

## 幼儿园说课稿大班

### 【必备】幼儿园说课稿大班模板集锦 8 篇

#### 幼儿园说课稿大班 篇 1

##### 一、教材分析：

种子对于幼儿来说并不陌生，但是幼儿所见到的大部分都是农作物的种子，都是靠人类来种植的。在自然界中还有许许多多的野生植物，他们有各种各样奇特的种子，能借助于外界或自身的力量遍布世界，这对于生活在城市的幼儿相对就比较陌生了，然而正是因为幼儿在这方面经验的欠缺，所以能使幼儿产生更浓厚的探索兴趣。《种子的旅行》这一活动，通过让幼儿收集种子实物和种子的图片，通过各种途径积累相关的知识经验，在此基础上充分利用课件和录像资料，让幼儿了解种子的神奇、了解种子传播的秘密。

##### 二、说目标

根据活动内容的特点和幼儿的知识经验情况，确定目标如下：

- 1、初步了解几种常见种子的传播方式，知道种子的外部形态及其传播方式之间的关系。
- 2、能根据种子的传播方式对种子进行分类。
- 3、知道种子传播的目的是为了繁衍后代。

##### 三、说重难点

重点：引导幼儿了解种子传播的方式；

难点：了解种子的外部形态及其传播方式之间的关系。

##### 四、说准备：

知识准备：在活动前，幼儿在家长的帮助下一起搜集各种种子图片，了解相关的种子传播方面的知识。

材料准备：《种子的旅行》录像和课件、种子的展板、传播方式背景图。

##### 五、说过程

- 1、参观种子图片展，导入活动。

导入部分——教师带领幼儿进入活动场地参观植物及种子图片展。

在参观前提出要求：你们见过这些植物和它的种子吗？仔细观察它们长的什么样？在参观结束后进行谈话和讨论，要求幼儿能说出看到的种子名称和不同的形态。

2、通过课件，认识种子特征、了解种子传播方式。

接下来通过课件“种子的旅行”，引导幼儿了解种子传播的几种方式。

首先，教师连续播放四种传播方式的课件，（即蒲公英、苍耳、莲蓬和大豆的传播）播放时，为了能引起幼儿的注意和思考，不放声音只放画面。结束后提问：你看到了什么种子？它们是怎样旅行的？

接下来，教师逐一展示四种传播方式的课件，让幼儿深入了解种子的形态和传播方式之间的关系。这是本活动的重点难点所在，下面以蒲公英为例谈谈这个环节的具体做法：

（1）、首先教师播放蒲公英的课件，启发幼儿思考：蒲公英的宝藏在哪儿？它的种子像什么？它为什么要随着风儿旅行呢？教师引导幼儿进行仔细观察和讨论后，共同得出结论：蒲公英种子轻飘并且有绒毛，所以借助风力传播。接下来，播放蒲公英的录像，用实证的方法使幼儿的想法得到证实。最后提出问题“你们还知道哪些种子是借助风力旅行吗”调动幼儿所有的经验思考，并借助于图片让幼儿了解榆树和槭树的种子长着果翅的特点。

最后教师与幼儿一起总结得知：借助风力传播的种子都具有轻飘的特点，有些还有适合飞翔的绒毛或果翅等。

（2）、用同样的方式了解其它种子的外部形态与传播方式之间的关系。如 A 借助动物和人的活动传播（苍耳、窃衣、鬼针草、荆棘等）B 借助水力传播（椰子、莲蓬）C 借助于自身弹力传播（大豆、油菜、芝麻、喷瓜）

教师与幼儿共同得出结论：种子的外部形态与传播方式之间有密不可分的联系，让幼儿感受大自然的神奇。

（3）、提出发散性的问题：你还知道种子的其他旅行方式吗？让幼儿思考（蚂蚁搬运种子、松鼠储粮、鸟和动物取食美味水果等都变相的起到传播种子的作用。）

3、游戏《帮助种子去旅行》，进行传播方式分类。

(1)、出示背景图并进行讲解，画面所表示的意思，并提示幼儿能根据图示的意思贴图片。教师提出要求：请幼儿选择自己喜欢的种子的图片

并帮助它在画面中找到合适的位置，贴好后说出自己所选的种子的名称及传播的方式。

(2)、提问：你们知道种子为什么要去旅行吗？引导幼儿懂得种子的旅行是为了繁殖后代，同时让幼儿知道很多种子是依靠人类来传播的。

4、活动延伸“我带种子去旅行”。

进行“我带种子去旅行”的活动，让幼儿取几颗苍耳种子带回家等明年春天时，带种子去旅游，体验帮助种子传播的乐趣。

幼儿园说课稿大班 篇2

各位评委老师，大家好！

我说课的内容是大班的文学活动“蒲公英”，作品原文是：青草地上开着黄色的小花朵，多么有趣的蒲公英。花朵凋谢后，花托上能结出雪白的绒白色的球。田野的风吹着，那雪白的绒毛在天空中飞扬起来，比柳絮还要轻。飞着飞着，又像一朵朵雪花轻盈地降落下来。

下面我就说说本次活动的设计方案：

一、教材分析

这是篇散文，篇幅短小，结构层次清楚分明，以第一人称来写，使孩子们在欣赏时产生身临其境的感觉。形象而易于孩子了解的比喻手法，使整篇散文优美而又富于生命的活力，增添了孩子们对大自然美好生活的热爱和憧憬，易于孩子们朗诵和仿编。结合季节特点，我在活动前带领孩子们去感受大自然，去接触和了解认识蒲公英，为学习散文打下了基础。

根据大班幼儿的年龄及心理特点，从情感教育、能力培养、知识三个方面认真制定了本次活动的教学目标。具体是：

1、在观察认识蒲公英的基础上幼儿欣赏散文，学会有感情地朗诵散文。

2、引导幼儿了解散文优美的词句和比喻句。

3、陶冶幼儿情操，感受身边事物的美丽，激发幼儿对生命的热爱。

活动的难点在于引导幼儿理解散文优美的词句和比喻句，而重点则是在认识蒲公英的基础上能有感情地学会朗诵散文。

## 二、说教法：

每个孩子都具有强烈的好奇心，他们对一切事物都具有极强的兴趣。活动过程中我运用了自制的课件、背景乐和散文录音、教师自身的朗诵，把孩子们带入一种美的意境，使孩子们在优美的意境中感受了散文的语言美，体验学习散文的快乐。活动的开展由易到难，层层深入，使孩子们能主动积极、自愿地参与和学习，获得经验，体验了孩子的主体地位，也正好契合了《纲要》中关于“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的理念。此外我还采用了欣赏倾听法、谈话交流法、游戏表演法引导孩子在活动中敢说、想说、愿意说，树立了孩子的自信心，从而使本次活动达到美的享受，快乐学习的和谐统一。

## 说学法：

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、玩玩的轻松气氛中掌握了活动的重、难点。在活动中教师充分调动幼儿运用直观视听法、讨论谈话法、情境表演等学习方法，让孩子学得轻松，感兴趣。

## 活动准备：

1、幼儿观察过蒲公英，了解它的外形特征。

2、录音机、配乐散文录音带。

3、蒲公英头饰若干。

4、课件及背景乐（画面一：蒲公英的外形图；画面二：青草地上开着许多野花；画面三：蒲公英的花形→凋谢过程，结出绒白色的球→风一吹，花朵上的绒毛随风飞扬→雪白的绒毛轻盈降落；画面四：第二年绒毛种子生根发芽的过程）

## 三、说过程

每个活动的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活  
动设计很重要的体现和实现的过程。根据教材的内容和幼儿的接受能  
力，我把活动分成三部分完成。

第一部分：通过课件的展示，激起幼儿兴趣。《纲要》明确提出了  
“创设一个自由宽松的'语言、交往的环境，支持、促进、鼓励、吸  
引幼儿与教师、同伴或其他人交谈、体验语言交流的乐趣”，还提出  
了让幼儿“想说、敢说”。在活动的开始部分教师以谈话的方式和课  
件的展示给孩子创设了一种散文意境。以神秘的语气告诉孩子说：  
“昨天，老师做了个梦，梦见我来到了青草地上，看到了什么？你们  
来猜猜！”孩子们一定会积极的响应我的提问，他们会展开想象的翅  
膀来猜想我在梦中看到了什么，这时我再告诉孩子们我看到的是草地  
上开着许多美丽的野花，让孩子们继续猜想我最喜欢什么花？激起幼  
儿强烈的好奇心，给孩子提供一个自由想象说话的空间和机会。孩子  
们在谈话想象中能无拘无束地说出自己的想法和看法，体验到语言交  
流带来的乐趣。这时教师再打开课件画面一：蒲公英的外形图，让孩  
子得到答案会无比兴奋和满足，激发起幼儿想去欣赏和学习散文的兴  
趣。

第二部分：欣赏散文，引导幼儿了解散文优美的词句和比喻句并  
学会会有感情地朗诵散文。这一部分我分四个环节来完成：

（一）通过播放散文课件和配乐录音，让幼儿感受散文的语言美。  
在孩子们对散文有了一个初步的印象后我回提问：①蒲公英在什么季  
节开花？②散文里说青草地上怎么样？“我”最喜欢什么？③蒲公英  
开着什么颜色的小花朵？④散文里说：“多么有趣的蒲公英！你觉得  
它什么地方有趣？”

（二）帮助幼儿欣赏散文并学会会有感情地朗诵散文。在教学过程  
中我运用情景表演和视听讲结合法，主要根据了幼儿的具体形象思维  
占主要地位的特点，和幼儿语言发展的特点而采用的。视就是引导幼  
儿去看、去观察。在自由、宽松且安静的环境中，通过多媒体课件，  
更加形象的帮助幼儿理解散文中对蒲公英成长过程的描述，刺激幼儿  
的视觉感官，引导幼儿进行细致的观察。听就是教师的语言启发、引

导、暗示和示范。设计了提问：“散文里是怎么说蒲公英有趣的？”“田野里的风吹来，它怎么样？”在教学中为了让幼儿充分体验散文优美的词句，利用课件展示帮助孩子理解“飞扬”和“比柳絮还轻”。让孩子用动作去表现体会“轻盈的降落”。此时，我适时地启发引导孩子了解“蒲公英的种子轻盈的降落是为了什么？”激发孩子对生命的热爱，陶冶他们的情操感受到身边事物的美好。在示范朗诵时，教师配以情境表演和优美的背景音乐进行声情并茂的朗诵，充分的刺激幼儿的听觉感官。讲就是指教师和幼儿的互动式的交流，教师和幼儿充分表达自己对事物的理解、想法和愿望。在一种轻松的氛围中自然的张口习得散文中的语句，丰富幼儿的语言。视听讲结合的方法能充分的调动孩子的各种感官，让孩子们处于积极的学习状态中。活动的重点在这也就水到渠成了。

（三）突破活动的难点，理解什么是比喻句。教师采用的是示范举例说明法，让孩子去讨论：①为什么说花托结出的种子像雪白的绒毛似的球？②为什么飞着飞着，又像一朵朵雪花？通过孩子们自发的讨论归纳出比喻就是把 X X 比作 X X X。在孩子们理解了的基础上学说比喻句并能举一反三，如“小朋友的脸红得像苹果”、“妹妹长得比花儿还要美”等等。最后帮助孩子归纳主题，总结出散文词语丰富，语句优美的优点。“你觉得这篇散文听起来怎么样？为什么优美呢？”

（四）请孩子们戴上蒲公英的头饰，跟着配乐散文，一边表演，一边自己轻轻地跟着朗诵散文，进一步感受散文的特点，激发孩子们对生命的热爱。

在每个环节中，无论是提问还是孩子交流中，我始终注意和孩子处在同一平行线上，善于倾听孩子们的每一个回答，而且每次的提问都出自于双方自然的对话，使整节课少了点教师机械授教，多了点轻松与自然。在设计提问中，我给予孩子们更多说的空间，不去束缚他们的思维，充分体现孩子们在活动学习中的自主性。

第三部分：延伸后续部分设计了两个活动：

1、绘画——“X X花”。

师以肯定、赏识的言语鼓励孩子在活动后画下自己喜欢的花卉进

行张贴，让孩子们自由评价：花的品种、绘画的布局、色彩的运用等等，使一次活动能让孩子们得到多方面的培养和发展。

## 2、仿编散文。

鼓励孩子将自己的绘画作品转化为一篇新的散文，按照原散文的思路进行仿编。“X X上开着 X X花，我最喜欢 X X花。X X花开着 X色的花，多么 X X的 X X花，春风吹来，X X花好像在 X X X X，阳光照着，X X花好象 X X X，蜜蜂（蝴蝶、小鸟）飞来，X X说 X X X X X X。”

散文的长短因人而异，允许孩子有更丰富的想象，不严格按照教师规定的结构仿编。

以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法，如有不当之处请评委老师给与批评指正，谢谢各位领导！

## 幼儿园说课稿大班 篇3

各位领导，各位评委，你们好！我是宣汉县机关幼儿园的教师张向丽，我说课的题目是《黄豆变变变》，这是我园的园本课程——大班主题活动中的一课，下面我将围绕教材，活动目标，活动准备，教法，学法，活动过程，活动延伸，活动评价这八个内容展开说课。

### 一、说教材

新《纲要》明确指出：“科学活动应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物或现象作为科学探索的对象”。大家都知道，黄豆是幼儿生活中常见的事物，我们取材也非常方便。豆制品的品种非常的多，它们不仅有不同的名称，还有形状的不同，颜色的不同，味道的不同等。经过生活中的观察我发现我班的大多数孩子挑食，不喜欢吃豆制品，营养不均衡，为了使我班幼儿对黄豆的外形特征，营养价值形成正确的认识，我特设计了本次活动，它是幼儿认识客观事物，获得自然知识的的基础，也是幼儿亲近大自然，关心周围环境的'重要内容。我认为，此教材有一定的现实性，必要性。符合本班幼儿的认知水平和年龄特点。

### 二、说活动目标

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着向导作用，根据这一原则，结合我班幼儿的年龄特点，实际情况特制以下目标；

### 1、认知目标

认识黄豆的外形特征，区分豆制品

### 2、能力目标

培养幼儿的观察力，合作力和语言表达能力

### 3、情感目标

在活动中让幼儿体验黄豆变变变的快乐，知道黄豆营养丰富，要多吃豆制品，培养他们爱科学，爱劳动，珍惜劳动成果的品质。

活动重点；帮助幼儿了解黄豆及其豆制品具有丰富的营养，有益身体健康

活动难点；引导幼儿运用多种感官，方式辨别黄豆，区分豆制品。

### 三、说活动准备

1、物质准备；黄豆头饰一个，每个小朋友一小杯干黄豆，一小杯湿黄豆，一杯豆浆，一份豆制品，一块毛巾；豆浆机，热水器，一只空玻璃杯，一大玻璃杯水

2、经验准备；让幼儿参观过菜市场的豆制品，见过多种类的豆制品，有一定的生活经验积累

3、空间准备；幼儿座位呈半弧形摆放，展示台放于弧形前，幼儿视线前

### 四、说教法

1、演示法；是指教师通过讲解谈话把实物，教具或图片资料陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。

2、操作法；它是幼儿建构活动的基本方法，本次活动安排的操作活动主要是让幼儿亲手摸一摸黄豆，进行比较，感受

3、游戏法；游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性，娱乐性，创造性，在活动中，我就用变魔术的方法，请幼儿观看豆浆的制作过程。

### 五、说学法

为了体验交互主体性的教育观念，我创造条件让幼儿参加探究活动。幼儿具体学法有：1，体验交流法。苏霍姆林说过“幼儿的智慧是从指尖流出来的”。在活动中我引导幼儿参与榨豆汁，品尝豆制品，同时培养幼儿的动手能力，语言交际能力。2，多渠道参与法。《纲要》



中指出：“教师要为幼儿创设探索的环境，引导幼儿在玩玩，做做，试试，想想等活动中培养动手动脑的能力，鼓励幼儿参与合作，交流与分享。”因此在活动中，我引导幼儿看一看，摸一摸，尝一尝，说一说等多种感官的参与，使幼儿在不知不觉中产生对黄豆产生兴趣。

## 六、活动过程

我采用环环相扣，组织此活动程序，活动流程为；激发兴趣——操作感知，确定认知——游戏体验——讨论交流。

### 1、激发兴趣

“兴趣是最好的老师”。活动一开始我就头戴黄豆头饰出场，创设语言环境，使幼儿对课题产生向往和兴趣；“小朋友，我是黄豆宝宝，我还把我的好朋友都有请来了，今天，大家就来和它们一起玩，让我们先来看看黄豆宝宝长成什么样子，小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏。

### 2、操作感知，确定认知

根据幼儿认知直观感性的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，运用看，摸，捏黄豆，确定黄豆的颜色，外形特征，及泡过的黄豆和没泡过的黄豆的区别。

### 3、游戏体验

用变魔术的游戏，请幼儿观看豆浆的制作过程，幼儿身临其境，具有极大的兴趣，恨不得马上吃到变出来的豆浆

### 4、品尝交流

每个幼儿一份豆制品，让幼儿品尝豆制品，教育幼儿爱吃豆制品，豆制品有很丰富的营养，是我们的好朋友。到这个环节，活动已推向高潮，在轻松的氛围中结束活动，目标2，3也自然完成了。

## 七、活动延伸

去自然角观看黄豆宝宝的又一个魔术（黄豆发）

## 八、活动评价

豆浆，豆制品，是幼儿园经常要吃的食品，但也常常有小朋友不爱吃豆制品，我根据孩子的年龄特点，注重教学的趣味性，运用拟人化的口吻，用变魔术的方法，来激发孩子的兴趣，教育孩子爱吃豆制

## 篇 4

### 一、设计意图、说教材

磁铁，作为幼儿科学教育领域的内容之一，历来受到教师的关注和孩子们的喜爱，几乎所有的教材中都将探讨磁铁吸引贴这一基本特性作为研究的重点。因此，幼儿对“磁铁吸引铁”的基本特性在平时的生活、学习中已经有所了解，但是这一基本特性却远远不能满足大班的孩子对于科学探究的深度和广度方面的要求。所以，我开展了这节课以探究磁铁其他特性为目的的科学探索课，目的就是培养幼儿科学的态度、精神、品质，使他们成为主动的学习者。

### 二、活动目标

根据以上设计意图，结合大班年龄段幼儿积极探究的特点，确立本次活动目标：

(一)、认知目标：运用各种感官集中观察、体验磁铁的磁性及磁铁的用途；

(二)、能力目标：、学习通过预测、实验的方法探索磁铁的各种特性(两极性、穿透性、磁化性、磁力大小等)。

(三)、情感目标：培养乐于探究的品质，体验探索的乐趣。

根据目标及幼儿特点，将重难点定位于：

学习通过预测、实验的方法探索磁铁的各种特性(两极性、穿透性、磁化性、磁力大小)。

### 三、活动准备

#### (一)、经验准备

完成一次教育不是一节课、一个活动就可以了，而是与其前延后续密不可分，所以作了如下经验准备：

在活动前让孩子明确“任务”，请孩子猜想“磁铁有什么本领？”并将自己的猜想画在记录纸上表述自己猜想的理由。孩子将磁铁和记录纸带回到家中进行观察试验并记录。为了保证孩子的探究是自主的，教师提醒家长尊重孩子的猜想和发现。开展活动前将孩子们玩磁铁的记录张贴在主题墙上请幼儿介绍，为活动向深度、广度发展打下基础。

## 二)、物质准备

学习的最大动力就是对所准备材料有兴趣，做了如下丰富的准备工作：小动物图案若干（背面粘着铁制品或不是铁制品的物体）、纸板、大小标记纸若干、彩笔若干，大小磁铁若干、有标记的磁铁若干、回形针、螺丝、碎纸、棉花、塑料、玻璃、木头、水、沙盒、铁制品、陶瓷、毛巾等

## 四、 教学法

在活动设计中运用先预测后实验、先试验后总结的尝试性原则组织教学，先预测可能性——充分调动幼儿主动学习的积极性，后实验——让幼儿通过看一看、试一试来发现问题，解决问题；试验后再总结——是教师给予幼儿操作者的正确指导、启发、评价与鼓励。

## 五、 活动过程

根据幼儿经验准备的结果(在家中观察记录的结果)，教师从中发现幼儿记录中反应的问题，根据幼儿在试验中的认知情况和活动目标设计活动内容、准备材料。活动时让孩子自己动手实验，亲手验证猜测结果并记录下来——让幼儿在完全积极主动的状态下学习。根据以上思路将本节课设计如下：

分为三步：

- (一)：激发探究欲望、了解磁铁基本性质；
- (二)：先猜想后动手实验，验证猜测的结果；
- (三)：展延拓伸，探索磁铁的特性在日常生活中的应用。

具体详案如下：

出示磁铁、海洋背景画和小动物(背面粘有铁制品和非铁制品)，向孩子介绍：我有一幅神奇的画，我想让画中的小动物动起来。请利用老师给的工具让小动物动起来。(邀请孩子观察、使用工具，利用磁铁让小动物动起来)

引导孩子回答磁铁能吸引铁制品

可是有一条小鱼却不肯动，小朋友发现了么？为什么有的小动物能动，有的却不能动？

引导孩子观察鱼的背面有什么不同(铁制品和非铁制品)强调：非铁

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218052012004007004>