

## 【邹老师赠言】

钱志亮教授现在是北京师范大学最受欢迎的十大教授，也是我们潍坊市百名家庭教育骨干教师培训班上最受欢迎的教授，也是给我启发教育最多，收获最多的教授。这篇是我搜集的钱教授诸多文章中最好的之一，我根据钱教授其它类似文章进行了更完善的补充，现在将修补后的文章赠给围棋班所有关注孩子发展的可爱的家长们，让我们共同努力，培养一个心身健康、阳光向上、爱书知礼、勤于思考、快乐积极、将来对家庭对社会有所贡献的孩子。希望我们一起来做幸福的家长。

# 怎样做合格的学生家长▲

钱志亮▲ ·钱志亮——

•中国大陆的第一批特殊教育学士

•我国特教先驱朴永馨教授的硕士▲ ·知名教育学家劳凯声教授的博士研究生领域：儿童问题咨询、学生问题教育对策、家庭教育指导、儿童安康成长监测、特殊需要教育等讲座提纲•更新父母观念•创设良好的家庭学习气氛与环境•检讨过去的教养方式•养成孩子良好的学习习惯•注意与老师密切配合•避免家庭教育的误区▲

## 一、更新做父母的观念

家长观念：

- 包括——父母的儿童观、发展观和父母观等几个方面
- 儿童观包括——怎么看待儿童的地位、如何尊重儿童的权利等
- 发展观是父母对儿童发展规律及其影响因素的观点与看法
- 父母观是指父母对在孩子成长过程中自己所扮演角色的看法

### 1、 儿童观

(1) 孩子是什么?▲ ·孩子是父母爱情的结晶、生命的延续

- 孩子是希望与未来▲ ·孩子是父母未来的财富
- 孩子是父母的镜子、是父母能力的综合展现

•因此孩子成为每个家庭的核心是理所当然的,孩子的状况是每个父母极为关注的事情

•独生子女政策使得父母在子女成材问题上“自古华山一条路”的感觉越来越沉重

•家长在孩子身上的赌注越来越大△ •“一锤子买卖”的事实逼得家长们不得不狠心“压榨”孩子，“我管你是为了你好”便是家长“施刑”后最多有是最好的借口△

**(2) 孩子属于谁? △** •家长给予了孩子的生命,孩子理应属于父母的私有财产△ •可是人的社会属性决定了孩子在属于父母的同时更属于社会

•生命尊严的理念表明孩子在属于其父母的同时更属于他自己△

### **(3) 孩子有哪些权利?**

•儿童有其作为生命的生存权,家长有抚养的义务;

•儿童有其生命的尊严,任何人不得冒犯; △ •在人格上儿童是有个性而独立存在的人,不因为其生活依附于父母的原因而决定了他处于从属或依附地位;

•在生活中儿童的自由和兴趣应该得到应有的尊重,而不是处处服从家长的安排; •孩子有其受教育的权利,监护人应尽此义务; △ •孩子有自由选择发展机会与发展方向的权利,任何人不得横加干涉!世界《儿童权利公约》指出了处理与儿童关系的四大原则:

•儿童利益最佳原则•尊重儿童尊严原则•尊重儿童观点与意见原则•无歧视原则△ •我国的《宪法》、《婚姻法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等对青少年所享有的权利如生存权、受教育权、受尊重权、受安全保护权等都作了具体的规定儿童观△

## **2、 发展观**

**(1) 孩子的本性是什么? △** •“性本善”就“存养、扩充、求放心”，“性本恶”就要“化性起伪”

•墨子的“素丝论”：孩子出生时如白丝，“染于苍则苍，染于黄则黄”——人性本无善恶，后天环境与教育决定了孩子的心理发展水平与方向△

**(2) 孩子究竟有多大的可塑性? △** •孩子的发展受遗传、成长的环境、教育、个人主观能动性等多方面的影响△ •外在动力固然重要，而内因则是决定性因素

•孩子有自己的兴趣爱好、情绪情感、判断意志，离开了儿童主体性发展，任何外因都是徒劳的!

•先天是基础、前提:承认“万丈高楼平地起”的同时反对“龙生龙、凤生凤”的“遗传决定论”  
•环境是条件:承认“近墨者黑”的同时不否认“出污泥而不染”,反对“环境决定论”

•教育是关键 认识到“教育挖掘人的潜能”的同时，反对“只有不会教的老师、没有教不会的学生”的“教育万能论”

•主观能动性是决定因素:看到无数逆境成材的事实同时,反对“努力就行”的“主观决定论”

**(3) 孩子只要学习好就行了? ♣** •学习成绩反映的是孩子智力的情况，孩子的发展除了智力因素外还包括**非智力因素的发展、社会适应能力的发展、思想品德行为的发展、身体健康水平的发展**等许多方面

•全面发展才是真正的发展,片面发展是畸形的!

完整的人:•学习成绩(智力情况) •非智力因素的发展•社会适应能力的发展•思想品德行为的发展•身体健康水平的发展等许多方面,•全面发展才是真正的发展,片面发展是畸形的!

**3、 人才观♣** •什么样的人算是人才? ♣ •成材之前先学做人字结构的社会学解剖:

人字结构的心理学解剖:**观察力 - 记忆力 - 思维力 - 想象力 - 注意力**♣

人字结构的训诂学解剖:

笔画——简单、清爽; 直线——正直、坦荡 ;立地——稳当、实在;  
向上——乐观、积极 ; 两笔——团结、互助

人才观•三百六十行，行行出状元

•身体 > 人品 > 人格 > 贡献 > 才学♣

**孩子的发展?**

**4、是什么影响了孩子的发展?**

先天因素：遗传基因、孕期条件、生产方式。

环境因素：家庭、人际、自然、社区、社会、校园。

教育因素：抚养人、抚养方式、早期教育的时间、方法、内容、手段。

主观能动性：主动性、上进心、成就感、荣誉感、坚持性。

先天是基础、前提：“种瓜得瓜，种豆得豆”。当然也有“龙生九子各有不同”的反对遗传决定一切论点。

环境是条件：“近朱者赤、近墨者黑”。当然也有“出污泥而不染”，反对环境决定论。

教育是关键：“教育挖掘人的潜能”。当然也有“功能及其有限性”，反对教育万能论。

**主观能动性是决定因素：“天道酬勤”。**

### 3、正确对待孩子的发展,辩证地看待孩子的发展。

人的发展有三个要素：体、能、格。

能：能力

实际能力：知识、技能。

潜在能力：学能、创造力。

社会能力：自理、应人、应物。

体：身体

体质：具全、无病、身高、体重。

体能：耐力、灵活、速度、力量。

健体：锻炼方法与习惯、营养保健。

格：人品

人格：兴趣、性格、气质、情绪。

品格:信仰、公德、法纪。

风格:做人、做事、个性。

4、 当今社会对人的要求有哪些?

思想道德素质:思想素质、道德素质

科学文化素质:科学素质、文化素质

健康素质:身体健康、心理健康

5、 什么对孩子来说最重要?

人之生--**生命:健康第一**

人之品---**品德: 做人为先**

人之格--**格调: 生活质量**

人之气---**贡献: 服务社会**

人之才---**才学: 发展空间**

多元智能理论与人才

人的智能是多元的: 语言、数理逻辑、音乐、运动、空间关系、人际关系、自我认知、自然认知、幽默。

人人有才,人无全才,扬长避短,人人成才。

教育的任务在于:开发学生的潜能; 各方位得到最充分的发展。

## 4、 家长定位父母角色

1、 关注其健康

睡眠: 时间与质量

营养与保健:健康饮食

体育锻炼: 养成锻炼习惯

## 2、关注其精神

教育投入：力所能及,保证孩子受到较好的教育。

亲子交流：言语、表情、动作、身体接触。

全面关心:思想品德、兴趣爱好、情绪行为。

合理期望:让孩子体验到你对他恰当的、真诚的期望。

心情舒畅的孩子才能轻松快乐的飞,否则只能痛苦缓慢的爬

## 3、 关注其安全

身体:发育尚不完备,体力不足以抵御外来侵犯。

心智:发育尚不健全,智力不足以预见伤害危险。

社会认知:帮助提高辨别是非的能力。

情感意志:会吃苦，有毅力、承受挫折等。

**比分数更重要的是健康,比健康更要的是安全。** 随社会化程度不断提高，威胁人类健康的隐患越来越多:交通事故、高层建筑、食物与药品中毒、虫老虎、气老虎、水火无情、玩具、辐射、噪音、电视、电话、卡片、光盘、录象、网络、出版物、校园暴力等。独生子女对父母来说，每个孩子都是百分之百，哪里也马虎不得。

## 4、 价值引导

良好的行为期待着奖励,不良行为需要矫正、约束,错误的行为需要给予必要的惩罚，身边的现象作出评判。孩子正确的人生观、世界观、价值观需要家长在幼小的心灵作培养。

**A:物质** ▲ •注重优生优育，避免孩子“先天不足”;

•注意科学喂养与营养膳食,保障孩子健康体魄;▲ •为孩子的教育作力所能及的支付,保证孩子受到较好的教育;

## **B: 精神**

•伺机通过言语、表情、动作、身体接触等各种途径向孩子传达“我很在乎你”、“我爱你”、“你对我来说很重要”等信息; ▲  
•时刻让孩子了解到你在关心他的生活健康、思想品德、兴趣爱好、情绪行为等各个方面;▲  
•让孩子体验到你对他恰当、热切、真诚的期望;▲  
•不失时机地鼓励孩子“你能行!”、“加油!”、“别灰心!”、“再试一试!”;▲  
•孩子一旦有好的表现就鼓励他“你真棒!”“你怎么这么能干?!”“你真了不起!”“我真为你感到骄傲与自豪!”等;

•孩子一旦遇到挫折就及时安慰、帮助他分析原因、鼓励他继续努力、相信他能成功!.....

## **C: 安全**

•在孩子无助的婴儿时期父母是孩子安全的守护神  
•在无知的幼儿时期父母是孩子安全的知识引导者  
•在无畏的小学生时期父母是孩子安全的监察员▲  
•在无聊的初中时期父母是孩子安全的知心朋友▲  
•在心灵容易受伤的青年时期父母应该是孩子安全的避风港湾。▲  
随着社会主义现代化程度的不断提高,威胁人类健康的隐患越来越多;▲  
•交通事故、高层建筑、食物与药物中毒、“电老虎”、“气老虎”、水火无情烧灼烫淹、玩具隐患、辐射与噪音、各类传播媒体及网络的影响等,独生子女政策对家长来说每个孩子都是百分之百,哪里也马虎不得!

## **D: 价值引导**

•“养不教,父之过?”——不仅“父之过”,也是“母之过”▲  
•良好的行为期待着您的奖励▲  
•不良的言行需要您的矫正与约束▲  
•错误的行为表现需要您给予必要的惩罚

•身边的各种现象需要您给他评判——孩子正确的人生观、世界观、价值观需要家长在孩子幼小的心灵里培育▲  
儿童三个反抗期要不同对待

“儿童共有三个反抗期”,第一个反抗期是 2-3 岁,会说话会走路了,你要拉着他手,他一甩,“我要自己走!”。这时,家长要放任他的反抗,培养孩子的动手能力

力，不要把他的创造力扼杀掉。第二个反抗期是在 7-8 岁,这时的反抗叫挑战权威，用老师来骗家长，“我们老师说的”或用家长来压老师，“我妈说的”，有的孩子开始跟家长翻白眼，拿别人东西……此时,家长要坚决镇压，不要让孩子挑战权威得逞。因为，此时孩子挑战的是家纪和校规,将来就有可能挑战国法，此时家长不管，将来就有可能是警察来管，到那时就麻烦了。第三个反抗期是在青春期。这时如果遇到孩子跟你发脾气，你就偷着乐吧,因为他把你当成最亲的人来发泄。此时的家长要和孩子多交流，多疏通,不能放任,也不能镇压。

### 父母的态度和孩子的表现

父母态度    孩子的性格

支配            服从、无主动性、消极、依赖、温和

过度照顾       幼稚、依赖、神经质、被动、胆怯

保护            缺乏社会化、深思、亲切、非神经质、情绪稳定

溺爱            任性、反抗、幼稚、神经质

顺应            无责任心、不服从、攻击性、粗暴

忽视            冷酷、攻击、情绪不稳定、创造性强

拒绝            神经质、反社会、粗暴、企图引人注目、冷淡

残酷            执拗、冷酷、神经质、逃避、独立

民主            独立、爽直、协作、亲切、沟通

专制            依赖、反抗、情绪不稳定、自我中心、大胆

如果一个孩子生活在批评之中，他就学会了谴责；

如果一个孩子生活在敌意之中，他就学会了争斗；

如果一个孩子生活在恐惧之中,他就学会了忧虑；

如果一个孩子生活在怜悯之中,他就学会了自责；

如果一个孩子生活在讽刺之中，他就学会了害羞；  
如果一个孩子生活在妒忌之中，他就学会了嫉妒；  
如果一个孩子生活在耻辱之中，他就学会了负罪感；  
如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信；  
如果一个孩子生活在忍耐之中，他就学会了耐心；  
如果一个孩子生活在表扬之中，他就学会了感激；  
如果一个孩子生活在接受之中，他就学会了爱；  
如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱；  
如果一个孩子生活在承认之中，他就学会了要有一个目标；  
如果一个孩子生活在分享之中，他就学会了慷慨；  
如果一个孩子生活在诚实之中，他就学会了什么是公正；  
如果一个孩子生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人；  
如果一个孩子生活在友爱之中，他就学会了这世界是生活的好地方；  
如果一个孩子生活在真诚之中，他就学会头脑平静的生活。

## 二、 创设良好的家庭学习氛围与环境<sup>△</sup> •问题提出:

我们常常碰到咨询的家长说自己的孩子如何如何不听话,如何如何不喜欢上学,如何如何与老师闹别扭,如何如何与家长顶嘴等,经过究因分析后,我们多半发现孩子的态度与家长的教育方式极相关<sup>△</sup> •家长的学习兴趣与认识、对学校、对教师的态度、家庭的经济状况(生活条件)、居住条件等对儿童的学习有一定的影响<sup>△</sup>

### 1、 爱学习、求上进的气氛

•孩子们一般喜欢并尊重有文化、有教养、好学上进、作风民主、举止文明、关系和谐的家。特别是家长的学习兴趣,在一定程度上会影响到学生的学习兴趣,从而间接地影响孩子的学习成绩。

•孩子生长在一种充满学习氛围的环境中,很容易萌发一种自发学习的需要,

以至形成一种千金难买的自觉学习的行动

•家长应率先热爱学习,形成家风,以自己的言行熏陶子女

调查表明许多学业不良儿童家庭缺乏良好的学习气氛:家长经常约些朋友晚上打牌、闲聊、外出跳舞、嗜好看电视、玩游戏

## 2、 家长对学校、对教师积极的态度

•家长应该多向孩子讲述自己小时候在学校的趣事,向孩子多传达一些自己对学校美好的向往、美好的记忆的信息,努力培养孩子对学校的情感

•否则如果家长给孩子传递的都是自己多么多么不愿意上学、学校生活多么多么枯燥无味等一些消极信息,可以想象孩子对学校的概念会是什么样。△ . 正确对待“常言”,许多人对刚入学的孩子说:“又被上套了”之类的话,其实他们的话语就等于告诉孩子:学校生活是痛苦的潜台词,在孩子幼小的心灵中留下了阴影,这种负面的信息会影响到孩子对学校的期望

正确对待教师的批评。老师“管”孩子的初衷绝不是与孩子为敌△ “管”比“不管”绝对强!出现老师教错了或老师管“多”了的现象是难免。家长心里着急或生气是正常的,但从教育好孩子的角度出发千万不可当着孩子的面数落老师的不是,否则不但破坏了老师的威信,以致教师今后很难开展对你孩子甚至对其他孩子的教育工作,而且也使孩子陷入了两难境地,使孩子心目中的两类权威发生激烈冲突,让孩子觉得不知道听谁的好了,长期下去容易造成孩子人格障碍:在家长面前表现一个样,在老师面前一个样的双重人格

## 3、 给孩子提供一个固定的学习地点△

•孩子在学校里有固定的座位,在座位上的任务就是学习

•在家里,孩子也应当有个固定的学习地方,它的作用主要是在于形成一种学习地点的定向,就是说,每当孩子在习惯的地方坐下来,便条件反射般地想到学习,犹如医生走进病房,科学家走进实验室,即刻来了精神一样,心理学上叫地点动力定型,所以,家长要为孩子提供一个用来读书做功课的专门地点△ •有条件的可以单独安排一个房间,住房条件不允许的,也要为孩子安排一个墙角,放一个书桌,供孩子存放书和作业本,使孩子处在井然有序的学习环境中——

书房:清洁、明亮(最好是没有任何饰品贴画等)。

台灯:光质,磨沙白炽灯,灯较深的那种,光线不能直照孩子的脸眼

照度:15或25瓦

采光：左侧取光  
高度：与脸等高  
桌子：适宜。

•许多调研证实,好多学业不良儿童不写家庭作业的主要原因之一就是家里没地方写!▲

#### 4、注意在家里用完东西就放回原处的榜样作用

•以培养孩子用完东西放回原处的习惯。这不仅会使学习环境保持整洁而有条理,而且可以节省寻找学习用品的时间

•例如,在学习前把桌上与学习无关的东西都收干净,只留下学习用品、书籍、作业本等,这样既免得其他东西分散孩子的注意力,又有利于孩子铺开了写。要求孩子在学习后将各种用品都放回原处,再次学习时可随手拿来。否则:学习用品乱放,杂乱无章,学习时又找这,又找那,半天还找不齐,既浪费时间,又影响学习情绪,妨碍脑力集中,降低学习效率,影响学业,严重的极有可能诱发孩子注意力分散性质的多动症。

#### 5、家里可以根据经济情况和孩子的兴趣订阅一些报刊杂志

•一方面自己拓宽知识面以便有与孩子交流的背景知识,另一方面可以以书中的某些内容为话题与孩子进行讨论与交流,这对做孩子的榜样、促进孩子学习、促进亲子情感交流、防止“代沟”的产生等都有非常重要的意义。▲ .“代沟”问题——总觉得是孩子大了,不听管了,没办法了。其实根本原因在于有的家长平时不注意自己的学习与积累,自己的知识结构已经不如孩子了,在孩子心目中已不再占有权威的地位了,可有的家长仍然行使家长的权力,这样就会导致孩子的反抗心理:要么明着对抗,你说什么他就反驳你什么,交流不起来,家长十分苦恼与伤心;要么说什么都不听你的,“非暴力不合作”,我行我素,家长什么也插不上手。因此家长不断更新思想、更新知识结构对孩子的影响也是非常重要的▲

#### 6、注意生活方式:▲

(1) 早餐不可轻视▲ •据专家研究,一般来说吃高蛋白早餐的孩子,在课堂上最佳时间维持较长,而吃素食早餐或者不吃早餐的孩子,思维活动明显不如前者。长期不吃或吃不好早餐的孩子,会严重影响大脑的能量供应,

从而导致孩子的智力下降和思维的迟钝。♣

## (2) 进食应该恰当

•儿童正处在快速生长发育期间,如果选食不当,过多地吃进了某些有害物质,则会对大脑造成危害。如有些孩子嗜吃**油条、煎饼**等含添加剂较多的食品(钾明矾、铵明矾等),经常吃会造成记忆力下降,严重者导致痴呆;习惯吃过**咸食物**(儿童每天不宜超过4克盐)不仅会引起高血压、动脉硬化等疾病,还会损伤动脉血管,影响脑组织血液供应,使脑细胞长期处于缺血缺氧状态中而使智力迟钝;经常吃油温在200C以上的**煎炸食品**,以及长时间曝晒于阳光下的食品和过量摄入味精,均会影响智力发育。♣

**(3) 保证营养供应♣** •营养不良会导致智力发展受到阻碍。青少年智力活动多,大脑经常处于紧张的工作状态,必须有足够的营养物质来保证。而目前有些中小學生由于偏食或集体食堂饮食单调,没有足够的营养摄入,长此以往,会导致某些营养素的缺乏而出现营养不足,进而影响智力的发展。

## (4) 杜绝傻吃傻喝

•常见一些孩子对吃表现极浓厚的兴趣,一天到晚小嘴吃个不停。殊不知,一味贪食,会伤害大脑。俗话说“孩子傻吃会吃傻”。因为进食越多,胃肠需要的血液供应量就越多,大脑血液供应量相对减少;而且,过量的高脂肪在代谢过程中会消耗大量能量而与大脑“争饭吃”;大量碳水化合物进入人体会诱发胰岛素增高,使血糖急剧下降,对于以糖为唯一能源的大脑犹如釜底抽薪,会使智力越来越差。

♣

**(5) 防止被动吸烟♣** •科学家研究发现,儿童对香烟的烟雾特别敏感。因为他们的大脑和肝脏还没有**解毒能力**,香烟中的尼古丁如长期留存在儿童的体内,就会使他们感到恶心,甚至呕吐;如果尼古丁的吸入是在饭前或饭后的话,那么,儿童就会下意识地把恶心的感觉和食物联系起来,造成儿童厌食。这就是**香烟的烟雾会使儿童厌食**的原因。因此,**儿童一定要避免被动吸烟,大人更不能对着孩子喷烟雾**。♣

## (6) 每日定时排便

•大便在肠道内停留时间过长,会产生有毒物质,当这些有毒物质超过肝脏解毒

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226103042122010104>