

仁怀市实验小学“星光课堂”导学案

六 年 级 班

学 科： 语 文

学习内容	17、少年闰土（第一课时）				时间	2017.8				
主 备	黄苇	个备		共备	唐宗学	龙琼华	熊欣	王超叶	李庆庆	王菊
导学准备	鲁迅资料									
导 学 步 骤	导学环节	导学流程和内容								个性化设计
课 前 : 定 标	<p>1、掌握 7 个生字，正确读写“碧绿”、“胯下”、“郑重”、“厨房”、“刺猬”、“畜生”等词语。</p> <p>2、能正确、流利、有感情地朗读课文，要求背诵第 1 自然段。</p> <p>3、感受少年闰土这一人物形象，理解作者对闰土的特殊感情。通过联系上下文、时代背景、同学相互讨论等方式理解含义深刻的句子。</p> <p>4、学习作者抓住人物的言行外貌概括人物特点的写作方法。</p>									
课 前 展 示	鲁迅介绍									
课 中 : 三 导 三 学	<p>一、谈话交流，导入新课</p> <p>二、检查预习，整体感知</p> <p>1、学生分段朗读课文，纠正字音。</p> <p>默读课文，在课本空白处作简单的批注，把文中不理解的地方做上记号，并想一想少年闰土给你留下了怎样的印象。</p> <p>2、学生自读圈画，教师巡视指导。</p> <p>3、质疑。</p>									

	<p>4、说说少年闰土给你留下了怎样的印象？（聪明能干、机智勇敢、热情活泼）</p> <p>三、初识闰土，了解特点</p> <p>1、“我”和闰土第一次见面时，闰土是什么样子的？速读课文，画出有关句子。</p> <p>2、闰土的外貌有什么特点？</p> <p>3、从闰土的外貌特点中，可以看出他是个怎样的少年？</p> <p>四、随文练笔，进行仿写</p> <p>1、让学生结合对闰土外貌描写的学习，说一说描写人物外貌要注意什么。2、用几句话描写一位同学的外貌。 一位学生读，其他同学猜一猜他写的是谁。</p>	
课后： 反思		

仁怀市实验小学“星光课堂”导学案

六 年 级 班

学 科： 语 文

学习内容	17、少年闰土（第二课时）				时间	2017.8		
主 备	黄苇	个备		共备	唐宗学	龙琼华	熊欣	王超叶 李庆庆 王菊
导学准备								
导 学 步 骤	导学环节	导学流程和内容						个性化设计
课 前 : 定 标	<p>1、掌握 7 个生字，正确读写“碧绿”、“胯下”、“郑重”、“厨房”、“刺猬”、“畜生”等词语。</p> <p>2、能正确、流利、有感情地朗读课文，要求背诵第 1 自然段。</p> <p>3、感受少年闰土这一人物形象，理解作者对闰土的特殊感情。通过联系上下文、时代背景、同学相互讨论等方式理解含义深刻的句子。</p> <p>4、学习作者抓住人物的言行外貌概括人物特点的写作方法。</p>							
课前展示								
课 中 : 三 导 三 学	<p>一、复习旧课，导入新课</p> <p>上节课，从“我”和闰土初次会面时对闰土的描写中，我们体会出他是一个健康、可爱的农村孩子。写人还可以从哪些方面去写呢？这篇课文还描写了闰土的哪些方面？</p> <p>请你们细细地品味 6~16 自然段，边读边想闰土向我们讲述了几件事？</p> <p>二、再识闰土，探究深读</p> <p>1、学生默读课文，用简洁的语言概括。</p> <p>2、师生交流，适时板书：雪地捕鸟 夏日拾贝 看瓜刺猹 潮汛看鱼</p> <p>3、闰土向“我”讲述自己的海边生活，你们能想象出他说话时的语气、神态吗？请你试着用成语描述一下。（眉飞色舞等）</p>							

4、用你们所说的那种感受读这几段话，相信会读得更好。练好之后读给同桌听，请同桌评一评。

5、学生自由练读。

三、想象画面，指导背诵

四、解疑释惑，升华认识

1、那闰土的心中仅仅只有这四件稀奇事吗？

2、大家想象一下，他那无穷无尽的稀奇事还会有哪些呢？

3、为什么“我”会有如此复杂的感情？

五、句段解读

1、我素不知道天下有这许多新鲜事：海边有如许五色的贝壳；西瓜有这样危险的经历，我先前单知道它在水果店里出卖罢了。

2、他们都和我一样，只看见院子里高墙上的四角的天空。

六、观看插图，想象表演

1、闰土为我打开了一扇窗，让我看见一个多姿多彩的世界。我多么想再和他相处几天，再听听那些新鲜有趣的事儿呀，可惜我们却要分手了。

2、读一读 17 自然段。他们会怎样话别呢？

3、自由读最后一个自然段，从哪些词可以体会到“我”和闰土的深厚情谊？

4、同桌分角色想象表演。

七、布置作业

1、有感情地朗读课文，抄写描写闰土外貌和动作的句子。

2、“我”和闰土一别就是三十年。三十年后，“我”和闰土再次相遇，闰土的一句“老爷”让“我”大吃一惊。请同学们课下阅读鲁迅的小说《故乡》，然后交流读后的感想。

八、资料链接

故乡（节选）

课后： 反思	
-----------	--

仁怀市实验小学“星光课堂”导学案

六 年 级 班

学 科： 语 文

学习内容	18、我的伯父鲁迅先生（第一课时）				时间	2017.8	
主 备	黄苇	个备		共备	唐宗学 龙琼华 熊欣 王超叶 李庆庆 王菊		
导学准备	鲁迅资料						
导 学 步 骤	导学环节	导学流程和内容				个性化设计	
课 前： 定 标		<p>1、会写本课的生字，正确读写“遗体、挽联、团聚、失声痛哭、囫圇吞枣”等词语。</p> <p>2、有感情地朗读课文，理解含义深刻的句子。</p> <p>3、理解课文的内容，懂得鲁迅先生是一位关心爱护青少年成长，热爱劳动人民，为自己想得少，为别人想得多，深受广大人民群众爱戴的人。学习鲁迅先生关心他人、爱憎分明的高尚品质。</p> <p>4、学习抓住语言、动作、神态来表现人物品质的方法。</p>					
课 前 展 示	鲁迅资料						
课 中： 三 导 三 学		<p>一、以旧引新，导入新课</p> <p>1、在上篇课文中，我们认识了鲁迅笔下机智勇敢的少年闰土，也看到了一个向往童真童趣的少年鲁迅。今天，我们继续关注鲁迅，看看在鲁迅的亲侄女眼中他是怎样的一番模样。一起来学习课文《我的伯父鲁迅先生》。</p> <p>2、自由朗读，扫清字词障碍。</p>					

3、提示课文中的词语，请同学解释，教师给予正确指导。

二、朗读课文，理清脉络，概括段意

课文以引起回忆——回忆几件事的思路，把课文分为五个部分。

指导学生朗读课文，通过讨论，确定各部分意思。

第一部分（第1自然段）：人民群众崇敬和爱戴鲁迅先生。

第二部分（第2、3自然段）：主要讲鲁迅先生启发教育“我”认真读书。

第三部分（第4~13自然段）：主要讲鲁迅先生在谈笑中抨击旧社会。

第四部分（第14~22自然段）：主要写鲁迅先生热情救护和帮助黄包车夫。

第五部分（第23、24自然段）：主要写鲁迅先生关心女佣阿三。

三、讨论、了解鲁迅先生，为理解课文内容做准备

组织同学讨论、了解鲁迅先生，使学生懂得鲁迅先生是一位关心爱护青少年成长，热爱劳动人民，为自己想得少、为别人想得多，深受广大人民群众爱戴的人。

四、布置作业

1、抄写生字、新词。

2、朗读课文。

课后 ： 反 思	
-------------------	--

仁怀市实验小学“星光课堂”导学案

 六 年 级 班

学 科： 语 文

学习内容	18、我的伯父鲁迅先生（第二课时）			时间	2017.8
主 备	黄苇	个备		共备	唐宗学 龙琼华 熊欣 王超叶 李庆庆 王菊庆
导学准备					
导 学 步 骤	导学 环节	导学流程和内容			个性化设计
课 前 ： 定 标		<p>1、会写本课的生字，正确读写“遗体、挽联、团聚、失声痛哭、囫圇吞枣”等词语。</p> <p>2、有感情地朗读课文，理解含义深刻的句子。</p> <p>3、理解课文的内容，懂得鲁迅先生是一位关心爱护青少年成长，热爱劳动人民，为自己想得少，为别人想得多，深受广大人民群众爱戴的人。学习鲁迅先生关心他人、爱憎分明的高尚品质。</p> <p>4、学习抓住语言、动作、神态来表现人物品质的方法。</p>			
课前展示					
课 中 ：		<p>一、复习旧课，回顾所学字词</p> <p>二、交流感悟，研读课文</p> <p>1、找五名同学分别读一部分，其他同学认真听、认真看，体会“伯父”是一位怎样的人？并画出有关句子。</p>			

2、课文中哪些地方表现了鲁迅先生“为自己想得少，为别人想得多”？

(1) 默读第四部分，了解鲁迅先生是怎样救护、资助车夫的？

①指导学生找出课文中描写鲁迅救助车夫的动词，想想这表现了鲁迅先生什么品质？

②鲁迅先生在救助车夫以后，为什么脸上变得那么严肃？他在想什么？

③画出描写当时环境的句子，想一想在文中起什么作用？

(2) 默读第五部分，体会鲁迅先生对劳动人民的感情。

(3) 小结第四、五部分。

三、细读课文，释疑解难

1、找同学读第二部分，了解鲁迅先生严肃认真的学习态度和对下一代的深切关心。

(1) 联系上下文，说说“我”是怎样读书的？

(2) “哈哈！还是我的记性好。”这句话的含义是什么？

(3) “我”听了伯父的话后，“羞愧”、“悔恨”什么？为什么“比挨骂还难受”？

(4) “伯父”通过谈论《水浒传》了解了“我”读书“囫圇吞枣”，指出了“我”的不足，并送给“我”两本书。这些事情反映了鲁迅先生什么品质？

2、分角色朗读第三部分，理解含义深刻的句子。

(1) “四周黑洞洞的，还不容易碰壁吗？”这句话怎么理解？

(2) “恍然大悟”是什么意思？“我”明白了什么？

(3) 作者“明白”的对吗？“在座的人都哈哈大笑起来”为什么？

四、朗读第一部分，思考问题

	<p>鲁迅先生在世时，他为别人想得多，那么他去世后，人们是怎样悼念、爱戴他的呢？请同学们认真读第一段，什么事使“我”惊异？</p> <p>1、指导学生从课文内容思考，作者惊异什么？</p> <p>2 为什么呢？请同学们讨论这个问题，从三方面来找一找原因。</p> <p>3、这一切都说明了什么？</p> <p>五、齐读全文，体会鲁迅先生为别人想得多，为自己想得少的思想品德。</p>	
课后： 反思		

仁怀市实验小学“星光课堂”导学案

六 年 级 班

学 科： 语 文

学习内容	18、我的伯父鲁迅先生（第三课时）				时间	2017.8	
主 备	黄苇	个备		共备	唐宗学 龙琼华 熊欣 王超叶 李庆庆 王菊		
导学准备							
导 学 步 骤	导学环节	导学流程和内容				个性化设计	
课 前： 定 标		<p>1、会写本课的生字，正确读写“遗体、挽联、团聚、失声痛哭、囫圇吞枣”等词语。</p> <p>2、有感情地朗读课文，理解含义深刻的句子。</p> <p>3、理解课文的内容，懂得鲁迅先生是一位关心爱护青少年成长，热爱劳动人民，为自己想得少，为别人想得多，深受广大人民群众爱戴的人。学习鲁迅先生关心他人、爱憎分明的高尚品质。</p> <p>4、学习抓住语言、动作、神态来表现人物品质的方法。</p>					

	<p>有位作家说过，二十世纪中国出现了两位伟人，一位是毛泽东，一位是鲁迅。毛泽东以他的英明，领导中国人民建立了中华人民共和国；鲁迅以他毕生的精力，在文化阵线上为革命者高声呐喊，在中国历史上留下了精彩的一笔。鲁迅先生虽然已经离开了我们，但他留给我们的东西实在太多了，人们将永远怀念他！</p> <p>六、布置作业。</p> <p>1 抄写课文中一些描写人物神态和表情的词句。</p> <p>2 介绍一个你所了解的如鲁迅先生一样“为别人想得多，为自己想得少”的人。</p>	
课后： 反思		

仁怀市实验小学“星光课堂”导学案

六 年 级 班

学 科： 语 文

学习内容	19、一面			时间	2017.8	
主 备	黄苇	个备		共备	唐宗学 龙琼华 熊欣 王超叶 李庆庆 王菊	
导学准备	鲁迅资料					
导 学 步 骤	导学 环节	导学流程和内容				个性化设计
课 前 ： 定 标	<p>1、正确读记“殷勤、失业、窘相、厚实、苗头、轻视、陡然、艰苦、软绵绵、牛毛细雨、结结巴巴、大病新愈”等词语。</p> <p>2、进一步体会运用外貌描写刻画人物的方法，感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。</p>					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218013055124007003>