

学校教育信息化自查报告

学校教育信息化自查报告 1

信息技术在学校教育教学中已得到广泛运用，也给教育带来了深远的影响。加强教育信息技术在学校教育中的应用，努力推进学校的信息化建设，进而推进学校教育改革和课程实施的进程，已成为学校改革和发展的必由之路。我校根据上级部门对于教育信息化的指导精神，以信息化带动教育现代化，推进学校信息化建设，提高师生的信息素养，提高信息技术在学校教育和管理中的应用水平，学校始终坚持以现代教育技术为先导，以切实提高全体教师的现代教育水平为根本，以提高学校教育现代化水平和信息化程度为目标，注重学校现代化硬件建设、软件建设的同时，积极开展现代技术教育科研活动，加快推进信息技术教育和学科课程的整合，不断提高广大教师现代化教育技术素质与学校教育技术现代化的建设水平。目前，我校共有计算机教室 4 间，白板教室 21 间，多功能录播教室 2 间，班班通教室 87 个。现有初高中学生 2790 人，学生电脑 345 台，生机比为 8: 1，教师 187 人，教师电脑 200 台，师机比为 1: 1。现有 52 个教学班，班班通设备完好率 100%。宽带网络覆盖全校各教室和办公室，现对照教育信息化工作专项督导将我校教育信息化工作的开展情况汇报如下。

一、组织管理与经费保障

1、制定可行的规划计划

随着教育信息化的快速发展，学校制定了切合信息化建设的规划，每个学期都认真制定学期计划，提出了具体可行的目标、任务、措施和实施步骤，确保了信息技术工作顺利开展，学期末认真总结，找出存在的问题，制定相应的切实有效的改进措施。

2、设立合理的人员机构

为加强学校教育信息化建设，我校成立教育信息化工作领导小组，由校长任组长全面负统筹责教育信息化工作，成员覆盖到各部门，各学科，职责明确、责任到人。同时，成立专门部门信息技术处负责学校的信息化建设工作，学校教育信息化工作推进小组定期召开专题会议，会议研讨教育信息化工作过程中所遇到的问题及解决方案。

3、建立完善的规章制度

学校非常重视教育信息工作的制度建设，能从学校的实际出发，建立健全各项信息管理制度，制定了《乌鲁木齐市实验学校办公室教师计算机使用管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校计算机专用教室管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校普通教室电教设备管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校远程直播教室管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校多媒体教室管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校网络服务器机房管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校信息化设备管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校校园网使用管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校教师、学生邮箱管理制度》、《乌鲁木齐市实验学校网络系统安全管理制度》、《乌鲁木齐市网络突发事件处置规定》、《乌鲁木齐市实验学校直播室使用规则》、《乌鲁木齐市实验学校多媒体报告厅使用规则》等，使工作有章可循，保证了信息工作的顺利开展。

4、经费投入

我校 20__ 年至今投入信息化建设经费为 420 万左右，目前，已实现教职工人人有一台电脑，班班配备了电脑、电视、实物展台等信息设备，满足了教育教学需求。此外，学校每年能够根据校情，加大学校信息化建设工作，对设施设备进行更新维护，加强人员培训力度以及添置教学资源。

二、校园信息化环境

（一）基础设施建设

1、加强学校宽带网络建设，实现了“宽带网络班班通”。学校宽带网络建设优化了各级各类学校网络条件下的教学与学习环境，完善包括网络设备、教师电子备课系统等在内的基础设施。扎实推进数字校园建设，加强学校数字化终端和应用平台建设，全面提升各级各类教育在学校管理、教学应用、学生实训等方面的信息化水平。加强了网站建设，保证了信息公开。我们充分发挥学校网站的宣传、交流、学习和反馈作用，开发了新板块，增加了新功能，充实了新内容，传递了正能量。我们通过学校网站，以文字、图片和视频等多种形式，及时发布学校的各项活动和最新动态，展示了学校的育人成果和师生的时代风采，保证了学校教育教学信息的及时公开。学校各班级和教研组有主页或博客，我校校园网页面设立留言功能，实现教师、学生、家长的三方网上互动。为提升校园信息化程度，以学校校园门户网站为主，下设：除校园官网和班级网站以外，我校还建设并开通了校图书馆、电子图书、备课系统、备课资源、选课系统、投票系统等校园网子站，初步建立了以校园网为主的能满足学校信息化发展需求的站群系统。网站特色：资源权限分校内和校外、教师用户和普通用户几类。如学校部分公告和一周安排仅限校内教师访问。在校外教师须使用分配的用户名和密码方可访问以上信息。校园电视和微课专区栏目：以学校小溪流电视台为基础建设的网上电视台，学生和教师可以通过电脑访问相关资源并可留言，其中微课专区栏目的资源也是仅限校内教师登陆后方可访问。为提升校园信息化程度和相应上级关于教育信息化工作的要求，

完成了我校四级教育专网的建设。使我校所有班级和办公室接入四级专网光纤，也极大的缓解了校园网速过慢的问题。同时，为完成上级关于学校视频会议专线建设的要求，配合相关电信部门完成了学校教育视频会议专线光纤的架设。

2、学校有合适的交换机、路由器，有基本保障网络安全的防火墙。学校校园网络购置网康监控硬件；有专人负责学校网络安全和处理不良信息，由各部门负责人负责向网络发布信息、校务公开。校园网络稳定、畅通，可以随时使用，故障排除及时，无长时间断网停用现象。

3、注重了设备管理，加强了维护保养。学校各类信息技术设备台账齐全，有专人管理，维护维修到位，确保设备运转正常。我们坚持定期对网络、电脑、白板、音响、投影机、扩音机、电话机、电视机、服务器、交换机、无线路由器等设备进行了检测、维修和保养，降低了故障率，确保了设备的正常运行，提高了设备的利用率和稳定性。

三、教育教学运用

（一）教育教学资源

1、加强优质数字资源建设，初步实现“教学资源班班通”。要基本形成丰富的各级各类优质教学资源，逐步将优质教学资源送到每一个班级，学校链接有乌鲁木齐市教育局建立的具有服务于教育教学、满足现行新课标需要的校本资源库（学科门类齐全），每位老师参与建设，实现了资源共享、通过资源的上传、积累实现了优质资源共享，为教师专业的进一步发展，开辟了又一个有效途径。

2、加强信息技术应用能力建设，大力推进“网络学习空间人人通”。学生初一、初二、高一、高二年级学生全员注册乌鲁木齐市学生自主学习平台，学校教师逐步向乌鲁木齐市学生自主学习平台上发布教学资源，为学生和教师建立实名网上学习空间环境，大力开展跨区域网络协作教研，促进技术与教学实践的融合落实到每个教师和学生的日常教学、学习活动之中。

3、能制作学校各类活动专题片，制作课题资源。向乌鲁木齐市教育远程教育资源库上传教学资源。

（二）教师信息技术培训

学校根据实际情况，制定了切实可行的校内信息技术校本培训计划，根据不同的教师提出不同的培训要求和目标，对新进教师和外校前来交流的老师进行校园网培训，让他们很快熟悉学校的应用环境；对学科教师进行电子白板专题培训，让他们熟练掌握学校各类白板的使用方法和操作要领；对各教研组的信息化应用骨干进行深度技术培训，并鼓励他们发挥示范带头作用，为本组教师做好技术服务和应用指导，带动全组成员提高信息技术与课程的整合能力，努力提高全校教师的教育信息化应用水平先后组织了信息技术与课程整合的校本培训、多媒体设备如何使用的培训、教师办公应用软件操作培训、教师班级设备使用培训、微课制作、如何开展翻转课堂等技术培训。通过这些活动，广大教师更加明确了信息技术运用的重要性，提高了教师信息素养，对信息技术运用要做到想用——

意识的提高，能用——掌握一定的'信息技术，会用——适度、创新，根据学生实际的选择用，更明确了今后信息技术与学科整合的努力方向。

（三）信息技术与课程整合

1、学校各学科都实现电子备课，并有电子备课的要求和管理决定。

2、教师能够熟练完成电子文档编辑、网页浏览、网络资源检索和下载，能制作符合实际的多媒体教学课件。教师能熟练使用乌鲁木齐市中小学教研信息平台；开展了一系列多媒体设备使用培训，教师都能独立使用多媒体设备。

3、教师发表了信息技术的相关的论文，制作有关的课件，成绩显著，全体教师能够参与信息技术资源开发与建设。

4、为提高课堂教学效率，乌鲁木齐市实验学校以教师信息化技术应用为推手，每学年举办了“乌鲁木齐市实验学校实验杯教师信息化教学优质课大赛”，目前已举办了十届实验杯大赛课，每年参与听课和评课的教师达95.8%，教师们在比赛中，对教学设计和多媒体应用的每个细节都进行仔细揣摩，层层推新、层层研讨，促使一人参赛，全员提升，赛后学校信息处将老师们的课程全程录制上报，一师一优课，一课一名师和名校网络课堂直播实录，有效地进行了网络课堂推广与延伸。

我校始终以提升教师信息化教学应用水平为基础理念，组内研讨、摇号课堂、青年练兵、三类教师展示、师徒汇报等课堂实践活动处处体现了教师在信息化技术教学方面的成长与进步。据统计，现高、初中教师课堂教学使用信息化率达 96%以上，良好率达 78%，优秀率达 63.14%；50 岁以上的老年教师使用率达 68.75%，班会课使用率达 71.3%，学校组织开展了实验杯教师信息化教学优质课大赛活动，采用说课和现场教学两种模式进行，全员参与。与此同时学校要求近 200 名初高中一线教师以教研组为单位，通过自学、帮学、培训学习等手段，要求每位老师务必掌握信息化在教学中的应用，且紧密结合新课改理念，实现教育理念和教学方法的同步改变，提高课堂效率。学校信息技术全程录制教师的课程上报到乌鲁木齐市中小学网络研修平台，保障了一师一优课，一课一名师和名校网络课堂直播资源的及时更新。

学校多措并举，推进教育信息化与课堂教学的深度融合，不断探索，通过各级赛课、晒课活动推进了教育信息化与学科教学的深度融合，催生了课堂教学新常态。

四、教育教学运用

1、培养兴趣发展个性

我们按国家课程计划在学校开设信息技术课，开课率达 100%，我们严抓信息技术教学质量，提高教师授课水平，并采取了灵活多样的测试方法，要求学生独立使用、独立操作计算机。把学生的信息技术运用能力的培养作为学生素质能力培养的一个重要内容，在开足、开齐信息技术课程外，还利用课余时间积极组织学生开展机器人、模拟遥控飞行、遥控车模、航模、建筑模型、激光雕刻、电视节目制作、摄影知识等各类信息兴趣小组，使学生更好地掌握信息技术，适应时代发展的要求。学生学习兴趣浓厚，信息技术水平有所提高，学校积极组织学生参加各类信息技术运用比赛，取得不菲成绩。

为了使未成年人思想道德建设落到实处，渗透依法治校，依法执教的教育思想，形成良好的校园精神文明氛围，学校于 20__年 11 月成立了学生电视台，投入了大量的资金，现在，小溪流电视台已拥有了一流的硬件，集演出、播音、录课于一体的多功能厅，DV 摄像机、非线性编辑设备及小溪流广播电视专用的工作室，正是这些设施为小溪流电视台正常的运转奠定了基础。

小溪流广播电视台每周分学段播出四期电视节目，以坚持播报身边的人和身边的事为主的原则，努力的将中学生行为规范、礼仪改编成生动形象的情景剧，小品，寓教于乐，同时大力的宣传学校涌现出来的好人好事。极力的弘扬真、善、美，鞭笞假、丑、恶，配合德育处做好学生的思想工作。分别制作了感动中国、道德

模范人物展播、寻找最美乡村教师、纪念九一八专题、寻找最美乡村教师、寻找最美孝心少年等专题节目。协助学校各部门对大型活动现场直播。

管理服务

(1) 信息技术应用于教育教学管理情况

学校在教务、教研、德育、学生成长、学业质量分析等教育教学管理中积极应用信息技术，做到规范化、制度化、常态化，满足师生发展需要。

（2）信息技术应用于校务管理情况

学校在财务与资产管理、人事管理、图书管理等校务管理中积极应用信息技术，做到规范化、制度化、常态化，管理高效、有序。

（3）信息技术应用于家校互动情况

学校在校园网上建立留言功能，学校每个班级建立班级 QQ 群，保障家庭的知情权、参与权，信息更新及时。

四、主要问题与对策

学校在信息技术学科整合、校园数字化建设方面，做了许多工作，取得了一定的实效，对提高课堂教学效能，促进二期课改的深化，谋求社会、学校、家庭教育一体化，起到了至关重要的作用，为学校进一步发展与提升提供了有力的保障。同时我们也面临着一些新的问题：

工作不足及改进措施

1、信息技术工作的过程中涉及到我校每一个教研组、每一个学科，如何更好的将信息技术和管理的整合，信息技术和课程的整合，信息技术专题讲座和高层次的运用都要求专职人员不断提高制作水平不断的学习，提高业务水平。

2、加大对班班通使用培训力度。班班通是先进的信息技术装备，我们对其使用程度还远远不够，需要更多的知识来充实全体教师。因此，还要提供更多机会，让信息管理员参加上级培训，为我校教师对班班通的使用提供更好的服务。

3、如何为学生创设自主学习的资源平台，引导学生通过网络平台自主学习，为学生的自主发展和终身学习奠基。帮助学生能够合理有效利用信息技术去自主探索、合作学习，从而使信息技术真正成为促进学生自主学习的认识工具和情感工具。

4、各类教学平台类别不同，教师的同一个资源需要发布几个平台才能完成达到资源共享，建议平台资源可以共享，教师只需要发布一个平台的资源就可以达到共享的效果。今后措施：

加强学校广电信息的宏观管理，下学期全力支撑起学校的教学管理的软件平台。更大效益的发挥学校的信息技术的管理力度。不断增进技术交流，提高制作水平，构建学校信息化管理体系。实施教育信息化的根本目的在于全面推进素质教育，推进学校的教育现代化。我们在启动学校教育信息化工程时就明确提出“注重应用”作为工作的突破口和切入点，鼓励教师根据教学需要，制作计算机课件，开展计算机辅助教学的改革和实验。实践表明，这一切入点，提高了教师应用计算机的意识和能力，提高了学生的电脑水平和能力，促进了现代教育技术与学科课程的整合。

现在，我校教学运行机制正在悄然有序地发生改变，如：传统的备课形式正在发生改变，教师们能摄取网络资源进行备课，组织教学，使课堂教学内容更新颖，更富时代感，形式更生动活泼。借助于现代教学技术进行课堂教学，以提高教学效果成为老师和学生的共识。

当然，在工作中，我们也存在困惑和问题，这有待于在今后的工作中不断改进。今后，我们将本着“总体规划、分步实施、明确目标”的工作原则，为把乌鲁木齐市实验学校建设成一个现代化学校而不懈地努力。学校教育信息化自查报告 2

我校根据教育体育局对于教育信息化的指导精神，结合学校发展的工作思路，以学校信息化发展现状为基础，提升课堂教学的效率、促进课程改革、推动素质教育、加快学校教育现代化进程。现对照《宝鸡市教育现代化先进县评估指标》细则对我校教育现代化水平进行了认真的自查，自查情况汇报如下：

学校在信息技术学科整合、校园数字化建设方面，做了许多工作，取得了一定的实效，对提高课堂教学效能，促进课改的深化，谋求社会、学校、家庭教育一体化，起到了至关重要的作用，为学校进一步发展与提升提供了有力的保障。同时我们也面临着一些新的问题：

问题一：

学校文化建设主题不够鲜明，文化氛围不够浓厚；校本课程开发进程有待提高，缺少校本教材。

对策：加强校园文化建设，营造鲜明浓厚的校园文化主题，促使校园文化在学校教育过程中的作用提升；着力开展教研活动，积极组织业务能力强的教师领头，带领青年教师结合学校教育教学特色对校本教材的进行深入的研究与开发。

问题二：

电脑配备还不能满足日常教育需求；部分教室电子白板设备陈旧，故障频繁，无法满足正常教学使用；另教师的教育现代化的意识还需不断加强，信息技术与学科整合的理念还需不断深化。

对策：积极争取上级部门经费支持，增添教学办公电脑数量，更换陈旧设备；学校信息化工作的不断推进，关键是人的因素，我们将进一步加强信息技术校本培训的力度，选派信息技术骨干教师参加专题培训，积极引进信息技术专业人才，积极运用现有的教研平台，结合学校教育、教学实践，积极开展“在做中引、在引中学、在学中研、在研中思”活动，努力探索现代技术与学校工作的最佳结合点，全面促进学校工作的进一步深化。

问题三：

由于教学楼改造工程刚刚结束，部室建设还不够齐全，现有设施设备也较为陈旧；且部室使用记录也不够齐全。

对策：对缺少部室合理规划位置，加快建设进程，对现有部室及时更换设备。强化部室管理，细化部室职责与职能，做到一室一人的专人管理模式。

问题四：

师资配备不足，教师学科不均衡，体音美等学科教师还有欠缺。

对策：制定多劳多得的鼓励政策，让有水平有能力的教师多兼课；面向社会高新聘请兼职师资；积极向上级有关部门争取，以满足学校教学要求。

问题五：随着农村城镇化发展进程的加快，进城务工人员的逐年递增，以及广大家长对优质教育资源的迫切需求，加之我校的地理位置和教育教学水平较为领先，大量的适龄儿童进入学校就学，促使我校大班额现象消除难度增大。

对策：一是加大宣传力度，做好舆论导向。通过大力宣传“大班额”的不良影响，营造全社会共同关心、支持、参与化解大班额的良好氛围；

二是严格规范办学行为。按照“就近入学”的原则，严格招生管理；积极联系当地户籍部门，及时掌握适龄儿童信息，统筹规划，适时打算，做好一切应对措施；按照学籍管理的相关规定，加强义务教育学籍信息化管理；规范转学行为，防止随意转学插班；因病休学必须有县级以上医疗机构出具的诊断书、病历以及必要的住院票据；化解已有“大班额”，防止新“大班额”的出现；

三是学校狠抓学生学籍管理，规范班额行为。通过学区校对，学校负责，班主任把关，落实新生建档、转学变档的学籍管理办法；

四是建立健全治理“大班额”的长效监督机制。防止“大班额”现象的“死灰复燃”。

总之，在实施素质教育过程中，学校将始终坚持以现代教育技术为先导，以切实提高全体教师的现代教育水平为根本，以提高学校教育现代化水平和信息化程度为目标，在注重学校现代化硬件建设、软件建设的同时，还将积极开展现代技术教育科研活动，加快推进信息技术教育和学科课程的整合，不断提高广大教师现代化教育技术素质与学校教育技术现代化的建设水平。学校教育信息化自查报告 3

依据《曲阜市 20__年教育重点工作督导评估标准》，我校组织相关人员，从教育管理、队伍建设、教育装备等三大块多项指标进行逐项自查，现将情况报告如下：

一、基本情况

学校占地面积 4.7 万平方米，总计 10 个教学班，在校学生 400 人，其中七年级 4 个班 192 人，八年级 4 班个 134 人，九年级 2 个班 74 人。在职教职工 62 人，其中专任教师学历达标率 100%。

二、具体工作

1. 教育规划。严格按照省教育厅《关于推进中小学章程建设的指导意见》有关要求，制定并健全学校章程，能够达到人手一册，并认真组织教职工学习贯彻。根据济宁市规划设计研究院规划为我校设计十年规划蓝图（20__年），学校最终形成“一轴、四区”的结构布局，目前逸夫教学楼已完成建设投入使用，下一步学校将筹资建设师生公寓为寄宿制学校做好准备。

2. 基础教育改革。抓好“青蓝”工程，采用与骨干教师结对子，开展专题座谈会，外出学习观摩、上研讨课、过关课、展示课等多种形式促使新教师尽快成长。争取三年站稳讲台、五年成为骨干。以心理咨询室建设、社团活动、校园文化构建为突破口，凸显“以爱育爱走进心灵”的学校特色建设，关爱每个孩子健康成长、终身发展。落实省《中小学学科德育实施指导纲要》进一步健全和完善我校德育工作有效机制，探索实施以学生成长档案等级式评价为主的学生综合素质评价制度。

3. 教科研工作。深入贯彻落实曲阜市教体局“正教风，树形象，抓管理，提质量”的教育工作总思路，严格按照上级关于教科研工作的工作安排，立足学校实际，加强和完善我校教科研工作制度，全面落实课程改革目标，坚持以人为本，促进教师专业发展和学生终身发展。

4. 体卫艺工作。严格按照上级要求开全课程开足课时，确保体卫艺教育教学工作落到实处，定期举办运动会，落实好“两操”和阳光体育活动要求，组织足球、篮球运动员参加市镇两级比赛，抓好棋类、合唱、绘画等社团活动，丰富校园文化生活。

5. 安全工作。落实好一岗双责，切实做好依法治校，综合治理工作，积极利用橱窗、板壁报加强法制宣传，组织学生观看各类安全法制教育专题片，积极聘请校外法律法制专业人员做讲座，不断增强学生的遵纪守法、自我保护及安全防范意识，确保学校零违法。

6. 后勤管理。学校后勤管理规范化、制度化、科学化，加强固定资产管理，做到帐卡物一致，勤俭节约、杜绝浪费。定期对校舍进行勘察鉴定，及时维修，无危房、危厕、危墙，校舍内外墙体干净美观，房屋无漏雨。认真做好家庭经济困难学生资助政策全部按规定范围和标准落实到位，建立精准扶贫户学生信息档案，开展精准关爱活动。

7. 师德师风。规范制定师德师风建设方案，成立师德师风建设工作小组，并将师德师风建设纳入重要议事日程，定期研究师德师风建设有关工作；开学初组织教师从教宣誓活动。积极开展主题教育活动，重点整治在职教师有偿家教、为培训机构组织生源拿回扣、在民办培训机构兼职兼课、收受学生或家长礼金礼品等行为。

8. 师资培训。加强校本培训，提高教师专业水平。认真组织学习和培训，帮助教师不断更新教育观念，更新知识结构和能力结构，拓宽学科文化视野，掌握现代教育技术，进一步提高理论功底和科研能力。学习培训的内容要具备权威性（选自权威报刊），针对性（教师教学存在的`困惑），实用性（提供具体的经验和方法）。

9. 教育装备。努力建设数字化校园网络，加强网络“人人通”平台建设，注重各功能教室的规范管理和高效利用，充分发挥其在教育教学中的辅助作用。实验教学演示率、学生分组实验开出率均达 100%；仪器档案、帐目、制度健全，仪器设备、实验室设施（桌、橱、灯、水等）达到配备标准；实验教学效果好、学生能独立完成实验操作，并写出实验报告。图书室、阅览室全天开放，实行开架借书，循环漂书。

三、下步打算

一是继续贯彻落实教体局“正教风、树形象、抓管理、提质量”总目标，找差距找不足，凝心聚力全面提升教育教学质量。

二是切实加强教师队伍建设，全面提高教师素质，进一步深化学校内部人事制度改革，建立激励机制。

三是千方百计筹措资金，进一步加大对教育的投入。学校教育

松子山小学坐落于富村镇松子山村委会松子山村，占地 7050 平方米，现有 10 个教学班级，在校学生 356 名，教职工 19 名。我校根据上级对教育信息化的指导精神，以提高师生的信息素养，使全校师生能熟练应用信息技术进行教学和学习为目标，以培养学生创新精神和实践能力为重点，实现信息技术教育与各类课程的整合。结合我校实际，开展了教育信息化自检自查。现对自检自查情况汇报如下：

一、组织管理

1、设立合理的人员机构，为加强学校教育信息化建设，我校信息化教育工作由校长全面负责。根据工作需要，全校共有兼职信息教师一人。

2、制定可行的规划计划。随着教育信息化的快速发展，学校制定了切合信息化建设的规划，每个学期都认真制定学期计划，提出了具体可行的目标、任务、措施和实施步骤，确保了信息技术工作顺利开展，学期末认真总结，找出存在的问题，制定相应的切实可行的改进措施，确保了信息技术工作顺利开展。

3、建立完善的规章制度。多年来，学校逐步建立健全各项规章制度。如电子备课、远程教育等设备设施的管理和使用制度，管理员岗位职责等，并制定了检查各项规章制度落实的相应措施。为使管理规范，学校将各项规章制度上墙。

二、加强信息化环境建设

1、学校投资购买了路由器、交换机、漏电保护器等设备，教学楼安装有避雷系统，保障了网络设备正常使用。我校的电子备课电脑、远程教育设备均设置了教师管理。管理员随时检查维修设备，清扫教室卫生，保障了设备正常使用。

2、我校配备了9套“班班通”教学设备，年轻教师都喜欢用多媒体上课，提高了课时效率，效果很好。

3、联网计算机达到计算机总数的100%，在教室、办公室等教学、办公用房均布设有信息接入点，实现了互联互通。

4、学校有合适的交换机、路由器，有基本保障网络安全的防火墙。

三、注重信息技术学科教学与应用

1、丰富校级资源库，实现资源共享。我校不断鼓励教师进行教学课件的开发和积累，各学科各年级教学设计电子文档成为教师备课上课的重要参考资源。每位老师参与建设，实现了资源统一管理、交换和共享。

2、不断加强信息技术与学科教学的整合。要求教师深入挖掘应用教材，领会编者意图，创造性地运用信息技术促进学生实现有效学习。因此85%以上的教师能够恰当适时地应用好媒体。学校每学期都组织几次应用信息技术的课堂竞赛，极大地促进信息技术与学科教学的整合。

3、提升队伍素养。学校根据实际情况，先后组织了信息技术与课程整合的校本培训、电子白板多媒体设备如何使用的培训、教师办公应用软件操作员初级培训等。通过活动教师更加明确了信息技术运用的'重要性，提高了教师信息素养，对信息技术运用要做到想用、能用、会用，根据学生实际的选择用，更明确了今后信息技术与学科整合的努力方向。教师信息素养的快速提升，使课堂教学更具生机和活力。教师自制了大量的多媒体课件，这些课件经使用实施，对于促进学生主动学习、主动发展，效果是显著的，具有一定的推广和共享价值。在今后的工作中，我们将加快学校信息化建设的步伐，以建设和发挥校园网的作用为重点，使它成为学校信息化建设的新平台，教师交流、展示、研讨的新平台，学生学习发展的新平台。

4、信息技术与课程整合。学校年轻教师能够熟练完成电子文档编辑、网页浏览、网络资源检索和下载，能制作符合实际的多媒体教学课件。年轻教师能根据自己的需要制作有关的课件，并能熟练的应用于课堂教学，成绩良好。

四、存在问题

1、加强科学管理，完善各项制度，做到责任到人，重点加强对专用教室的各项管理，进一步提高专用教室的利用率，真正让教育信息技术手段为教育教学服务。

2、电子白板数量不足，目前只有电子白板 9 台，部分白板使用不正常，维护不到位。

3、校园监控视频未全覆盖，需要上级帮助解决。

4、微机室计算机数量达不到学生使用要求。目前学生可用计算机__台，最大班级为 60 人。计算机稀缺，需要上级帮助解决。

5、我校年轻教师都能运用现代教育技术手段进行课堂教学，但能力还有待进一步提高，今后将继续加强培训，做到与时俱进。

近年来，学校在大力推进信息化、现代化进程中，管理水平得到了提高，学校积累了大量的教育教学资源，变革和优化了教学过程，推进了素质教育的有效实施，提高学校领导和教师的信息化意识和素养。同时我们也意识到了信息技术在学科教学中运用的深度和广度有待提高，我们将从教师的教育信息化意识和教学技术运用水平方面入手，加强培训，进一步提高意识。在现有的基础上，加强辅导力度，力争做到班班通，经常用。

学校工作是多元的，教育信息化工作只是其中一项。随着教育现代化的不断推进，教育信息化将越来越多地影响学校的整体工作水平，我们现有的水平离教育现代化的要求还很远。但我们相信，在上级领导的关心指导下，我们全体教师一定会与时俱进，开拓创新，进一步深化教育教学改革，全力把我校的教育信息化工作推向一个新的阶段。

富源县富村镇松子山小学

20__年__月 20 日学校教育信息化自查报告 5

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，他们是由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的在校学生。他们给我们的教育工作带来了新的思考，于是我从20__年开始对农村留守儿童的教育进行研究，现将工作情况总结如下。

一、摸准信息，建立“台帐”，确立工作目标

我首先对我班留守儿童进行摸底调查，建立留守儿童信息数据库，做到四“清楚”：清楚留守儿童的姓名、性别、年龄和性格特点、兴趣爱好；清楚留守儿童病史状况；清楚留守儿童父母的务工地点和联系方式；清楚留守儿童的临时监护人姓名、地址、联系方式。做到心中有数、工作明确，并及时分析留守儿童存在的问题，认真研究对策，切实解决留守儿童生活、学习、思想等方面的困难。

研究中，确定了我班10名留守儿童为调查研究对象。他们的家庭教育大致有这样几种结构类型：

1、“单亲教育”型。

父母双方缺一的家庭我们称之为“单亲教育”型，这样的孩子，我们称为“半留守儿童”。父母一方外出，另一方留下来与儿童一起生活，而且父亲外出的比例大大高于母亲外出的比例，“留守儿童”能够与父亲一起生活的比例太小，如此大面积的缺失“严父”的角色，

对于“留守儿童”的教育和成长将产生重大的影响。

2、“隔代教育”型。

父母双方都外出、儿童不能与父母中的任何一方在一起生活，只能与爷爷奶奶生活在一起的我们称之为“隔代教育”型，这样的孩子，我们称之为“全留守儿童”。

3、“寄养教育”型。

父母双方都外出，把孩子寄养在亲戚或朋友家的，称之为“寄养教育”型。调查访谈中我了解到，父母离开时将孩子托付亲戚照管的约占 20%，有的亲戚一家人甚至还要照管好几家的孩子。

二、主要工作措施

措施一：架设“心桥”，加强亲子间的沟通和交流。

现代心理学研究表明，孩子对父母的情感需求，是其他任何感情所不能取代的。即使孩子的爷爷奶奶、外婆外公全身心地泡在孩子身上，也无法取代父母之爱。我们的家长恰恰忽视了这一点。他们经常千里迢迢给孩子寄来钱或许多价值昂贵的物品，却长年没给

孩子一个电话、一封信，造成孩子情感饥饿。我通过牵线搭桥，动员家长多关注孩子的情感问题，多与孩子交流沟通，并为亲子沟通提供条件。

1、让电话传情。我为“留守儿童”设立公共电话，开通“亲情热线”，让亲子间能够随时随地进行沟通交流。

2、让鸿雁传情。我通过组织学生“与远方的家长说说心里话”和“提倡写思念日记”等活动，让他们把自己对亲人的思念之情，发泄出去。这样既提高了他们的写作能力，又解决了他们对父母的思念之情。

所有这些方式，加强了亲子间的沟通，解决了家庭教育和孩子们感情的饥饿问题，取得了很好的效果。

例如：肖##今年7岁了，父母常年外出打工。奶奶照顾三个孙子的生活，小肖##我行我素，学习缺乏自觉性，老师布置的作业常常不做，在班级里，一则年龄小，二则学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，

根据肖##的实际情况，我认为他的本质是好的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的。让他的奶奶一定要与老师更好的配合，严格管教孩子。他经常犯错误，出问题的方面，我就耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。针对肖##惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的'热情，看到他认真劳动时，就给予鼓励；主动帮助教师拿教具等则给予肯定，经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我于是耐心帮助他建立起热爱生活的信心。

经过近一年的了解及教育，肖##有了一定的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在，肖##对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。任性、

固执得以缓解，办事能有目的性，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，在班上还很调皮，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会有较大的进步。

措施二：举办“留守儿童家长学校”，提高监护人的家庭教育素质。

1、举办“祖辈家长学校”。

祖辈是“留守儿童”家庭教育的主力军，可他们的生活方式、教育方式，却难以适应现代孩子的教育。为了提高他们的素质，我专门举办“祖辈家长学校”，对他们进行培训。通过培训，引导老人们逐步接受新的观念和方法，能够了解和走近孩子的内心世界，更好地对孩子进行有效的沟通与教育，从而更好地履行监护人的责任。

2、家校联系，进一步教育孩子。

学校的教育必须和家庭教育联系起来，才能真正达到教育孩子的目的。在教学中，我采用家校联系卡，在使用家校联系卡的时候，我时刻遵循着如下的原则：（1）、针对问题，注重及时性——“有事就联系，没事就休息”。（2）、指导为主，注重可操作性——“不是说教，更不是告状”。（3）、及时反馈，注重连续性——“紧抓不放、常抓不懈”。这一种形式得到了家长的欢迎和支持，促进了学生的健康成长，使我和任课教师工作更加得心应手。（4）、家访制。在一学年内我对每生家访不少于一次。学校教育信息化自查报告 6

（一）资源建设

1. 基础配置

锦洲小学依托信息技术为学校管理和教育教学服务，学校非常重视教育信息化硬件环境的建设。在政府不断增加专项投入及学校的共同努力下，学校已建成了校园网，网络光纤铺设覆盖所有专用教室，充分保障了全校师生的正常使用。

目前学校基础设施配置完善、功能齐备，有1个电脑房、1个多媒体专用教室、12个班级全部配备多媒体设备。在学校完成整体改造期间，学校添置了交换器，为所有班级和办公室增设了网点，确保教学、办公所需的电脑都能上网，也为学校信息技术与学科整合创设了必备的条件。

2. 信息资源 学校基本信息数据完备，符合教育部“学校管理信息化标准”要求。学校已建成了的校园网，网络光纤铺设覆盖所有专用教室楼，学校基础设施配置完善、功能齐备。

3. 人力资源

学校领导重视信息技术在学校管理与教学中的应用，积极参加各类信息化培训，能熟练应用计算机及网络。

目前学校有以分管教学校长为组长，以各教研组长为成员的领导小组和专职的网管员，他们负责学校网络的安全运行，并负责各专用教室及教育信息化设施的维护和保养工作。如遇不能解决的问题，能借助与网络专业维护机构签定的协议，及时得到处理。

（二）管理机制

1. 组织规划

学校成立了以校长为组长，以各部门主要负责人及信息技术组组长为成员的学校信息化工作领导小组；成立了以分管信息化工作的校长为组长，各学科教研组长、各年级组长及各班信息员组成的

学校信息化工作推进小组，明确各自的职责，在推进学校信息化工作中发挥示范和引领作用。

2. 制度建设

学校非常重视教育信息工作的制度建设，能从学校的实际出发，建立健全各项现代教育技术管理制度。学校建立有教育信息化工作相关的激励机制，每学期对发表相关的论文、案例或推进信息化工作有突出成绩的老师给予奖励。

3. 投入经费

学校加大对信息化建设资金的投入，满足教育教学日益发展的需要。校园网电教设备设施逐步升级改造，近几年年为相关中层干部配置了U盘。

近三年来已在教育信息化工作中投入经费，这些经费的投入，使用合理，用到点上，发挥了良好的经济效益，最大限度地满足了学校在管理、教育、教学等信息建设中经费使用的需要，确保了学校教育信息化建设得以顺利实施。

4. 维护情况

为了及时排除网络故障、维修信息技术设备，我校设有“电脑故障记录本”、接报后能及时到场检修，一般性的故障都能做到当场修复或当天修复，不超过 24 小时。为了保证计算机和网络安全，我校联网计算机都安装了杀毒软件，并能及时更新。为了维护网络控制室、教室等设备的安全，我校有安全使用措施，有防火防盗设施，能够及时维修和保养。目前，我校信息技术设备能正常使用，确保了网络安全畅通，有效防御了计算机病毒的侵袭，保证了教育教学工作的正常开展。

（三）应用水平

1. 课程实施

学校严格执行信息科技课程计划，在预备年级开设每班每周 1 课时的信息科技课。全面落实信息科技课程标准，培养学生的信息技能，提升学生整体信息素养。在基础型课程的实施过程中，教师充分利用教学资源库收集、管理和使用学科网络资源，开展信息技术与基础型课程的有效整合，使信息技术成为教与学的有效教学手段。

2. 管理服务 学校在教育教学中积极应用信息技术。学校所有课表采用电脑软件排课，合理安排课程。大部分教师的教学资料采用电子文档。对于教师在教学中使用信息技术制定相应的考核指标，以及信息技术与学科整合的实施安排，做到规范化、制度化和常态化，每学期进行考核，适应教师与学生发展的需要。

积极应用校园网络发布信息，确保及时更新学校网站信息，使日常管理工作通过校园网更方便地实现实效化、规范化、科学化，使学校教学管理工作有序高效。

财务与资产管理、人事管理、图书管理等能积极应用信息技术管理，使各方面的工作及时准确的记载，保证落实得有序。

我校在注重学生信息素养培养的同时，也比较关注学生网络文明规范意识的'培养。不仅在各种学生活动中进行宣传和教育，而且强调在学科教学和班级管理中合理渗透，将网络文明规范意识的培养渗透到教育教学的方方面面。

3. 应用特色

我校立足以课程为核心的学校教育信息化应用模式，突出信息技术为教学服务的宗旨，重点探索网络环境下的学生参与、教师引领、教学互动、沟通交流、学习评价、资源建设与共享等课题，初步形成以开源系统建立信息化教学应用平台的学校信息化应用特色。

增强信息技术教学力度，提高学生信息技术素养。学校加强信息技术的基础性课程，引导学生将信息化平台作为学习工具、资料来源，积极探索信息化环境下的新型教学模式，提高学生的信息素养和适应未来社会所需要的学习能力。

加强校本信息化培训，提升教师信息技术应用水平。对全校 45 岁以下教师，进行信心花培训。

__小学

20__年 10 月 23 日学校教育信息化自查报告 7

在以信息化带动工业化的发展战略中，教育信息化是推行国家信息化的重要基础，也是从内涵上落实教育现代化本质要求的必然选择。

为了进一步贯彻落实上级文件的精神，我校根据有关专项督导的要求，认真自查，本着求真务实的原则，坚持在推进学校信息化建设的过程中做到以合理规划、分步实施、滚动发展为指导方针，围绕信息化环境建设、师资建设和普及信息技术教学与应用等方面，进行了一些探索，做了一定的工作，现汇报如下：

一、把握机遇，加快建设，努力营造信息化教育教学的新环境。

1. 理清思路，明确目标

信息化教育是推进素质教育的一个有力武器，是培养实践能力和创新精神为核心的课程改革的趋势所在。在学校的四年规划中，针对学校信息化建设的现状，我们提出要加大对现代教育技术手段的运用与开发，建立了以校长为第一责任人的信息技术工作领导小组。我们通过网管员的培训，了解了学校网络的建设与促进学校管理之间的关系；通过自学，初步掌握了网络应用的基本技术，为推进学校全体教师的计算机能力提高起了培养作用。通过学习，我们认为信息化教育的重点并不是要让师生学会使用因特网，掌握计算机技术本身，而是要通过计算机与网络的强大功能探索新的教育体制和教学模式，培养出能适应信息时代需求的具有较强信息能力的新型人才。这才是我区大力开展信息化教育的目标所在。

2. 珍惜资源，合理应用

在区有关部门的关心下，我们学校现有 2 间计算机房，面积为 90 平方米，共有计算机 100 多台（含库存待处理机器），实际使用学生机 50 台，教师计算机近 20 台。学校为教师申请了 360 云盘，方便教师们储存网上下载的资源，制作课件后在课堂教学中应用。今年搬进新校园后，又为每个教室安装了电子白板。近年来学校对信息化建设投入的经费以万元计。学校拓宽校园网的节点分布，使办公室电脑也能作到联网。我们建立了浉口中学的《教学资源建设管理规范》、《浉口中学“班班通”设备管理使用制度》、《网络设施维护工作管理规范》、《网络管理人员工作职责》、《电教设施管理规范》，使工作有依据，评定有标准。

3. 开发资源，提高效益

网络作为新兴事物，很多教师都能迅速地接受它，利用它的资源为教学所用，但是只是较多地作为电子白板，于是，我校网管室把“以网上下载，市场购买和自行制作”为建立学校网站教学资源信息库的主要途径，教师制作的优秀课件可以资源共享，学校利用武汉教育云网站也建立了许多的教育网站链结，方便教师浏览和借鉴最新的理论和观念，使“二期课改”的理念成为全面推进教学改革理论支撑，成为师资队伍自培途径的一个补充。

4. 扎实培训，优化队伍

推进教育信息化建设，关键在于建设一支具备现代化信息素养，与网络信息平台具有亲和力的现代化师资队伍。我校通过三方面的工作积极开展教师信息化技能培养的工作：第一是依托教师计算机能力测试和未来因特网教育培训；第二是工会积极开展各种基本计算机能力的校内培训和各项比赛，优胜者进行奖励；第三是通过区校的教学比武活动，促使教师结合课堂教学的需要，进行网络教学，课件制作的自我培训。作到以课件制作驱动，以理论培训支撑，以课程整合发展。

二、不断探索，认真实践，努力实现素质教育的新突破。

教育信息化建设的最终对象是学生，因此我们认为它必须以各种形式，贯穿于素质教育的整个实施过程，促进教育的深刻变革和教学效率的有效提高。

1. 学生学的转变

在教学思想上必须实现三个转变：教师中心向学生中心的转变，内容设计向过程设计的转变，单学科教学向多学科整合教学的转变，在教学模式上向学生的自主学习、资源性学习，协作性学习转变。这些转变使信息化教学成为可能，而信息化教学的推进又使网络的教学成为可能。

实现了教学信息化以后的平台不再是讲台、课本、教师，而是互联网，跨越了时间和空间，进而实现了教学平台的跨越。现在，我们学校的所有教师都实现了多媒体教学，使学生的基于资源性的学习成为可能。而我们有的学生就是在老师布置的课后上网查资料，或者是在学校提供的联网计算机上进行相关知识的搜索，对武汉教育云网站和特色学校网站的浏览，都使学生增进了主动学习，独立学习和终身学习的意识。

学生在学习中，老师提供的是交互式的、自主化的学习环境，教师一方面可以示范，一方面可以借助“分组讨论”、“开展学生之间的协同学习”，适时地了解学生学习中的思维和学习进程，恰当地进行学习过程的调控。

2. 教师教的转变

课程不再是老师灌输的知识，而是教师和学生共同探讨新知的过程，是课程内容持续生成和转化的过程。比如我们学校校本课程的教学中，老师都是要求学生在课前、中、后进行相关内容的网上收集，然后按照要求作成小报、PPT等进行展示，进行知识的分享。通过教育信息化的工作逐步推进，我们学校教师对于教学的传统观念发生了变化：黑板不是教学板书的唯一，电脑实物投影不再是简单的书本知识的再现，教师手中不再只依赖粉笔。教学的信息让学生自己去搜集，获取有用的信息，然后教师帮助他们一起去整理信息，分析信息是教师教学观念转变的具体体现。

教师在应用教学软件或是课件时，将教学重点和难点问题，通过大屏幕解决，使教学内容及过程形象、直观、生动，易于教学双方的情感交流，生动的讲授加上恰当的现代媒体的辅助成为最受学生欢迎的教学方式。通过信息化的教育，教师可以使课堂教学和实践环节相结合。例如在信息技术课上，老师可以一边利用屏幕演示进行示范遥控演示，一边可以利用监控功能将学生的学习情况进行管理，还可以利用转播功能将学生练习中的典型问题进行全班解析。这样，将诸多的教学环节连成一个有机的整体，优化了课堂教学内容的组织形式，提高了教学质量和教学效率。

3. 学校管理的转变

由于建立了学校的教育云门户网站，从学校的管理机构来说，资料的上传、下载，教师的学习疑难的解答，网上教研的开展和监控等，都成为学校管理的有利途径。

①信息了解的适时性：

教师能通过学校的门户网站了解学校一周工作安排，通过与教育局网站的链结，了解教研和学习的信息，避免中间环节的拖延，防止遗漏重要信息；而教导处等部门就可以利用网管的优势了解教师平时浏览的网站内容，帮助学校了解老师的所思、所需，提供今后工作开展的思路。

②资料上传的及时性：

由于我校各个组口都建立了下载和上传的窗口，因此每月老师需要上交的资料，有的就可以通过电子文档直接传送给有关部门，不仅可以方便教师，同时可以使管理部门工作效率得以提高；

③论坛应用的亲和性：

在学校建立的交互式的网上论坛，不仅可以方便教师和学生、学生和学生、教师和家长、教师和教育者之间的交流，还可以为领导和教师之间的交流提供一个很好的平台。学校的管理层可以通过点击浏览教师之间的学习讨论的内容，还可以参与谈论，及时地解答教师的疑惑，不仅方便，还由于可以使用“昵称”屏蔽自己的真实身份，让领导真正地走入群众的心中，让学校管理更具人性。

4. 课程整合的转变

课程整合是信息技术从学习对象转到学习工具的一种阶段发展理念，而不是专门讲授计算机的程序设计，是将计算机结合到我们的课程中去。整合的研究探索最终不是教师单向传授知识的演示工具，是把外部世界引入课堂，为学生直接获取大量信息提供帮助，把计算机作为认知工具，以各学科的学习作为载体的一种新的教学模式，是将促进学生综合素质提高为目的的新的课程。

首先我们要求教师作到把信息技术与教学内容的关系如同教师使用粉笔黑板一样地有机融合。但是不排除传统媒体，该用什么，就用什么。

其次我们要求教师关注学生基于计算机文化的智能知识结构的形成，也就是说要有意识地将学生在学科学习中通过任务驱动方式学习信息技术，在学校的校本课程中，我们老师都要求学生学会质疑一个小问题，解决一个小问题的课题小研究开展学习，这种学习需要学生搜集大量的资料，学会归纳和整理，组合应用作品来展示自己的认知过程和学习结果的。在这一学习的过程中学生的信息素养、动手实践、创新意识随着课程的开展而不断地发展。

另外，教师创设虚拟情景，培养学生观察和思维能力，借助媒体的多元呈现，培养学生自主发现和探索的学习能力，借助论坛和多形式的作业让学生运用语言文字表述自己的思想，形成个性化的观点和知识结构，提供给学生反馈的机会，调整老师的教学策略和学生学习起点及路径。

最后，充分发挥网络在校本培训中的作用。我们注意到，网络教学注重网上学习和交流，而校园网络是校本培训的一个主渠道。为此，我们在“校校通”工程建成开通后，马上建设开通我校的校园网站。教师学习、培训后能够在我校的校园网上进行相互学习，交流教学设计。教师们的体会是：“信息化教育给我们一种全新的理念，网络时代让我们拥有无限的空间。时代变了，对教师的要求也变了。我们的教师不能像以前所描述的那样“燃尽自己，照亮别人”，而应是“挂在互联网上的明灯，不断充电，永放光芒”。

5. 教师培训的转变

以前的培训知识依托于上级教育部门，现在我们有了更多的自主，于是我们积极开展教师计算机培训活动活动，形成一套比较完整的措施：

首先，由骨干教师先行培训，协同年轻计算机教师一同摸索成功的经验。在主讲教师的引导下，老师们就学习方法、内容、资源、技术、教案、作品设计进行交流、切磋，为日后的全员培训开了一个好头。

第二，加强日常研讨，不断进行反思，使培训效果更趋完善。培训前，我们强调充分的集体备课，着重解决观念转变和技术支持的问题；培训中教师们尊重主讲教师，充分发扬民主，充分讨论，主讲教师针对各个教师的不同特点，因势利导，切实解决实际问题。

我们认为参加培训的教师之间进行交流与沟通是十分必要的，它有利于教师们在教育教学实践的过程中不断地反思，有利于教师本身观念的不断更新。因此，在培训结束后，参加培训的教师都要进行一次“回顾与展望”的研讨活动。研讨活动都以研究为主，有理念的学习，有个案的分析，有决策的探讨。教师们事先进行认真的准备，畅谈学习过程中的体会以及遇到一些问题。

第三，举行竞赛、小结及经验交流活动。我们采取聚餐沙龙、座谈会等相对宽松形式，通过交流和研讨，使教师们的教学经验、反思心得都能以成果的形式得到收获和交流。让好的老师的作品启发其他的教师，对教师进行技术和思路上的帮助。

我们觉得，单纯的教育理论、教育技术培训难于直接与教师学科教学融合，在教师培训中往往有隔靴挠痒之感。通过教育信息化的培训，并不是直接通过教育理论、教育技术的学习，而是学习者在思想上产生震撼，从而主动探索出一条将现代教育技术应用于教学实践的途径，在不自觉中实现了现代教育技术和学科课程的整合。

我们立足计算机培训通过启发式、互动式等“大脑风暴”手段，使接受培训的教师通过学习，既熟练地掌握了计算机操作方法，又提高了信息技术在学科教学中的应用能力，实实在在地收到了成效。

三、完善建设，服务师生，推进信息化教育建设

1. 我校推进信息化工作建设的成果

①教学环境得到了优化：

信息技术与学科整合不仅牵扯到老师的培训工作，使教师的观念得到一个质的跨越，另外学校还要建立一个整合程度比较高的计算机化教学环境，让科学技术成为学校提高教学质量的第一生产力。学校配备了计算机房，不仅对学生开放，更欢迎老师来使用，同时学校办公室的计算机进行联网，教师可以随时上网查阅资料，上传和下载；教室里配备了电子白板设备等，让教师教学时随时使用；学生在上课的时候，可以根据需要，通过浏览查阅资料，丰富知识。由于信息化学习的特点决定了很多信息具有获取的随意性，因此我们还开展了有关“网络安全”的教育，让学生学会抵制不良网站，学校网管室还进行了有害信息的技术屏蔽，保障学生的安全。现在，学校的校园网成为了交流的平台，为师生提供信息化处理的多样化的学习材料和学习对象资源，逐步开始实现信息显示多媒体化、信息传输网络化、信息处理智能化。

②信息化的能力得到了提高：

培养老师和学生的信息化能力不仅仅体现在老师和学生操作能力上，而是对信息的处理和应用，具有融入信息社会的态度和能力。从学校的课程设置来说，既有地方性课程，又有学校性课程，这些课程的开设都牵扯到信息能力的'应用、收集和处理的'问题，学生从会上网，会收集，到会应用，到最后从信息中自主发现学习和合作探讨学习、实践创造学习是一个漫长的过程，这一过程正逐渐地在我们学校的学生身上体现出来。

③课堂的教学手段得到了丰富：

学校参与英特尔未来教育培训率达到 100%，学校工会和区教育局举办了教学比武评比，十余位教师获奖。

我们常说：学以致用。教师运用现代教育理念，学习了多媒体的技术，就是要在教学中体现出来，我们知道把现代教育技术和学科整合后的教学产生的效果，和那种教师在台上演示电脑，学生在下面认真听的所谓多媒体辅助教学是不一样的，孰优孰劣一目了然。

于是我们就提倡真正的多媒体教学是互动的，学生能参与现场演示和应用的。于是在课堂上，我们的老师就自己设计了课件，用 FLASH

PHOTOSHOP 等技术为语文、数学、音乐、美术等学科的教学服务，呈现出一种数字化的情景，让学生不在是简单地看黑板老师进行演示，而是参与设计、填色、作曲，尝试参与和成功的喜悦。

④交流的平台得到了拓展：

电话、家访是老师和家长联络的主要形式；和学生坐下来谈心更是老师常见的交流方式，随着社会的发展，这些手段是需要继承和发扬的，但是教育信息化也包含了交流的“与时俱进”，而“网上论坛”进行交流不受形式、时间、人数的限制，真正可以在遵守社会公德的情况下畅所欲言。在学校门户网站的建设上我们设置了师生、生生、家校交流的平台，还做了教学资源网站的联结，同时学校的管理也能有效地通过网络进行实施。

2. 今后推进信息化工作建设的思考

信息化教育能适合各种学科并满足终身教育、全民教育的需求。如何结合现有的教育情况，以超前的胆略和创新的精神大力开展信息化教育，急需我们教育工作者思考、实践、探索和总结。

(1) 加强师资培训是开展信息化教育的基础

在教师培训上，使教师能够熟练地使用计算机，真正把计算机当作自己备课、授课、组织学生活动的工具；还要加强教师的学科修养，帮助教师更进一步地把握学科教育的目的和本质；更要增强

教师应用现代教育手段的意识，找到技术与学科教学的整合点，从而为学生信息能力的培养开辟道路。

(2) 信息技术与学科的整合是今后开展信息化教育的核心

信息技术与学科课程整合是指信息技术与指导学生学习的教学过程相结合。课程整合是教学改革的一个方向，同时也是一项艰难的工作。我们与其把整合称为是一门技术，还不如说是一种态度。因为技术与课程的整合除了需要时间和精力外，还要求教师以一种崭新的观念来看待所教的课程，并不断地注意是否有某种技术能更好地帮助学生进行学习。教师要明确课程的目标，了解技术在这方面的能力。要建立每一个教室都有一个整合程度极高的计算机化教学环境，为教师开展整合教学提供环境。如：在教室里配置计算机、大屏幕投影机、实物展示台等设备，方便各学科教师随时使用；学校配备计算机房，使学生能非常方便地使用计算机，通过与计算机对话实施个别化学习；在教室里、走廊上布置计算机角，学生根据学科教学的目标要求，通过浏览查阅资料、丰富知识。最后要找到技术与学科课程的整合点，有效地实施教学，实现技术学习与学科教学目标双达成。

(3) 提高学生的信息能力的收集和分析能力

我校积极开展的红领巾科学院校本课程中需要学生利用因特网搜集和分析处理信息，但是由于条件的限制，很多学生只能利用学校的计算机进行，学生的应用能力还是在老师的指导下不能独立进行，而开展信息化教育的最终目标信息的获取、分析、处理，让学生学会资源利用，主题探究与合作学习还是需要一些时日的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/218104014041007001>