小动物找家”——让小朋友自己做小动物去找房子。（完成活动的内容）

师小结：小朋友，你们真棒，可以用自己的方式来

吗？小动物得到你们的帮助很开心，也非常的感谢你们，看来帮助别人是件很快乐的事情，是不是？

4、游戏（2）：“开火车”——小朋友去选择自己喜欢的水果房子所用的’车票，由老师带领去看动物城堡…。（放音乐开火车）。

师：小动物为了表示感谢邀请我们去动物城堡去做客来让我们开着火车出发了…！（游戏的目的是巩固练习…）

5、师：小朋友我们今天这么高兴，和小动物来一起做个游戏吧，让我们和小动物做朋友…..游戏（3）“找朋友”——一半小朋友带动物头饰拿气球，一半小朋友带数字头饰，一起找朋友，这个环节是让幼儿感知数字与点数其相同数量的实物图卡。

五、活动延伸：

1、富有爱心，乐于助人

2、在生活、活动游戏中学习 5 以内的排序

幼儿园数学教学反思 6 1、通过观察物体量的差异，能按物体的某一特征进行正、逆排序。

2、会独立取放、整理和正确使用操作材料。

3、培养幼儿与同伙的协作能力。

4、培养幼儿思维的可逆性和传递性。

二、教学重、难点：

会独立取放、整理和正确使用操作材料。

三、活动准备：

大小和长短均不同的瓶子、小棒每人各 5 个；筐子每组 2 个。教学挂图《怎么排》。

四、活动过程

一、游戏“找不同”

1、教师出示瓶子和小棒，让幼儿点数其数量。

2、请幼儿找出大小和长短不同的瓶子与小棒，并说出物品的差异（如最大或最小的瓶子和最长或最短的小棒）。

二、物品排序

1、让幼儿给大小不同的 5 个瓶子排队（如按由左向右的顺序排列），教师可启发幼儿先按从小到大的顺序，再按从大到小的顺序排列。

2、将幼儿分成若干小组进行比赛，每组幼儿互相协作把若干根小棒按从短到长或从长到短的顺序排列。

3、想一想：将正排序变成逆排序时，怎样才能又快又好地按顺序排列瓶子或小棒？教师引导幼儿尝试探索从一种排序方法改变为另一种排序方法时的最佳方案。如：改变 5 根小棒的排列顺序时，中间的一根不动，将第 1 根和第 5 根、第 2 根和第 4 根小棒对调，这种方法最快。

4、活动结束后，要求幼儿学会整理材料，将材料

三、观察画面《怎么排》

1、教师引导幼儿观察并讲述画面的内容。

2、启发幼儿在画册上用点子的数量分别给粗细和厚薄不同的物品排序，并说出排列规则。

幼儿园数学教学反思 7 我班大多数幼儿都会口头数数从 1 数到 100，但是要把这 100 个数字按顺序排列起来，对幼儿来讲还是有困难的，幼儿园数学教学反思：摆数字。

刚开始时，我参照蒙台梭利教具投放了一份材料，包括画有 10×10 一共 100 个正方形格子的底版和数字 1-100，让幼儿按照从 1 到 100 的顺序把数字排列出来。但发现玩的幼儿很少，似乎兴趣不高，这 100 个数字要放好长时间，幼儿坚持不了。

可有一次，杰杰和圻圻一起玩的方法却提示了我。圻圻按规律找 5、10、15、20、25、30……数字摆放，杰杰负责放其他数字，到游戏结束时，他们全都放好了。他们的玩法让我受到了启发，他们两人之间的合作自然地为活动设置了一个梯度，使得活动变得容易而有趣一些了。我更注意观察孩子的情况了。

(一)

区角活动时，元元不能决定选什么活动，我建议他摆数字。见他有些犹豫，我补充说：“陈老师和你一起玩”。

他立即去拿摆数字的材料。

一开始，我们俩各管各的，他拿他的数字，我摆我的数字。过了一会儿，他觉得很慢，便说：“陈老师，我们一起来玩”。

我问：“怎么玩”？

他说：“你把有7的（含有7的数字）都给我”，
幼教之友《幼儿园数学教学反思：摆数字》。

我请他讲讲摆的方法，他说：“把1--10先放好，然后找出有7的，对准上面的7，有8的对准上面的8，这样就快了”。

我说：“很好”，然后按他的要求找出27、37、47……如57对准7竖着第五格，依次类推，在较短的时间内，我们俩合作摆好了1--100的数字。

（二）

昌昌不声不响地玩摆数字，他不紧不慢地在众多的数字中找1、2、3、4……按顺序地摆放数字，待游戏结束时，他只放到28。

（三）

在游戏开始时，婕婕对我讲她要玩摆数字游戏，我给她提了个小小的要求，希望她在规定的时间内摆放好1--100的全部数字。婕婕胸有成竹地开始摆放。她先放好了最左边的一列数字1、11、21、31……，作为基准。然后随

意取一个数字，根据它十位上的数字，找到相应的行，再在一行中数出数字的位置。

案例分析：

幼儿在这个活动中的表现，有三个发展层次。

第一种是按顺序从 1、2、3、4……，这种方法是最慢的。在与同伴交流后，昌昌还是按照他原来的摆法活动，很认真地一个一个数字按顺序寻找。这说明他并没有真正理解别人的方法，尚未从整体上形成一种策略。

第二种是先找到依据，如最上面的一行数字或最左边的数字作为线索，然后再找到数字的相对位置。

第三种是拿到一个数字就直接找到数字的位置，这种方法是最快的。这时幼儿已对数序很熟悉，采用前后左右计数、找相对位置的方法，而不局限于按照数字的顺序来摆放，形成了一种综合的策略。

为了使材料更加适合不同发展水平的幼儿，我采取了以下措施：①在底版格子中先粘贴上几个关键数字，这样便于幼儿寻找摆放，如：1、5、10、12、16、21、25、30、32、36……，100 个数字中有 25 个数字已摆好，让幼儿把其它数字填进去，待稍熟练后，逐渐减少事先摆好的数字。②将 100 分为 1-30、31-70、71-100 三个部分，供幼儿选择，而不需要每次都完成所有的内容；③提供一个电子钟，让幼儿自己设定时间，在规定的时间内完成活动。

幼儿园数学教学反思 8 在这次活动中我设计的是中班数学活动“比高矮”，教学目标主要有二点：

1、通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序。

2、能从生活和游戏中感受事物的形、时空和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。在活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子从小铃下走过，通过一位幼儿走过小铃没有碰到，而另一位幼儿碰到了小铃发出声响这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过图片比较印证上一步得出的结论。我认为本次活动设计比较好的是在幼儿分组操作时，第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高或矮的相当性。活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。但我在活动设计上没有突出比较高矮的正确方法，虽然也有要求幼儿两两比较、感知高矮。可由于要求幼儿站在地上比较，没有为他们提供不在同一水平线上比较的机会，

仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深。虽然在设计时希望通过下一步图片比较来印证概念，可由于上一步的薄弱，使得图片比较得不到预期的效果。

通过上课、反思，我觉得应该调整课的流程，增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。

幼儿园中班数学教案：比较高矮活动目标

- 1、在比较活动中体验参与数学活动的乐趣。
- 2、进一步培养幼儿的比较性观察能力和思维的灵活性。
- 3、学习区分高矮，掌握区别高矮的简单方法，初步理解高矮的相对性。

活动准备课件：数学卡——3—3 比较概念，3—4 比较概念，3—5 比较概念。活动过程

一、导入

教师组织幼儿做相反游戏，激发兴趣。老师说“高”，小朋友说“矮”，同时蹲下；老师说“矮”，幼儿小朋友说“高”，同时站起来。

二、展开

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/215123104301011330>